

De Origon

Kleurrijk in samenwerken

Schoolgids 2020-2021



Basisschool De Origon
Orionweg 576
1974 TV IJmuiden
tel.: 0255 820997
e-mail: directie.origon@atlantbo.nl
www.origon-atlant.nl

Een woord vooraf

Aan ouders, verzorgers en andere belangstellenden van onze school,

Voor u ligt de schoolgids 2020-2021 van basisschool De Origen.

- Voor ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school is deze gids een handig naslagwerk waarin informatie, afspraken en regels terug te vinden zijn.
- Voor ouders en verzorgers die een basisschool voor hun kind zoeken kan de informatie in deze gids helpen bij het maken van een goede keuze voor een school.

De naam "Origen" is een zogenaamd 'vlechtwoord'; een samengesteld woord. De woorden Orion (het hemellichaam waar de Orionweg zijn naam aan dankt) en OGO (ons onderwijsconcept voor ontwikkelingsgericht onderwijs) zijn er in verwerkt. Daarnaast betekent het Latijnse woord "origo", "afkomst" of "oorsprong". Ook het woord "origineel" is in de naam te ontdekken. Deze woorden zijn allemaal van bijzondere betekenis voor ons.

De Origen is een christelijke school met ongeveer 200 leerlingen. Met ingang van het schooljaar 2014-2015 is de school gehuisvest in een prachtig, nieuw gebouw. Onze leerlingen zijn in dit gebouw overzichtelijk verdeeld over 8 groepen: twee kleutergroepen, en verder van elke jaargroep één.

Ons onderwijsaanbod kenmerkt zich door het thematische onderwijs. De school heeft er met ingang van het schooljaar 2017-2018 voor gekozen om een IPC-school te worden, met behoud van onze ontwikkelingsgerichte grondslag.

Daarnaast staat De Origen voor betekenisvol onderwijs. Wij geloven dat kinderen beter tot leren komen als ze intrinsiek gemotiveerd zijn. Door ons onderwijs op thematische wijze aan te bieden volgens de richtlijnen van IPC gecombineerd met OGO, worden de kinderen meegenomen in het opbouwen van het thema waardoor er betekenisvol leren ontstaat. Onze onderwijsvisie wordt later in deze schoolgids verder toegelicht.

De school staat in Zeewijk, een wijk die bestaat uit een mix van flatgebouwen en nieuwbouwwoningen. Naast onze school worden er in de komende jaren drie nieuwe appartementencomplexen gebouwd.

De populatie in de wijk kenmerkt zich door een diversiteit aan culturen en maatschappelijke achtergronden. Onze school is een mooie afspiegeling van de gehele wijk. Deze verschillen bieden kansen om van en met elkaar te leren. Iedereen die onze school binnenstapt, wordt omarmd door het warme pedagogische klimaat. De school voelt als een gemeenschap waarin alle personeelsleden samen met de kinderen één geheel vormen. De kracht schuilt in het wederzijds respect en begrip voor elkaar.

Wij hebben ernaar gestreefd in deze schoolgids zo volledig mogelijk te zijn. Uiteraard kunnen zich tijdens het schooljaar nieuwe ontwikkelingen voordoen, waardoor we afwijken van de informatie die u in de schoolgids vindt. Eventuele wijzigingen of aanvullingen worden in de wekelijkse nieuwsbrief vermeld.

Op de website van de school, www.origen-atlant.nl, vindt u naast de nieuwsbrief en deze schoolgids nog vele andere actuele zaken betreffende De Origen.

Sinds schooljaar 2019-2020 gebruiken wij de "School app"; hiermee wordt u op de hoogte gehouden over de school en over de ontwikkeling van uw kind.



Mochten er bij u na het lezen van deze schoolgids nog vragen leven, dan kunt u vanzelfsprekend bij de school terecht voor nadere informatie.
Leden van de activiteitencommissie of de medezeggenschapsraad zijn ook zeker bereid tot het geven van nadere informatie.

Waar in deze gids gesproken wordt over “ouder(s)”, bedoelen wij tevens “verzorger(s)”.

Manja Dobbe
Mischa Roberts
Directie De Origen

..... De Origen: Kleurrijk in samenwerken



Inhoudsopgave	blz.
Een woord vooraf	1
Inhoudsopgave	3
De visie van de school	5
Kind en leerling	6
Het kind	6
Het kind als leerling	6
De ouder	7
Ouders	7
Oudercontacten	7
De leerkracht	8
Het personeel	8
Samenwerken	8
De school	9
Gebouw-plein	9
Gruiten	9
Gezonde Lunch	9
Drinken	9
Traktaties	9
Kinderboekenweek	9
Origen's Got Talent	9
Plusklas	10
Zwerfboeken	10
Gevonden voorwerpen	10
Hoofdluis	10
Wijk	11
Zeewijk	11
Afspiegeling/ populatie	11
Betrokkenheid bij wijk	11
Bibliotheek op school	11
(zorg)netwerk	11
Wereld	13
De wereld	13
Diversiteit	13
Het onderwijs	14
Het onderwijs in de praktijk	14
Onderbouw	14
Middenbouw	14
Ondersteunende inrichting in de middenbouw	15
Bovenbouw	15
Niveaugroepen	15
Uitgestelde aandacht en zelfstandigheid	15
Overzicht van gebruikte methodes	16
Computers	16
Lichamelijke opvoeding	16
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	18
Zorg en Begeleiding	19
Visie op zorg	19
Coördinatie van de zorg	19
Zorg aan het jonge kind	19
Leerlingvolgsysteem	19
Schoolpoort	19
Het rapport en de oudergesprekken	19
Ondersteuningsteam	20
Dyslexie	20
Doublurebeleid	21
Passend Onderwijs	21
Passend Onderwijs IJmond	21
Passend onderwijs en ouders	21
Passend onderwijs en arrangeren	22



Kwaliteit	23
Beleidsvoornemens	23
Kwaliteitsonderzoek	24
Naar het voortgezet onderwijs	25
Begeleiding van ouders bij het maken van schoolkeuze	25
Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	25
Uitstroomgegevens	26
Organisatie	27
Groepsindeling 2020-2021	27
Directiestructuur	27
Intern begeleider	27
Medezeggenschapsraad	28
Activiteitencommissie	28
Leerlingenraad	28
Praktische zaken	29
Inschrijving	29
Plaatsing in de groep	29
Adresgegevens	29
Schooltijden	29
Continuurooster	29
Vakanties 2020-2021	30
Studiedagen	30
Eerder uit	30
Vrijwillige ouderbijdrage	30
Schoolverzekering voor leerlingen	31
Zindelijkheid	31
Afspraken	31
Op weg van en naar school/op het plein	32
Buiten de school	32
Social Media	32
Mobiele Telefoons	32
AVG	32
Veiligheidsbeleid	33
Gymkleding	33
Zorg voor materialen	33
Afspraken geldend voor ouders	33
Ziekmeldingen/doktersbezoek	34
Huiswerk	34
Schoolreisje	34
Excursies	34
Verkeersexamen	34
Schoolkamp groep 8	34
Verlofregeling	34
Stichting Atlant Basisonderwijs	36
Samenwerking met andere instanties	37
GGD-Midden-Kennemerland	37
Schoolmaatschappelijk werk - Socius	37
Centrum voor Jeugd en Gezin – CJG	37
Onderwijsinspectie	37
Buitenschoolse opvang	38
SportSupport	38
Playing for Succes	38
Belangrijke adressen	39
Contactpersoon en klachtenregeling	40



De visie van de school

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun unieke kwaliteiten hun talenten inzetten en ontwikkelen. Onze kinderen werken vanuit een onderzoekende houding met elkaar samen aan opdrachten. Ze zetten door op momenten dat het moeilijk wordt en staan open voor een leven lang leren. Door een open blik, een luisterend oor en gevoel voor humor ontstaat er een goede band tussen de kinderen en hun omgeving.

Visie op onderwijs

Ons betekenisvolle onderwijs is thematisch ingericht, waarbij de verbinding met de echte wereld een grote rol speelt; hierbij steunen wij op de visie van Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO).

Zo gaan kinderen in het kader van het thema op stap om kennis te maken met de echte wereld. Iemand vanuit de echte wereld uitnodigen in de groep gebeurt ook.

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart hier op een meer gestructureerde manier vorm aan te geven door het inzetten van IPC; het International Primary Curriculum. Met deze structuur borgen we de kerndoelen van ons onderwijs.

IPC is een thematische werkwijze waarbij alle zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) en kunstzinnige vakken geïntegreerd worden aangeboden. Taal speelt hier ook een zeer prominente rol in. IPC gaat vooral uit van het aanleren van vaardigheden die onze kinderen later nodig zullen hebben voor beroepen die mogelijk nu nog niet bestaan. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, zowel dichtbij als ver weg.

Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

IPC is sterk gericht op het behalen van doelen. Dit wordt zichtbaar in de lokalen door de leerwanden. De kinderen worden zich steeds bewuster van de doelen waaraan ze gezamenlijk werken. Een volgende stap is het werken aan persoonlijke, individuele doelen. Van origine is IPC een internationaal curriculum ontwikkeld voor de Shellscholen over de hele wereld, met als doel overal kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Inmiddels is er al een flinke tijd een Nederlandse versie die kerndoel-dekkend is. Deze werkwijze combineren we met ons Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO) door onder andere ons taalonderwijs een grote rol te geven binnen onze thema's. Wij zijn van mening dat we op deze wijze de intrinsieke motivatie van de kinderen opwekken.

Binnen IPC werken de groepen in twee leerjaren samen, zogenoemde 'units': groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. We merken dat het samenwerken tussen leerjaren verrijkend werkt, voor zowel de leerkrachten, als voor de kinderen. Er wordt van en met elkaar geleerd.

Daarnaast hebben de leerkrachten de vrijheid om OGO-elementen toe te voegen aan het IPC-onderwijsaanbod. Zo willen we dit komende schooljaar meer ruimte creëren voor de eigen onderzoeksvragen van de kinderen en betrekken we de kinderen bij evaluatiemomenten om het thema vorm te geven en af te sluiten.

In ons onderwijs willen wij zo goed mogelijk tegemoet komen aan de individuele ontwikkelingsverschillen en mogelijkheden van de kinderen. Op verschillende niveaus wordt instructie en verwerking aangeboden.

Wij streven naar een open communicatie tussen kinderen, ouders en leerkrachten op basis van gelijkwaardigheid. Ouders en leerkrachten hebben daarbij een voorbeeldfunctie voor de leerlingen.



Kind en leerling

Het kind

Ieder kind is op de eerste plaats een eigen persoonlijkheid. Uniek in wie hij is en wat hij kan. De taak van de volwassenen om een kind heen is de juiste voorwaarden te creëren waardoor het kind tot volle bloei en ontwikkeling kan komen.

De veiligheid van het kind op school dient gewaarborgd te zijn zodat de basis om tot ontplooiing te kunnen komen stevig is en het kind binnen deze situatie zich vrij voelt fouten te maken en te leren.

Kinderen zijn autonome personen. Passend bij hun leeftijd kunnen zij vaak al zeer goed aangeven wat zij nodig hebben. Kinderen dienen serieus genomen te worden en niet in de laatste plaats inbreng te hebben in hun eigen ontwikkeling en de behoeften die zij daarbij hebben. Wij stellen onszelf tot doel om het kind eigenaarschap te geven over zijn eigen ontwikkeling en zoeken in ons aanbod naar werkvormen en activiteiten die de kinderen uitdagen, activeren, prikkelen en motiveren.

Het kind als leerling

Hoewel kind en leerling natuurlijk niet geheel van elkaar zijn te scheiden, zijn de situaties thuis en op school natuurlijk niet dezelfde. Op school krijgt een kind te maken met een andere organisatie, schoolregels, andere kinderen met soms een heel andere achtergrond en daardoor een diversiteit aan bekende of juist onbekende situaties.

Onze ambitie is dat wij leerlingen laten leren vanuit plezier en motivatie en dat zij zelf (op hun eigen niveau) grip hebben op wat zij leren en waarom ze dat leren. In schooltermen noemen wij dat eigenaarschap.

Vanaf jonge leeftijd betrekken wij de leerlingen, samen met de ouders, in onze gesprekken. Wij praten zoveel mogelijk met kinderen in plaats van over kinderen. Tijdens deze gesprekken wordt met kind en ouder besproken welke ontwikkeling er is geweest, welke ontwikkeling er nu gaat volgen en wordt afgestemd met de leerling wat hij daarvoor nodig heeft.

