

Basisschool De Origen
(12XO01)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2026-2027

SWV PO IJmond

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	7
Ondersteuningsstructuur	9
Ondersteuningsroute	9
Samenwerking leerling	11
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	12
Samenwerking interne professionals	13
Samenwerking externe professionals	14
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	16
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	16
Basis en extra ondersteuning	16
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	16
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	17
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	18
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	19
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	19
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	20
Overig	21
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	24
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	24
Leerlingstromen	26
Onderinstroom	26
Doorstroom	26
Uitstroom	27
Cluster 1 en cluster 2	27
Overig	27
Schoolaanwezigheid	28
Schoolaanwezigheid	28

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

De Origen is een reguliere basisschool waar we werken vanuit een brede kijk op ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en betrokken voelen, en dat zij zich kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en maatschappelijk gebied. Ons onderwijs is gericht op een stevige basis in taal, lezen, rekenen en gedrag, gecombineerd met betekenisvol leren binnen thema's en een rijke leeromgeving.

Binnen ons onderwijsconcept verbinden we kennis en vaardigheden aan betekenisvolle contexten. Waar mogelijk werken we thematisch en zoeken we aansluiting bij de belevingswereld van kinderen en de wereld om hen heen. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen actief leren, samenwerken, vragen stellen, verantwoordelijkheid nemen en leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol. We werken met duidelijke instructie, structuur, hoge verwachtingen en doelgericht handelen. Binnen de groep stemmen leerkrachten af op verschillen tussen leerlingen door middel van verlengde instructie, herhaling, verrijking en waar nodig aanvullende ondersteuning. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk verbonden aan het onderwijs in de klas, zodat leerlingen deel blijven uitmaken van de groep.

De Origen is daarnaast een school in ontwikkeling. We versterken de komende jaren de doorgaande lijn in basisvaardigheden, gedrag en sociale veiligheid, thematisch werken, burgerschap en het volgen van de brede ontwikkeling van leerlingen. Daarbij werken we planmatig, analyseren we opbrengsten en maken we bewuste keuzes in wat leerlingen, groepen en het team nodig hebben.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend onderwijs?

De Origen onderschrijft de visie van SWV PO IJmond dat passend onderwijs in de eerste plaats goed onderwijs voor alle leerlingen is. Wij willen kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs bieden, binnen de eigen groep en de eigen school, met ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Voor ons begint passend onderwijs bij een sterke basiskwaliteit: een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke structuur, goede instructie, hoge verwachtingen en doelgerichte afstemming op verschillen tussen leerlingen. De leerkracht is daarbij de spil. De intern begeleider ondersteunt bij signalering, analyse, planmatig handelen, evaluatie en waar nodig opschaling. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, kijken we zorgvuldig wat passend

en haalbaar is binnen de groep en de school. We werken daarbij samen met ouders, leerling, collega's, het samenwerkingsverband en externe partners zoals CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp. We vinden het belangrijk dat ondersteuning tijdig, transparant en planmatig wordt georganiseerd. Onze ambitie is om leerlingen zo lang mogelijk goed en verantwoord binnen de eigen school te begeleiden. Tegelijk erkennen wij dat passend onderwijs ook grenzen kent. Wanneer de ontwikkeling, veiligheid of draagkracht van de leerling, de groep of het team structureel onder druk komt te staan, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende vervolgstap. Onze visie op passend onderwijs is daarmee: goed onderwijs als basis, extra ondersteuning waar nodig, thuisnabij waar mogelijk, en specialistisch wanneer dat beter aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

De leerlingpopulatie van De Origen is zeer divers, wat zich ook kenmerkt in ons zorgprofiel. Een aanzienlijk deel van de kleuters komt bij ons op school met een taalachterstand, omdat er thuis niet (of nauwelijks) Nederlands wordt gesproken (deze leerlingen komen vaak met een VVE-indicatie bij ons op school). Dit blijft van invloed in de latere groepen, waardoor de focus met name ligt op taal en woordenschat.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Een sterk punt van De Origen is dat ondersteuning op verschillende niveaus wordt georganiseerd: preventief, binnen de groep, schoolbreed en waar nodig met inzet van aanvullende expertise. We proberen ondersteuningsvragen vroegtijdig te signaleren en zoveel mogelijk te verbinden aan het dagelijks onderwijs in de klas.

In de onderbouw is er meerdere dagen per week VVE-begeleiding beschikbaar. Daarmee kunnen we jonge leerlingen extra ondersteunen in hun taalontwikkeling, spelontwikkeling, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook werken we met VVE-thuis, waarbij ouders worden betrokken door middel van bijeenkomsten, materialen en software voor thuis. Dit versterkt de verbinding tussen school en thuis en helpt ouders om de ontwikkeling van hun kind actief te ondersteunen.

Op sociaal-emotioneel gebied werken we preventief en curatief met KiVa. Deze aanpak helpt ons om structureel aandacht te geven aan groepsvorming, sociale veiligheid, weerbaarheid, pestpreventie en het versterken van positief gedrag. Daarnaast werken we aan een gezamenlijke pedagogische lijn, zodat leerlingen in de school duidelijkheid, voorspelbaarheid en nabijheid ervaren.

