

De Origon

Kleurrijk in samenwerken

Schoolgids

2026 – 2027



Basisschool De Origon

Orionweg 576, 1974 TV IJmuiden

T 0255 - 820997 | info.origon@atlantbo.nl

www.origon-atlant.nl

Een woord vooraf



Welkom op basisschool De Origen: een school waar kinderen zich met nieuwsgierigheid en vertrouwen ontwikkelen, geworteld in hun eigen achtergrond en in verbinding met anderen.

Fijn dat u de tijd neemt om onze schoolgids voor 2026-2027 te bekijken. Of uw kind al bij ons op school zit of u zich oriënteert op een passende basisschool: deze gids helpt u om een goed beeld te krijgen van wie we zijn, hoe we werken en wat we belangrijk vinden in ons onderwijs.

De naam Origen is niet zomaar gekozen. Het is een vlechtwoord van Orion, het sterrenbeeld waaraan onze straat zijn naam dankt; OGO, het onderwijsconcept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs dat ons inspireert; en het Latijnse origo, dat 'oorsprong' of 'afkomst' betekent. Samen verwijzen deze woorden naar wat wij belangrijk vinden: kinderen die zich ontwikkelen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Basisschool De Origen is gevestigd aan de Orionweg 576 in IJmuiden en maakt deel uit van Stichting Atlant Basisonderwijs. Onze school telt ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over acht groepen. We werken met een thematisch onderwijsaanbod, gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC) en geïnspireerd door Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Kinderen leren het meest als het thema betekenis voor ze heeft, als ze mogen onderzoeken, samenwerken, vragen stellen en tot antwoorden komen.

De Origen staat in Zee- en Duinwijk, een diverse wijk aan de rand van IJmuiden. Onze leerlingen zijn een mooie afspiegeling van de buurt, met verschillende achtergronden, talen en ervaringen. We zien deze diversiteit als een kracht. De sfeer op school is warm en open; we vormen met elkaar een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gehoord mag voelen.

Tijdens het schooljaar kunnen er nieuwe ontwikkelingen zijn. Die delen we via Parro en in onze nieuwsbrief. Op onze website vindt u altijd de meest actuele informatie. Heeft u vragen na het lezen? Loop gerust binnen, bel of mail ons. Ook leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad staan open voor contact.

Als we in deze gids spreken over 'ouders', bedoelen we uiteraard ook verzorgers.

Mischa Roberts
Schoolleider De Origen

Inhoud

1. Wie zijn wij?
2. Ons onderwijs
3. Organisatie en praktische informatie
4. Zorgstructuur en ondersteuning
5. Kwaliteit en resultaten
6. Naar het voortgezet onderwijs
7. Veiligheid, gezondheid en afspraken
8. Voorzieningen, regelingen en klachten
9. Belangrijke adressen

Snel overzicht

Onderwerp	Informatie
Schooltijden	ma/di/do/vr 08.30 - 14.40 uur; wo 08.30 - 12.00 uur
Binnenkomst	deuren open vanaf 08.20 uur; lessen starten om 08.30 uur
Communicatie	Parro voor korte berichten, ziekmeldingen en inschrijven voor gesprekken
Ziekmelden	bij voorkeur vóór 08.20 uur via Parro of telefonisch
Eerste aanspreekpunt	de leerkracht van uw kind
Schoolbrede vragen	info.origon@atlantbo.nl of telefonisch via 0255-820997
Website	www.origon-atlant.nl

..... De Origen: Kleurrijk in samenwerken

1. Wie zijn wij?



Betekenisvol leren in verbondenheid: met plezier, diepgang, samenwerking en oog voor de wereld.

Betekenisvol leren in verbondenheid

Op De Origen bieden wij een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving, waar kinderen en volwassenen hun talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen werken vanuit een onderzoekende houding samen aan betekenisvolle opdrachten. Ze leren doorzetten, ook als iets moeilijk is, en ontwikkelen een open blik op de wereld. Leren gaat bij ons verder dan kennis alleen: het gaat ook over nieuwsgierigheid, veerkracht, humor en betrokkenheid bij jezelf en de ander.

Onze onderwijsvisie: thematisch, onderzoekend en met de wereld als klaslokaal

Ons onderwijs is thematisch ingericht. We halen de wereld naar binnen en gaan er ook op uit. Tijdens educatieve uitjes, gastlessen en gesprekken met experts ervaren kinderen hoe school en samenleving met elkaar verbonden zijn. Dat maakt leren relevant en inspirerend.

We werken vanuit de visie van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Kinderen leren het meest als een thema aansluit bij hun belevingswereld en hun vragen. Het International Primary Curriculum (IPC) helpt ons om structuur en samenhang aan te brengen in het thematische aanbod. Zo werken we doelgericht aan de kerndoelen en maken we leerdoelen zichtbaar op leerwanden, met voorbeelden van werk van kinderen.

Taal krijgt binnen elk thema veel ruimte. Spreken, luisteren, lezen en schrijven zijn onmisbare vaardigheden in alles wat we doen. De zaakvakken, kunstzinnige vakken en burgerschapsonderwijs worden zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het thema aangeboden. Kinderen leren met en over elkaar, dichtbij en ver weg.

Samen leren in units

We werken met leerjaaroverstijgende units: groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Leerkrachten bereiden samen thema's voor, stemmen af op het niveau van hun leerlingen en evalueren het aanbod. Ook kinderen profiteren daarvan: ze leren met en van elkaar. Binnen de unit bieden we instructie en verwerking op verschillende niveaus, zodat ieder kind zich op eigen wijze kan ontwikkelen.

Kind en leerling

Op De Origen zien we ieder kind als een uniek persoon, met een eigen karakter, talenten en behoeften. Ieder kind verdient de ruimte om zichzelf te zijn en zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. Die veiligheid is voor ons de basis: pas als een kind zich veilig voelt, ontstaat er ruimte om te ontdekken, fouten te maken en te leren.

Thuis is een kind kind. Op school is het ook leerling. Dat betekent dat het kind zich beweegt in een andere structuur, met andere verwachtingen, samen met andere kinderen en in een andere omgeving. We begeleiden leerlingen daarin stap voor stap. We stimuleren eigenaarschap: weten wat je leert, waarom je het leert en hoe je verder kunt groeien. Tijdens gesprekken over ontwikkeling praten we daarom zoveel mogelijk met kinderen in plaats van alleen over hen.

Ouder en school: samen verantwoordelijk

Ouders kennen hun kind als geen ander; leerkrachten zijn de professionals op het gebied van onderwijs. Samen vormen we een sterk team rondom het kind. Goed contact tussen school en thuis is essentieel. We nodigen ouders uit voor gesprekken, delen informatie via Parro en staan open voor vragen of zorgen. Tegelijkertijd vragen we ouders ons te informeren als er thuis veranderingen of bijzonderheden zijn die invloed kunnen hebben op het welbevinden van hun kind.