Waar kinderen aangeven een initiatief te willen nemen, zullen wij, indien mogelijk, dit stimuleren en faciliteren. Ons thematische onderwijs vraagt veel inbreng vanuit de kinderen. Te denken valt hierbij aan het organiseren van een informatiemarkt, een speurtocht in de wijk of een opvoering. De leerlingenraad speelt ook een belangrijke rol in het tegemoet komen van initiatieven van de kinderen. De leerlingenraad heeft zich afgelopen jaar onder andere gebogen over de speeltoestellen op het schoolplein, zwerfafval/afvalscheiding, en de wens om een moestuin voor de school aan te leggen.



De ouder

Ouders

Als ouder kiest u een school waar u zich thuis voelt en waarvan u denkt dat uw kind daar goed zal aarden. Ouder en school zijn belangrijke partners in het ontwikkelproces. Wij willen zoveel mogelijk als gelijkwaardige gesprekspartners optrekken in het ontwikkelproces van uw kind en onze leerling. De ouder weet als geen ander hoe het thuis gaat en/of wat belangrijk is voor het kind en de leerkracht is de expert op onderwijsgebied.

Oudercontacten

Als school zijn wij mede verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Het opvoeden doen wij samen met respect voor ieders eigen rol. Wij vinden een goed contact tussen ouders en school daarom heel belangrijk.

Wij proberen u zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van uw kind door bijvoorbeeld u uit te nodigen voor gesprekken. Ook nodigen wij juist u uit ons op de hoogte te houden over eventuele bijzonderheden in het gedrag van uw kind of in de thuissituatie.

Vanaf groep 3 vinden de meeste gesprekken plaats tussen leerkracht, ouder en kind. In sommige gevallen worden ook kleuters al betrokken bij deze gesprekken.

Bij de aanvang van het schooljaar zijn er met alle ouders en leerlingen startgesprekken, waarin naast de kennismaking en het uitspreken van de wederzijdse verwachtingen, het stellen van doelen een belangrijk gespreksonderwerp zal zijn.

Aanvullend leggen de leerkrachten van de groepen 1/2 circa zes weken voor de schoolstart van iedere leerling een huisbezoek af voor nadere kennismaking.

Een belangrijke contactvorm is onze nieuwsbrief die elke twee weken via de school-app naar u wordt verzonden. U leest hierin alle actuele wetenswaardigheden van de school.

Als ouder kunt u van grote betekenis zijn voor de school. Ouders participeren bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie, maar ook zijn ouders zeer welkom bij het ondersteunen van bijvoorbeeld het leesonderwijs of het helpen bij allerlei activiteiten en excursies voor de leerlingen.



De leerkracht

Het personeel

Op De Origen werkt een team aan leerkrachten samen. Naast leerkrachten bestaat het team uit een intern begeleider, VVE-onderwijsassistent¹, onderwijsassistenten, een vakdocent lichamelijke opvoeding, een administratief medewerker en directieleden.

Het team is divers samengesteld qua leeftijdsopbouw, expertise en persoonlijkheidskenmerken. Dit maakt dat er vanuit diversiteit breder kan worden gesproken over alle thema's die de leerling-ontwikkeling en schoolontwikkeling aangaan.

Wij werken intensief samen met de opleidingen in de buurt en hebben daardoor regelmatig meerdere stagiaires in huis. Wij willen hen de kans bieden om werkervaring op te doen zodat zij goed toegerust zijn wanneer ze later zelfstandig in het onderwijsveld functioneren.

Samenwerken

De tijd waarin iedere leerkracht zijn eigen groep draaide en men vooral naast elkaar werkte in plaats van met elkaar ligt achter ons. De taak waar de school voor staat is een veelzijdige en complexe en valt niet meer te bedienen binnen de traditionele kaders.

Om toekomstbestendig onderwijs te geven waarbij het ons lukt om aan de diversiteit binnen de groep tegemoet te komen zijn wij al geruime tijd in gesprek en in beweging om ons onderwijs en de organisatie daarop toe te rusten.

Alle teamleden zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de kwaliteit die wij aan alle leerlingen bieden. Vanuit deze 'samen'-gedachte hebben we dat vertaald naar kleinere en herkenbare delen die terug te zien zijn binnen de school.

Concreet wil dat zeggen dat we werken met units, waarbij steeds twee groepen aan elkaar gekoppeld zijn en, onder andere, dezelfde thema's volgen en deze ook samen voorbereiden en tussentijds evalueren. De groepen 1/2 vormen samen een unit, evenals de groepen 3 en 4, de groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8.

Leerkrachten stemmen dagelijks samen af met hun unit en zijn voortdurend in gesprek over de organisatie, werkvormen en het inhoudelijke aanbod en stellen zich in toenemende mate op als coach en begeleider van de leerlingen in plaats van als docent die uitsluitend vertelt wat de leerlingen moeten doen.

Naast de inhoudelijke afstemming die de leerkrachten als team hebben over de lesinhoud, is er ook afstemming over de manier van aanbieden of verwerken. Lesstof kan op vele manieren worden aangeboden. Voor kinderen is het prettig als er een afwisseling is tussen activerende werkvormen, coöperatieve werkvormen, digitale verwerking of bijvoorbeeld extra begeleiding aan de instructietafel. Wij zoeken steeds naar de meest passende vorm kijkend naar de lesstof, de behoeften van de leerling en de organisatorische mogelijkheden.

¹ VVE = Voor- en Vroegschoolse Educatie. De VVE-onderwijsassistent besteedt expliciet aandacht aan extra taal- en woordenschatonderwijs.



De School

Gebouw en plein

De Origen geniet sinds enkele jaren van een splinternieuwe accommodatie die gedeeld wordt met de BSO van Het Kwakersnest en de dyslexiebegeleiding vanuit de OBD. Wanneer u het gebouw nadert valt als eerste het prachtige ligging tegen de duinen aan op. Het schoolplein waarop de kinderen spelen is omgeven door prachtig groene natuur. Binnen de school is een kleutergymzaal aanwezig, die volledig is aangepast aan de beweegbehoefte van het jonge kind. De speelzaal wordt ook gebruikt bij vieringen, thema-sluitingen en vormt ook het podium bij de afscheidsmusical van groep 8. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in de sporthal Zeewijk waar we samen naartoe lopen. Deze sporthal is van alle moderne gemakken voorzien.

Gruiten

Rond tien uur hebben alle groepen een kort eet- en drinkmoment. Tijdens deze pauze mogen de leerlingen iets van groenten of fruit eten dat zij van huis hebben meegenomen. Gruiten is samentrekking van de woorden groenten en fruit en is op school een veelgebruikte term. Op dinsdag, woensdag en donderdag verwachten we dat de kinderen groente of fruit bij zich hebben voor de ochtendpauze. De maandag en vrijdag mag dat ook een (gezond) koekje zijn, zonder bijvoorbeeld een chocolade-laagje. Voor dit pauzemoment adviseren wij tevens een navulbaar flesje water mee te geven, een melkproduct of suikervrij drankje.

Gezonde lunch

Vanwege het continurooster eten en drinken alle kinderen op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hun lunch op school. Wij vragen de ouders en kinderen voor een gezonde lunch te zorgen. In de diverse projecten over gezonde leefstijl wordt voorlichting gegeven over welke gezonde keuzes er gemaakt kunnen worden.

Drinken

De voorkeur van de school gaat er naar uit dat alle kinderen een navulbaar flesje water mee naar school nemen. Een beker sterk verdunde limonade bijvoorbeeld is echter ook toegestaan, wanneer u daar de voorkeur aangeeft. Koolzuurhoudende dranken of zogenaamde energiedrankjes zijn niet toegestaan op school en zullen weer mee naar huis worden gegeven.

Traktaties

Wanneer kinderen jarig zijn mogen zij trakteren. Ook hierbij stimuleren wij de gezonde traktatie. Denkt u ook eens aan een niet-eetbare traktatie en zorgt u vooral dat het niet teveel is.

Kinderboekenweek

Het eerste thema van het schooljaar is vaak een schoolbreed thema, dat gekoppeld is aan het thema van de Kinderboekenweek. Aandacht voor leesplezier vinden wij erg belangrijk. We koppelen aan de viering van de Kinderboekenweek vaak een schrijf-, teken- en voorleeswedstrijd, waarbij de drie winnaars per categorie van elke groep, het opnemen tegen de winnaars van de andere groepen.

Origen's Got Talent (OGT)

Eén keer per jaar wordt er een talentenshow gehouden waar alle kinderen aan mee kunnen doen. Na een voorselectie in de groepen wordt iedere groep vertegenwoordigd door één act. De hele show wordt georganiseerd en gepresenteerd door groep 7.



Plusklas

Op woensdagochtend hebben wij de Plusklas in huis. Deze groep is bedoeld voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en bestaat uit leerlingen van drie scholen; De Origen, De Zefier en De Klipper. Vanaf groep 5 kunnen kinderen hiervoor in aanmerking komen. Tijdens deze ochtend werken ze aan eigen thema's, aangepast op hun niveau.

Zwerfboeken

De Origen beschikt over een zwerfboekenkast. In deze kast staan boeken die meegenomen mogen worden om thuis te lezen. Het is de bedoeling dat het boek na het lezen weer terug gezet wordt in een zwerfboekenkast. Dit mag ook in een zwerfboekenkast elders zijn.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bewaard in een plastic bak in de hal naast de zwerfboekenkast, bij de lift. Niet-opgehaalde voorwerpen worden regelmatig naar een liefdadigheidsinstelling gebracht. In de Info wordt aangekondigd wanneer de bak vol is en wanneer de inhoud wordt weggegeven.

Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Per groep zijn er twee ouders die na iedere vakantie de kinderen controleren op luis en neten. Claudia Dorland begeleidt deze ouders. Als u vragen heeft, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind.



Wijk

Zeewijk

De Origen staat in de Zeewijk van IJmuiden. Zeewijk is een naoorlogse wijk aan de westkant van IJmuiden. Het is een grote, open en groene wijk. Aan de west- en zuidzijde van de wijk liggen duinen, aan de noordzijde de visserijhavens van IJmuiden en ook het strand is nabij.

Afspiegeling / populatie

De leerlingen op De Origen vormen samen een mooie afspiegeling van wijk. Diversiteit is hierbij een mooie kernwaarde waar wij als school blij mee zijn en wij beschouwen dit als een verrijking. Kinderen met een diverse etnische achtergrond en uit verschillende sociale lagen van de bevolking spelen en leren met elkaar. Wij willen de kinderen meegeven dat wederzijds respect de basis is van een rijke samenleving.

Betrokkenheid bij wijk

Wij zoeken verbinding met de wijk waarin de school staat en waarin de kinderen opgroeien, omdat aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen centraal staat in onze onderwijsvisie. De betrokkenheid bij de buurt vergroot de interesse in de omgeving. Soms heeft een dergelijke activiteit een maatschappelijk karakter, maar ook educatieve doelen lenen zich uitstekend voor betrokkenheid in de directe omgeving. Zo volgen de bovenbouwleerlingen een aantal keren speciale technieklessen bij de Tata Steel Academy, of gaan de bovenbouwleerlingen slotracen. Echter ook een bezoek aan een kinderboerderij, de bunkers, het plaatselijke tuincentrum of de bakker, het theater of het strand behoren tot ons onderwijsprogramma.

Verbinding zoeken tussen hetgeen in de nabijheid te vinden is en hetgeen op school wordt geleerd is een belangrijke schakel waardoor lesstof echt eigen wordt bij de leerlingen en zij zich breed kunnen ontwikkelen.

Bibliotheek op School

De Origen is tevens deelnemer aan het project Bibliotheek op School. Dit betekent dat een vaste bibliotheekmedewerker is verbonden aan onze school als leesconsulent. Zij helpt de leerkrachten met boekpromotie en zorgt voor een voortdurend actuele collectie boeken op school. Deze medewerker sluit met haar activiteiten in de groep aan op de thema's en onderwerpen die in de groepen behandeld worden.

Na een pilot met groep 7 in het afgelopen schooljaar, mogen de boeken van de bibliotheek vanaf dit schooljaar (2020-2021) via school geleend worden voor thuis. Er is tenslotte niets fijner dan thuis even heerlijk je boek in alle rust kunnen uit te kunnen lezen.

