

Schoolgids 2026-2027



*Locatie West Onderbouw,
Stephensonstraat*



*Locatie West Bovenbouw,
Grahamstraat*



Locatie Oost, Heerenduinweg

Inhoud

2. ONZE SCHOOL.....	3
2.1 ONZE MISSIE.....	3
2.2 DE PEDAGOGISCHE BASIS OP CBS HET KOMPAS	3
2.3 ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS (OGO) EN INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC), ONZE VISIE	4
2.3.2.1 OGO.....	5
2.3.2.2 IPC.....	6
2.4 ONZE IDENTITEIT.....	6
2.5 AANMELDEN/INSCHRIJVEN NIEUWE LEERLINGEN.....	7
3. ONZE PLANNEN	8
3.1 EVALUATIE JAARPLAN 2025 – 2026	8
3.2 ONZE PLANNEN VOOR 2026-2027	9
4. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN	11
4.1 VOLGEN VAN ONZE LEERLINGEN	11
4.2 DE DOORSTROOMTOETS 2025-2026 EN UITSTROOM NAAR HET VOORGEZET ONDERWIJS.....	12
4.3 VEILIGHEIDSBELEID	13
5. PASSEND ONDERWIJS EN EXTRA ZORG.....	14
5.1 PASSEND ONDERWIJS	14
5.2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL.....	16
6. OUDERS EN SCHOOL	18
6.1 DE MR, MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	18
6.2 DE OR, OUDERRAAD	18
6.3 DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE; NIEUWE REGELS	18
6.4 COMMUNICATIE	19
7. ALGEMENE INFORMATIE.....	20
8. BIJLAGEN.....	25
SAMENVATTING ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN.....	25



1. Welkom!

Het Kompas is een bruisende basisschool in IJmuiden, verdeeld over drie locaties. Iedere locatie heeft een eigen karakter en een warme, open sfeer. Tegelijkertijd vormen we samen één school, met één gezamenlijke visie op onderwijs.

Onze locatie **West Onderbouw** is gevestigd aan de Stephensonstraat. Hier krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met 4 onderwijs in acht groepen. Daarna stromen zij door naar onze nabijgelegen locatie **West Bovenbouw** aan de Grahamstraat, waar de groepen 5 tot en met 8 zijn gevestigd. Vanaf schooljaar 2025-2026 telt deze locatie zeven groepen. De locaties West horen bij elkaar en hebben beiden hun eigen karakter, de onderbouw is een gezellige locatie gericht op het jonge kind. De bovenbouw heeft een modern karakter door het gebouw met veel open ruimtes op de gangen waarbij de kinderen met elkaar kunnen samenwerken.

Onze derde locatie, **Oost**, bevindt zich aan de Heerenduinweg. Hier volgen leerlingen van groep 1 tot en met 8 onderwijs in zes combinatiegroepen. Deze locatie heeft het karakter van een kleinschalige school, waarin jong en oud elkaar goed kennen.

Hoewel onze locaties in twee verschillende wijken staan, beschouwen we Het Kompas als één geheel. Onze visie op onderwijs is op alle locaties dezelfde; de praktische uitwerking kan per locatie verschillen. Het Kompas staat voor betekenisvol en boeiend onderwijs.

Met ons onderwijs dagen we kinderen uit om onderzoekend te leren, de wereld om hen heen te ontdekken en na te denken over het *waarom*. We werken daarbij grotendeels thematisch. Deze thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen en zorgen voor betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie om te leren.

In deze schoolgids en op onze website, www.kompas-atlant.nl, geven we u graag een helder beeld van onze sprankelende school.

Bent u enthousiast geworden en wilt u een kijkje komen nemen? Neem dan gerust contact op met de locatieleider van de gewenste locatie:

Locatie	Groepen en adres	Telefoonnummer	Locatieleider
West Onderbouw	Groep 1 t/m 4 – Stephensonstraat 70a	0255-512579	Daniëlle Böhm
West Bovenbouw	Groep 5 t/m 8 – Grahamstraat 93	0255-516989	Wietze de Jong
Oost	Groep 1 t/m 8 – Heerenduinweg 45	0255-510481	Frank Brakenhoff

Wij wensen u veel leesplezier!

Nadine Groot
Schoolleider, namens het team

Een school van



2. Onze school

2.1 Onze missie

Ieder kind verlaat Het Kompas als een zelfstandig, empathisch en verantwoordelijk persoon met een brede en nieuwsgierige kijk op de wereld.

2.2 De pedagogische basis op CBS Het Kompas

Om goed tot ontwikkeling te kunnen komen is er een veilige en positieve basis nodig. Wij zetten als Kanjerschool (zie: Kanjertraining) stevig in op deze basis. Een veilige en positieve basis zijn voorwaardelijk voor het leren.

We hebben met elkaar een aantal uitgangspunten opgesteld waarmee we het hele jaar actief bezig zijn. Deze uitgangspunten gelden niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor het team en de ouders.

Bij ons (kinderen, team en ouders) op CBS Het Kompas....

- *zijn wij te vertrouwen en tonen wij respect naar anderen*
- *kunnen we onszelf zijn waarbij we rekening houden met de ander*
- *zijn we samen verantwoordelijk voor een rustige en veilige leeromgeving*
- *mogen wij fouten maken en hierdoor groeien wij*
- *durven wij hulp te vragen*
- *tonen wij interesse in de ander en de wereld om ons heen*
- *krijgen we de ruimte om te groeien en te ontdekken wat ons talent is*
- *is humor belangrijk waarbij wij rekening houden met de grenzen van anderen*
- *hebben wij plezier!*



2.3 Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en International Primary Curriculum (IPC), onze visie

En als de basis gelegd is, gaan we aan de slag...

Onze visie is grotendeels gebaseerd op het gedachtengoed van OGO en IPC. Op locatie Oost en West Onderbouw wordt geheel volgens de OGO-visie gewerkt en op de bovenbouwlocatie wordt IPC ter ondersteuning gebruikt.

2.3.1 Goed onderwijs betekent voor ons:

- Het bieden van kindgericht betekenisvol onderwijs waarbij wij een actieve rol hebben in de ontwikkeling van de kinderen. Door het hebben van zicht op de ontwikkeling van de kinderen kunnen we de kinderen activeren en begeleiden bij het zetten van hun volgende stap.

- Dat onze kinderen kwaliteiten ontwikkelen die ze nodig hebben om in de toekomst deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Naast de cognitieve kennis en vaardigheden vinden wij ook het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, sociale, morele en creatieve vaardigheden van belang.

- Dat ons onderwijs zich richt op de brede ontwikkeling van de kinderen. Dit verzorgen we in een uitdagende leeromgeving waarbij er een verbinding is met de echte wereld. Waarbij de jonge kinderen de echte wereld verkennen door middel van spel en de oudere kinderen op onderzoek uitgaan. Daarnaast gaan we geregeld met de kinderen de echte wereld in. Voor de vakgebieden rekenen, spelling en Engels worden methodes ingezet, voor de overige vakgebieden worden methodes als bron gezien.