Voorafgaand aan de start op school voeren we een intakegesprek waarin we afspraken maken over de wenmomenten. Als kinderen een aantal weken op school zitten, volgt een huisbezoek door de leerkracht. Aan het begin van elk schooljaar voeren we met ouders en leerlingen een startgesprek. Daarin spreken we wederzijdse verwachtingen uit en kijken we samen naar aandachtspunten en doelen voor het nieuwe schooljaar.

Team en omgeving

Op De Origen werkt een hecht en veelzijdig team van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, een intern begeleider, VVE-leerkrachtondersteuner, pedagogisch conciërge, vakleerkracht bewegingsonderwijs, administratief medewerker en schoolleiding. De verscheidenheid aan ervaring, expertise en persoonlijkheid maakt ons team krachtig. We vullen elkaar aan, leren van elkaar en maken samen keuzes voor onze leerlingen.

De Origen is ook een opleidingsschool. We werken samen met onder andere de pabo en de Opleidingsschool IJmond. Studenten lopen bij ons stage en doen ervaring op in de praktijk. Dat zien we als een verrijking voor ons team en als investering in de toekomst van het onderwijs.

De school in de wijk en de wereld

Basisschool De Origen staat in Zee- en Duinwijk, een groene en ruim opgezette wijk aan de westkant van IJmuiden, vlak bij duinen, haven en strand. We benutten die omgeving in ons onderwijs. We gaan op pad naar bijvoorbeeld de kinderboerderij, het tuincentrum, het strand, het theater, verzorgingshuizen of de Tata Steel Academy. Zo ontdekken kinderen dat leren niet stopt bij het klaslokaal.

Onze leerlingen vormen een afspiegeling van de wijk. Kinderen met uiteenlopende culturele achtergronden en uit verschillende sociale situaties ontmoeten elkaar dagelijks op school. Die diversiteit zien wij als een kracht. We leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid en met open blik kijken naar cultuur, geloof, tradities, taal en leefwereld. Zo groeien zij stap voor stap van wijkbewoner naar wereldburger.

2. Ons onderwijs



Een stevig fundament in basisvaardigheden, verbonden aan rijke thema's, spel, onderzoek en samenwerking.

Onderwijs in beweging

Onderwijs is altijd in beweging; dat geldt ook voor De Origen. We werken binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving en richten ons onderwijs op het behalen van de kerndoelen. Voor taal en rekenen hanteren we de referentieniveaus, waarmee we de voortgang van leerlingen volgen en toewerken naar een stevig fundament voor het vervolgonderwijs.

In schooljaar 2026-2027 blijven drie grote ontwikkelijnen centraal staan: taal en lezen, rekenen, en gedrag en sociale veiligheid. Daarnaast verdiepen we ons thematisch onderwijs, onderzoeken we hoe rapportage en ontwikkelgesprekken beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen, en blijven we als team samen leren.

Onderbouw: spelend leren in een rijke omgeving

Onze kleutergroepen zijn gehuisvest op de begane grond. Hier volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwgezet. We kijken niet alleen naar kalenderleeftijd, maar vooral naar de ontwikkelingsfase van het kind. Een schooldag start rustig en voorspelbaar: binnen = beginnen. Kinderen starten aan tafel met een taak of in de kring. Daarna kiezen zij zelfstandig of in overleg met de leerkracht een activiteit, ondersteund door een kiesbord.

De groepen 1/2 maken gezamenlijk gebruik van rijke hoeken: een bouwhoek, creatieve ruimte en een wisselende themahoek. Spel en taal komen hier samen. Kinderen oefenen handelingen, rollen en taalgebruik die zij in de echte wereld hebben waargenomen, bijvoorbeeld als ober, klant of medewerker. Ook werken we in kleine groepjes gericht aan taalontwikkeling. Door samen te spelen, te praten en te onderzoeken vergroten kinderen hun woordenschat op een natuurlijke manier.

Middenbouw: thematisch en doelgericht

In groep 3 en 4 bouwen we verder aan een stevige basis. De dag start vaak met lezen, gevolgd door vakgebieden als rekenen en spelling. We gebruiken methodes met ruimte voor differentiatie, zodat ieder kind op een passend niveau kan werken. Taalopdrachten verbinden we zoveel mogelijk aan de thema's. Kinderen leren hun gedachten onder woorden brengen, naar elkaar luisteren, schrijven, presenteren en laten zien wat zij ontdekt hebben.

Bovenbouw: onderzoekend en zelfstandig

In de bovenbouw zetten kinderen grotere stappen richting zelfstandigheid. Ze werken planmatiger en onderzoekender binnen de thema's. Waar jongere kinderen vooral spelend leren, nemen oudere leerlingen vaker een rol aan in een sociaal-culturele praktijk, bijvoorbeeld als journalist, onderzoeker, ontwerper of redacteur. Presenteren hoort daarbij.

Kinderen laten aan elkaar, ouders of andere groepen zien wat zij hebben geleerd. Daarnaast besteden we in de bovenbouw aandacht aan het verkeersexamen in groep 7, Engels vanaf groep 5 en oriëntatie op het voortgezet onderwijs in groep 8.

Burgerschap en sociale ontwikkeling

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs. Leerlingen leren omgaan met verschillen, zorgen voor zichzelf en anderen, en ervaren hoe je samen tot besluiten komt. Onze aanpak is samengevat in drie pijlers: in de school - wie ben ik, wie is de ander en wie zijn wij samen; buiten de school - onze wijk en onze rol in IJmuiden; en de wereld - samen vormen wij de toekomst.

We gebruiken de pedagogische aanpak van KiVa, waarbij groepsvorming, samenwerking en het sociaal-emotionele klimaat centraal staan. Twee keer per jaar meten we het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen met de KiVa-monitor. Waar nodig zetten we aanvullende instrumenten in, zoals IEP Hart & Handen, om goed zicht te houden op hoe leerlingen zich voelen en ontwikkelen.

Instructie, uitleg en differentiatie

Bij basisvaardigheden zoals rekenen, taal, spelling en lezen werken we met duidelijke instructie. We gebruiken het model van Expliciete Directe Instructie (EDI): de leerkracht activeert voorkennis, doet voor, oefent samen met de groep, controleert of leerlingen de uitleg begrijpen en geeft daarna ruimte voor zelfstandige verwerking. Daarbij differentiëren we bewust.

- Instructieonafhankelijke leerlingen kunnen na een korte uitleg zelfstandig aan de slag.
- Instructiegevoelige leerlingen volgen de volledige instructie en werken daarna zelfstandig.
- Instructieafhankelijke leerlingen krijgen extra uitleg, bijvoorbeeld via verlengde instructie of pre-teaching.

In alle groepen is het dagritme zichtbaar op het bord. Tijdens lessen gebruiken we hulpmiddelen zoals de time-timer en het stoplichtsysteem. De leerkracht loopt vaste rondes door de klas om de start te controleren, gerichte hulp te geven en feedback te bieden. Zo creëren we rust, duidelijkheid en zelfvertrouwen.