(Zorg)netwerk

Iedere school heeft zijn eigen zorgnetwerk om zich heen. Er zijn een aantal vaste partners in de zorg waar wij mee samenwerken. Te denken valt hierbij aan de schoolarts (GGD), schoolmaatschappelijk werk (Socius) en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Dit zijn vaste organisaties waarmee wij op maat afstemmen wat het meest passend is voor elk kind, of voor elk gezin, op dat specifieke moment.

Voor u als ouder is het goed te weten dat de medewerkers van de GGD, CJG en Socius geregeld op school aanwezig zijn voor overleg met ouders.

In het laatste hoofdstuk van deze gids geven wij een uitgebreidere beschrijving van een aantal van deze partners.

Vanuit Passend Onderwijs werken wij ook intensief samen met deskundigen die we via dit netwerk kunnen raadplegen. Hierover kunt u verderop in deze gids meer lezen. Soms helpen wij ouders op weg naar een andere zorgverlener of onderzoek. Ook dan zullen we kijken welke aanbieder het meest passend is voor de hulpvraag die er op dat moment is, rekening houdend met de (gezins-)omstandigheden.



De basisscholen die, net als De Origen, horen bij de Stichting Atlant Basisonderwijs verschillen onderling van elkaar. Er is op professioneel gebied echter een professionele samenwerking waarbij wij kennis, inzichten en ervaringen met elkaar delen en waar wij van elkaar leren.

De gemeente Velsen heeft een rijk aanbod aan scholen voor voortgezet onderwijs. De bovenbouwleerkrachten onderhouden een warm contact met deze scholen en kunnen hierdoor ouders en kinderen op weg helpen bij de keuze voor het vervolgonderwijs.



Wereld

De wereld

Kinderen groeien, net als de volwassenen om hen heen, uit tot wereldburgers. Het is onze taak hen voldoende toe te rusten om later zelfstandig deze wereld in te kunnen stappen en betekenisvol te zijn voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Voor de jongste leerlingen is de wereld niet heel veel groter dan hun directe leefomgeving, voor de oudere kinderen wordt deze wereld steeds een stukje groter.

Wij laten de kinderen kennis maken via diverse onderwerpen die via de thema's aan de orde komen. Daarnaast zoeken wij dagelijks aansluiting bij de actualiteit en bespreken we met de kinderen wat er gebeurt in de wereld om hen heen. Daarnaast halen wij de wereld binnen in de school of gaan we zelf de wijde wereld in. Zo laten we bijvoorbeeld iemand met een bepaald beroep iets presenteren, bezoeken we een theatervoorstelling, gaan we langs bij een bedrijf voor een kijkje achter de schermen of komt een deskundige iets vertellen over een onderwerp.

We bereiden de kinderen voor op volwassen deelname aan deze wereld door hen zoveel mogelijk mee te geven aan basisvaardigheden. Dat betekent dat wij alle leerlingen een zo stevig mogelijk fundament aan basisvaardigheden meegeven waardoor zij kunnen uitstromen naar passend vervolgonderwijs. Het doel is dat de kinderen daar succesvol hun schoolloopbaan kunnen vervolgen.

Diversiteit

De leerlingen op De Origen hebben zeer diverse sociale en culturele achtergronden. Wij kunnen in deze context dus ook veel van elkaar leren en meekrijgen. Eetgewoontes, religieuze gewoontes, kleding, rituelen en bijvoorbeeld familiebanden ver over de landsgrenzen heen. Wij hebben nabij en binnen de belevingswereld van de kinderen de wereld voor het grijpen en kunnen dit gebruiken om de grote wereld beter te leren begrijpen en te ontdekken.

De school werkt vanuit een christelijke grondslag. Dagelijks is er, door de methode Trefwoord, aandacht voor het geloof en de hiermee verbonden omgangsnormen. Hoewel we werken vanuit deze religieuze grondslag, staan wij open voor leerlingen van alle geloven. Wel verwachten we dat de leerlingen een bijdrage leveren aan bijvoorbeeld onze Kerst- en Paasvieringen.



Het onderwijs

Het onderwijs in de praktijk

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Ook op De Origen zijn we volop bezig om efficiënter onderwijs passend bij de leerlingen neer te zetten en verder te ontwikkelen.

Onderbouw

Op de begane grond zijn de groepen 1 en 2 gehuisvest. Vanaf de start van kleuters op school volgen we hun ontwikkeling op de diverse gebieden nauwgezet. Het onderwijs richten wij met name op de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen in plaats van op hun kalenderleeftijd. De verschillen tussen kinderen kunnen tenslotte groot zijn en zij hebben dan ook niet allemaal dezelfde onderwijsbehoefte op dezelfde leeftijd.

De dag wordt meestal gestart in de kring. Hier komen onderwerpen met betrekking tot het thema langs, er wordt gezongen en er worden korte oefeningen gedaan. Daarna gaan de kinderen met behulp van een kiesbord aan de slag. Een klein groepje gaat onder begeleiding van de leerkracht een activiteit doen, zoals een spelletje, een knutselactiviteit of er wordt door de leerkrachten meegespeeld in de themahoek, om het spel van de kinderen naar een hoger plan te tillen.

De groepen 1/2 maken gezamenlijk gebruik van een halletje en een extra lokaal. In het extra lokaal wordt ook taalondersteuning aan kleinere groepjes kinderen gegeven. Door samen te spelen wordt er intensief gewerkt aan het opbouwen van de benodigde woordenschat.

In de lokalen en de andere ruimtes wordt elk thema een themahoek opgebouwd. De kinderen leren door middel van spel welke handelingen en taal bij deze themahoek ingezet kunnen worden. Zo kunnen de kinderen rollen aannemen die ze bij een bezoek in de échte wereld hebben gezien, zoals ober in een restaurant of klant in een dierenwinkel.

De lokalen hebben een accent op creatieve activiteiten, thema-activiteiten, taal-activiteiten en bouwactiviteiten.

De leerlingen mogen afwisselend zelf kiezen of worden door de leerkracht uitgenodigd deel te nemen aan een activiteit of instructie. Tijdens de uitgebreide speel- werktijd neemt de leerkracht, naast het lopen van rondes door de groep om korte instructies te geven, ook de tijd om een uitgebreid instructiemoment te verzorgen. Dit heeft als doel om de ontwikkeling van kinderen verder te helpen. Hierbij clusteren we zoveel mogelijk de leerlingen uit de verschillende groepen die hetzelfde aanbod nodig hebben of de leerkracht probeert aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind van dat moment.

Middenbouw

De kinderen beginnen de dag met lezen, wat wordt gevolgd door rekenen. Na de instructie gaan de kinderen veelal zelfstandig met de verwerking van de les aan de slag of ze krijgen nog wat extra uitleg. De methode biedt veel mogelijkheden tot differentiatie zodat de kinderen op hun eigen niveau aan de slag kunnen.

Na het rekenen volgt meestal spelling. De methode is hiervoor leidend. Het categorieën-overzicht is duidelijk zichtbaar in de klas opgehangen. Dit helpt om de kinderen bewuster maken van de specifieke regels rondom de categorieën.

De rest van ons taalaanbod, zoals het schrijven van eigen teksten of het presenteren van een eigen onderzoek, koppelen we aan de thema's die aan bod komen. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat er sprake is van een compleet en afwisselend aanbod. De groepen 3 en 4 hebben op de gang verschillende hoeken waarin de kinderen kunnen werken en spelen. We leren de kinderen om zelfstandig in de hoeken te werken.

We dagen de kinderen uit, we prikkelen ze om gemotiveerd aan hun eigen ontwikkeling te werken door ons onderwijs goed af te stemmen op de behoeftes van ieder kind.



Ondersteunende inrichting in de middenbouw

In het schooljaar 2019/2020 hebben we in de groepen 3 en 4 geëxperimenteerd met een aangepaste inrichting. We zijn afgestapt van de traditionele inrichting met groepjes waarin kinderen een vaste plek hebben. Dit experiment krijgt een vervolg in schooljaar 2020/2021.

In de groepen staan bankjes rondom het smartboard waarop de kinderen als groep bij elkaar kunnen zitten voor de start van de les of bij andere gezamenlijke momenten. Wanneer kinderen aan het werk gaan kunnen zij kiezen of zij staand of zittend werken. De kinderen vinden dit erg fijn. Ze kunnen zo steeds kiezen aan welke werkwijze zij behoefte hebben. De plekje's in de groep worden zeer regelmatig gewisseld.

Bovenbouw

De bovenbouw borduurt voort op het bovenstaande. Daarnaast worden de kinderen zelfstandiger en voeren meer opdrachten alleen of in groepjes uit. De kinderen gaan steeds meer op een onderzoekende en planmatige wijze aan de slag binnen het thema.

Er is feitelijk een doorgaande lijn van spel in de onderbouw, naar onderzoek in de bovenbouw. Leerlingen nemen, net zoals bij de kleutergroepen nog steeds een rol aan, die voorkomt in de échte wereld. Er worden echter wel hogere eisen gesteld aan het werk.

Waar een kleuter speelt dat hij in een tuincentrum een klant helpt met vragen over een bepaalde plant, zal een leerling uit de bovenbouw bijvoorbeeld als 'journalist' een artikel schrijven voor een themakrant, terwijl een andere leerling de rol van redacteur op zich neemt. Er wordt gewerkt vanuit een sociaal-culturele praktijk waarbij het leerproces centraal staat. Er wordt geregeld gepresenteerd aan elkaar.

Naast het thematische aanbod krijgt het verkeersexamen (in groep 7) en het vak Engels (vanaf groep 5) ook de nodige aandacht.

In groep 8 zullen de kinderen op bliksemstage gaan bij een bedrijf om zo een idee te krijgen van de verschillende beroepsgroepen die er zijn. Ook zullen ze bezoeken brengen aan een aantal middelbare scholen in de omgeving, om hun keuze voor het voortgezet onderwijs weloverwogen te kunnen maken. Aan het einde van het schooljaar werken de kinderen van groep 8 toe naar de opvoering van hun afscheidsmusical.

Niveaugroepen

Op De Origen worden de leerlingen voor de kernvakken (taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen) tijdens de lessen ruwweg in drie niveaugroepen ingedeeld.

- De instructieonafhankelijke groep
- De instructiegevoelige groep
- De instructieafhankelijke groep

Afhankelijk van de groep waarin een leerling zit per vak duurt de basisinstructie korter of langer en krijgt de leerling of meer basisstof als verwerking aangeboden of meer verrijkende en verdiepende stof aangeboden.

Tijdens de les neemt de leerkracht tijd om leerlingen die om welke reden dan ook extra instructie nodig hebben uit te nodigen aan de instructietafel en ze verlengde instructie, preteaching, begeleidde inoefening of een andere vorm van ondersteuning te geven. Middels hulpmiddelen als time-timers, een stoplicht en het overzicht op het whiteboard en/of het digibord weten kinderen wat er wanneer van hen wordt verwacht.

Uitgestelde aandacht en zelfstandigheid

In alle groepen werken we met een paar vaste afspraken om de structuur te waarborgen en waarin van groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande lijn zit.

Het stoplicht: Bij groen licht is de leerkracht beschikbaar;

Bij oranje licht is de leerkracht niet beschikbaar, maar mag het wel aan een mede-leerling worden gevraagd;

Bij rood licht werken de leerlingen helemaal zelfstandig en stil

De leerkracht is in deze tijd bezig met leerlingen die (extra) begeleiding nodig hebben in de groep



- Time-timer:** De time-timer is een hulpmiddel waarmee de kinderen kunnen zien hoe lang de speel- of werktijd nog duurt. Het heeft het idee van een visuele kookwekker.
- Dagritme:** In alle groepen hangt het programma van de dag zichtbaar voor alle leerlingen. In de onderbouw zijn dit pictogrammen, in de bovenbouw is dit in geschreven taal
- Instructietafel:** In de groepen 3 tot en met 8 staat in alle groepen een instructietafel. Aan deze tafel worden leerlingen uitgenodigd voor verlengde instructie, begeleidde inoefening, pre-teaching of een andere vorm van ondersteuning. Dit gebeurt voor leerlingen op alle niveaus.
- Startronde:** De vaste ronde die de leerkracht bij aanvang van de les door de groep loopt om te bekijken of iedereen goed kan starten, de juiste spullen heeft en opdracht heeft begrepen. De leerkracht loopt deze ronde volgens een vast patroon zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hen is.
- Hulpronde:** Halverwege de speel- of werkles loopt de leerkracht de hulpronde. De hulpronde is bedoeld om te zien of de leerlingen nog immer goed op weg zijn en of er interventies nodig zijn. Tevens geeft de leerkracht tijdens deze ronde feedback. De leerkracht loopt deze ronde volgens een vast patroon zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hen is.