- Dat onze kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Ze weten aan welke doelen ze werken. De leerkracht heeft in dit proces afwisselend een begeleidende of sturende rol. Er worden effectieve instructies in combinatie met actieve werkvormen gegeven waarbij de leerkracht afstemt op de ontwikkeling van de kinderen.

- Dat niet alleen onze kinderen, maar ook ons hele team blijvend in ontwikkeling is en nieuwe inzichten vertaald worden naar het handelen in de groep.



Groep 3:
Thema 'de boerderij'



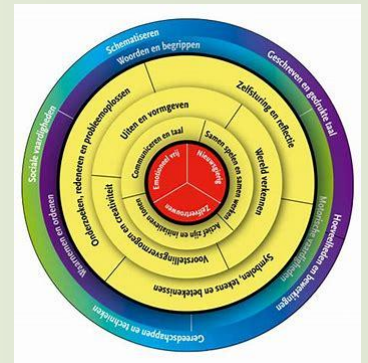
Groep 5:
Thema 'de actieve planeet'

2.3.2. Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en International Primary Curriculum (IPC), in de praktijk

2.3.2.1 OGO

De relatie tussen de samenleving en de onderwijsdoelen staat in OGO centraal. In onze visie heeft het onderwijs als uiteindelijk doel om de kinderen voor te bereiden om deel te nemen aan de samenleving. Daarom maken wij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die kinderen hebben en aan de vragen die ze daarover stellen. Betrokkenheid bij de inhoud van de lessen is volgens ons heel belangrijk. Kennis en vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en stimuleert de kinderen om onderzoeksvragen te stellen. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het proces om zelf tot oplossingen te komen.

Zo hebben zowel de leerkracht als de kinderen een actieve rol in het onderwijsaanbod. Wanneer kinderen leren dat ze in staat zijn om zelf problemen op te lossen, met of zonder hulp, dan ontwikkelt het zelfvertrouwen zich. Veiligheid in de groep is daarbij een voorwaarde. We werken daar dagelijks aan, zie 2.2.



Themavoorbeelden in de onderbouw zijn 'De boerderij' en 'Kunst'. Bij het thema 'De boerderij' zijn de kinderen op bezoek geweest bij een echte boerderij en in de school hebben de kinderen door een broedmachine kuikens geboren zien worden. Een ouder nam zelfs een paar kippen en een haan mee naar school.



Bij het thema 'Kunst' hebben de kinderen verschillende musea bezocht, een eigen atelier opgezet in de klassen en afgesloten met een echt museum waar door middel van spel de echte wereld werd nagebootst.



2.3.2.2 IPC

Op locatie West Bovenbouw gebruiken we IPC als uitgangspunt en voegen we OGO-elementen zoals een afsluiting, uitstapjes en gast in de klas toe zodat er sprake is van een doorgaande lijn vanuit de onderbouw.

IPC is een curriculum en onderwijsconcept dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Van **Chocolade** tot **De actieve planeet** en van **Kunst** tot **Opgroeien**. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om de kinderen enthousiast en betrokken te maken.

Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.



Tijdens het thema 'Chocolade' leren de kinderen over de achtergrond van chocolade. Waar komt het vandaan? Hoe zijn de werkomstandigheden in de landen waar chocolade wordt geproduceerd tot aan het zelf aan de slag gaan met het maken van chocolade om dit te verkopen voor een goed doel.



2.4 Onze identiteit

CBS Het Kompas is een christelijke basisschool. Dat houdt in dat wij werken vanuit de christelijke waarden en normen. Wij besteden hier aandacht aan in de dagelijkse omgang met elkaar en gebruiken de methode "Trefwoord" om er zo betekenisvol en op een eigentijdse manier met de kinderen mee om te gaan. Tijdens alle christelijke feesten wordt er extra aandacht geschonken aan de achtergrond van het feest. Voorbeelden hiervan zijn het Kerst en Paasfeest.

CBS Het Kompas staat ook open voor kinderen met een andere religieuze of culturele achtergrond. We hechten er waarde aan dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Wel vinden we het belangrijk dat iedereen mee kan doen met de schoolse activiteiten in het kader van groepsvorming.

2.5 Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Kinderen kunnen vanaf hun tweede jaar worden aangemeld. Bent u geïnteresseerd om een kijkje te nemen op onze school, kunt u hiervoor een rondleiding aanvragen bij de locatieleider van de desbetreffende locatie, zie pagina 2 van deze schoolgids.

Meer informatie over inschrijving en aannamebeleid vindt u op de [website](#).

In geval van zij-instroom (kinderen die tussentijds van een andere school komen) wordt aan ouders en de school van herkomst om (aanvullende) informatie gevraagd. Op basis hiervan wordt door de intern begeleider en de locatieleider beoordeeld of instroom mogelijk is. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de samenstelling, grootte en zorgvraag van de groep en de eventuele zorgvraag van de aangemelde leerling.

3. Onze plannen

Ieder schooljaar worden er plannen gemaakt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeteringen moeten ervoor zorgen dat onze kinderen zich binnen hun mogelijkheden nog beter kunnen ontwikkelen. Richting het einde van het schooljaar evalueren we onze aanpak en bepalen we de ontwikkelpunten voor het daarop volgende schooljaar.

3.1 Evaluatie jaarplan 2025 – 2026

Afgelopen schooljaar heeft het team van CBS Het Kompas met toewijding gewerkt aan de verdere ontwikkeling en borging van ons onderwijs. Door cyclisch te werken, samen lessen voor te bereiden, ervaringen te delen en resultaten te evalueren, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs stap voor stap.

Kanjertraining

De verdieping in de pedagogische uitgangspunten van de Kanjertraining heeft bijgedragen aan een rustiger en veiliger pedagogisch klimaat. Collega's ervaren meer houvast bij het benoemen en begeleiden van gedrag. Het team heeft de blokken van de Kanjertraining structureel samen voorbereid. Deze gezamenlijke werkwijze zetten we voort, zodat de aanpak in alle groepen herkenbaar en consequent wordt toegepast. We organiseren minimaal 2 keer per jaar ouderlessen zodat ouder/verzorgers de Kanjerlessen kunnen bijwonen.

EDI en differentiatie

Expliciete Directe Instructie (EDI) is verder geïntegreerd in onze dagelijkse lespraktijk. Tijdens collegiale consultaties en lesobservaties zagen we dat lessen consistent en doelgerichter worden opgebouwd. Differentiatie blijft een belangrijk ontwikkelpunt. Komend schooljaar richten we ons verder op hoge verwachtingen voor alle leerlingen, passende verwerking en gerichte ondersteuning binnen de instructie.

Rekenen

De structurele lesvoorbereidingssessies volgens het EDI-model hebben geleid tot een doordachte opbouw van rekenlessen. Collega's hebben hun kennis en vaardigheden in het werken naar het 1S-niveau verder ontwikkeld. De nadruk op automatiseren heeft bijgedragen aan hogere resultaten. We borgen deze werkwijze en werken verder aan een duidelijke doorgaande lijn. Ook onderzoeken we hoe we de EDI-aanpak breder kunnen toepassen binnen andere vakgebieden.