Een ander sterk punt is de inzet van coördinatoren en interne expertise. Binnen verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal/lezen, gedrag en VVE, zijn collega's betrokken bij analyse, advisering en schoolontwikkeling. De rekencoördinator denkt bijvoorbeeld mee over rekenontwikkeling, onderwijsbehoeften, mogelijke onderzoeken en passende afstemming, ook wanneer leerlingen werken met een eigen leerlijn. Hierdoor wordt ondersteuning niet alleen leerlinggericht, maar ook verbonden aan de ontwikkeling van het onderwijsaanbod als geheel.

Daarnaast heeft De Origen een sterke focus op de basisvaardigheden. Bij technisch lezen wordt gericht gewerkt met passende interventies, zoals Ralfilezen, extra oefening, herhaling en gerichte begeleiding. Ook bij taal, lezen en rekenen kijken we steeds scherper naar wat leerlingen nodig hebben in instructie, aanbod, oefening en ondersteuning.

Waar specifieke onderwijsbehoeften daarom vragen, zetten we aanvullende ondersteuning of workshops in. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning bij executieve functies, leren leren,

taakaanpak of verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook maken we gebruik van expertise binnen het bestuur en van externe partners wanneer dat nodig is. Samengevat ligt de kracht van onze ondersteuning in de combinatie van vroegtijdige signalering, een stevige basis in de groep, gerichte interventies, ouderbetrokkenheid, interne expertise en samenwerking met partners binnen en buiten de school.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Zeer specialistische zorg.

Complexe gedragsproblematiek.

Te grote didactische achterstand (> 3 leerjaren).

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De Origen wil de komende jaren de ondersteuningsmogelijkheden verder versterken door de ondersteuning nog planmatiger, eenduidiger en meer verbonden met het onderwijs in de groep te organiseren. Onze ambitie is dat ondersteuning niet los komt te staan van het dagelijks handelen van de leerkracht, maar onderdeel is van sterke basiskwaliteit: duidelijke instructie, doelgericht werken, hoge verwachtingen, pedagogische veiligheid en passende afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Een belangrijk ontwikkeldoel is het verder aanscherpen van de ondersteuningsstructuur. We willen duidelijker vastleggen wanneer sprake is van basisaanbod, basisondersteuning, extra ondersteuning of een eigen leerlijn/OPP. Daarbij willen we de route van signaleren, analyseren, handelen, evalueren en opschalen voor teamleden voorspelbaar en werkbaar maken. Dit helpt om eerder passende keuzes te maken en om ondersteuning minder persoonsafhankelijk te organiseren.

Daarnaast willen we de rol van coördinatoren en interne expertise verder versterken. De expertise op het gebied van taal/lezen, rekenen, gedrag, VVE, meer- en hoogbegaafdheid en burgerschap willen we beter verbinden aan groepsbesprekingen, collegiale consultatie, leerteams en schoolontwikkeling. Zo wordt ondersteuning niet alleen gericht op individuele leerlingen, maar ook op het versterken van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Voor de komende periode liggen er inhoudelijke ontwikkeldoelen op het gebied van taalontwikkeling en woordenschat, technisch en begrijpend lezen, rekenen, gedrag en sociale veiligheid. We willen interventies sterker koppelen aan analyses van leerlingresultaten, observaties en onderwijsbehoeften. Daarbij is het doel om sneller en gericht te bepalen welke ondersteuning nodig is, hoe lang deze wordt ingezet en wat het beoogde effect is.

Ook willen we de samenwerking met ouders, leerlingen, het samenwerkingsverband en externe partners verder versterken. Ouders en leerlingen willen we tijdig en transparant betrekken bij ondersteuningsvragen. Bij complexere vragen willen we eerder samen optrekken met externe partners, zodat duidelijk is welke ondersteuning binnen school passend is en wanneer aanvullende expertise of een andere route nodig is.

Samengevat is onze ambitie om de ondersteuningsmogelijkheden van De Origen te versterken door te investeren in basiskwaliteit, planmatig handelen, rolhelderheid, interne expertise, samenwerking en een duidelijke ondersteuningsroute.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

In de lessen bieden wij alle leerlingen ondersteuning vanuit een duidelijke en voorspelbare basis. We werken met structuur, heldere routines, expliciete instructie, duidelijke doelen en hoge verwachtingen. De leerkracht geeft uitleg, doet voor, begeleidt het oefenen en controleert gedurende de les of leerlingen de leerstof begrijpen. Op basis daarvan wordt de instructie waar nodig aangepast, verlengd of verdiept.

Binnen de groep stemmen we af op verschillen tussen leerlingen. Dit doen we onder andere door verlengde instructie, extra oefening, herhaling, voorinstructie, begeleide inoefening en verrijkingsopdrachten. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen waar mogelijk verdiepende of uitdagende opdrachten. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg, meer structuur of gerichte begeleiding binnen de les.

We besteden in alle groepen aandacht aan taalontwikkeling, woordenschat, begrijpend luisteren en lezen, omdat taal een belangrijke basis vormt voor leren in alle vakgebieden. Ook in thematisch onderwijs en wereldoriëntatie creëren we rijke contexten waarin leerlingen nieuwe kennis, begrippen en vaardigheden opdoen.

Daarnaast bieden we ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken aan een veilig pedagogisch klimaat, positieve groepsvorming, duidelijke gedragsverwachtingen en sociale vaardigheden. De inzet van KiVa helpt ons om schoolbreed aandacht te besteden aan samenwerking, verantwoordelijkheid, weerbaarheid, pestpreventie en sociale veiligheid.