Naast deze vaste elementen zijn er in iedere groep nog andere vaste afspraken die de leerkracht dagelijks herhaalt en met de kinderen bespreekt. Herkenbaarheid en voorspelbaarheid zijn hier de basis.

Overzicht van gebruikte methoden

Vakgebied	Methode
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip en thematische teksten
Spelling	STAAL
Rekenen	De wereld in getallen
Schrijven	Novoskript
Godsdienst en levensbeschouwing	Trefwoord
Engels	Groove Me
Taal	IPC/OGO; wordt aangeboden binnen het thematische aanbod
Zaakvakken: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek	IPC/OGO; wordt aangeboden binnen het thematische aanbod
Expressie (kunstzinnige vorming, drama en muziek)	IPC/OGO; wordt aangeboden binnen het thematische aanbod

Computers

Binnen de gehele school is een goed wifi-netwerk aangelegd. De groepen 1 t/m 8 maken allen gebruik van digiborden.

In de kleutergroepen zijn er voor de leerlingen tablets beschikbaar.

In de groepen 3 tot en met 8 hebben we een flink aantal Chromebooks die de leerling als hulpmiddel bij het leerproces in kan zetten. In elke groep wordt software gebruikt die training biedt op het gebied van o.a. rekenen, spelling en lezen. Ook worden veel onderzoeksopdrachten die voortkomen uit ons thematische onderwijs verwerkt op de Chromebooks.

Veel van de programma's zijn ook thuis te draaien en alle leerlingen hebben hun eigen account waarop ze ook thuis kunnen inloggen en werken.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Onderzoek heeft aangetoond dat bewegen een positief effect heeft op de verwerving van de kennis en vaardigheden..



Bewegingsonderwijs

Op De Origen is op dinsdag en donderdag een vakdocent bewegingsonderwijs werkzaam. Zij verzorgt alle lessen bewegingsonderwijs aan de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8, volgens een vakwerkplan gymnastiek. Dit vakwerkplan houdt rekening met de sportactiviteiten die door het jaar heen gepland zijn. Zo is er bijvoorbeeld aandacht in de sportlessen voor basketbal in de weken voorafgaand aan het schoolbasketbaltoernooi en extra aandacht voor voetbal voorafgaand aan de schoolvoetbalcompetitie.

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen ook twee keer per week een gymles, van hun eigen leerkracht.

De kleuters hebben gymschoenen nodig voor de lessen in de speelzaal. Voor jonge kinderen is het handig wanneer hun naam op de spullen staat. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben een T-shirt, een broekje en gymschoenen nodig.

Indien uw kind om één of andere reden niet mee mag doen met gym, dan willen wij dat graag via een briefje of telefoontje weten.

Wij vragen u erop toe te zien dat uw kind sieraden thuis laat op de dagen dat er gym/zwemmen is.

Sportactiviteiten

Als school stimuleren wij de leerlingen om mee te doen aan de diverse sportactiviteiten en sportwedstrijden. Vanuit de gedachte: "meedoen is belangrijker dan winnen" zijn de sportactiviteiten een verrijking in de ontwikkeling van de leerlingen.

Via Sportsupport wordt op dinsdag- en donderdagmiddag na schooltijd een divers sportaanbod gedaan waar kinderen zich via school voor kunnen opgeven. Informatie hierover krijgt u via de nieuwsbrieven.

Door de gemeente Velsen worden in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd zoals de avondvierdaagse, het basketbal-, peanutbal- en voetbaltoernooi waaraan door de school wordt deel genomen. Deelname aan deze activiteiten kunnen niet zonder begeleiding van ouders plaatsvinden.

Sportdag

De school heeft één vaste sportdag per jaar, de Koningsspelen. De afgelopen jaren hebben we de Koningsspelen georganiseerd nabij school voor de onderbouw en op het strand voor de midden- en bovenbouw. De jaren daarvoor waren de activiteiten wisselend op de omliggende sportvelden en de sporthal, in samenwerking met onze collegaschool De Zefier, of bij atletiekvereniging Suomi.

Samenwerken en spelplezier staan op deze dag centraal.

Zwemmen

De reguliere zwemlessen voor groep 4 zijn een aantal jaren geleden in de gemeente Velsen komen te vervallen. In plaats daarvan maakt de school gebruik van "Swimming's Cool" waarbij alle groepen door het hele jaar heen o.l.v. deskundig personeel in Zwembad Heerenduinen thema-gericht kunnen gaan zwemmen. U krijgt als ouder hierover per groep bericht. De data hiervan staan vermeld op de kalender in onze school-app en op de website.

Integrale aanpak screening MQ-scan

Tweemaal per schooljaar wordt bij ons de MQ scan afgenomen. Dit is een initiatief van SportSupport en de gemeente Velsen, in samenwerking met JGZ. De gegevens van de scan worden gebruikt om inzicht te krijgen in het motorische niveau van kinderen in de leeftijden 4 t/m 12 jaar, met als belangrijkste doel een goede motoriek voor de toekomst te garanderen. Kinderen met een goede motoriek beleven meer plezier aan sport & bewegen en blijven daardoor ook langer bewegen. Ook heeft dit directe invloed op de gezondheid van kinderen. De scan wordt door de buurtsportcoach afgenomen tijdens de reguliere gymlessen en de resultaten van de scan worden besproken met de vakleerkracht bewegingsonderwijs, die hierdoor aanpassingen kan doen in de lessen.



Voor- en Vroegschoolse Educatie (V.V.E.)

Onze school geeft veel aandacht aan kinderen met taalachterstand. Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met schakelklas activiteiten en V.V.E.-projecten (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Het doel is de kans op uitval in de toekomst op taalgebied te verminderen. Kleuters en leerlingen van groep 3 en 4 die hiervoor in aanmerking komen krijgen binnen de reguliere lestijd extra instructie specifiek gericht op taalontwikkeling en woordenschat. Binnen het team van De Origen is een onderwijsassistent speciaal aangesteld voor deze taak. De uitvoering ligt bij alle teamleden die VVE-leerlingen onder hun hoede hebben. Alle kinderen die hiervoor in aanmerking komen worden in hun vorderingen gemonitord om zodoende hun ontwikkeling goed te kunnen volgen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt de Origen ook vanuit het programma VVE-Thuis dat wordt aangeboden op veel nabijgelegen peuterspeelzalen. Dit betekent dat de ouders van de VVE-leerlingen ieder thema actief worden uitgenodigd op school om informatie te krijgen over het onderwijsaanbod dat de komende periode vanuit het thema zal worden gegeven aan de kinderen. Tevens krijgen de ouders informatie over de aan te bieden woordenschat. Om ouders concrete handvatten te geven hoe dit thuis aan te pakken, krijgen ouders na iedere bijeenkomst een pakket mee met ondersteunende lees- en knutselmaterialen waar ze thuis samen met hun kind mee aan de slag kunnen gaan. VVE-leerlingen worden als dusdanig aangemerkt wanneer zij vanuit het consultatiebureau een VVE-indicatie hebben gehad. Ook wanneer kinderen een VVE-programma hebben gevolgd op de peuteropvang zal dit voortgang hebben op de basisschool. Circa zes weken na de start van uw kind zal de leerkracht bij u op huisbezoek komen voor een nadere kennismaking, waarin dit traject verder wordt toegelicht.



Zorg en begeleiding

Visie op zorg

Het team van De Origen vindt het belangrijk, dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën; ze moeten met plezier naar school gaan. Kinderen komen in de eerste plaats naar school om te leren. Om goed te leren moeten kinderen gemotiveerd zijn. Zij moeten weten dat hun werk zinvol is en dat zij als kind serieus genomen worden. De Origen gaat uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind en heeft tot doel deze ten volle te benutten. Daarnaast is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen op school om een optimale ontwikkeling te bevorderen en stimuleren. De zorg voor de kinderen is mede een schoolaangelegenheid. Het is de taak van De Origen om het doel voor alle kinderen voor ogen te houden en na te streven.

Coördinatie van de zorg

De zorg binnen de school wordt gecoördineerd door de intern begeleider(IB). Haar taak is het optimaliseren en bewaken van de zorg voor de leerlingen en het onderwijs in de groep. Het zorgplan van de school waarin de geboden zorg staat beschreven en uitgelegd is hierbij ons uitgangspunt.

Het zorgplan is een dynamisch document. De ontwikkelingen op landelijk niveau, binnen het Samenwerkingsverband IJmond en op schoolniveau hebben invloed op het zorgbeleid. Dat maakt dat document ieder jaar doorgelopen wordt om de laatste ontwikkelingen erin op te nemen.

De Origen wordt in haar ontwikkeling steeds gedreven door de vraag: 'Wat hebben de leerlingen nodig en hoe kunnen wij dat zo goed mogelijk bieden?'

Zorg aan het jonge kind

De voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen is dat het jonge kind zich veilig voelt en vertrouwen heeft in zichzelf, de leerkracht en de omgeving. De leerkracht observeert de kleuter en probeert de ontwikkeling te prikkelen door activiteiten aan te bieden die de kleuter aanspreken. In de groepen 1 en 2 wordt per thema gewerkt aan doelen die vooraf gesteld zijn en verwerkt worden in de themaplanning. Deze doelen worden opgesplitst in taal en lezen, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek en muziek.

Tijdens de lessen observeert de leerkracht de leerlingen en registreert de ontwikkeling van de leerlingen in het observatie/registratie systeem.

De ontwikkeling van de kinderen wordt tijdens gesprekken met ouders besproken.

Leerling Volg Systeem (LVS)

Vanaf schooljaar 2020/2021 stappen wij over op de leerlingvolgsysteem-toetsen van IEP. Eenmalig zal deze drie keer per jaar afgenomen worden. De IEP vervangt de CITO LVS-toetsen. De reguliere afnames zijn halverwege het schooljaar (rond januari) en aan het einde van het jaar (mei/juni).

De landelijk genormeerde IEP LVS-toetsen worden in de groepen 3 tot en met 8 afgenomen. De toetsen volgen de ontwikkeling van de kinderen op de gebieden van rekenen, technisch- en begrijpend lezen, woordenschat en spelling.

De sociale en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden gevolgd met behulp van observaties in de klas en door het leerlingvolgsysteem van IEP – Hart en Handen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Origen hebben wij aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Zo werken wij sinds september 2018 met een gedragsprotocol, waarin de schoolafspraken en regels zijn opgenomen. Naast het protocol maken wij aan het begin van het schooljaar gebruik van 'De Gouden weken' om met de kinderen samen de fundering te bouwen voor een veilig schoolklimaat. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methodiek van 'Grip op de groep' en handreikingen uit het boek 'De Gouden weken'.



Tot slot geeft de methode levensbeschouwing ons elke dag aanknopingspunten om met de groep het gesprek aan te gaan en groepsactiviteiten uit te voeren. Om de sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch te volgen en monitoren wordt het meetinstrument Hart en Handen ingezet en wordt op basis van de uitkomsten een gesprek met de leerlingen gevoerd.

Het rapport en oudergesprekken

Wanneer kinderen nieuw op De Origen komen zal de leerkracht altijd een kennismakingsgesprek plannen. In dit gesprek zal worden ingezoomd op de ontwikkeling van het kind in de voorliggende periode en specifieke aandachtspunten of ondersteuningsbehoefte die er mogelijk is. Voor kinderen uit groep 1-2 koppelen onze leerkrachten dit aan een huisbezoek.

We starten elk jaar met de 'startgesprekken'. Het doel van de startgesprekken is om vroegtijdig af te kunnen stemmen met ouders, leerling en leerkracht over de wederzijdse verwachtingen en bijzonderheden die ondersteunend kunnen werken in het ontwikkelingsproces van de leerling.

In het rapport delen we met de ouders de ontwikkeling en de leervorderingen van hun kind. Er zijn twee rapporten per jaar. Het eerste rapport ontvangen de leerlingen in februari en het tweede in juni/juli. Nadat de leerlingen hun rapport ontvangen hebben, is er de mogelijkheid om in gesprek te gaan over de beschreven ontwikkeling.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 zijn ook aanwezig bij deze gesprekken; het doel hiervan is de leerling zelf direct te betrekken bij zijn ontwikkeling en meer eigenaarschap hierover te geven.