Begrijpend lezen

Leerkrachten hebben geëxperimenteerd met verschillende werkvormen om begrijpend lezen betekenisvoller en actiever te maken. Hierdoor kregen zij meer ruimte om passende aanpakken te kiezen voor hun groep. In veel groepen is groei zichtbaar in het leesbegrip. Het verdiepend lezen, waarbij leerlingen teksten analyseren en interpreteren, vraagt nog verdere aandacht. Het komende schooljaar richten we ons op het versterken en borgen van een gezamenlijke werkwijze.

OGO, Zin in lezen en spel in groep 1 t/m 4

De integratie van Zin in lezen binnen de thema's heeft gezorgd voor meer betrokkenheid bij het voorlezen en lezen. Ook is het spelenderwijs leren in de onderbouw verrijkt met doelgerichte spelsituaties, waarin taal en rekenen samenkomen. Leerkrachten hebben zich verder ontwikkeld in spelbegeleiding. Deze ontwikkeling zetten we volgend schooljaar voort.

IPC en coöperatieve werkvormen

Afgelopen schooljaar is de verbinding tussen IPC en EDI verder versterkt. Thematische openingen met coöperatieve werkvormen zorgen voor betrokkenheid en actieve deelname van leerlingen. Om deze werkwijze goed te kunnen voortzetten, reserveren we structureel tijd voor gezamenlijke lesvoorbereiding in de jaarplanning.

Kindgesprekken en leerlingenraad

Kindgesprekken vinden plaats, maar de uitvoering verschilt nog tussen groepen. Door de gesprekken te verbinden aan het vernieuwde rapport, willen we deze werkwijze verder borgen binnen de school. De leerlingenraad heeft een actievere rol gekregen, onder meer door mee te denken over pauzevoorzieningen en themaweken. Daarmee geven we concreet vorm aan leerlingparticipatie en democratisch burgerschap.

Samen verder

De aangepaste overlegstructuur heeft geholpen om procesmatiger samen te werken en van elkaar te leren. Veel ontwikkelingen zijn inmiddels geborgd of goed op weg naar verduurzaming. Komend schooljaar zetten we in op verdere verdieping van differentiatie, de doorontwikkeling van begrijpend lezen en het versterken van de doorgaande lijn binnen IPC, OGO en spelend leren. Samen blijven we bouwen aan krachtig, kindgericht onderwijs vanuit een sterke pedagogische basis.

3.2 Onze plannen voor 2026-2027

Op CBS Het Kompas werken we vanuit een professionele cultuur. We leren van en met elkaar, reflecteren kritisch op ons onderwijs en stellen hoge verwachtingen aan onszelf en onze leerlingen. We werken cyclisch: we plannen, voeren uit, evalueren en stellen bij. In professionele leergemeenschappen onderzoeken we samen wat werkt, delen we expertise en borgen we gemaakte afspraken, zodat de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam wordt versterkt.

Rekenen

We werken doelgericht aan het behalen van het 1S-niveau, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Daarbij besteden we veel aandacht aan automatiseren, zodat kinderen vlot, accuraat en met vertrouwen leren rekenen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en stemmen ons onderwijs af op wat zij nodig hebben.

Thematisch onderwijs

Ons onderwijs is betekenisvol en samenhangend. We borgen dit door te werken met Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in West Onderbouw en Oost, en met International Primary Curriculum (IPC) in West Bovenbouw. Binnen aansprekende thema's die aansluiten bij de leefwereld en nieuwsgierigheid van kinderen, verbinden we verschillende vakgebieden met elkaar.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

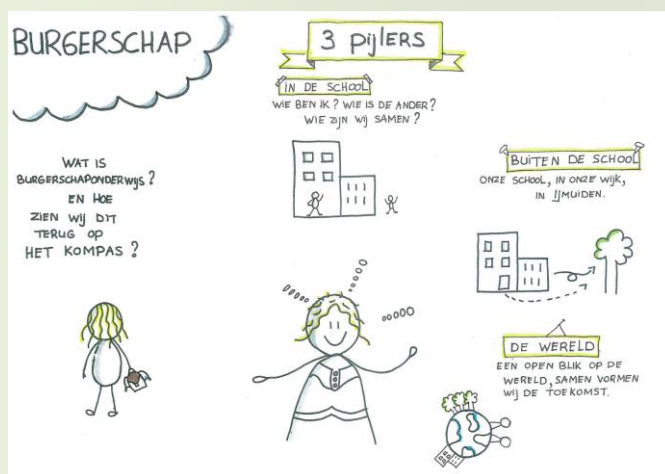
Een veilige, positieve en respectvolle schoolcultuur is de basis voor leren. Met de Kanjertraining leren kinderen om prettig samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, grenzen aan te geven en met zelfvertrouwen te handelen. In schooljaar 2026-2027 blijven we de afspraken en werkwijze van de Kanjertraining actief borgen in ons dagelijks handelen.

Taal

We werken met rijke teksten die aansluiten bij onze thema's. Daarmee versterken we de woordenschat, taalvaardigheid en het leesbegrip van onze leerlingen. In schooljaar 2026-2027 richten we ons in het bijzonder op het verder verbeteren van ons onderwijs in begrijpend luisteren en lezen. We onderzoeken hoe we thematische teksten en activerende werkvormen nog doelgerichter en efficiënter kunnen inzetten.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap en digitale geletterdheid zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. We integreren deze thema's binnen ons thematisch onderwijs, zodat leerlingen leren kritisch te denken, samen te werken, verantwoord keuzes te maken en zich vaardig te bewegen in een digitale samenleving. In 2026-2027 ontwikkelen we voor beide onderwerpen een beleidsplan, gebaseerd op de doelen van SLO.



4. Kwaliteit en opbrengsten

4.1 Volgen van onze leerlingen

- Dagelijks volgen van de ontwikkelingen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig te volgen. Dit gebeurt door observaties van de leerkracht en we gebruiken een aantal methodetoetsen. Daarnaast toetsen we kinderen in de groepen 3 t/m 8 minimaal tweemaal per jaar op het gebied van rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling met methode onafhankelijke toetsen (IEP). Deze toets resultaten worden verwerkt in ons digitale registratiesysteem Parnassys.

De dagelijkse observaties worden voor de groepen 1 t/m 4 vastgelegd in het digitale registratiesysteem 'Mijn Kleutergroep 2.0' of 'Horeb'. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 registreren in hun logboek. De ontwikkeling van de kinderen wordt op deze wijze nauwgezet gevolgd en het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast.

- Groep 7 & 8: verplichte doorstroomtoets (IEP-toets)* en NIO*

De resultaten van het leerlingvolgsysteem IEP zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs en spelen naast alle andere informatie een rol bij het opstellen van het pre-advies eind groep 7. Indien wij meer informatie nodig hebben bij de totstandkoming van het advies, kunnen wij ervoor kiezen om bij enkele leerlingen een intelligentieonderzoek (NIO) af te nemen.