Ook ondersteunen we leerlingen in werkhouding, zelfstandigheid en executieve vaardigheden. Denk aan het aanleren van taakaanpak, plannen, doorzetten, omgaan met uitgestelde aandacht, samenwerken en reflecteren op het eigen leren. Door voorspelbaarheid, feedback en begeleiding helpen we leerlingen om steeds meer eigenaar te worden van hun leerproces.

Samengevat bieden we alle leerlingen in de lessen ondersteuning door sterke instructie, duidelijke structuur, pedagogische veiligheid, taalrijke leeractiviteiten, differentiatie, feedback en aandacht voor zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor leerlingen die meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, stemmen we het aanbod in de lessen af op hun onderwijsbehoeften. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen groep, zodat leerlingen verbonden blijven met het groepsaanbod en de leerkracht zicht houdt op hun ontwikkeling.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld verlengde instructie, herhaalde uitleg, extra begeleide inoefening, preteaching, concreet materiaal, aangepaste verwerking of meer structuur in taakaanpak en planning. De leerkracht controleert tijdens de les actief of leerlingen de uitleg begrijpen en past het handelen daarop aan. Waar nodig worden onderwijsassistenten of leraarondersteuners ingezet voor extra oefening, begeleiding of herhaling, altijd gekoppeld aan doelen vanuit het groepsaanbod of een individueel handelingsplan.

Voor leerlingen met een grotere of langdurige ondersteuningsbehoefte kijken we of aanpassingen binnen het groepsaanbod voldoende zijn, of dat er aanvullende afspraken nodig zijn. Denk aan gerichte interventies voor technisch lezen, taalontwikkeling, rekenen, executieve functies of sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer een leerling structureel afwijkt van het reguliere aanbod, werken we planmatig en kan een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief worden opgesteld.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen waar mogelijk verrijking, verdieping, compacten van basisstof, onderzoeksvragen, complexere opdrachten of meer open verwerkingsvormen. We willen voorkomen dat deze leerlingen alleen méér werk krijgen; de uitdaging moet gericht zijn op verdiepend denken, creativiteit, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid en leren leren. Ook kunnen workshops of aanvullende activiteiten worden ingezet, bijvoorbeeld rond executieve functies of meer- en hoogbegaafdheid.

De ondersteuning of uitdaging wordt gevolgd en geëvalueerd. Daarbij kijken we naar resultaten, observaties, werkhouding, betrokkenheid en het welbevinden van de leerling. De leerkracht blijft eigenaar van de aanpak, met ondersteuning van de intern begeleider, coördinatoren en waar nodig externe expertise.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Buiten de lessen ondersteunen wij alle leerlingen door te werken aan zelfstandigheid, sociale veiligheid, eigenaarschap en voorbereiding op de volgende stap in hun ontwikkeling. In de bovenbouwgroepen, vanaf groep 5 tot en met groep 8, is er een opbouw in het huiswerkaanbod. Leerlingen leren daarbij niet alleen om werk mee naar huis te nemen, maar vooral om te plannen, opdrachten te noteren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en stap voor stap zelfstandiger te worden in hun leerhouding.

Daarnaast besteden leerkrachten aandacht aan leren leren. Leerlingen worden begeleid in het bijhouden van hun werk, het organiseren van taken, het omgaan met deadlines, het voorbereiden van toetsen of opdrachten en het reflecteren op hun aanpak. Dit helpt leerlingen om executieve vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben binnen de basisschool en in de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ook voeren we gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling. In kindgesprekken en dagelijkse contactmomenten is er aandacht voor welbevinden, leerdoelen, werkhouding, zelfvertrouwen en de eigen rol van de leerling in het leerproces. Hiermee willen we leerlingen meer zicht geven op hun ontwikkeling en hen helpen om passende vervolgstappen te zetten.

Op sociaal-emotioneel gebied werken we schoolbreed aan veiligheid, groepsvorming en positief gedrag. De KiVa-aanpak ondersteunt ons hierbij. Wanneer het welzijn of de sociale veiligheid van een leerling onder druk staat, kan de steungroepaanpak van KiVa worden ingezet. Daarmee bieden we gerichte ondersteuning buiten de reguliere lessen, met als doel het herstel van veiligheid, verbinding en vertrouwen binnen de groep.

Samengevat ondersteunen we leerlingen buiten de lessen door aandacht te geven aan leren leren, zelfstandigheid, eigenaarschap, kindgesprekken, sociale veiligheid en begeleiding bij situaties waarin het welbevinden van een leerling extra aandacht vraagt.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Workshops van Micado, op het gebied van executieve functies, leren leren, leren leven en leren denken.

Extra instructie / begeleiding door de onderwijsassistent en leraarondersteuner.

Korte lijntjes met ouders, door preventieve actie op sociaal-emotionele problematiek (bijv. een dagelijkse check-out of een heen-en-weer schriftje).

Ondersteuning vanuit externen, zoals bijv. dyslexiebegeleiding.

Trajecten via OOK of MentaalBeter.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

Wat is de datum van dit laatste eindoordeel van de Inspectie?

2013-07-03

Geef een korte beschrijving van de punten van verbetering.