Naast bovengenoemde geplande gesprekken willen wij benadrukken dat ouders altijd een gesprek met de leerkracht kunnen aanvragen wanneer zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind of wanneer de ouder vragen heeft. Andersom zal de leerkracht ook een afspraak met de ouder maken wanneer zij daar aanleiding toe ziet. Wij vinden het belangrijk de lijntjes met ouders kort te houden om samen gericht aan de ontwikkeling van de kinderen te kunnen werken.

Indien u bent gescheiden van uw partner gaan wij er vanuit dat wij in het belang van het kind afspraken kunnen maken over de communicatie met beide ouders. Over het informeren van gescheiden ouders zijn wettelijke regels waaraan wij ons houden. In het algemeen komt het erop neer dat wij – indien u niet gezamenlijk bij een gesprek kunt of wilt komen – verwachten dat de ouder die komt de andere ouder informeert. Als dat echt niet lukt, voeren wij bij uitzondering met beide ouders afzonderlijk een gesprek. Wij geven beide ouders dezelfde informatie over de schoolontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer wij de zorg rondom een leerling uitgebreider willen bespreken plannen wij een bijeenkomst van het ondersteuningsteam van de school. Aan dit overleg nemen de intern begeleider, directie, betrokken leerkracht, ouders en de consulent vanuit het samenwerkingsverband deel. De jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland, schoolpsycholoog, een medewerker van schoolmaatschappelijk werk en/of andere hulpverlenende instanties kunnen indien dit gewenst is ook worden gevraagd aan dit overleg deel te nemen. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht.

Dyslexie

De Origen werkt bij de signalering van ernstige lees- en spellingsproblemen volgens de richtlijnen van "Het protocol leesproblemen en dyslexie" van het Nederlands expertisecentrum. Veel leesproblemen worden hiermee verholpen, maar er blijft altijd een aantal leerlingen dat ondanks de vroege signalering en behandeling problemen houdt met het leren



lezen en/of spellen. De vergoeding via de zorgverzekeraar is een nieuwe dimensie in integrale zorg voor dyslectische leerlingen. Sinds 1 Januari 2009 worden diagnostiek en behandeling van ernstige en enkelvoudige dyslexie uit het basispakket van de zorgverzekering betaald. De school dient als poortwachter voor deze vergoedingsregeling en heeft tot taak de leerlingen structureel te volgen en interventies uit te voeren.

Doublurebeleid

Wij streven ernaar om leerlingen binnen 8 jaar de basisschool te laten doorlopen. Wanneer een leerling uitvalt op leer- en ontwikkelingsgebieden en niet meer kan worden begeleid binnen de bandbreedtes van het groepsplan of met behulp van een groepshandelingsplan, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gebracht van de problemen in het functioneren van hun kind. In het gesprek kan aan de orde komen dat de ingezette leerlingenzorg niet het beoogde effect heeft. Met de ouders wordt het belang besproken dat de leerling die leerstof aangereikt krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Dat leidt in sommige gevallen tot het advies het kind een groep over te laten doen. Het gehele beleid staat beschreven in het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

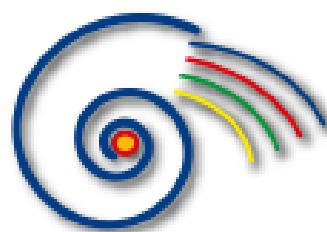
Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen begeleiden zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dichtbij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

**Passend
Onderwijs
IJmond**



Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan dus niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en het samenwerkingsverband, maar zeker de samenwerking tussen school en ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de "natuurlijke partners" in de ontwikkeling van kinderen.



Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.

Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

De verwijzindex

Als blijkt dat er zich omstandigheden voordoen die belemmerend zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zoeken wij samen met de leerkracht(en), ouders/verzorgers en zo nodig externen naar een oplossing. Om als beroepskrachten onze betrokkenheid aan te geven gebruiken wij de verwijzindex. De verwijzindex is een systeem waarin beroepskrachten hun naam kunnen koppelen aan de naam van een kind/ jongere tussen de 0 en 23 jaar. Als twee of meer beroepskrachten hun naam koppelen aan eenzelfde kind of jongere ontstaat een match. De beroepskrachten nemen, na toestemming van de ouders/ jongeren, contact op met elkaar én met de ouders en de jongere om te overleggen hoe ze het beste kunnen samenwerken.

Aandachtsfunctionaris

Als het vermoeden is dat de belemmeringen voor de ontwikkeling zich voordoen in de thuissituatie, zal de school in gesprek gaan met de ouders/verzorgers. In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld en/of verwaarlozing. Basisscholen zijn per 1 juli 2013 verplicht met een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te werken. Er is op De Origen een aandachtsfunctionaris aanwezig, die deskundig is op het gebied van kindermishandeling en die de stappen van de meldcode coördineert.



Kwaliteit

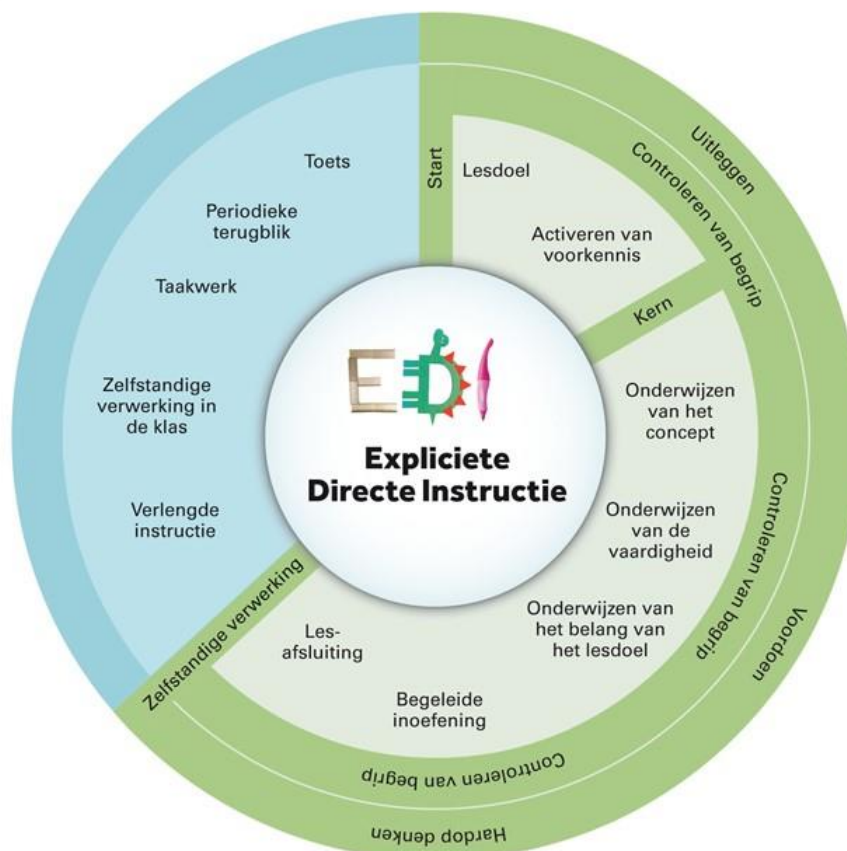
Als school willen wij niet stil blijven staan. Voortdurend zijn wij in beweging om voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs te blijven werken.

Zoals ook een automonteur niet meer met dezelfde kennis en vaardigheden van 100 jaar geleden aan moderne auto's kan sleutelen, geldt dat natuurlijk ook in het onderwijs. De tijden zijn veranderd: er zijn nieuwe inzichten en onderzoeksresultaten en ook leiden wij de kinderen op voor beroepen die andere eisen aan hen stellen. Aan onze school is de taak om de kinderen hier, samen met hun ouders, voldoende op toe te rusten.

Beleidsvoornemens

Vanzelfsprekend is het een taak van het team om het onderwijs voortdurend te verbeteren, onder andere door het volgen van na-, en bijscholingscursussen. In schooljaar 2020-2021 zal de focus liggen op:

- De leerlijnen voor het taalaanbod verstevigen in de themavoorbereidingen
- Het borgen van de 'Expliciete Directe Instructie'
- Het werken met vernieuwde voorbereidingsformulieren voor thematisch onderwijs in de midden- en bovenbouw (Groep 3 t/m 8)
- Implementatie STAAL spelling (Groep 3 t/m 8)
- Implementatie VVE-Thuis
- Implementatie KJK volgsysteem (Groep 1/2)
- Implementatie IEP leerlingvolgsysteem (Groep 3 t/m 8)
- Het onderzoeken van groepsdoorbrekend werken voor begrijpend lezen en rekenen



Kwaliteitsonderzoek

Periodiek worden alle scholen in Nederland bezocht door de onderwijsinspectie. Uiteraard willen wij zelf graag tussentijds vinger aan de pols houden over de kwaliteit van ons onderwijs. We doen dat op verschillende manieren:

- **Tussenopbrengsten:**
We houden nauwgezet in de gaten hoe de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen leerlingen vordert. Verloopt dit volgens onze vooraf vastgestelde doelen of is er een interventie nodig om hier tijdig in bij te sturen?
- **Eindopbrengsten:**
Wij bekijken goed wat de trends zijn in de eindopbrengsten van de leerlingen die in groep 8 De Origen verlaten. Zijn hier opvallende zaken in waar te nemen en sluiten de resultaten van de landelijke eindtoets aan bij onze eigen tussenresultaten?
- **Zelfevaluatie en audit:**
In samenwerking met andere scholen van ons bestuur doen wij onderzoek naar de kwaliteit van ons eigen onderwijs door een vraag te stellen en deze zelf kritisch te beoordelen en door collega's van een andere school te laten beoordelen. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan de effectiviteit van het klassenmanagement of aan de manier waarop we begrijpend leesonderwijs geven. Door dit niet alleen op de eigen school te bekijken kunnen de scholen van elkaar meeleren en elkaars frisse blik benutten.
- **Klassenbezoeken:**
Zowel de directie en intern begeleider doen klassenbezoeken bij de leerkrachten als leerkrachten zelf. Wij laten de leerkrachten graag bij elkaar in de lessen meekijken, zodat ze met en van elkaar kunnen leren.
- **Tevredenheidspelingen onder ouders, leerlingen en personeel:**
De laatste hiervan is gehouden in 2018.



Naar het voortgezet onderwijs

Begeleiding van ouders bij het maken van een schoolkeuze

De leerprestaties en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode worden door school verzameld.

In groep 7 wordt aangegeven in welke richting gedacht kan worden met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Dit noemen we het 'verwacht advies'. Tevens zal de leerkracht aangeven welke punten belangrijk zijn om samen met ouders en kind de nog komende periode aandacht aan te geven. Deze richtinggevendende gesprekken worden voorbereid door de leerkracht en de intern begeleider.

In groep 8 wordt in het najaar (omstreeks oktober) een voorlopig advies gegeven, waarvoor ook de uitslag van de NIO (Nederlandse Intelligentietest Onderwijsniveau) wordt meegenomen. Deze toets geeft een score op basis van mentale capaciteit en niet de leerontwikkeling, zoals de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. In een gesprek met u en uw kind onderbouwt de leerkracht van groep 8 het voorlopige schooladvies. Natuurlijk wordt dat wat uw kind dagelijks in de klas laat zien, de resultaten van de methodetoetsen en de werkhouding en andere kenmerken van uw kind ook meegenomen in het advies. Dit voorlopige advies is onder andere nuttig voor het plannen van uw bezoek aan open dagen van scholen.

In de periode december maken leerlingen die hiervoor in aanmerking komen tevens de drempeltoets. In deze toets wordt voor alle hoofdvakken hun vaardigheidsscore gemeten.

Na de laatste toetsperiode in januari wordt nogmaals gekeken naar de resultaten en volgt een definitief schooladvies. Hierin staat welk type onderwijs volgens de school het beste bij de leerling past. Met dit advies wordt de leerling ingeschreven op een passende school. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Bij het voorlopig en definitief advies zijn de leerkracht, interne begeleiding en indien nodig de directie betrokken.

Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets in 2015, voor alle leerlingen een zogenaamd 'objectief tweede gegeven' bij; in de vorm van een resultaat op de eindtoets. Alle scholen die vallen onder de Stichting Atlant Basisonderwijs maken eind april de IEP-eindtoets (ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs).

Het resultaat van deze toets kan mogelijk betekenen dat het eindadvies kan worden heroverwogen, maar uitsluitend als dit positief uitvalt.