Overzicht van gebruikte methodes

Vakgebied	Methode / werkwijze
Begrijpend lezen	Rijke teksten van gerenommeerde kinderboekenschrijvers, passend bij ons thematische onderwijs
Spelling	STAAL Spelling
Rekenen	De wereld in getallen (WIG5)
Schrijven	Klinkers
Godsdienst en levensbeschouwing	Trefwoord
Engels	Blink
Taal	IPC/OGO; aangeboden binnen het thematische aanbod
Zaakvakken	IPC/OGO; aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek binnen het thema
Expressie	IPC/OGO; kunstzinnige vorming, drama en muziek binnen het thema

Voor een extra impuls aan creatieve vakken krijgen onze groepen regelmatig bezoek van vakdocenten beeldende vorming en theater via KunstForm Velsen. Digitale middelen spelen ook een rol in ons onderwijs: alle groepen werken met een digibord, in de kleutergroepen zijn iPads beschikbaar en vanaf groep 3 beschikken leerlingen over een Chromebook als hulpmiddel bij rekenen, taal en onderzoeksopdrachten.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Op De Origen besteden we veel aandacht aan jonge kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij hun taalontwikkeling. Binnen onze kleutergroepen werken we met schakelactiviteiten en VVE-projecten, gericht op het vergroten van de woordenschat en het versterken van taalvaardigheid. Leerlingen in de kleutergroepen en in groep 3 en 4 die hiervoor in aanmerking komen, krijgen binnen de reguliere lestijd extra gerichte taalondersteuning.

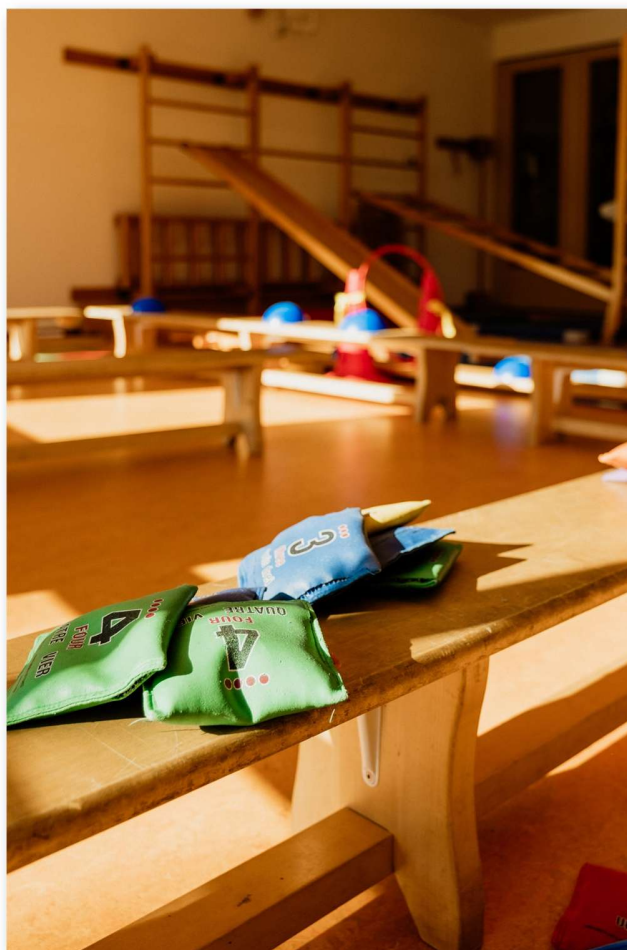
We betrekken ouders actief via VVE Thuis. Tijdens bijeenkomsten op school ontvangen ouders informatie over het thema en de bijbehorende woordenschat. Daarnaast krijgen zij praktische handvatten en materialen om hier thuis spelenderwijs mee aan de slag te gaan. Kinderen komen in aanmerking voor VVE op basis van een indicatie vanuit het consultatiebureau. Als een kind al een VVE-programma op de peuteropvang heeft gevolgd, zetten we dit op De Origen voort.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymles, afgestemd op leeftijd en motorische ontwikkeling. Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in sporthal Zeewijk. De lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht in de onderbouw en door de vakleerkracht bewegingsonderwijs vanaf groep 3.

- Groep 1/2: gym schoenen met naam.
- Groep 3 t/m 8: sportkleding en lichte gym schoenen die niet buiten worden gedragen.
- Lang haar gaat in een staart of vlecht; sieraden blijven thuis of kleine oorstekers worden afgeplakt.
- Kan uw kind door blessure of ziekte niet meedoen? Geef dit door via Parro of telefonisch.

Naast de gymlessen doen we mee aan sportieve activiteiten zoals de Koningsspelen, sporttoernooien, de avondvierdaagse en naschoolse sportactiviteiten via SportSupport. De gemeente Velsen biedt geen schoolzwemlessen aan. In plaats daarvan nemen wij deel aan Swimming's Cool, waarbij kinderen vanaf groep 4 een aantal keer per jaar thematisch zwemmen in Zwembad Heerenduinen.



3. Organisatie en praktische informatie



Heldere afspraken en voorspelbare communicatie geven rust voor kinderen, ouders en team.

Wie werken er op en rond De Origen?

Op De Origen werken verschillende professionals samen aan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. De leerkracht is dagelijks het vaste gezicht voor de leerlingen en het eerste aanspreekpunt voor ouders. Leraarondersteuners en onderwijsassistenten bieden gerichte ondersteuning. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en denkt mee bij zorgen over ontwikkeling. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen vanaf groep 3. De pedagogisch conciërge draagt bij aan rust en veiligheid in en rond school. De administratie ondersteunt de informatiestromen en de schoolleiding is eindverantwoordelijk voor onderwijs, kwaliteit, personeel en beleid.

Groepsindeling 2026 - 2027

Groep / taak	Collega	Aanwezigheid
1/2A	Juf Gendienke	ma t/m vr
1/2B	Juf Eveline	ma t/m vr
3	Juf Christien en juf Joyce	Christien: ma/di. Joyce: wo/do/vr.
4	Juf Karin en juf Jamie	Karin: ma t/m do. Jamie: vr.
5	Juf Annelies, juf Joyce en juf Lianne	Annelies: ma/di. Joyce: wo. Lianne: do/vr.
6	Juf Macy en meester Maarten	Macy: ma. Maarten: di t/m vr.
7	Juf Jeannette en juf Femmy	Jeannette: ma/vr. Femmy: di/wo/do.
8	Meester Joey	ma t/m vr

Ondersteuning	Juf Maaïke, juf Macy, juf Jeannette, juf Jamie en juf Sam	inzet op verschillende dagen
Directie	Meester Mischa	dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Administratie	Juf Carla	dinsdagochtend
IB	Juf Gabriëlle en juf Lianne	Gabriëlle: ma/wo/do. Lianne: woensdag.
Conciërge	Juf Brenda	maandag t/m vrijdag tot 13.00 uur
Gym	Juf Marit	dinsdag en donderdag
Micado	Juf Erica	woensdag

Let op!