Het formele inspectieonderzoek is verouderd. Daarom volgen wij de kwaliteit van ons onderwijs actief via de interne kwaliteitscyclus van Atlant Basisonderwijs, opbrengstanalyses, lesbezoeken, interne evaluaties en externe kwaliteitsonderzoeken. In januari 2023 is een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door een externe partij. De aanbevelingen daaruit zijn verwerkt in onze jaarplannen en schoolontwikkeling.

Belangrijke verbeterpunten en ambities zijn het verder expliciteren en borgen van ons onderwijsconcept, het versterken van de professionele cultuur en samenwerking op inhoud, en het verder aanscherpen van de kwaliteitszorgcyclus. Daarbij willen we sterker werken vanuit de lijn: data verzamelen, data duiden, doelen stellen en gerichte interventies uitvoeren en evalueren.

Daarnaast liggen er ontwikkelpunten in het versterken van eenduidige directe instructie, afstemming en differentiatie binnen de groep, en het planmatig organiseren van ondersteuning. Ook werken we aan een doorgaande pedagogische lijn, met duidelijke schoolbrede afspraken rond gedrag, sociale veiligheid en pedagogisch handelen. Ouders willen we nog gerichter betrekken bij onderwijsinhoudelijke thema's en bij de ontwikkeling van hun kind.

Voor de komende periode richten onze ambities zich onder andere op taal/lezen, rekenen, gedrag en sociale veiligheid, burgerschap, rapportage en ontwikkelgesprekken, en het verder versterken van de rol van coördinatoren, leerteams en collegiale consultatie.

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

Het formele inspectieonderzoek is verouderd. Daarom volgen wij de kwaliteit van ons onderwijs actief via de interne kwaliteitscyclus van Atlant Basisonderwijs, opbrengstanalyses, lesbezoeken, interne evaluaties en externe kwaliteitsonderzoeken. In januari 2023 is een extern kwaliteitsonderzoek uitgevoerd en in het schooljaar 2024-2025 heeft een waarderende audit plaatsgevonden aan de hand van het inspectiekader. De opbrengsten hiervan worden meegenomen in onze jaarplannen en schoolontwikkeling.

Sterke punten van De Origin zijn de heldere koers, de gedeelde kernwaarden en de betrokkenheid van het team bij de ontwikkeling van de school. Het pedagogisch klimaat is sterk: leerlingen worden gezien, de sociale veiligheid wordt gemonitord en het team is alert op signalen rond welbevinden, gedrag en groepsdynamiek. De inzet van KiVa en de verdere ontwikkeling van een gezamenlijke pedagogische aanpak ondersteunen dit.

De school heeft goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen, differentiëren binnen de groep en stemmen het aanbod af waar dat nodig is. Er is aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Ook zijn er aparte leerlijnen of aanvullende afspraken mogelijk wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt.

Daarnaast beschikt de school over interne expertise, onder andere via coördinatoren voor verschillende vakgebieden, VVE-begeleiding, ondersteuning door onderwijsassistenten en leraarondersteuners, en gerichte interventies zoals bij technisch lezen. De school onderhoudt korte lijnen met ouders en werkt samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, sociaal wijkteam, voortgezet onderwijs, GGD, CJG, Socius en andere betrokken organisaties.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

Voor zover wij dit op basis van onze eigen kwaliteitszorg, beschikbare gegevens en interne en externe evaluaties kunnen beoordelen, voldoet De Origen aan de basiskwaliteit. Er is geen recent afzonderlijk formeel inspectieoordeel beschikbaar; het laatst bekende inspectieonderzoek is verouderd. Daarom monitoren wij de onderwijskwaliteit actief binnen de kwaliteitscyclus van Atlant Basisonderwijs.

De Origen volgt de kwaliteit van het onderwijs systematisch via opbrengstanalyses, groeps- en leerlingbesprekingen, lesbezoeken, schoolzelfevaluatie, jaarplannen en audits. De school werkt doelgericht aan de basisvaardigheden, sociale veiligheid, pedagogisch handelen en de ondersteuningsstructuur. De doelen in het schoolplan en de jaarplannen worden gekoppeld aan de ontwikkeling van de school en aan relevante onderdelen van het inspectiekader.

Tegelijkertijd zien wij basiskwaliteit niet als een statisch gegeven, maar als iets dat blijvend onderhoud en aanscherping vraagt. Daarom werken we aan verdere versterking van instructiekwaliteit, differentiatie, analysevaardigheid, planmatig handelen, professionele samenwerking en rolhelderheid van coördinatoren. Ook blijven we kritisch kijken naar de resultaten, waaronder de referentieniveaus bij de doorstroomtoets, en verbinden we daar passende verbeteracties aan.

Onze conclusie is dat De Origen voldoet aan de basiskwaliteit en daarnaast bewust werkt aan verdere kwaliteitsverbetering. De opbrengsten van kwaliteitsonderzoeken, audits en eigen analyses worden verwerkt in de jaarplannen en gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning verder te versterken.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De Origen werkt met een vaste ondersteuningscyclus, waarbij ondersteuning zoveel mogelijk verbonden blijft met het onderwijs in de groep. De leerkracht is de eerste verantwoordelijke en blijft eigenaar van de doelen, de aanpak, het oudercontact, de evaluatie en de vastlegging. De intern begeleider ondersteunt bij analyse, planmatigheid, kwaliteitsborging en opschaling.