Op de website van IEP kunt u meer achtergrondinformatie over deze toets lezen.

(<http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets>).

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Op de informatieavond van groep 7 en 8 in september worden de ouders uitgebreid over de verwijzingsprocedure geïnformeerd. In dezelfde periode wordt uitgebreide informatie verstrekt over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. In januari en februari worden verschillende V.O. scholen in de regio door de klas bezocht. Wij raden u aan ook zelf met uw kind de open dagen van de diverse scholen te bezoeken en hiermee te starten in groep 7.

U dient uw kind zelf in te schrijven op de door u uitgekozen school. De papieren die u nodig hebt om uw kind in te schrijven, ontvangt u tijdens het schooladviesgesprek in februari/maart. U ontvangt dan ook 'het Brugboek', waarin staat vermeld wanneer u uw kind in kunt schrijven.

De ouder(s)/verzorger(s) blijven zelf eindverantwoordelijke voor de schoolkeuze. U hebt het recht af te wijken van het advies van de basisschool. Het voortgezet onderwijs zal elke inschrijving toetsen aan de hand van de door de basisschool verstrekte gegevens, waarna een toelatingscommissie de uiteindelijke beslissing neemt.



Ons team stelt zich ten doel altijd het maximale uit ieder kind te halen, zodat elke leerling in de voor hem of haar meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terecht komt.

Onderstaand ziet u de tabel waarin u onze uitstroomgegevens van de afgelopen jaren kunt lezen in percentages. De uitstroom kan per jaar (sterk) verschillen vanwege de samenstelling van de groep. Het percentage gewogen leerlingen betekent dat dit leerlingen zijn die door hun achtergrond meer begeleiding nodig hebben om goed tot ontwikkeling te komen op de basisschool.

Uitstroomgegevens van afgelopen vijf jaar

	percentage				
	De Origen 2019-2020	De Origen 2018-2019	De Origen 2017-2018	De Origen 2016-2017	De Origen 2015-2016
praktijkonderwijs	3%	4%	3%	6%	0%
vmbo-bb / vmbo-kb	14%	16%	38%	23%	38%
vmbo-kb / vmbo-tl	18%	8%	0%	0%	0%
vmbo-tl	18%	13%	17%	10%	11%
vmbo-tl / havo	7%	13%	17%	14%	11%
havo	7%	8%	14%	14%	29%
havo/ vwo	11%	0%	3%	0%	7%
vwo	22%	38%	8%	33%	4%

IEP eindtoets (in 2020 geen eindtoets i.v.m. COVID-19)

IEP		2017		2018		2019	
		school	landelijk	school	landelijk	school	landelijk
<i>Deelgebieden</i>	Heeft De Origen de Eindtoets gehaald?	Met ontheffing* wel behaald		Met ontheffing* niet behaald		Zonder ontheffing* behaald	
<i>Taal- verzorging</i>	Werkwoorden	70	74	55	63	71	70
	Niet- werkwoorden	73	75	76	79	80	79
	Leestekens	61	69	66	70	65	64
<i>Lezen</i>	Techniek & woordenschat	60	65	61	81	65	72
	Opzoeken	77	80	81	86	83	83
	Begrijpen	71	75	71	77	86	84
	Interpreteren, evalueren & samenvatten	76	76	69	76	81	80
<i>Rekenen</i>	Getallen	66	71	68	72	77	74
	Verhoudingen	67	67	59	70	75	69
	Meten & meetkunde	64	66	60	64	64	61
	Verbanden	69	71	63	69	67	70

*Ontheffing wordt toegepast volgens de ontheffingsrichtlijnen n.a.v. schoolgewicht en persoonlijke leerlingprofielen. Er mogen dan bepaalde leerlinggegevens uit de uiteindelijke berekening worden weggelaten.



Organisatie

Groepsindeling 2020 - 2021

	<i>ma</i>	<i>di</i>	<i>woe</i>	<i>don</i>	<i>vrij</i>
1-2A	Wanda/Karin	Wanda/Karin	Wanda/Lilian	Wanda	Lilian
1-2B	Inge	Inge	Inge/Lilian	Wilma	Wilma
3	Hanneke	Hanneke	Hanneke	Gabriëlle	Gabriëlle
4	Gedienke	Gedienke	Gedienke	Gedienke	Gedienke
5	Christien	Christien	Christien	Margaret	Margaret
6	Annelies	Annelies	Svenja	Svenja	Svenja
7	Femmy	Femmy	Femmy	Femmy	Femmy
8	Maarten/ Willem	Maarten/ Willem	Maarten/ Willem	Maarten	Maarten/ Willem
VVE	Jeannette	Jeannette		Jeannette	
OA	Claudia	Claudia			Claudia
			Gamze	Gamze Karin	Gamze
DIR	Mischa Manja	Mischa Manja	Mischa Manja	Manja	Mischa Manja
IB	Gabriëlle Elsje	Gabriëlle Elsje	Gabriëlle	Elsje	Elsje
GYM		Marloes		Marloes	

Vakleerkracht gym : Marloes de Ruiter (dinsdag en donderdag)
 Administratie : Carla Prins (dinsdagochtend)
 Intern begeleider : Gabriëlle Hendriks
 Locatieleider : Mischa Roberts

Meerschoolse IB-er : Elsje van Wolven
 Meerschoolse directie : Manja Dobbe

Naast de vaste teamleden begeleiden wij jaarlijks stagiaires van de PABO, MBO-SPW, Zorg en Welzijn of praktijkervaringsplaatsen vanuit middelbare scholen in de regio.

Directiestructuur

Met ingang van schooljaar 2019-2020 wijzigde de aansturing van de school. Manja Dobbe zal als meerschools directeur voor zowel De Origen als De Zefier de eindverantwoordelijkheid dragen. Op beide scholen zal echter de dagelijkse leiding in handen zijn van een locatieleider. Voor u als ouder zal de locatieleider ook uw eerste aanspreekpunt zijn. Op De Origen is dat Mischa Roberts.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) op onze school is Gabriëlle Hendriks. De taken van de Intern Begeleider bestaan uit het coachen van collega's, het coördineren en bewaken van de leerlingenzorg en het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Voor zowel De Origen als De Zefier is Elsje van Wolven aangesteld als meerschools intern begeleider. Zij coördineert de kwaliteitscyclus en het zicht houden op de ontwikkeling op beide scholen en alles wat daar bij hoort aan taken en begeleiding van intern begeleiders en teamleden op de scholen.



Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR hebben twee personeelsleden en drie ouders zitting voor een periode van twee jaar. De leden kunnen drie termijnen deel blijven nemen. De MR bespreekt met de schoolleiding de algemene gang van zaken in de school en heeft instemmings- of adviesrecht op beleidsvoorstellen van de directie.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt zich aan het begin van het schooljaar aanmelden bij het secretariaat voor het bijwonen van de MR-vergaderingen.

Samenstelling medezeggenschapsraad:

<i>Vertegenwoordiging ouders:</i>	<i>Vertegenwoordiging team:</i>
Sander van der Molen (voorzitter)	Femmy van Muiswinkel
Kübra Kat-Soykan	Svenja van Altena
Gerald Hofstra	

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) samengesteld uit de onder het bestuur vallende scholen. Zij zorgt voor de bovenschoolse zaken. Het schoolbestuur legt dan ook de meeste zaken waarover zij een beslissing moet nemen eerst voor aan de GMR. De raad kan het bestuur ook zelf voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Vanuit iedere school hebben hier ook een ouder en personeelslid zitting in. Kübra Kat-Soykan en Gabriëlle Hendriks vertegenwoordigen de school in de GMR.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit enthousiaste ouders die de leerkrachten ondersteunen met het organiseren van leuke activiteiten voor de leerlingen. De commissie wordt gevormd door de klassenouder(s) die aan de verschillende groepen gekoppeld zijn. Zij zetten zich in voor de organisatie van o.a. schooluitjes, thema-uitjes, sportactiviteiten, het Sinterklaasfeest, Kerstmis en de Paasviering. Daarnaast stelt zij zich tot doel de betrokkenheid van de ouders bij de school en bij de organisatie en uitvoering van activiteiten te vergroten.

Via een financieel verslag legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdragen.

Leerlingenraad

Al een aantal jaar is op De Origen een leerlingenraad werkzaam. Vanuit alle bovenbouwgroepen kiezen leerlingen zelf hun vertegenwoordigers die op geregelde basis overleg zullen hebben met het personeel, over onderwerpen die voor de leerlingen van belang zijn. De leerlingenraad kan zelf ook onderwerpen op de agenda zetten. De leerlingenraad brengt ook verslag uit aan de andere leerlingen over de besproken onderwerpen. Wanneer de groep 8 leerlingen de school verlaten kunnen er twee nieuwe leerlingen vanuit groep 5 als vertegenwoordiging instromen. De zittingstermijn van de leden is twee jaar. De inrichting van het schoolplein, het rookvrij maken van het schoolplein en onderzoeken hoe we op school beter afval kunnen gaan scheiden zijn voorbeelden van punten op de agenda.



Praktische zaken

Inschrijving

Als ouders geïnteresseerd zijn in onze school worden zij uitgenodigd voor een rondleiding door de directie.

Tijdens de rondleiding wordt algemene informatie verschaft over De Origon, o.a. over de werkwijze, de identiteit en het profiel van de school.

Als ouders een keuze voor De Origon maken vullen zij een inschrijfformulier in. Dit formulier kan worden gedownload op de site van de school, maar wordt ook overhandigd aan het eind van de rondleiding.

Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor het eventueel opvragen van informatie over hun kind door school bij o.a. een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of school van herkomst.

Als het om een inschrijving van een leerling jonger dan vier jaar gaat, dan neemt de leerkracht zes weken voor de vierde verjaardag contact op om een huisbezoek te plannen. In dit gesprek worden alle belangrijke zaken omtrent de start op school doorgenomen en worden de wenmomenten samen bepaald.

Wanneer het een leerling betreft die instroomt vanaf een andere basisschool zullen wij altijd contact opnemen met de school van herkomst.

Plaatsing in de groep

Bij plaatsing in een groep wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, leeftijdsopbouw, de verdeling tussen jongens – meisjes en het aantal leerlingen met specifieke zorg. De school bepaalt in welke groep de kinderen geplaatst worden.

Adresgegevens

Basisschool De Origon:

Orionweg 576
1974 TV IJmuiden
tel.: 0255 820997
e-mail: administratie.origon@atlantbo.nl
www.origon-atlant.nl

Locatieleider:

Mischa Roberts
locatieleider.origon@atlantbo.nl

Directie:

Manja Dobbe
directie.origon@atlantbo.nl

Schooltijden

De schooltijden voor alle groepen, dus van groep 1 t/m 8, zijn gelijk:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 08.30 uur - 14.40 uur
- woensdag: : 08.30 uur - 12.00 uur

Continuurooster

Op De Origon wordt gewerkt met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen samen met de leerkracht op school lunchen.

Geef u uw kind een gezond lunchpakketje mee. Denk daarbij bijvoorbeeld aan bruin of volkoren brood met niet te veel of vet beleg. Doet u er ook wat fruit bij. Geef u ook iets te drinken mee, bijvoorbeeld een navulbaar flesje water, halfvolle melkproducten of drankjes zonder suiker (blikjes koolzuurhoudende frisdrank zijn niet toegestaan).



Vakanties 2020-2021

Onderstaand het vakantierooster voor het schooljaar 2020-2021.

herfstvakantie	10 oktober 2020 t/m 18 oktober 2020
kerstvakantie	19 december 2020 t/m 3 januari 2021
voorjaarsvakantie	20 februari 2021 t/m 28 februari 2021
Goede Vrijdag en Pa- sen	2 april 2021 t/m 5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
meivakantie	1 mei 2021 t/m 16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021
zomervakantie	9 juli 2021 t/m 22 augustus 2021

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn de leerlingen van De Origen vrij in verband met studiedagen voor de leerkrachten.

Vrijdag 9 oktober 2020
Maandag 16 november 2020
Maandag 8 februari 2021 en dinsdag 9 februari 2021
Vrijdag 12 maart 2021
Woensdag 9 juni 2021 t/m vrijdag 11 juni 2021
Vrijdag 9 juli 2021

Eerder uit

Op onderstaande dagen heeft de school een afwijkende eindtijd.