In november maken de leerlingen van groep 8 de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Op basis van alle gegevens wordt er in januari/februari een voorlopig advies opgesteld.

In april maken wordt de landelijke IEP-doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. Mocht er uit deze toets een hoger niveau komen dan eerder was geadviseerd, dan kan dit ertoe leiden dat het advies wordt heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Dit gaat in gezamenlijk overleg.

Na het definitieve advies vindt de inschrijving op het voortgezet onderwijs plaats.

- Leerlingenoverdracht

Bij de overgang naar een volgend schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en indien wenselijk of noodzakelijk de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze overdracht staat de doorgaande lijn op groeps- en leerling niveau centraal.

*IEP-toets -> Inzicht Eigen Profiel

*NIO -> Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijsniveau

4.2 De doorstroomtoets 2025-2026 en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Elke school is verplicht om in groep 8 de doorstroomtoets af te nemen. Wij kiezen er op Het Kompas voor om gebruik te maken van de IEP doorstroomtoets, dezelfde toetsaanbieder als ons leerlingvolgsysteem.

De uitslagen van de onderdelen taalverzorging, lezen en rekenen worden weergegeven in referentieniveaus. Hierbij is het uitgangspunt dat vrijwel alle leerlingen het referentieniveau 1F behalen. Wij streven ernaar dat een groot deel van onze leerlingen ook het referentie 2F (taalverzorging/lezen) en 1S (rekenen) behaalt. De signaleringswaarde is hierbij de absolute ondergrens.

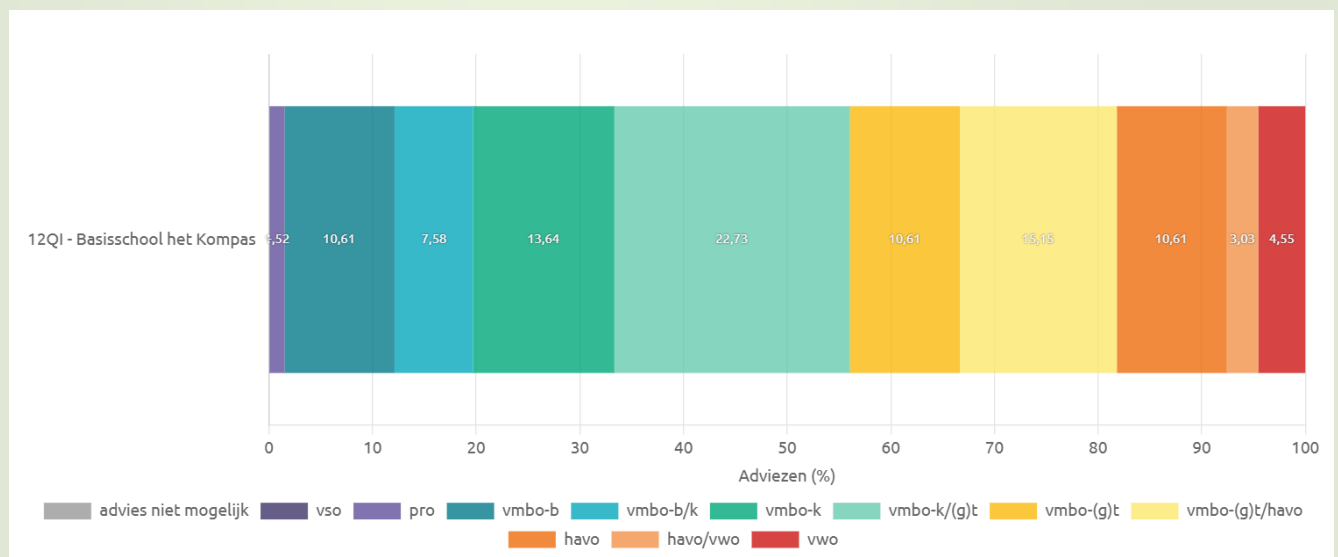
In het schooljaar 2025-2026 zagen wij dat voor taalverzorging en lezen bijna alle leerlingen (98%) het referentieniveau 1F behalen. Voor het referentieniveau 2F scoren wij bij taalverzorging net onder de signaleringswaarde (38% in plaats van 39%) en voor lezen ruim boven de signaleringswaarde.

Op het gebied van rekenen scoren wij op het referentieniveau 1F boven de signaleringswaarde, maar op het gebied van 1S zien wij nog ontwikkelkansen. De groei die wij terugzien in ons IEP LVS is helaas nog niet terug te zien in de resultaten van de doorstroomtoets.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

Vorig schooljaar zijn onze leerlingen conform het gegeven advies uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er is geen onderscheid gemaakt tussen een advies met of zonder leerwegondersteuning.

Overzicht van de uitstroom van schooljaar 2025-2026:



4.3 Veiligheidsbeleid

- Sociale Veiligheid

Onze school is een Kanjerschool. Dit houdt in dat alle medewerkers gecertificeerd zijn door of in opleiding zijn bij de Kanjertraining.

De Kanjertraining wordt zowel preventief als curatief gebruikt. Iedere locatie heeft een Kanjercoördinator. In 2021 zijn 2 collega's opgeleid als antipestcoördinator, maar uit ervaring merken we dat de rol beter past binnen het takenpakket van de kanjercoördinator. De Kanjercoördinator zelf kan weer gebruik maken van het expertise centrum Kanjertraining.

Er is een vertrouwenspersoon waar de leerlingen en de ouders terecht kunnen (zie ook kopje 'klachtenregeling' pagina 21).

Daarnaast zijn er ook 4 geschoolde aandachtsfunctionarissen die de verschillende locaties vertegenwoordigen. Samen met het team hebben zij een signalerende functie en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/ huiselijk geweld.

Het Kompas hanteert een gedragsprotocol, dit is te vinden op de website. Daarnaast voorziet Atlant ook in een gedragsprotocol. Ook dit staat op de website.

- Veiligheidsbeleving door de leerlingen

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt twee keer per jaar gemonitord m.b.v. KanVas. Tijdens beide peilingen kwam sterk naar voren dat de leerkracht optreedt bij problemen. Daarnaast is zichtbaar dat ingezette interventies een positief effect hebben gehad op verschillende gebieden op schoolniveau. Op groepsniveau merken we dat er nog grote verschillen kunnen zijn en hier wordt dan ook maatwerk op ingezet naast een duidelijk schoolbeleid.

Op schoolniveau blijft er naast angst voor agressie ook aandacht gewenst aan het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen.

November 2025

Schoolgemiddelde	3,34	3,34	1,32	1,45	1,95	3,69
Leerling	Welbevinden	veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op

April 2026

Schoolgemiddelde	3,40	3,49	1,26	1,36	1,93	3,68
Leerling	Welbevinden	veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op

Legenda:

Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig
--	-----------------------------	------------------	---

5. Passend onderwijs en extra zorg

5.1 Passend onderwijs

Ieder kind verdient een onderwijsplek waar het zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dit betekent dat wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en deelnemen aan het onderwijs.