De ondersteuningsroute start bij het basisaanbod in de groep. De leerkracht observeert, analyseert resultaten, voert kindgesprekken, betreft ouderinput en kijkt naar het groepsbeeld. Waar nodig stelt de leerkracht het basisaanbod bij, bijvoorbeeld door aanpassing van instructie, routines, materiaal, verwerking, organisatie, verlengde instructie, herhaling of verrijking.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, wordt basisondersteuning ingezet. Daarbij werken we met een concreet doel, een aanpak, een afgesproken periode en een evaluatiemoment. De ondersteuning kan plaatsvinden in de groep of, wanneer dit didactisch meerwaarde heeft, tijdelijk buiten de groep. De onderwijsassistent of leraarondersteuner kan hierbij worden ingezet, altijd in afstemming met de leerkracht. De aanpak wordt vastgelegd in ParnasSys of in het afgesproken werkinstrument.

Na uiterlijk zes tot acht weken, of eerder wanneer de situatie daarom vraagt, wordt de ondersteuning geëvalueerd. Op basis van de evaluatie besluiten we of de ondersteuning kan worden afgebouwd, wordt bijgesteld en voortgezet, of dat opschaling nodig is.

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is of uitstijgt boven de basisondersteuning, wordt de intern begeleider nadrukkelijker betrokken. De leerkracht en intern begeleider analyseren samen wat nodig is en kunnen, waar passend, een specialist of coördinator betrekken, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, taal/lezen, VVE, dyslexie, gedrag of meerkunners. Ouders worden tijdig geïnformeerd en betrokken. Bij extra ondersteuning trekken leerkracht en intern begeleider samen op in het contact met ouders.

Als extra ondersteuning nodig is, wordt gekeken of een overleg met het ondersteuningsteam, externe consultatie of afstemming met het samenwerkingsverband nodig is. Waar passend wordt gewerkt met een OPP/Topdossier. In dat geval worden doelen, onderwijsbehoeften, ondersteuning, evaluatie en vervolgstappen zorgvuldig vastgelegd. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het gesprek over wat helpt.

Bij vragen die de mogelijkheden van de school overstijgen, werken we samen met ouders, leerling, intern begeleider, directie, het samenwerkingsverband en relevante externe partners. Denk aan het ondersteuningsteam, de consultant van het samenwerkingsverband, GGD, CJG, Socius, OOK Pedagogisch, School & Gedrag of andere betrokken deskundigen. Samen onderzoeken we welke ondersteuning passend is en of aanvullende expertise, een arrangement of een andere onderwijssetting nodig is.

In de ondersteuningsroute werken dus in ieder geval de leerkracht, ouders, leerling en intern begeleider samen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen ook onderwijsassistenten, leraarondersteuners, specialisten/coördinatoren, directie, externe partners en het samenwerkingsverband betrokken zijn. De regie blijft helder belegd, zodat ouders en team weten wie waarvoor verantwoordelijk is en welke vervolgstap wordt gezet.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. Ondersteuningsteam (OT))?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

CJG coach
Deskundige van het samenwerkingsverband
Directie, team- of afdelingsleider
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
Jeugdmaatschappelijk werker
Leerling
Leerkracht
Ouder(s) en verzorger(s)
Schoolarts

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

2

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Het ondersteuningsteam wordt op De Origen ingezet bij ondersteuningsvragen die meer vragen dan de reguliere basisondersteuning in de groep of wanneer er behoefte is aan bredere afstemming met interne en externe partners. De intern begeleider heeft hierin een coördinerende rol en stemt samen met de leerkracht af welke betrokkenen nodig zijn.

Aan het begin en aan het einde van het schooljaar zijn er vaste momenten waarop het ondersteuningsteam in bredere samenstelling samenkomt. Deze momenten worden gebruikt om de samenwerking, werkwijze, bereikbaarheid, gezamenlijke afspraken en terugkerende ondersteuningsvragen te bespreken. Zo zorgen we ervoor dat de lijnen tussen school en partners kort blijven en dat iedereen weet wat de route en rolverdeling is.

Bij leerlinggerichte ondersteuningsvragen sluiten niet standaard alle partners aan, maar alleen de betrokkenen die nodig zijn voor de specifieke vraag. Dat zijn in ieder geval ouders, leerkracht, intern begeleider, directie, de consultant en eventuele specialisten van het samenwerkingsverband, maar dat kan bijvoorbeeld worden aangevuld met schoolmaatschappelijk werk/Socius, CJG, GGD, OOK Pedagogisch of andere aanvullende deskundigen. Ouders worden tijdig geïnformeerd en betrokken bij de voorbereiding en bespreking.

In het ondersteuningsteam wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, wat al is ingezet, wat daarvan het effect is geweest en welke vervolgstap passend is. Dit kan leiden tot afspraken binnen de basisondersteuning, inzet van extra ondersteuning, externe consultatie, een OPP/Topdossier of verdere verkenning van een arrangement of andere passende onderwijsplek.