Vrijdag 4 december 2020 – alle groepen zijn om 12.00 uur uit i.v.m. de Sinterklaasviering
Vrijdag 18 december 2020 – alle groepen zijn om 12.00 uur uit i.v.m. de start van de Kerstvakantie
Donderdag 1 april 2021 – alle groepen zijn om 12.00 uur uit i.v.m. de Paasviering
Vrijdag 23 april 2021 – alle groepen zijn om 13.00 uur uit i.v.m. de Koningsspelen

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar doet de activiteitencommissie een voorstel over de hoogte van de vast te stellen vrijwillige ouderbijdrage. Dit voorstel moet door de MR bekrachtigd worden. Van deze bijdrage worden onder meer de sint-, Kerst- en Paasviering en het schoolreisje betaald.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een verzoek om de ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar de school heeft geen andere bronnen van inkomsten om bovenstaande activiteiten te bekostigen. De ouderbijdrage is voor het schooljaar 2020-2021 vastgesteld op € 30 euro per leerling voor alle leerlingen.

De bijdragen voor het schoolreisje en schoolkamp worden apart gevraagd.

Ouders kunnen de bijdrage per bank overmaken en ook zijn er momenten waarop ouders contant kunnen betalen voor de ouderbijdrage.

Voor de ouderbijdrage en voor schoolspullen is er via de gemeente aanspraak te maken op een tegemoetkoming in de kosten. Deze regeling is bedoeld voor kinderen tot 18 jaar. Basisschoolkinderen kunnen aanspraak maken op € 50. U kunt dit bij de gemeente aanvragen met het formulier 'indirecte schoolkosten'.



Schoolverzekering voor leerlingen

Naast de W.A.-verzekering, die het schoolbestuur sluit voor gevallen waarin de school aansprakelijk is door nalatigheid, sluit het schoolbestuur collectief voor de leerlingen van de betrokken scholen een beperkte scholieren-ongevallenverzekering af. Deze verzekering dekt het risico bij ongevallen die uw kind overkomen op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school en gedurende hetgeen voorts in schoolverband gebeurt, alsmede bij het teruggaan naar huis. De polis ligt ter inzage bij het bestuur.

Voordelen voor het schoolbestuur / de scholen:

1. Alle activiteiten in schoolverband zijn gedekt, zoals schoolreizen, kampen en excursies.
2. Alle leerlingen en hulpouders zijn automatisch verzekerd, zo ook de nieuw ingeschreven leerlingen, zonder dat daarvoor een opgave gedaan behoeft te worden of premie betaald dient te worden.

Schade aan brillen, kleding, fietsen enz. (=materiële schade) is via deze verzekering niet gedekt. Deze materiële schade moet door ouders onderling (veroorzaker en getroffene) geregeld worden via de eigen W.A.-verzekering. Uit het bovenstaande zult u begrijpen dat - geheel los van de W.A.-verzekering van het schoolbestuur - zich een situatie kan voordoen, dat u als ouder toch aansprakelijk wordt gesteld voor schade, die aan anderen (derden) is toegebracht. Om u tegen deze risico's te dekken is het verstandig een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor het hele gezin. Krachtens deze W.A.-verzekering heeft u zich dan gedekt tegen die materiële schade, waarvoor u aansprakelijk kan worden gesteld. De meeste mensen hebben zo'n W.A.-verzekering.

Zindelijkheid

Als uw kind bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Het is voor onze kleuterleerkrachten niet inpasbaar om een kind regelmatig te verschonen.

Zindelijkheid kan bij kinderen niet worden afgedwongen.

Het is van belang om vroeg te beginnen met zindelijkheidstraining.

Veel tips over dit onderwerp zijn te vinden op de site van het CJG: www.cijjimon.nl

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kunnen ouders, voordat hun kind vier jaar wordt, een beroep doen op hulp en advies van het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Natuurlijk zijn er wel eens ongelukjes. Dit kan gebeuren en is niet erg. We hebben schone kleren op school liggen. Mocht echter uit uw inschrijfformulier blijken dat uw kind nog niet zindelijk is, dan willen wij daarover met u in gesprek. In het uiterste geval zullen wij bijvoorbeeld pas tot plaatsing van uw kind overgaan als het kind echt zindelijk is.

Het kan zijn dat uw kind door een medische oorzaak nog niet zindelijk is. In dat geval vragen wij u vriendelijk om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de betreffende leerkracht bij wie uw kind in de klas komt.

Afspraken

Wij vinden het belangrijk dat de schoolomgeving een veilige omgeving is voor het kind, voor de leerkrachten en voor de ouders. We trachten daarom op school een duidelijke structuur aan te brengen, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt. De voertaal op school is Nederlands. In voorkomende gevallen zullen we in het belang van een duidelijke communicatie een tolk inschakelen.

Wij bereiken dit door de omgangs- en gedragsregels die aan het begin van het schooljaar met elkaar worden afgesproken na te leven.

Deze regels worden met regelmaat onder de aandacht gebracht. De leerlingen worden aangesproken op hun gedrag wanneer zij zich niet houden aan de omgangsregels.



Op weg van en naar school en op het schoolplein

- De deuren gaan om 8.20 uur open. De kinderen worden in hun lokaal verwelkomd door de leerkracht bij de klasdeur en geven een hand. Als de bel gaat om 8.30 uur zijn de kinderen in de klas aanwezig en beginnen de lessen.
- Fietsen worden voor eigen risico in de fietsenrekken gezet.
- Op het schoolplein wordt niet gefietst, maar met de fiets aan de hand gelopen.
- Tijdens het speelkwartier zijn ook de leerkrachten buiten. Zij houden actief toezicht op de veiligheid van de kinderen.
- Wanneer de school uit gaat komen de kinderen van groep 1 t/m 4 onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. Bij de kleuters zien wij er op toe dat zij pas weg gaan wanneer de leerkracht de ouder van de leerling gezien heeft. De kinderen van groep 5 t/m 8 verlaten zelfstandig de school.

Buiten de school

Als wij voor excursies ouders als begeleiders vragen voor vervoer dienen deze bestuurders zich aan de geldende verkeersregels te houden en in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering.

Social Media

Social media als Facebook, Snapchat, Twitter, Skype, Instagram, Whatsapp enz. maken het mogelijk gemakkelijk contacten te leggen en te onderhouden. Veel leerlingen maken met plezier gebruik van deze mogelijkheden.

Iedere ontwikkeling heeft een schaduwzijde, dus ook deze. Uit onderzoek blijkt dat kinderen vaak niet goed weten welke risico's het gebruik van sociale netwerksites met zich meebrengen. Soms wordt er via deze media gepest of geroddeld. Dit kan op leerlingen een grote, negatieve invloed hebben. Soms worden er zelfs afspraken gemaakt met een onbekende. Mocht u hiervan horen, geeft u dat dan aan ons door en maak bij voorkeur een schermafbeelding.

Wij adviseren u om met uw kind over computergebruik te praten en het computergebruik van uw kind te volgen. Ook de leerkrachten zullen hierover in gesprek gaan met de leerlingen. Ook tijdens de lessen op school zal er aandacht geschonken worden aan het gebruik van sociale media.

De Facebookpagina en de website van de school zijn informatief en doen tevens dienst als PR-middel. Op deze manier kunnen wij laten zien wat er allemaal gebeurt bij ons op school. Uiteraard zijn wij kritisch m.b.t. de foto's die op deze pagina worden geplaatst.

Jaarlijks kunnen ouders bij school aangeven of zij toestemming geven voor het plaatsen van foto's van hun kind op social media.

Mobiele telefoons

Veel leerlingen in de bovenbouw beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen.

Om het gebruik van mobiele telefoons in goed banen te leiden hebben wij afgesproken dat de telefoons tijdens de schooluren uit zijn. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de nieuwe Wet op Bescherming van de Persoonsgegevens in werking getreden. Atlant Basisonderwijs, waar De Origen deel van uitmaakt, werkt sinds die datum volgens de richtlijnen van deze wet. Dit betekent onder andere dat wij geen beeldmateriaal van leerlingen zonder toestemming van de ouders publiceren en dat wij zorgvuldig omgaan met de leerlingenadministratie.

Soms maakt de school voor interne trainingsdoeleinden videobeelden. Deze beelden worden altijd zorgvuldig gebruikt en hebben als doel het handelen van de leerkracht te begeleiden. Na gebruik worden deze beelden altijd gewist, indien dit anders is wordt toestemming gevraagd aan ouders.



Binnen het bestuur is een functionaris Bescherming Persoonsgegevens aangesteld die zorgdraagt voor de juiste naleving en bewustzijn en kennis hierover bij het personeel.

Veiligheidsbeleid

Een aantal leerkrachten hebben de cursus bedrijfshulpverlener gevolgd en hebben hier voor een diploma gehaald. Minimaal één keer per jaar houden we op school een brandalarm/ontruimingsoefening.

Bij incidenten binnen de school, denk hierbij bijvoorbeeld aan ongelukken, maken we gebruik van de incidentenregistratie.

Gymkleding

- De kleuters maken minstens een keer per week gebruik van het speellokaal in het schoolgebouw.
- In de gym- en speelzaal zijn alleen gymschoenen met witte zolen toegestaan.
- De kinderen nemen gymkleding mee. Gymschoenen - voorzien van witte zolen - zijn toegestaan als die alleen voor de zaal worden gebruikt, dit in verband met hygiëne en het voorkomen van zwarte strepen op de vloer.
- De groep 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in sporthal Zeewijk.

Zorg voor materialen

- Wij brengen de leerlingen zorg bij voor de materialen, gereedschappen, boeken, rapporten en kleding die gebruikt worden. Mocht er onverhoopt toch iets kapot gaan dan dient dit vergoed te worden.
- Alle spullen worden voorzichtig behandeld.
- De leerlingen krijgen - bij toerbeurt - een taak, o.a. via de klassendienst. In alle klassen worden bij toerbeurt kinderen aangewezen om na schooltijd enkele taken uit te voeren die passen binnen de zorg voor school, materialen, boeken enz. waarover u hierboven hebt kunnen lezen. Deze taken kunnen per groep iets verschillen maar vergen meestal niet meer dan 10 tot 15 minuten. U wordt op de hoogte gesteld als uw kind gedurende een week deze taken dient uit te voeren en dus iets later thuis is.
- Stickers en andere plaatjes plakken we op het eigen werk; het meubilair (tafels en stoelen van de leerlingen) blijft schoon.

Afspraken geldend voor ouders

- Veel regels die voor de kinderen en leerkrachten gelden, gelden ook voor ouders. Zij hebben, net als de leerkrachten, een voorbeeldfunctie.
- Wij verzoeken de ouders bij het halen en brengen van de kinderen zo min mogelijk gebruik te maken van de auto. Doet u dat toch, parkeert u dan op de aangegeven parkeerplaatsen. Dat is het meest veilig en het plezierigst voor de buurtbewoners en deelnemers aan het verkeer van de Orionweg.
- Telefonische boodschappen geeft u bij voorkeur door vóór schooltijd. Het liefst voor 8:20 uur. Mailen naar de groepsleerkracht kan uiteraard ook. De mailadressen zijn terug te vinden in de schoolapp.
- Voor de assisterende ouders geldt dat tijdens de activiteiten de leerkracht de verantwoordelijke persoon blijft.
- Extra verlofregeling lopen via geldende gemeentelijke regels; extra verlof kan schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider.
- De ouders verlaten de school om 8.30 uur. Wij vragen u dringend om te zorgen dat uw kind uiterlijk 8.30 uur in de klas aanwezig is zodat uw kind niet onnodig onderwijs mist.
- Op het schoolplein is het verboden te roken. Wij verzoeken u ook in de nabijheid van het schoolplein niet te roken.
- Het is niet toegestaan een hond, aangelijnd of niet, op het schoolplein te houden; ook geen kleine honden die getild worden. Sommige kinderen zijn bang of allergisch voor honden.



Ziekmeldingen / doktersbezoek

Bij ziekte van de leerling kunt u uw kind ziekmelden via de 'button' in de schoolapp, of u kunt even bellen naar school om het door te geven. Wel ontvangen wij de melding graag voor 8.20 uur, zodat we bij aanvang van de dag weten of we iemand zullen missen.

Als regel zal de leerkracht van uw kind contact met u opnemen wanneer het zonder bericht afwezig is.

Bij medische hulp: voor een bezoek aan de huisarts, tandarts, orthodontist ontvangen we graag een briefje of telefoontje vooraf. Wij vragen u bezoeken aan de huisarts enz. zoveel mogelijk buiten schooltijd af te spreken.