- Passend Onderwijs IJmond

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning krijgt.

Het uitgangspunt is dat leerlingen zich zo dicht mogelijk bij huis kunnen ontwikkelen, met ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen hierbij met kennis, advies en aanvullende expertise wanneer dat nodig is.

- Passend onderwijs en ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders is een belangrijke voorwaarde voor passend onderwijs. Ouders kennen hun kind het beste en zijn daarom een waardevolle partner in het onderwijs en de ondersteuning van hun kind.

Wij betrekken ouders actief bij gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het maken van afspraken over eventuele extra ondersteuning. Samen zoeken wij naar de aanpak die het beste aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

- Passend onderwijs en arrangeren

Bij het bieden van ondersteuning werken wij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daarbij kijken wij niet in de eerste plaats naar wat een leerling niet kan, maar naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Dit betekent dat ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en dat samen met ouders, leerkrachten en waar nodig externe deskundigen wordt bekeken welke ondersteuning passend is. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de expertise en voorzieningen van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsijmond.nl)

- Passend onderwijs op CBS Het Kompas

Op CBS Het Kompas streven wij ernaar iedere leerling een passende plek en passende ondersteuning te bieden. Daarbij kijken wij naar de mogelijkheden en behoeften van de leerling én naar de mogelijkheden van de school om hieraan tegemoet te komen.

Ondersteuningsbehoeften worden tijdig in beeld gebracht, waarna wij samen met ouders onderzoeken welke ondersteuning nodig is. Waar mogelijk bieden wij deze ondersteuning binnen de school. Wanneer aanvullende expertise of begeleiding nodig is, kunnen wij ondersteuning inzetten vanuit het samenwerkingsverband.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden. In dat geval zoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokkenen naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling. Ons doel is dat iedere leerling onderwijs ontvangt waarin hij of zij zich veilig voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

- Kernoverleg

In 2025 zijn er kernen samengevoegd en hebben we nog 8 kern-overleggen. Dit als middel om regionale samenwerking te stimuleren. Scholen die relatief dicht bij elkaar staan in een wijk, buurt of gemeente, zijn intensiever met elkaar gaan samenwerken. Doel hiervan is om samen vorm te geven aan de opdracht van alle scholen om 'passend onderwijs en een dekkend aanbod te organiseren, samen met partners in en om de school en de gemeente'.

- De verwijzindex

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Het kan dan voorkomen dat meerdere professionals betrokken zijn bij een kind of gezin. Om goed samen te kunnen werken, maken wij gebruik van de Verwijsindex.

De Verwijsindex is een systeem waarin professionals kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of jongere van 0 tot 23 jaar. Wanneer meerdere professionals betrokken zijn bij hetzelfde kind, ontstaat een *match*. Bij betrokkenheid van meerdere kinderen uit één gezin kan een *gezinsmatch* ontstaan.

Na toestemming van ouders/verzorgers kunnen professionals contact met elkaar opnemen om hun ondersteuning af te stemmen. Er wordt hierbij geen inhoudelijke informatie over het kind gedeeld via de Verwijsindex. Ouders worden altijd betrokken bij eventuele afspraken en plannen.

Wanneer wij signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken wij samen met ouders, betrokken professionals en waar nodig externe deskundigen om passende hulp en begeleiding te organiseren. De Verwijsindex helpt ons hierbij.

- Hoorrecht

Op Het Kompas vinden wij het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over de ondersteuning die zij krijgen. Dit noemen wij het hoorrecht. De leerling mag zijn of haar mening geven over extra ondersteuning, begeleiding en afspraken die voor de leerling belangrijk zijn. Wij betrekken leerlingen daarbij op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaan wij hierover in gesprek met ouders én met de leerling. Sinds 1 augustus 2025 worden leerlingen actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). De mening van de leerling nemen wij serieus mee bij keuzes over de ondersteuning.

Ook op schoolniveau horen wij graag van leerlingen hoe zij de ondersteuning ervaren en wat beter kan. Dat doen wij via kindgesprekken, groeps gesprekken en een vragenlijst voor de leerlingen. De leerlingenraad denkt daarnaast mee over schoolbrede onderwerpen. Dit is iets anders dan het individuele hoorrecht van een leerling.

Het hoorrecht is een recht en geen plicht. Een leerling mag meepraten, maar hoeft dat niet.

Het Kompas beschikt over een beleidsdocument hoorrecht waarin alles expliciet beschreven staat.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel stellen wij op in Perspectief op school. Het ouderrapport is op de website terug te vinden en als bijlage toegevoegd aan de schoolgids.

Binnen de mogelijkheden van CBS Het Kompas zijn wij onbekwaam/ handelingsverlegen t.a.v. kinderen met:

- een ernstig visuele beperking
- ernstige motorische beperkingen
- een complexe ASS- diagnose
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

- **Signalering**

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerlingenzorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg. Signaleringsinstrumenten:

- Observaties
- IEP leerlingvolgsysteemtoetsen
- Methode toetsen
- KanVaS leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining

- **MICADO (Motivatie-Inzet-Communicatie-Aandacht-Doorzettingsvermogen-Ontwikkeling)**

Op de Atlantscholen wordt middels workshops aandacht aan besteed: **Leren leren, Leren leven en Leren denken.**

Voor de workshop “**Leren leren / Hoe leer ik?**” kunnen kinderen worden aangemeld die over het algemeen makkelijk leren. Dat is fijn, maar het betekent ook dat ze vaak niet zo goed weten hoe ze iets moeten leren. Ze snappen het vaak gewoon al. Het is heel belangrijk dat ze juist wel leren leren. Kinderen die niet weten wat het is om fouten te maken, kunnen faalangst ontwikkelen. Ze zijn gewend dat ze alles in één keer begrijpen en raken in de war als dat een keer niet zo is. Met name als de leerstof moeilijker wordt of op de middelbare school, kan dat voor problemen zorgen. Het is dus goed om te ervaren dat iets moeilijk kan zijn, dat iets niet in één keer lukt of dat je iets niet weet. Daarom bieden we de leervaardigheden aan via een overkoepelend thema. U begrijpt dat dat iets moet zijn wat de kinderen nog niet eerder hebben gehad. Hiervoor gebruiken we verschillende talen: gebarentaal, vreemde talen en geheimtaal. We proberen de kinderen inzicht geven in het proces van hun leren: hoe leer je? Wat is ervoor nodig om tot leren te komen en hoe kun je het optimale uit jezelf halen op dit gebied? We gaan actief aan de slag met diverse leerstrategieën, waardoor de kinderen inzicht krijgen in welke strategie het beste bij hen past.