De werkwijze is erop gericht om ondersteuning tijdig, zorgvuldig en doelgericht te organiseren, met duidelijke afspraken over wie wat doet, wanneer er geëvalueerd wordt en hoe ouders en leerling betrokken blijven.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

Hoe worden leerlingen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

Leerlingen worden op verschillende manieren bevraagd over wat zij nodig hebben en hoe zij de ondersteuning ervaren. Dit gebeurt in dagelijkse gesprekken met de leerkracht, kindgesprekken, evaluatiemomenten na extra ondersteuning en gesprekken rond welbevinden, werkhouding en leerontwikkeling. De leerkracht vraagt leerlingen wat hen helpt, wat lastig is, welke aanpak werkt en wat zij nodig hebben om verder te komen.

Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt het perspectief van de leerling nadrukkelijker meegenomen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over verlengde instructie, begeleiding bij taakaanpak, ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies of een eigen leerlijn. De leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, gevraagd naar zijn of haar ervaring met de begeleiding en naar wat helpend is.

Daarnaast krijgen leerlingen via bredere vormen van leerlingbetrokkenheid, zoals gesprekken in de groep en de leerlingenraad, de mogelijkheid om mee te denken over de schoolomgeving, sociale veiligheid, afspraken en ondersteuning in brede zin.

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Op De Origen vinden we het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. De samenwerking met de leerling krijgt vorm in dagelijkse feedback, kindgesprekken, reflectiemomenten en gesprekken over leerdoelen, werkhouding, welbevinden en ondersteuning. We betrekken leerlingen op een manier die past bij hun leeftijd, ontwikkeling en ondersteuningsvraag.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, bespreken we waar mogelijk samen wat de leerling nodig heeft, welke aanpak helpt en hoe de ondersteuning wordt ervaren. Bij de uitvoering van de begeleiding stimuleren we eigenaarschap: leerlingen denken mee over doelen, afspraken, strategieën en vervolgstappen. De uiteindelijke analyse en besluitvorming vinden plaats door school, in afstemming met ouders en betrokken professionals, maar het perspectief van de leerling wordt daarin meegenomen.

Bij ondersteuning die wordt vastgelegd in een OPP/Topdossier passen wij het hoorrecht toe. Dat betekent dat de leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief. We leggen vast hoe de leerling is betrokken en welke inbreng de leerling heeft gegeven. Daarbij zoeken we naar een passende vorm, bijvoorbeeld een gesprek met de leerkracht of intern begeleider, een korte reflectie, een kindformulier of een andere manier die aansluit bij de leerling.

Zo willen we bereiken dat ondersteuning niet alleen vóór de leerling wordt georganiseerd, maar zoveel mogelijk mét de leerling.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Ouders/verzorgers worden structureel betrokken bij de ondersteuning van hun kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en bespreekt signalen, onderwijsbehoeften, aanpak en voortgang met ouders. Ouders brengen belangrijke informatie in over de ontwikkeling van hun kind, de thuissituatie, eerdere ervaringen en wat zij buiten school signaleren. Deze informatie wordt meegenomen bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften.

Wanneer duidelijk is dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, worden ouders tijdig meegenomen in de ondersteuningsroute. Eerst worden zorgen, signalen en observaties gedeeld en wordt samen met ouders verkend wat zij thuis zien en welke aanpak helpend kan zijn. Bij complexere ondersteuningsvragen sluit de intern begeleider aan en worden ouders actief betrokken bij analyse, doelen, uitvoering, vervolgstappen en evaluatie.

Bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van de begeleiding werken school en ouders zoveel mogelijk samen. Dit kan bijvoorbeeld via oudergesprekken, korte contactmomenten, een heen- en-weerschriftje, gezamenlijke afspraken, afstemming met externe partners of het invullen en bespreken van een OPP/Topdossier. We maken duidelijke afspraken over wie wat doet, wanneer er wordt geëvalueerd en welke vervolgstap passend is.

Ook het perspectief van de leerling wordt meegenomen. Passend bij leeftijd en ontwikkeling krijgt de leerling de mogelijkheid om aan te geven wat hij of zij nodig heeft, wat helpt en hoe de ondersteuning wordt ervaren. Bij een OPP/Topdossier geven wij invulling aan het hoorrecht door de leerling te betrekken bij het gesprek over de ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief. We leggen vast hoe de leerling is gehoord en welke inbreng is meegenomen.

Zo werken we in de ondersteuning niet alleen vóór de leerling, maar samen met leerling, ouders en school.

Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

Informereren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

Binnen De Orizon werken leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en collega's met specifieke taakrollen samen in de ondersteuningsroute. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en blijft eigenaar van het onderwijsaanbod, de doelen, de uitvoering, het oudercontact en de evaluatie. De intern begeleider ondersteunt bij analyse, planmatig handelen, vastlegging, evaluatie en eventuele opschaling.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners worden ingezet voor extra instructie, herhaling, inoefening, begeleiding bij taakaanpak, VVE-ondersteuning en ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Hun inzet wordt afgestemd met de leerkracht en gekoppeld aan concrete doelen, zodat de ondersteuning verbonden blijft met het aanbod in de groep.

Daarnaast maken we gebruik van interne expertise via coördinatoren en specialisten, zoals de KiVa-coördinator en het KiVa-team, de HB-specialist, taal-/leescoördinator en rekencoördinator. Zij denken mee over signalering, onderwijsbehoeften, passende interventies en schoolbrede ontwikkeling.