Huiswerk

Huiswerk wordt gegeven om de leerlingen thuis geleidelijk te laten wennen aan het zelfstandig en regelmatig uitvoeren van opdrachten voor schriftelijk en/of leerwerk. Er is een opbouw in hoeveelheid, zwaarte en frequentie van groep 4 naar groep 8.

Huiswerk wordt bijvoorbeeld gegeven voor de vakken spelling, topografie of Engels. Voor sommige leerlingen zal echter in overleg met ouders extra oefenstof voor andere vakgebieden worden meegegeven.

Schoolreisje

Elk jaar verzorgen wij voor groep 1 t/m 7 een schoolreisje in overleg met de activiteitencommissie. Het reisdoel kan verschillen per unit. De leerkrachten en enkele ouders gaan mee als begeleiders.

Voorafgaand aan het schoolreisje wordt de bijdrage aan de ouders gevraagd. De bijdrage voor het schoolreisje is voor het schooljaar 2020/2021 vastgesteld op € 30 euro per leerling.

Excursies

Alle groepen gaan één of meerdere keren per schooljaar verbonden aan het thema op thema-uitje. Dit kan zijn naar het strand, het theater, een museum of een bezienswaardigheid in de buurt. Vaak vragen wij de hulp van ouders om te helpen met vervoer en/of begeleiding. U wordt hierover door de leerkracht geïnformeerd wanneer de groep van uw kind op excursie gaat.

Verkeersexamen

In groep 7 wordt in het voorjaar een schriftelijk verkeersexamen afgenomen. Dit examen moet uitwijzen of de kinderen de theorie van het verkeer - voor zover op die leeftijd van toepassing - beheersen. In dezelfde tijd wordt de fiets gecontroleerd op de technische staat en doen de leerlingen mee met het fietsexamen.

Het zal duidelijk zijn dat het verkeersgedrag van een kind sterk bepaald wordt door wat het in de eigen omgeving ziet. Verkeersopvoeding dient dan ook een samenspel te zijn van ouders en school.

Wij adviseren ouders om ter voorbereiding op het zelfstandig fietsen naar de middelbare school veelvuldig samen met uw kind met de fiets op pad te gaan.

Schoolkamp groep 8

Aan het eind van het schooljaar van groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Dit is een verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. De leerlingen en ouders van groep 8 worden apart geïnformeerd over het programma van dit schoolkamp. Hier zijn wel extra kosten aan verbonden. De bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 is voor het schooljaar 2020/2021 vastgesteld op € 60 euro per leerling.

Verlofregeling

Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn alle leerlingen in Nederland leerplichtig. Bijzonder verlof mag alleen binnen de aangegeven richtlijnen worden verstrekt aan leerlingen. De uitgebreide regelgeving hierover kunt u teruglezen op de website van de school.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u afhalen bij de administratie of directie. U hoort dan binnen een week of het verlof is toegekend of niet.



De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces verbaal worden opgemaakt.



Stichting Atlant www.atlantbasisonderwijs.nl

De Origen maakt deel uit van de Stichting Atlant Basisonderwijs, schoolbestuur voor katholiek, interconfessioneel en christelijk basisonderwijs.

De stichting Atlant bestuurt in Velsen de volgende scholen:

- | | |
|---|-------------|
| ▪ Katholieke Basisschool De Beekvliet | Velserbroek |
| ▪ Christelijke Basisschool De Klipper | IJmuiden |
| ▪ Katholieke Franciscusschool | IJmuiden |
| ▪ Christelijke Basisschool Het Kompas | IJmuiden |
| ▪ Katholieke Basisschool De Zefier | IJmuiden |
| ▪ Interconfessionele Basisschool Parnassia | Santpoort |
| ▪ Interconfessionele Basisschool Toermalijn | Driehuis |
| ▪ Katholieke Basisschool De Rozenbeek | Velserbroek |
| ▪ Waldorf aan Zee | IJmuiden |
| ▪ Christelijke Basisschool De Origen | IJmuiden |

De stichting heeft tot doel de bevordering van katholiek, interconfessioneel en christelijk onderwijs in de gemeente Velsen. Aan de identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren kinderen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar. Onder de stichting vallen negen basisscholen in de gemeente Velsen.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 is het schoolbestuur niet meer het bevoegd gezag van Atlant. Het College van Bestuur neemt die taak over. Annemarie Trouw is het enige lid en dus voorzitter van het College van Bestuur. Daarnaast staat een Raad van Toezicht die het College van bestuur adviseert en als klankbord fungeert. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf personen. De voorzitter van de Raad van Toezicht is Wouter Huiberts.

Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Elders in deze gids leest u meer over deze organen.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.



Samenwerken met andere instanties

GGD- Midden-Kennemerland - Jeugdgezondheidszorg

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u op elk moment aan ons stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken (telefoonnummer 0900-0400682). Als u dat wilt, maken wij met u en uw kind een afspraak.

Kinderen worden op vaste contactmomenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de CJG, gevolgd. Deze contactmomenten zijn 5-jarigen, leerlingen uit groep 7 van het basis onderwijs en leerlingen uit klas 2 van het Voortgezet onderwijs. Bij alle 5-jarigen en leerlingen uit groep 7 worden de lengte en gewicht gemeten en de ogen onderzocht. Bij de 5-jarigen wordt ook het gehoor onderzocht. De ouders van deze leerlingen wordt gevraagd een gezondheidsvragenlijst in te vullen. De leerkracht vult van desbetreffende leerlingen een vragenlijst in over motoriek, spraak/taal ontwikkeling en gedrag op school. De leerkracht zal alleen die gegevens invullen die bij u als ouder bekend zijn.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige voert aan de hand van de onderzoeksresultaten, de ingevulde vragenlijst van de ouders en de vragenlijst ingevuld door de leerkracht een gesprek met de leerkracht.

Eventueel worden kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek op de GGD locatie door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Schoolmaatschappelijk werk Socius

Het schoolmaatschappelijk werk biedt begeleiding, ondersteuning en advisering aan ouders en/of kinderen. U kunt bij de schoolmaatschappelijk werker terecht met opvoedingsvragen, vragen over de ontwikkeling van uw kind, informatie inwinnen over hulpverlenende organisaties, vragen over allerlei zaken, die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind, zoals echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten, enzovoort. Soms is één gesprek voldoende om weer verder te kunnen. In andere gevallen zijn er meerdere gesprekken nodig met u of met uw kind. Belangrijk is dat er samen wordt gekeken naar wat de wensen en de mogelijkheden zijn. Gesprekken kunnen op school plaatsvinden, maar ook bij u thuis of op het kantoor bij maatschappelijk werk. U kunt in contact komen met de schoolmaatschappelijk werker via de intern begeleidster. Zij heeft ook een folder en het telefoonnummer voor u.

Het schoolmaatschappelijk werk heeft geheimhoudingsplicht naar derden en is kosteloos.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Aan school is een begeleider vanuit het Centrum voor jeugd en Gezin gekoppeld. Via de intern begeleider of de directie kunnen ouders met haar in contact worden gebracht. Het CJG begeleidt en ondersteunt bij zeer diverse trajecten en heeft deels overlappingen met het werkgebied van Socius. Per situatie wordt echter bekeken welke instantie het meest passend is. U kunt bij de werkvelden denken aan opvoedingsondersteuning, gezinsproblematiek, (v)echtscheiding of complexe situaties waarbij meerdere instanties betrokken zijn. Het CJG kan dan dienen als een bindende factor.

Onderwijs Inspectie

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u contact opnemen met: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl of 0800 – 8051
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900 – 1113111.



Buitenschoolse opvang

Alle scholen hebben de wettelijke verplichting om te zorgen voor buitenschoolse opvang. De school waar uw kind(eren) naar toe gaat/gaan, heeft een samenwerkingsovereenkomst met Partou kinderopvang en met kinderopvang 't Kwakersnest. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding.

Aanmelding

Voor aanmelding of informatie over 't Kwakersnest kunt u zich wenden tot directeur Loes Holtslag. (06 - 45464085) of naar de website gaan www.kwakersnest-kinderopvang.nl

Voor aanmelding of informatie over opvang bij Partou kunt u dit informatienummer bellen. Vanaf daar kunnen zij u verder helpen en u in contact brengen met de manager Noortje Janssen. (088 2357500) of naar de website gaan; www.partou.nl/vestigingen/noord-holland/ijmuiden

Tegemoetkoming van de overheid

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst, die uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel bestaat. Voor meer informatie kijkt u op www.toeslagen.nl.

SportSupport

De Origen werkt samen met SportSupport. Bianca van Geldorp is de combinatiefunctionaris die nauw bij de school betrokken is. In samenwerking met Sportsupport wordt de naschoolse sportmix georganiseerd.

SportSupport is al meer dan vijftien jaar actief in het verzorgen van informatie, advies, organisatie en ondersteuning van de sport in Haarlem en omgeving in de meest brede zin van het woord.

Bij SportSupport is vooral de maatschappelijk functie van sport erg belangrijk. Dit uit zich in de diverse projecten die worden geïnitieerd en uitgevoerd. Hierbij moet men denken aan sportstimulering in achterstandwijken, JeugdSportPas, schoolsport en verenigingsondersteuning.

Playing for Success

Leren op school kan soms best serieus zijn. Voor sommige leerlingen misschien wel iets te serieus. Sommige leerlingen van De Origen doen mee aan Playing for Success en dan wordt leren ineens weer leuk.

Als een leerling wordt uitgekozen om mee te doen aan Playing for Success mag het tien weken lang een middag naar het stadion van Telstar komen. Samen met andere kinderen wordt aan allerlei opdrachten gewerkt: het veld opmeten, berekenen hoeveel toeschouwers er in het stadion passen of zelf een team samenstellen. Misschien ontmoet de leerling een favoriete speler en mag de leerling zelfs een interview afnemen. En ondertussen worden er ook nog nieuwe vrienden gemaakt!

Niet iedereen mag meedoen aan Playing for Success. Een leerling of ouder kan zichzelf niet aanmelden. De school bepaalt wie er wel en wie er niet mee mag doen. Het doel is dat leerlingen merken dat zij goed zijn in dingen waar andere misschien minder goed in zijn. Dat een leerling aardig gevonden wordt en dat de leerling dingen leert die het eerst niet kon of misschien niet durfde te doen.

..... De Origen: Kleurrijk in samenwerken



Belangrijke adressen**Stichting Atlant**

Adres: Sluisplein 25
1975 AG
www.atlantbasisonderwijs.nl
Tel. 0255 - 548850

Postadres: Postbus 393
1970 AJ IJmuiden

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Sander van der Molen
mr.origon@atlantbo.nl

Activiteitencommissie

Voorzitter: Morene van Leeuwen
ac.origon@atlantbo.nl

Gastouderbureau en buitenschoolse opvang**'t Kwakersnest**

Loes Holtslag-van Westerop
T 06 - 45464085
www.kwakersnest.nl

Partou Kinderopvang

Noortje Janssen
T 088 - 2357500
www.partou.nl

Overige instanties**GGD Kennemerland**

Zeeweg 240
1971 HH IJmuiden
T 0255 - 534684

Centrum voor Jeugd en Gezin

Marktplein 1
IJmuiden
T 088 - 995 83 55

Socius schoolmaatschappelijk werk

T 088 - 8876900
mboneschansker@socius-md.nl

Onderwijsinspectie

T 0800 - 8051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

T 0900 - 1113111
Leerplichtambtenaar gemeente Velsen
T 0255 - 567515

Vertrouwenspersoon

Drs. P.C. Dalebout
T 0255 - 5300700

Landelijke klachtencommissie

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070 - 3925508

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508AD Utrecht
T 030 - 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl



Contactpersoon en klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dit wordt in eerste instantie met de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkenen besproken. Wij nemen zowel u als uw kind serieus, luisteren naar eventuele problemen en zoeken samen met u naar een oplossing.

Mocht u toch het gevoel hebben dat er onvoldoende naar u geluisterd is, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik, is het van belang met de contactpersoon hierover te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit.

Er wordt in overleg met de contactpersoon gekeken wat er gedaan kan worden, of wie er kan worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij wij als school zijn aangesloten. Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Klachten commissie GCBO : Tel: 070-3925508

Het Reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs is te verkrijgen bij de directie van de school. Ook kunt u dit reglement downloaden op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon : Elsje van Wolven
Aandachtsfunctionaris : Gabriëlle Hendriks

Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 0255 - 820997.