De workshop Leren leven / Wie ben ik? is gericht op mindset, overtuigingen, samenwerken en afstemmen. De kinderen leren over het verschil tussen een vaste mindset en een groei mindset. Een vaste mindset zorgt voor blokkades in de ontwikkeling, terwijl een groei mindset ervoor zorgt dat een kind zich verder ontwikkelt en steeds beter leert om door te zetten, ook als iets niet leuk of moeilijk

is. De kinderen ontdekken welke leerstijl zij hebben en leren over de voordelen van het gebruik maken van elkaars leerstijlen/kwaliteiten. In deze workshop wordt ook aandacht besteed aan het samenwerken, afstemmen en overleggen met elkaar. Dat laatste doen we middels gerichte groepsopdrachten.

Tijdens de workshop Leren denken / Hoe denk ik? gaan de kinderen aan de slag met filosofische vragen en creatieve vraagstukken. Ze leren de uitgangspunten van brainstormen, leren te luisteren naar elkaars mening en leren hun eigen mening te beargumenteren. De opdrachten variëren van onderzoeken welke filosoof welke zienswijze had en het nadenken over bepaalde stellingen tot het herschrijven van een sprookje aan de hand van een specifiek schema.

De workshops duren over het algemeen 6 – 8 weken. Per workshop wordt gekeken voor welke kinderen dit aanbod een waardevolle aanvulling op het reguliere lesaanbod kan zijn. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Als een kind aangemeld is, wordt hij/zij gedurende de workshop iedere week verwacht, ook als er iets leuks in de eigen groep is. Voor de workshop hebben we de naam MICADO gekozen. De letters van dit woord staan voor zes vaardigheden die de basis vormen voor de (leer)ontwikkeling van kinderen. Tijdens de lessen wordt er aan meerdere van deze vaardigheden gewerkt.

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in het reguliere onderwijsaanbod verwerkt zit, krijgen extra begeleiding en ondersteuning door leerkracht en een plusklasleerkracht. De plusklasleerkracht kan vanuit haar expertise de juiste opdrachten aanbieden en het leren leren ondersteunen. Komend schooljaar gaan we een hybride variant van digitaal en fysiek onderwijs uitproberen.

- Samenwerking met externen

Wij werken veel samen met externe partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Onze interne begeleiders functioneren hierin als schakel tussen de ouders en de externe partners.

Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Dit overleg wordt ook wel een OT genoemd, het Ondersteunings Team. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Sinds 2021-2022 hebben we binnen Atlant de beschikking over 2 familiecontactpersonen. Zij vormen een soort brugfunctie tussen school en de ouders/verzorgers. Wanneer het helpend is, zullen zij de ouders, maar ook school ondersteunen bij diverse zaken. Dit schooljaar wordt dit beleid gezamenlijk vormgegeven.

- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Er worden in principe geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert CBS Het Kompas een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de locatieleiders kunt u hier meer informatie over krijgen.

6. Ouders en school

6.1 De MR, medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een drie ouders en drie leerkrachten. Iedere locatie wordt vertegenwoordigd in de MR.

De MR-leden hebben advies- of instemmingsrecht op het door de school te ontwikkelen (of te wijzigen) beleid. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of bij één van de leden van de Medezeggenschapsraad. Ook kunnen ouders zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hun inzet hierin is gelijk maar heeft betrekking op het beleid dat door de Stichting Atlant, school overstijgend wordt ontwikkeld of gewijzigd.

MR:

Namens de ouders: dhr. Jort Schouten, mw. Mirjam Smith en mw. Josien van der Vlis

Namens het team: mw. Maaïke Zuidema, mw. Susanna Zweeris en mw. Suzanna van Buuren

E-mailadres MR: mr.kompas@atlantbo.nl

GMR:

Namens het Kompas: mw. Vanessa Heilig

6.2 De OR, ouderraad

De ouders van CBS Het Kompas zijn betrokken bij de school. De zeer actieve ouderraad organiseert elk jaar allerlei activiteiten. De avond-4-daagse, de schoolfotograaf, schoolreisje, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn allemaal zaken waar de ouderraad veel tijd aan besteedt. De ouderraad komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar in aanwezigheid van een afvaardiging van het team.

Voorzitter: Milka Cakic

Secretaris: Sanne van Dam

Penningmeester: Lilian Groen

E-mailadres OR: Ouderraadkompas@gmail.com

6.3 De vrijwillige ouderbijdrage; nieuwe regels

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het onderwijs op de scholen van Atlant gratis. U hoeft als ouder of verzorger geen ouderbijdrage meer te betalen. Het bedrag dat de ouderraden hiermee missen, wordt nu door Atlant ter beschikking gesteld. Op die manier kunnen de activiteiten voor de kinderen gewoon doorgaan.

De ouderraad organiseert de extra activiteiten zoals alle feestdagen en het schoolreisje.

De kosten voor het kamp van groep 8 vallen hier buiten omdat dit eenmalige kosten betreffen. De school heeft de inhuur van professionele krachten voor de tussenschoolse opvang op alle locaties met een half uur uitgebreid. Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen we daar een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen.

6.4 Communicatie

- Informatie delen

De school beschikt over een ouderapp (geschikt voor Android en IOS), Parro genaamd. Bij de start van uw kind op school ontvangt u informatie over hoe deze app te activeren is. In deze app vindt u diverse informatie en deze app wordt gebruikt als middel om vanuit school informatie te versturen.



Daarnaast ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief van de locatie.

- Gesprekken

Naast dit communicatiekanaal begint ieder schooljaar met startgesprekken waarbij vanaf groep 3 het kind ook aanwezig is. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar.

In het najaar zijn er gesprekken indien gewenst. Na het eerste rapport halverwege het schooljaar volgt het voortgangsgesprek. In dit gesprek wordt er teruggeblikt op de ontwikkeling van het eerste half jaar en besproken waarop ingezet kan gaan worden. Na het tweede (en laatste) rapport volgt er een gesprek indien gewenst.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een extra gesprek dan kan dit bij de leerkracht aangevraagd worden. In sommige gevallen is het gewenst om met de interne begeleider van de locatie of eventueel met de locatieleider/directeur in gesprek te gaan, maar dit gebeurt altijd nadat er contact is geweest met de leerkracht.

We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek blijven en maken daar graag tijd voor.

7. Algemene informatie

- Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen Velsense scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
0255 – 548850

- Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben ook een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we twee keer per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

- Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Per locatie zijn er ouders die zich bezighouden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluisen worden aangetroffen bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

- Zonbescherming

In de lente en zomer kan het erg warm zijn. We hebben over het gebruik van zonbescherming afspraken gemaakt met het team. Het insmeren met zonnebrand van de kinderen is een verantwoordelijkheid van u als ouder. We vragen u bij mooi weer om uw zoon of dochter voor schooltijd in te smeren. Bij voorkeur met een hoge factor (factor 30 of 50).

U kunt zonnebrand in de tas van uw kind meegeven naar school. De kinderen kunnen zichzelf insmeren mocht dit nodig zijn. Voor elke groep is een fles zonnebrand factor 30 aangeschaft. De leerkrachten kunnen de zonnebrand op de handen van de kinderen spuiten, zodat zij zichzelf kunnen insmeren.