De samenwerking krijgt vorm in leerling- en groepsbesprekingen, overleg met de intern begeleider, collegiale consultatie, afstemming rondom interventies en evaluatiemomenten. Waar nodig worden ouders, leerling, externe partners of het samenwerkingsverband betrokken. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning doelgericht, samenhangend en cyclisch wordt georganiseerd.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Raadplegen

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)
Regulier basisonderwijs (BAO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal onderwijs (SO)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

CJG-coach (Centrum voor Jeugd en Gezin)
Het naburige samenwerkingsverband
Jeugdverpleegkundige (JGZ)
Kernteam
Leerplichtambtenaar
Gemeente
Jeugdmaatschappelijk werker
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

De Orizon werkt samen met verschillende onderwijs-, zorg- en ketenpartners om passende ondersteuning voor leerlingen te organiseren. De samenwerking is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en wordt altijd afgestemd met ouders/verzorgers. De intern begeleider heeft hierin een coördinerende rol en stemt samen met de leerkracht af welke partners betrokken moeten worden.

Binnen het onderwijs werken we samen met het samenwerkingsverband, de consulent passend onderwijs, eventuele specialisten binnen Atlant Basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en waar nodig met voorzieningen voor speciaal (basis)onderwijs. Deze samenwerking is gericht op consultatie, analyse van onderwijsbehoeften, afstemming over extra ondersteuning, doorgaande lijnen en passende vervolgstappen.

Daarnaast werken we samen met zorg- en ketenpartners zoals CJG, GGD, jeugdconsulenten, Socius/schoolmaatschappelijk werk, OOK Pedagogisch, Mentaal Beter, dyslexiebegeleiding en andere betrokken deskundigen. Afhankelijk van de situatie kan het gaan om preventief overleg, observatie, advisering, begeleiding van leerling of ouders, of afstemming tussen school, thuis en hulpverlening.

Bij complexere ondersteuningsvragen kan het ondersteuningsteam worden betrokken. Aan het begin en einde van het schooljaar vindt bredere afstemming plaats over de samenwerking en werkwijze. Bij leerlinggerichte overleggen sluiten alleen de betrokken partners aan die nodig zijn voor de specifieke vraag. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft, wat al is ingezet, wat het effect is geweest en welke vervolgstap passend is.

De samenwerking is erop gericht om ondersteuning tijdig, doelgericht en zorgvuldig te organiseren, met duidelijke afspraken over rollen, verantwoordelijkheden, communicatie, uitvoering en evaluatie.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 mei 2026?

5

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school is expertise aanwezig via onze HB-specialist, met taakuren. Daarnaast kunnen leerlingen gebruikmaken van Micado vanuit Atlant Basisonderwijs, onder andere voor verrijking, executieve functies, leren leren, leren denken en leren leven.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met taakuren via de KiVa-coördinator en het KiVa-team, met inzet van het KiVa-protocol, het protocol Sociale Veiligheid en het anti-pestbeleid. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt deze expertise versterkt door een collega die tevens gedragsspecialist is.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Praktische aanpassingen binnen de klas en school, afgestemd met ouders. Denk aan extra rustmomenten, aangepaste werkplek, extra tijd, rekening houden met vermoeidheid of belastbaarheid, ondersteuning bij fijne motoriek/schrijven, aangepaste deelname aan activiteiten en afstemming met de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individuele afspraken binnen de school, afgestemd met ouders en waar nodig met externe deskundigen zoals GGD/jeugdarts, kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of andere betrokken behandelaars. Denk aan afspraken over belastbaarheid, rustmomenten, aangepast rooster, deelname aan bewegingsonderwijs, medische aandachtspunten of ondersteuning bij motorische ontwikkeling.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de school is basiskennis aanwezig bij leerkrachten, intern begeleider en vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bij specifieke vragen rond fysieke ontwikkeling, motoriek, medische belastbaarheid of vermoeidheid stemmen we af met ouders en maken we gebruik van externe expertise, zoals GGD/jeugdarts, kinderfysiotherapie, ergotherapie of andere betrokken behandelaars.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de school is basiskennis aanwezig bij leerkrachten, intern begeleider en vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bij specifieke vragen rond fysieke ontwikkeling, motoriek, medische belastbaarheid of vermoeidheid stemmen we af met ouders en maken we gebruik van externe expertise, zoals GGD/jeugdarts, kinderfysiotherapie, ergotherapie of andere betrokken behandelaars.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

Aanwezig

- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Schorsen en verwijderen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Schrijf-/ICT-specialist

- Specialist meer- en hoofbegaafdheid
- Taal-/leesspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- Co-teacher
- Rekenspecialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist

Via onze kern direct beschikbaar

- Specialist thuiszittersteam
- Orthopedagoog
- NT2-specialist
- Specialist expertisecentrum De Fakkel (nieuwkomers)

Via onze kern met wachttijd

- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Specialist voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen
- Specialist TOS/SH (Auris)
- Psycholoog
- Dyslexiespecialist

Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

- Gedragswetenschapper
- Autisme-specialist
- Jonge kind specialist
- Specialist expertisecentrum HB IJmond

Anders

- Logopedist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Faalangstreductietrainer
- Rots en Water trainer
- Specialist langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een fysieke beperking
- Cultuurtolk

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte voor time-out

Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA

- Behandelingsruimte

Niet aanwezig

- Zwembad
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ontspanningsruimte
- Verzorgingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Plusklas (MB/HB, op schoolniveau)
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via ons bestuur

- Zomerschool
- Praktijkklas (deeltijd)

Via onze kern

- Logopedie
- 10-14 klas
- Ergotherapie
- Fysiotherapie
- Voorziening voor nieuwkomers
- Voorschool

Via ons samenwerkingsverband

- IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat)
- SO
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Bovenschoolse Startklas

Anders

- Onderwijszorgklas
- Behandelgroep
- Klusklas/praktijdklas (op school niveau)
- MRT
- Voorziening (dreigend) thuiszitters

Niet aanwezig

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Ouderkamer
- Praktijkklas (voltijd)

Geef een toelichting op de aanwezige specialisten en hoe zij worden ingezet.