Gedurende het schooljaar kunnen personele omstandigheden wijzigen. Wanneer dit gevolgen heeft voor een groep, informeren we ouders via Parro en/of de nieuwsbrief.

Schooltijden en vrije momenten

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Vanaf 08.20 uur gaan de deuren open en worden kinderen verwelkomd bij de klasdeur. De lessen starten om 08.30 uur. Op De Origen werken we met een continuooster: kinderen lunchen samen met de leerkracht in de klas. De jaarplanning wordt zo opgesteld dat de school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.

Dag	Schooltijd
Maandag	08.30 - 14.40 uur
Dinsdag	08.30 - 14.40 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.40 uur
Vrijdag	08.30 - 14.40 uur

Vakantierooster

Vakantie / vrije periode	Data
Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Pinksteren	15 t/m 17 mei 2027
Zomervakantie	9 juli t/m 22 augustus 2027

Studiedagen

Datum	Toelichting
Donderdag 29 oktober 2026	studiedag
Vrijdag 22 januari 2027 en maandag 25 januari 2027	studiedagen
Dinsdag 30 maart 2027	studiedag
Vrijdag 11 juni 2027 en maandag 14 juni 2027	studiedagen

Eerder uit

Datum	Afwijkende eindtijd
Vrijdag 4 december 2026	leerlingen zijn om 12.00 uur vrij
Donderdag 17 december 2026	leerlingen zijn om 12.00 uur vrij; 's avonds is het kerstdiner
Vrijdag 18 december 2026	leerlingen zijn om 12.00 uur vrij
Vrijdag 23 april 2027	leerlingen zijn om 12.00 uur vrij
Vrijdag 9 juli 2027	alle leerlingen zijn vrij

Bereikbaarheid en communicatie

Voor korte praktische mededelingen gebruiken we Parro. Via deze ouderapp ontvangt u berichten voor de groep of persoonlijke berichten, kunt u uw kind ziekmelden, zich inschrijven voor ontwikkelgesprekken en aangeven of u kunt helpen bij activiteiten. We ontvangen ziekmeldingen graag vóór 08.20 uur via Parro, zodat de leerkracht bij de start van de schooldag direct op de hoogte is.

Voor vragen over de ontwikkeling van uw kind is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Soms verwijst de leerkracht u door naar een andere collega of sluit de intern begeleider aan. Bij vragen over beleid, organisatie of andere schoolbrede zaken kunt u contact opnemen met de directie. Berichten via Parro of e-mail proberen wij binnen een redelijke termijn te beantwoorden. Tijdens lestijd geven wij vanzelfsprekend voorrang aan het onderwijs aan de kinderen. In urgente situaties kunt u telefonisch contact opnemen met school.

Ongeveer eens per maand verschijnt er een algemene nieuwsbrief voor de hele school. Daarin informeren we ouders over ontwikkelingen en activiteiten op schoolniveau, zoals lopende thema's, KiVa-afspraken, beleid en relevante informatie vanuit bijvoorbeeld de gemeente of GGD.

Ziekmelden, doktersbezoek en verlof

Als uw kind ziek is, meldt u dit via Parro of telefonisch bij school. Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met u op. Voor afspraken bij huisarts, tandarts of orthodontist ontvangen we bij voorkeur vooraf een bericht via Parro, mail of telefoon. We vragen u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig. Extra verlof buiten de schoolvakanties mag alleen worden verleend binnen de wettelijke richtlijnen. Een aanvraagformulier is beschikbaar bij de administratie of directie. Na ontvangst van het ingevulde formulier krijgt u binnen zes weken bericht of het verlof is toegekend. De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Lesuitval en vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht zoeken we altijd eerst naar een passende oplossing binnen de school of via beschikbare vervanging. We kijken daarbij naar wat onderwijskundig verantwoord is en naar de rust en veiligheid in de groepen. Soms kan een groep tijdelijk worden opgevangen door een collega, onderwijsassistent of leraarondersteuner, of kan een groep worden verdeeld over andere groepen.

Alleen wanneer er geen verantwoorde opvang of vervanging mogelijk is, kan het in uitzonderlijke situaties nodig zijn om ouders te vragen hun kind thuis te houden. Dit doen we niet lichtvaardig en communiceren we zo tijdig en duidelijk mogelijk via Parro. Voor kinderen voor wie thuisblijven niet mogelijk is, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing.

Aanmelden en inschrijven

Ouders die interesse hebben in De Origen worden uitgenodigd voor een kennismaking met de directie. Tijdens dit gesprek krijgt u een beeld van de school en bespreken we de onderwijsbehoeften van uw kind. Daarna kunt u het digitale inschrijfformulier invullen; op verzoek is een papieren formulier beschikbaar. We vragen toestemming om, indien nodig, informatie op te vragen bij een voorschoolse voorziening of vorige school.

Na aanmelding bekijken we of wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Bij plaatsing houden we rekening met groepsgrootte, leeftijdsopbouw, samenstelling en de ondersteuningsbehoeften binnen een groep. De school bepaalt in welke groep een leerling wordt geplaatst. Bij zij-instroom nemen wij altijd contact op met de vorige school. Voor kinderen jonger dan vier jaar neemt de toekomstige leerkracht ongeveer vier weken voor de vierde verjaardag contact op voor een intakegesprek en wenmomenten.

Samen maken we de school

Goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen teamleden, ouders, vrijwilligers, stagiairs en externe partners. Ouders helpen bijvoorbeeld bij excursies, feesten, sportactiviteiten, leesmomenen of als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad. We nodigen ouders regelmatig uit voor gesprekken, thema-activiteiten, inloop- of kijkmomenten en staan open voor suggesties.

Medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad

In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders en personeelsleden actief mee over het beleid. De MR heeft instemmings- en adviesrechten, bijvoorbeeld bij de schoolgids, het schoolplan, vakantierooster, ouderbijdrage en organisatorische onderwerpen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behartigt bovenschoolse belangen binnen Atlant. De ouderraad (OR) ondersteunt het team bij activiteiten en vieringen. In de leerlingenraad hebben leerlingen uit de bovenbouw een stem in onderwerpen die voor kinderen belangrijk zijn, zoals schoolplein, duurzaamheid, regels of activiteiten.

4. Zorgstructuur en ondersteuning



Ondersteuning begint in de klas, in samenwerking tussen leerling, leerkracht, ondersteuners, ouders en intern begeleider.

Onze visie op ondersteuning

Op De Origen vinden we het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Leren lukt pas echt als een kind zich veilig voelt, wordt gezien en erkend in wie het is. We kijken daarom niet alleen naar wat een kind nog moet leren, maar juist ook naar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. De leidende vraag is steeds: wat heeft dit kind nodig, en hoe kunnen wij dat zo goed mogelijk bieden?