Het team handelt met een gezond verstand en op maat. Bij lange buitenactiviteiten en wateractiviteiten zal er een extra bericht naar de ouders van de groep worden gestuurd met het verzoek om zonnebrand mee te geven en de kinderen in te smeren. Bij heel erg warm weer gaan de kinderen niet extra in de zon spelen, zij doen in dat geval meer rustige activiteiten in de schaduw of de groepen blijven in de school.

- Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben over de school dan willen wij u vragen de onderstaande richtlijnen te volgen:

In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.

Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Soraya Dominggus aanspreken. Ze zijn aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op CBS Het Kompas.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: Mevr. Bernadette van Hes (via Atlant): 0255- 548850

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) .

- Leerplicht/ verlof

Een kind mag naar de basisschool als het 4 jaar is. Voor kinderen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet en moeten zij alle lesuren van school volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim (zonder geldige reden afwezig zijn) plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn.

De directeur van de school kan verlof verlenen wegens 'gewichtige omstandigheden'.

In uitzonderlijke gevallen mag er door de school maximaal 10 dagen verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schriftelijke verklaring van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie

Een verlofformulier kunt u afhalen bij de administratie/locatieleiders of downloaden via de [website](#).

Onder het kopje '[ouders](#)' vindt u het [verlofformulier](#) en de regels voor het toekennen van het verlof.

Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Bij regelmatig verzuim zult u hierover bevraagd worden door de leerkracht en indien er geen verbetering optreedt door de directie. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf 5 jaar. Tot die tijd gelden de bovenstaande regels niet. Toch willen wij u vragen om eventueel extra verlof wel aan ons door te geven.

De leerplichtambtenaar van Velsen, Margreet de Wit:

mwit@velsen.nl

06-18471775

- Naschoolse opvang

Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de voor- en/of naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met Partou Kinderopvang. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding, maar wel bij Partou. Dit kan via de [website](#).

Daarnaast werken wij ook samen met Dolletje Fijn. Meer informatie via de [website](#).

- Privacy

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van [Atlant Basisonderwijs](#).

- Mobiele telefoons

Veel leerlingen beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen. In lijn met de landelijke richtlijnen hiervoor en de regels op het voortgezet onderwijs zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan op school. Mocht uw kind de mobiele telefoon of smartwatch toch mee naar school willen nemen dan dient deze ingeleverd te worden bij de leerkracht voorafgaand aan de start van de dag of in de tas op de gang gelaten worden. Aan het eind van de dag krijgen de kinderen de mobiele telefoons en smartwatches weer terug. Het meenemen van een mobiele telefoon is volledig op eigen risico van de leerling en ouder. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school of Parro.

- Fatbikes en E-bikes

Wanneer wij met de bovenbouw kinderen op de fiets een uitstapje doen willen wij u attent maken op de volgende afspraak. Bij schooluitstapjes is het voor de kinderen niet toegestaan om deel te nemen met een fiets met trapondersteuning of dit nu een fatbike is of een reguliere E-bike. De kinderen zijn nog onervaren verkeersdeelnemers en de grote verschillen in snelheid die (plots) gemaakt kunnen worden, kunnen voor gevaarlijke situaties zorgen. Omwille van de veiligheid is de enige fiets die wij voor kinderen bij uitstapjes toestaan een fiets zonder trapondersteuning.

- Schooltijden

Onze school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat alle groepen van 1 t/m 8 elke dag **starten om 08.30** uur en weer uit zijn om **14.00** uur, dus ook op woensdag en vrijdag. De deur gaat om 8.20 uur open voor de kinderen.

- Schorsing en verwijdering

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

- Trakteren

De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld! Meer informatie kunt u vinden op website: www.gezondtrakteren.nl

- TSO (tussenschoolse opvang)

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht of een TSO-begeleider in de groep. We vragen u om zo veel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade mee te geven en liever geen koek, snoep, snacks en frisdranken.

Het buitenspelen tijdens lunchtijd wordt georganiseerd door een pedagogisch medewerker van Partou, samen met een aantal TSO-vrijwilligers en teamleden.

- Verzekeringen

Tijdens het gaan van en naar school, zijn de kinderen collectief verzekerd. Dit geldt tevens voor alle activiteiten die onder schooltijd worden uitgevoerd. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan fietsen en andere eigendommen van kinderen. Deze schade kan alleen door aansprakelijkstelling via WA- verzekering van de ouders van de veroorzaker worden verhaald. Dit geldt ook voor schade die kinderen aan eigendommen van derden veroorzaken.

- Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen via de ouderapp Parro bij ons melden? Mocht dit niet lukken dan kunt u de locatie waar uw kind naar school gaat bellen om het door te geven.

Is uw kind afwezig, maar niet afgemeld dan neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.

- Vakanties

Herfstvakantie	12-10-26	16-10-26
Kerstvakantie	21-12-26	01-01-26
Extra vrije dag (i.v.m. Hemelvaart)	19-02-27	
Voorjaarsvakantie	22-02-27	26-02-27
Goede Vrijdag	26-03-27	
2 ^e Paasdag	29-03-27	
Meivakantie (met Koningsdag & Hemelvaartsdag)	26-04-27	07-05-27
Pinksteren	17-05-27	
Zomervakantie	12-07-27	19-08-27

- Studiedagen en studiemiddagen

Donderdag:	17-09-26	Studiemiddag 11.30 uur vrij
Maandag:	05-10-26	Studiedag: hele dag vrij
Dinsdag:	10-11-26	Studiedag: hele dag vrij
Vrijdag:	18-12-26	11.30 uur vrij (voor de Kerstvakantie)
Vrijdag:	29-01-27	Studiedag: hele dag vrij
Woensdag:	03-02-27	Studiedagmiddag: 11.30 uur vrij
Woensdag:	31-03-27	Studiedag: hele dag vrij
Vrijdag:	25-06-27	Studiedag: hele dag vrijdag
Maandag:	28-06-27	Studiedag: hele dag vrijdag
Vrijdag:	09-07-27	11.30 uur vrij (voor de zomervakantie)

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, kunt u terecht bij de locatieleiders:

West Onderbouw, groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579

Daniëlle Böhm

West Bovenbouw, groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989

Wietze de Jong

Oost, groep 1 t/m 8 (Heerenduinweg 45): 0255-510481

Frank Brakenhoff

Daarnaast kunt u ook altijd met uw vragen of opmerkingen terecht bij de schoolleider, Nadine Groot:
nadine.groot@atlantbo.nl

Wij hopen dat u een goed beeld heeft gekregen van onze school!