De Origen beschikt over verschillende vormen van interne en externe expertise die worden ingezet bij de ondersteuning van leerlingen. Binnen de school werken we met een intern begeleider, onderwijsassistenten en leraarondersteuners, die in afstemming met de leerkracht worden ingezet voor extra instructie, herhaling, inoefening, begeleiding bij taakaanpak, VVE-ondersteuning en sociaal-emotionele ondersteuning.

Daarnaast zijn er binnen de school collega's met specifieke expertise of taakrollen, zoals de KiVa-coördinator en het KiVa-team op het gebied van sociale veiligheid en gedrag, een HB-specialist voor meer- en hoogbegaafdheid, een taal-/leescoördinator en een rekencoördinator. De rekencoördinator wordt in schooljaar 2026-2027 verder geschoold. Deze collega's denken mee over onderwijsbehoeften, signalering, interventies en schoolbrede ontwikkeling.

Voor specifieke ondersteuningsvragen maken we ook gebruik van expertise binnen Atlant Basisonderwijs. Denk aan rekenspecialisten die kunnen meedenken bij complexe rekenvragen of rekenonderzoeken kunnen uitvoeren, en aan voorzieningen zoals Micado voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of ondersteuning vragen op het gebied van executieve functies, leren leren, leren denken en leren leven.

Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, werken we samen met externe partners en ketenpartners, zoals het samenwerkingsverband, de consultant passend onderwijs, GGD, CJG, Socius/schoolmaatschappelijk werk, OOK Pedagogisch, dyslexiebegeleiding, logopedie, jeugdarts, fysiotherapie, ergotherapie of andere betrokken deskundigen. De intern begeleider coördineert deze samenwerking samen met de leerkracht en zorgt ervoor dat de inzet van specialisten verbonden blijft aan de doelen en ondersteuning van de leerling.

Specialisten worden dus niet losstaand ingezet, maar altijd in samenhang met de ondersteuningsroute: signaleren, analyseren, doelen bepalen, uitvoeren, evalueren en waar nodig opschalen.

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).

- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leerkrachten.

Leerkrachten op De Origen werken handelingsgericht door systematisch te kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Zij gebruiken observaties, toetsgegevens, gesprekken met leerlingen, ouderinformatie en hun eigen professionele beeld om onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Op basis daarvan stemmen zij hun instructie, begeleiding, verwerking en ondersteuning af binnen de groep.

In de lessen werken leerkrachten met duidelijke doelen, structuur, instructie, verlengde instructie, herhaling, verrijking en waar nodig aangepaste verwerking. Zij maken keuzes in aanbod en aanpak voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen. Daarbij wordt gekeken naar de samenhang tussen leerling, leerkracht, groep, leerstof en context. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk verbonden aan het onderwijs in de klas, zodat leerlingen onderdeel blijven van het groepsproces.

Leerkrachten werken cyclisch: zij signaleren, analyseren, stellen doelen, voeren interventies uit en evalueren het effect. Bij leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod worden

afspraken gemaakt over doel, aanpak, uitvoering, periode en evaluatiemoment. Ouders worden hierbij betrokken als ervaringsdeskundigen en partner. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, meegenomen in gesprekken over wat helpt en wat nodig is.

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt, stemmen leerkrachten af met de intern begeleider en waar nodig met coördinatoren, specialisten of externe partners. De leerkracht blijft eigenaar van het onderwijsaanbod en de ondersteuning, terwijl de intern begeleider ondersteunt bij analyse, planmatigheid, vastlegging en opschaling.

De school is bezig om het handelingsgericht werken verder te versterken en eenduidiger te borgen. Ontwikkelpunten liggen onder andere bij het scherper vastleggen van de ondersteuningsroute, het versterken van collegiale consultatie en reflectie, het gebruik van een gedeeld instrumentarium en het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Daarmee willen we het handelingsgericht werken minder persoonsafhankelijk maken en sterker verbinden aan de kwaliteitscyclus van de school.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	2
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	10
Totaal	12

Doorstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2025-2026?

0

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2025-2026?

0

Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2025-2026?

	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs (PRO)	2
VMBO BL/KL	2
VMBO KL	1
VMBO KL/GL/TL	5
VMBO GL/TL	2
HAVO	5
HAVO/VWO	3
VWO	2
Totaal	22

Hoeveel leerlingen zijn er uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het schooljaar 2025-2026?

0

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2025-2026?

7

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2025-2026?

1

Wat is het aantal leerlingen dat residentieel is in het schooljaar 2025-2026?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.
- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.