Zicht op ontwikkeling

Bij jonge kinderen kijken we breed naar de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en zelfredzaamheid. In de onderbouw observeren we doelgericht en registreren we de ontwikkeling in een observatiesysteem. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling met het IEP Leerlingvolgsysteem voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we via observaties, kindgesprekken en waar nodig IEP Hart en Handen.

We gebruiken ook methodegebonden toetsen, leerlingwerk, gesprekken en observaties in de groep. Deze gegevens helpen ons om te bepalen of een leerling voldoende groeit en of ons onderwijsaanbod goed aansluit. We kijken naar individuele leerlingen, groepen en schoolbrede patronen. Waar nodig passen we instructie, ondersteuning of uitdaging aan.

Rapporten en ontwikkelgesprekken

Elk schooljaar starten we met een startgesprek waarin leerkracht, ouder en kind samen spreken over ontwikkeling, verwachtingen en aandachtspunten. Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport mee: in februari en aan het einde van het schooljaar. Na ontvangst van het rapport is er gelegenheid voor een ontwikkelgesprek. Leerlingen van groep 3 tot en met 8 zijn hierbij aanwezig, zodat zij steeds meer eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Ouders kunnen altijd tussentijds een gesprek aanvragen. Andersom doet de leerkracht dat ook wanneer daar aanleiding toe is. Bij gescheiden ouders volgen wij de wettelijke richtlijnen. In principe gaan wij ervan uit dat ouders elkaar onderling informeren over schoolzaken. Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie en ontvangen dezelfde brieven, nieuwsberichten en uitnodigingen. Wanneer een stiefouder wil aansluiten bij een oudergesprek, is toestemming van beide gezaghebbende ouders nodig. In uitzonderlijke situaties bieden wij aparte oudergesprekken aan.

Basis- en extra ondersteuning

Veel ondersteuning hoort bij ons dagelijkse onderwijs. Dit noemen we basisondersteuning. Daaronder verstaan we onder andere duidelijke instructie, differentiatie in de groep, verlengde instructie, pre-teaching, extra oefening, uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, kindgesprekken, oudergesprekken en duidelijke afspraken rond gedrag en sociale veiligheid.

Ook onze aanpak rond taalontwikkeling, VVE, technisch lezen, rekenen, KiVa, dyslexiesignalering en het leerlingvolgsysteem valt binnen deze brede basisondersteuning. De leerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt. De intern begeleider denkt mee wanneer er extra analyse, afstemming of ondersteuning nodig is.

Naast kennis en basisvaardigheden hebben kinderen ook vaardigheden nodig om goed tot leren en ontwikkeling te komen. Binnen Micado werken leerlingen daarom in workshops aan drie gebieden: leren leren, leren leven en leren denken. Zij oefenen onder andere met leerstrategieën, doorzetten, een groeimindset, samenwerken en kritisch en creatief denken.

Een workshop duurt doorgaans zes tot acht weken. Per workshop bekijken we voor welke leerlingen dit aanbod een waardevolle aanvulling is op het onderwijs in de eigen groep. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend: na aanmelding nemen leerlingen gedurende de hele workshop wekelijks deel. Op De Origen vindt Micado plaats op woensdagochtend.

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Dan spreken we over extra ondersteuning. Dit kan gaan om intensievere begeleiding, een aangepast aanbod, betrokkenheid van externe deskundigen, bespreking in het ondersteuningsteam of een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. De afspraken over basis- en extra ondersteuning sluiten aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Route bij zorgen en ondersteuningsteam

Wanneer er zorgen zijn, bespreken leerkracht en ouders eerst samen wat zij zien en welke aanpak kan helpen. Als er meer analyse of ondersteuning nodig is, wordt de intern begeleider betrokken. Samen bekijken we welke vervolgstap passend is, bijvoorbeeld een observatie, extra ondersteuning in de groep, overleg met een externe deskundige of bespreking in het ondersteuningsteam.

Bij een bespreking in het ondersteuningsteam zijn in ieder geval de intern begeleider, directie, leerkracht, ouders en een consulent van het samenwerkingsverband betrokken. Zo nodig sluiten andere professionals aan, zoals een schoolpsycholoog, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker of andere deskundige. We maken afspraken over doelen, ondersteuning, verantwoordelijkheden en evaluatie.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Daarin beschrijven we welke doelen haalbaar zijn, welke ondersteuning nodig is en welke verwachte uitstroombestemming passend lijkt. Daarbij kijken we naar bevorderende en belemmerende factoren, de ontwikkeling van de leerling en de ondersteuning die nodig is.

Ook bij jonge leerlingen wordt, wanneer een ontwikkelingsperspectief nodig is, een verwachte uitstroombestemming opgenomen. Die uitstroomrichting is richtinggevend en kan gaandeweg worden bijgesteld wanneer de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft. Het handelingsdeel van het OPP bespreken we met ouders; ouders hebben instemmingsrecht op dit handelingsdeel. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden, op een manier die past bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het opstellen, bijstellen, evalueren en vaststellen van dat plan. We vragen wat hen helpt, wat zij moeilijk vinden, welke ondersteuning zij prettig vinden en wat zij zelf willen leren of oefenen. De inbreng van de leerling leggen we zichtbaar vast.

Ook breder geven we leerlingen ruimte om mee te denken over de basis- en extra ondersteuning op school. Dat doen we via kindgesprekken, gesprekken met de leerkracht of intern begeleider, de leerlingenraad, korte vragenlijsten en panelgesprekken. De signalen die leerlingen geven, bespreken we binnen het team en nemen we mee in onze keuzes. Wanneer leerlingen bijvoorbeeld behoefte hebben aan meer duidelijkheid, rust, uitdaging of hulp bij samenwerken, vertalen we dit waar mogelijk naar afspraken in de groep of op schoolniveau.

Dyslexie, verlengen en versnellen

Bij het signaleren van lees- en spellingproblemen volgen we het landelijke protocol voor dyslexie. We bieden extra instructie en oefening en volgen zorgvuldig of deze ondersteuning effect heeft. Als extra ondersteuning binnen school onvoldoende resultaat oplevert, kan onder voorwaarden een verwijzing plaatsvinden voor vergoede diagnostiek en behandeling. De school heeft hierin een poortwachtersrol en zorgt voor de benodigde onderbouwing.

De meeste kinderen doorlopen de basisschool in acht jaar. Soms is verlenging wenselijk, bijvoorbeeld wanneer de ontwikkeling stagneert en extra ondersteuning onvoldoende helpt. In andere gevallen past versnellen beter, bijvoorbeeld bij een ontwikkelvoorsprong en voldoende sociaal-emotionele rijpheid. In beide situaties maken we een zorgvuldige afweging samen met ouders en betrokkenen. Het belang en welzijn van het kind staan daarbij voorop.

Zorgpartners rond kind en gezin

Op De Origen werken we samen met verschillende organisaties die ons ondersteunen bij zorg, ontwikkeling en welzijn. Dit gebeurt in overleg met ouders en zo transparant mogelijk. Soms is een adviesgesprek voldoende; soms volgt een begeleidingstraject.