8. Bijlagen

Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden

Basisschool het Kompas

12Q100

Stichting Atlant Basisonderwijs

SWV PO IJmond

Onze visie op passend onderwijs

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school (binnen of buiten de klas) met behulp van middelen of expertise vanuit aanbod hulpverlening of vanuit het samenwerkingsverband, Passend onderwijs IJmond. Vanuit het samenwerkingsverband is een consulente gekoppeld aan de school. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Co-teacher
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedragswetenschapper

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Fysiotherapie

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek of stilleruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out

- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- OGO-coördinator
- ICT-coördinator
- IPC-coördinator

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Behandelingsruimte

Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Samenwerking leerlingen

9 Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Vanaf groep 4 voeren we één keer jaar kindgesprekken, de leerdoelen en begeleiding worden met de leerling besproken. Indien er sprake is van intensieve leerlingbegeleiding wordt dit besproken met de ouders en het kind, dit wordt omschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan. Bij het opstellen van het plan worden de ouders en kind betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Daarnaast betrekken we de leerling bij het plan door naar zijn/haar mening te vragen. Het hoorrecht is een recht en geen plicht. Als het kind niet mee wil praten hoeft het niet. De mening van alle leerlingen wordt gevraagd over de extra ondersteuning. Dit doen we bij ons op school op de volgende manier: Op locatie Oost en West bovenbouw hebben we een leerlingenraad. De kinderen worden betrokken bij de invulling van de ondersteuning op school, het team houdt rekening met de wensen van leerlingen. Binnen onze school werken we toe naar meer eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen. We onderzoeken en ontwikkelen manieren om leerlingen actiever te betrekken bij hun onderwijsbehoeften, leerdoelen en aanpak, zodat zij geleidelijk meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen ontwikkeling.

10 Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Raadplegen
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)

11 Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Ouders zijn een onmisbare partner in de samenwerking rondom onze kinderen. Zij zijn de belangrijkste belangenbehartiger en kennen het kind het best. Een goede samenwerking met ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen.

Wij wensen professioneel samen te werken met ouders, deze samenwerking is een belangrijk onderdeel van goed pedagogisch handelen, wij stimuleren hiermee de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Samenwerking met ouders vraagt om afstemming op relatie en vertrouwen opbouwen.

12 Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Raadplegen
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning			
13 Ondersteuningsgebied	14 Protocol	15 Expertise	16 Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	via de gemeente (fysiotherapeute in de school)	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
17 Ondersteuningsgebied	18 Protocol	19 Expertise	20 Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
---	---------------	--	---

Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

 Groepsaanbod binnen de school

Extra ondersteuning

 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Dyscalculiespecialist

 In de school zonder (taak)uren

Rekenspecialist

 In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

Behandelgroep

Anders

Bovenschoolse Startklas

 Via ons samenwerkingsverband

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)

Anders

Onderwijszorgklas

Via SBO of (V)SO

Praktijkklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

SO

 Via ons samenwerkingsverband

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-
Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze
school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

 Groepsaanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Dyslexiespecialist

Anders

Specialist expertisecentrum De Fakkel
(nieuwkomers)

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Taal-/leesspecialist

 In de school met (taak)uren

Specialist TOS/SH (Auris)

Anders

✓ Voorzieningen

Behandelgroep

Anders

Bovenschoolse Startklas

 Via ons samenwerkingsverband

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met
jeugdhulp op maat)

Anders

Onderwijszorgklas

Via SBO of (V)SO

Praktijkklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

SO

 Via ons samenwerkingsverband

✓ Protocolen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en
Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

✓ Aanbod

Basisondersteuning

 Groepsaanbod binnen de school

Extra ondersteuning

 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

 Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

✓ Specialisten

Specialist voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

✓ Voorzieningen

Behandelgroep

Anders

Bovenschoolse Startklas

 Via ons samenwerkingsverband

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)

Anders

Onderwijszorgklas

Via SBO of (V)SO

Praktijkklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

SO

 Via ons samenwerkingsverband

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

✓ Aanbod

Basisondersteuning

 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

 Groepsaanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

 Via ons bestuur direct beschikbaar

Extra ondersteuning

 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer

Anders

Specialist expertisecentrum HB IJmond

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Specialist meer- en hoofbegaafdheid

 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Voorzieningen

Bovenschoolse Startklas

 Via ons samenwerkingsverband

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

 Via ons samenwerkingsverband

Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

 Via ons samenwerkingsverband

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)

Anders

Plusklas (MB/HB, op schoolniveau)

 Via ons samenwerkingsverband

Praktijkklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

SO

 Via ons samenwerkingsverband

✓ Protocollen

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Spraak- en taalontwikkeling

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer	Anders
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	 In de school met (taak)uren
Gedragswetenschapper	 In de school zonder (taak)uren
Kinder- en jeugdpsycholoog	Anders
Logopedist	Anders
NT2-specialist	 In de school met (taak)uren
Specialist expertisecentrum De Fakkel (nieuwkomers)	 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd
Orthopedagoog	Anders
Psycholoog	Anders
Rekenspecialist	 In de school met (taak)uren
Taal-/leesspecialist	 In de school met (taak)uren
Specialist TOS/SH (Auris)	Anders

✓ Voorzieningen

Behandelgroep	Anders
Bovenschoolse Startklas	 Via ons samenwerkingsverband
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Anders
Logopedie	Anders
Onderwijszorgklas	Via SBO of (V)SO
Praktijkklas (deeltijd)	Via SBO of (V)SO
SO	 Via ons samenwerkingsverband
Voorziening voor nieuwkomers	Anders

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

✓ Aanbod

Extra ondersteuning

 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

via de gemeente (fysiotherapeute in de school)

Extra ondersteuning

 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

✓ Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

 In de school met (taak)uren

Logopedist

Anders

Specialist langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een fysieke beperking

Anders

✓ Voorzieningen

Bovenschoolse Startklas

 Via ons samenwerkingsverband

Ergotherapie

Anders

Fysiotherapie

 In de school

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)

Anders

MRT

Anders

Onderwijszorgklas

Via SBO of (V)SO

Praktijkklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

SO

 Via ons samenwerkingsverband

✓ Protocollen

Protocol Medisch handelen

Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Taak- en werkhouding

✓ Voorzieningen

Behandelgroep	Anders
Ergotherapie	Anders
Fysiotherapie	 In de school
IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)	Anders
Onderwijszorgklas	Via SBO of (V)SO
Praktijkklas (deeltijd)	Via SBO of (V)SO
SO	 Via ons samenwerkingsverband

Aanbod per ondersteuningsgebied

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Autisme-specialist

👥 Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Beeld en/of video-interactie-begeleider

🏠 In de school zonder (taak)uren

Faalangstreductietrainer

Anders

Gedragswetenschapper

🏠 In de school zonder (taak)uren

Jonge kind specialist

🏠 In de school zonder (taak)uren

Kinder- en jeugdpsycholoog

Anders

Orthopedagoog

Anders

Psycholoog

Anders

Rekenspecialist

🏠 In de school met (taak)uren

Rots en Water trainer

Anders

✓ Voorzieningen

Bovenschoolse Startklas

👥 Via ons samenwerkingsverband

Ergotherapie

Anders

Fysiotherapie

🏠 In de school

IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)

Anders

Onderwijszorgklas

Via SBO of (V)SO

Praktijkklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

SO



Via ons samenwerkingsverband

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Anti-pestten

Aanwezig

Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Schorsen en verwijderen

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Actief toegepast (indien nodig)