- GGD Kennemerland volgt gezondheid, groei en ontwikkeling. In groep 2 en 7 zijn er vaste contactmomenten.
- Schoolmaatschappelijk werk van Socius ondersteunt bij vragen over opvoeding, gedrag, echtscheiding, verlies of andere ingrijpende situaties.
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) ondersteunt gezinnen bij opvoedkundige of complexere gezinsvragen.
- OOK Pedagogisch en School & Gedrag kunnen ondersteunen bij sociaal-emotionele vragen, groepsdynamiek, weerbaarheid, faalangst of de Ringaanpak.
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond denkt mee wanneer extra ondersteuning nodig is. Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt.

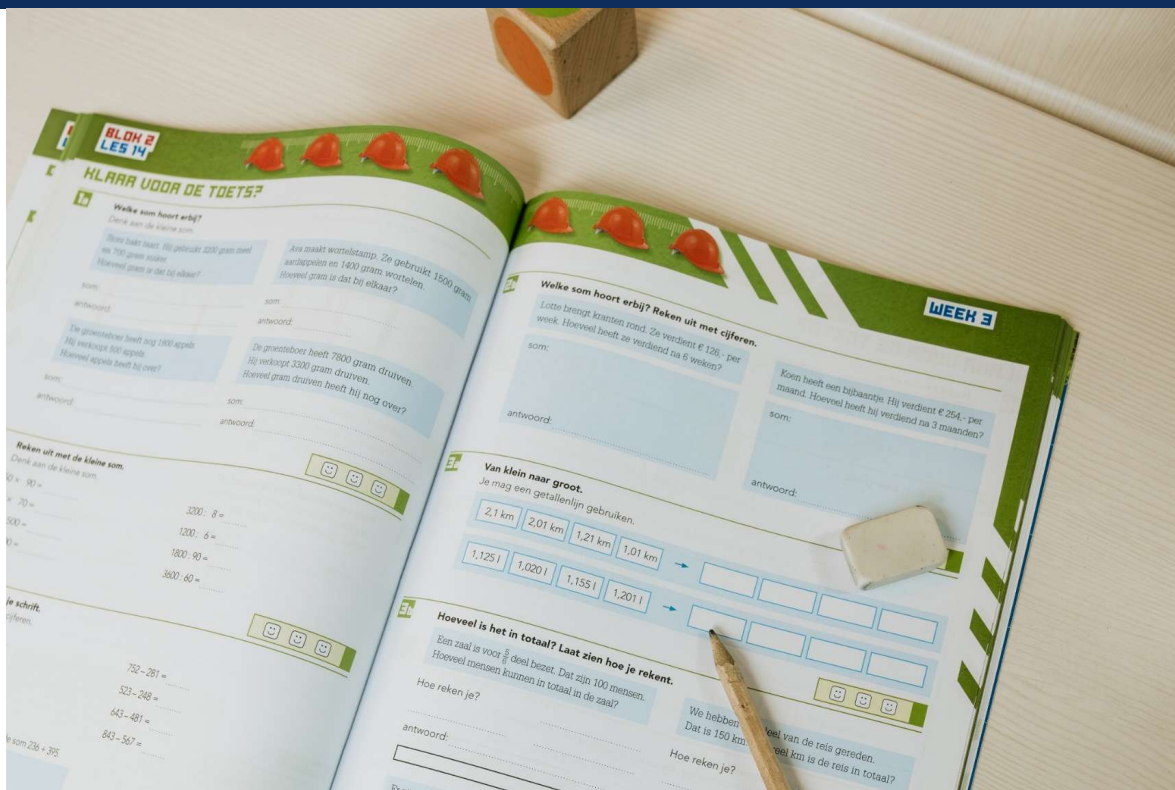
Aanvullende ondersteuning en naschoolse activiteiten

Naast ondersteuning onder schooltijd zijn er naschoolse activiteiten die ontwikkeling, motivatie en zelfvertrouwen kunnen versterken. Kinderen uit groep 5 tot en met 8 die extra motivatie of zelfvertrouwen kunnen gebruiken, kunnen deelnemen aan Playing for Success in het Telstar-stadion. Ook werkt De Origen samen met SportSupport voor naschoolse sportactiviteiten. Voor buitenschoolse opvang werken we samen met organisaties die kinderen na school op school ophalen.

Verwijsindex en meldcode

Als meerdere hulpverleners betrokken zijn bij een kind, kunnen wij gebruikmaken van de verwijsindex. Dit systeem helpt professionals om hun inzet op elkaar af te stemmen. Ouders worden hierover geïnformeerd wanneer dit aan de orde is. Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld zijn scholen wettelijk verplicht te werken met de meldcode. Op De Origen is een aandachtsfunctionaris aangesteld die dit proces coördineert.

5. Kwaliteit en resultaten



Kwaliteit betekent: een veilig pedagogisch klimaat, sterke instructie, goed zicht op ontwikkeling en een team dat samen blijft leren.

Samen werken aan goed onderwijs

Onderwijs is nooit 'klaar'. Nieuwe inzichten over leren, veranderende maatschappelijke behoeften en de ontwikkeling van onze leerlingen vragen dat we kritisch blijven kijken naar ons onderwijs. Op De Origen werken we opbrengstgericht en ontwikkelingsgericht: we volgen resultaten, kijken naar brede ontwikkeling en bespreken wat dit betekent voor ons handelen in de klas.

In schooljaar 2026-2027 bouwen we verder aan drie grote speerpunten. Bij taal en lezen investeren we in rijke teksten, technisch lezen, woordenschat, spelling, begrijpend lezen en leesplezier. Bij rekenen werken we aan heldere doelen, goede instructie, voldoende oefening, automatiseren en passende uitdaging richting het hogere rekenniveau 1S. Bij gedrag en sociale veiligheid werken we aan rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid, KiVa en gezamenlijke schoolafspraken.

Onze kwaliteitscyclus

Stap	Vraag
1. Doelen stellen	Wat willen we bereiken voor onze leerlingen en ons onderwijs?
2. Volgen en analyseren	Wat zien we in resultaten, observaties, gesprekken en leerlingwerk?
3. Bijsturen	Welke interventies of aanpassingen zijn nodig?
4. Borgen en delen	Wat werkt goed en hoe wordt dit onze gezamenlijke werkwijze?

Zicht op ontwikkeling en leren in de klas

We volgen leerlingen op verschillende manieren: met methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen, leerlingwerk en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De intern begeleider en schoolleiding bespreken samen met leerkrachten wat de resultaten laten zien. Waar nodig maken we afspraken over extra instructie, herhaling, verdieping of andere interventies. Zo zorgen we ervoor dat signalen leiden tot gerichte actie in de klas.

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitsaanpak is de manier waarop we lesgeven. In de basisvaardigheden werken we met het model van Expliciete Directe Instructie. Tegelijkertijd blijft er binnen ons thematisch onderwijs ruimte voor onderzoek, samenwerking, taal, creativiteit en betekenisvolle opdrachten.

Een lerend team

Leerkrachten bereiden samen onderwijs voor, bespreken leerlingresultaten, delen ervaringen en leren van elkaars expertise. Binnen de units stemmen collega's af over doelen, thema's, instructie, differentiatie en ondersteuning. Ook kijken we bij elkaar in de klas. Klassenbezoeken door directie en intern begeleider helpen om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs. Collegiale consultatie helpt leerkrachten om met en van elkaar te leren.

Zelfevaluatie, audits en externe blik

Binnen Atlant werken we met zelfevaluaties en audits. Tijdens een audit kijken collega's van buiten de school mee naar een ontwikkelvraag of naar de kwaliteit van het onderwijs. In januari 2025 vond op De Origon een waarderende audit plaats. Daarin werden onder andere de zichtbaarheid van ons thematisch onderwijs, de betrokkenheid van het team en de aandacht voor het pedagogisch klimaat als sterke punten benoemd. Ook kregen we aanbevelingen mee, zoals het verder versterken van uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, het helder vastleggen van afspraken en verantwoordelijkheden en het verder bouwen aan een professionele leergemeenschap.

Tevredenheid en sociale veiligheid

Kwaliteit gaat ook over hoe kinderen, ouders en medewerkers de school ervaren. Daarom vragen we periodiek naar tevredenheid, welbevinden en sociale veiligheid. Leerlingen vullen twee keer per jaar de KiVa-monitor in. Waar nodig gebruiken we aanvullende instrumenten, zoals IEP Hart & Handen. De uitkomsten bespreken we in het team en vertalen we waar nodig naar acties in de groep of op schoolniveau.

6. Naar het voortgezet onderwijs



Een passend en kansrijk advies ontstaat door breed te kijken naar ontwikkeling, resultaten, werkhouding, motivatie en zelfvertrouwen.

Van ontwikkeling naar advies

Gedurende de basisschooltijd volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, praktijkgerichte vaardigheden en de ontwikkeling die een leerling door de jaren heen laat zien. Deze brede blik bespreken we met leerlingen en ouders tijdens ontwikkelgesprekken.

Vanaf groep 7 kijken we gericht vooruit naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. We spreken dan met leerling en ouders over een verwachte ontwikkelrichting of uitstroomrichting. Dit is nog geen schooladvies, maar helpt leerling, ouders en school om tijdig na te denken over passend en kansrijk vervolgonderwijs.

In groep 8 volgt het landelijke traject. In januari ontvangen leerlingen het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider en, indien nodig, de directie. Daarbij wegen we observaties in de klas, resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele vaardigheden, zelfstandigheid, praktijkgerichte vaardigheden en gesprekken met leerling en ouders zorgvuldig mee. Voor sommige leerlingen gebruiken we aanvullende gegevens, zoals een capaciteitenonderzoek, drempelonderzoek of informatie uit het ondersteuningsdossier.

Doorstroomtoets en definitief schooladvies

Na het voorlopig schooladvies maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven naast het voorlopig schooladvies. Op De Orion maken we gebruik van de IEP-doorstroomtoets. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, stellen wij het schooladvies in principe naar boven bij. Alleen wanneer wij, op basis van een zorgvuldige onderbouwing, vinden dat bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken. In dat geval motiveren wij dit zorgvuldig, leggen wij dit vast in het leerlingadministratiesysteem en bespreken wij dit met ouders en leerling. Een lager toetsadvies leidt niet tot verlaging van het schooladvies.

Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies. Met dit advies melden ouders hun kind aan bij het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke centrale aanmeldweek van 25 tot en met 31 maart 2027. De uiteindelijke toelating en plaatsing worden bepaald door het voortgezet onderwijs, op basis van het definitieve schooladvies en de geldende toelatingsprocedure.

Oriëntatie, inschrijving en verantwoordelijkheid

In september organiseren we een informatieavond voor ouders van groep 7 en 8. We geven uitleg over de route naar het voortgezet onderwijs, het proces van advisering, de doorstroomtoets, de verschillende schooltypen en de manier waarop ouders en leerlingen zich kunnen oriënteren. Verspreid over het jaar bezoeken leerlingen uit de bovenbouw enkele scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. We raden ouders aan om al in groep 7 samen met hun kind open dagen en informatieavonden te bezoeken.

Ouders melden hun kind zelf aan bij de middelbare school van hun keuze. Tijdens of na het definitieve adviesgesprek ontvangen ouders de informatie die nodig is voor de aanmelding en overdracht, waaronder het definitieve schooladvies, informatie uit het leerlingdossier en regionale informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs, zoals het Brugboek.

Resultaten van de doorstroomtoets en uitstroom

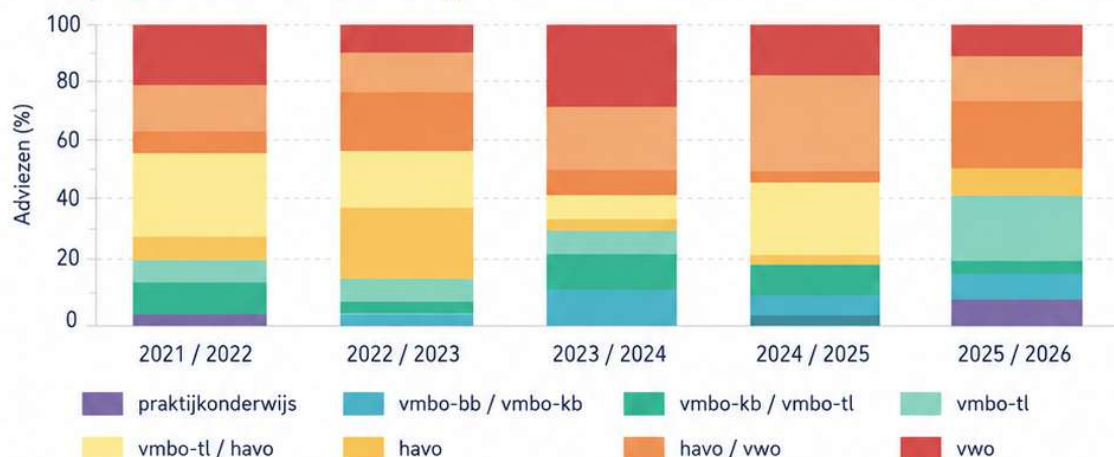
De resultaten van de doorstroomtoets en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs verschillen per jaar. Dat heeft onder andere te maken met de samenstelling van de groep, het aantal leerlingen, de onderwijsbehoeften binnen de groep en de ontwikkeling die leerlingen in de loop van hun basisschooltijd hebben doorgemaakt. Daarom kijken we niet alleen naar één afzonderlijk jaar, maar vooral naar de ontwikkeling over meerdere jaren.

Resultaten doorstroomtoets en schooladviezen

Hieronder ziet u de resultaten van de doorstroomtoets (IEP) en de verwijzing naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen schooljaren.



Verwijzing naar verschillende schooltypes



Wat betekenen de referentieniveaus?

Bij de doorstroomtoets tonen we per vakgebied welk percentage leerlingen het fundamentele niveau 1F en het hogere niveau 2F/1S heeft behaald. 1F is het fundamentele niveau: het basisniveau dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool beheersen. Voor taalverzorging en lezen heet het hogere niveau 2F. Voor rekenen heet het hogere niveau 1S. Dit hogere niveau laat zien hoeveel leerlingen boven het fundamentele niveau uitkomen.

De inspectie kijkt bij de beoordeling van leerresultaten naar de behaalde referentieniveaus op lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt niet alleen naar één jaar gekeken, maar naar resultaten over meerdere jaren en naar de schoolweging. De schoolweging zegt iets over de leerlingenpopulatie van een school en helpt om resultaten in context te plaatsen.

Duiding en opvolging van de resultaten

We zien dat het grootste deel van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt. Dat is belangrijk, omdat dit de basis vormt voor een goede overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat de resultaten op de hogere referentieniveaus wisselend zijn. Vooral het behalen van het hogere rekenniveau 1S vraagt blijvende aandacht. Ook bij taalverzorging en begrijpend lezen blijven we scherp volgen of leerlingen voldoende doorgroeien naar het hogere niveau.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs bekijken we zorgvuldig. We streven niet naar een vast percentage leerlingen per schooltype. Ons uitgangspunt is dat ieder kind een passend en kansrijk advies krijgt, dat recht doet aan zijn of haar brede ontwikkeling. De resultaten worden jaarlijks besproken met het team, de intern begeleider en de schoolleiding. Op basis daarvan bepalen we welke interventies nodig zijn op schoolniveau, groepsniveau en waar nodig op leerlingniveau. Zo gebruiken we de doorstroomtoets als onderdeel van onze kwaliteitscyclus: doelen stellen, volgen en analyseren, bijsturen, borgen en delen.

7. Veiligheid, gezondheid en afspraken



Een veilige, prettige en voorspelbare schoolomgeving is de basis om goed te kunnen leren.

Schoolomgeving en veiligheid

Veiligheid ontstaat niet vanzelf. Het vraagt van iedereen - leerlingen, team en ouders - heldere afspraken, een respectvolle houding en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op De Orion werken we aan een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen. We doen dat door duidelijke regels, voorspelbare routines, aandacht voor sociale veiligheid en door elkaar aan te spreken op gedrag dat niet past bij onze school.

Dagstart en pleinregels

- De schooldeuren gaan open om 08.20 uur. Om 08.30 uur starten de lessen en verlaten ouders het schoolgebouw.
- Fietsen en stepjes worden op eigen risico in de rekken geplaatst. Op het schoolplein wordt niet gefietst.
- Tijdens pauzes houden leerkrachten of pleinwachten toezicht op het plein.
- Groep 1 tot en met 4 wordt bij het uitgaan van school overgedragen aan ouders of verzorgers. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 verlaten zelfstandig het plein.
- Het schoolplein en de directe omgeving zijn rookvrij.
- Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein. Voor hulphonden maken we, in overleg, passende afspraken.

Omgangsvormen en voorbeeldgedrag

Binnen de school hanteren we gezamenlijke omgangs- en gedragsregels. Deze bespreken we aan het begin van het schooljaar en herhalen we regelmatig. We leren kinderen hoe zij respectvol met elkaar omgaan, hoe zij conflicten kunnen oplossen en hoe zij verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. De voertaal op school is Nederlands. Wanneer dat nodig is, schakelen we een tolk in om gesprekken met ouders zorgvuldig te laten verlopen.

Ook van ouders verwachten we dat zij bijdragen aan een positieve sfeer rond school. Dat betekent dat we respectvol met elkaar communiceren, rustig omgaan met verschillen van inzicht en problemen rechtstreeks bespreken met de juiste persoon. Tijdens schoolactiviteiten is de leerkracht eindverantwoordelijk; ouders die helpen, volgen de aanwijzingen van de leerkracht.

Sociale veiligheid, KiVa en pesten

We werken met KiVa aan een positief schoolklimaat, pestpreventie en sociale veiligheid. Aan het begin van het schooljaar combineren we KiVa met De Gouden Weken. In deze periode werken we gericht aan groepsvorming, duidelijke afspraken, vertrouwen en positief gedrag. Gedurende het schooljaar blijven de KiVa-thema's terugkomen in de groepen. Wanneer er sprake is van pestgedrag, nemen we signalen serieus. We gaan in gesprek met betrokken leerlingen en ouders, zetten passende interventies in en volgen of de situatie verbetert.



Aanspreekpunt pesten en anti-pestcoördinator

De Orion heeft een anti-pestcoördinator en aanspreekpunt pesten. Deze taak is belegd bij Gabriëlle Rumping. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij haar terecht wanneer er zorgen zijn over pesten of sociale veiligheid. De anti-pestcoördinator heeft daarnaast een coördinerende rol in ons anti-pestbeleid: signalen en incidenten volgen, collega's ondersteunen en samen met intern begeleider en schoolleiding bepalen welke interventies nodig zijn. Ons gedrags- en anti-pestprotocol is gebaseerd op KiVa en is via school op te vragen.

Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid systematisch te volgen, gebruiken we de KiVa-monitor. Deze monitor wordt twee keer per schooljaar afgenomen in de groepen 5 tot en met 8. De resultaten worden besproken door leerkrachten, intern begeleider en/of KiVa-coördinator. Waar nodig voeren we kindgesprekken, passen we groepsactiviteiten aan of betrekken we ouders in een vervolgesprek.

Gezondheid, voeding en verzorging

Op De Origen vinden we het belangrijk dat kinderen gezond, verzorgd en met voldoende energie naar school komen. Goede voeding, voldoende drinken, rust en duidelijke afspraken helpen daarbij.

Eten, drinken en lunch

Elke dag is er rond 10.00 uur een kort pauzemoment. Op dinsdag, woensdag en donderdag eten de kinderen groente of fruit. Op maandag en vrijdag mag ook een gezond koekje of een andere kleine, verantwoorde pauzehap mee. Voor drinken vragen we ouders bij voorkeur water mee te geven, liefst in een navulbare fles. Frisdrank, energiedrank en sterk gezoete drankjes zijn niet toegestaan.

De kinderen nemen zelf hun lunchpakket en drinken mee en eten samen met de leerkracht in de klas. Op maandag en vrijdag kunnen leerlingen, dankzij het Jeugdeducatiefonds, gebruikmaken van een gratis warme lunch van Tommy Tomato. Aanmelden hiervoor verloopt via administratie.origon@atlantbo.nl. Geef allergieën, dieetwensen of medische bijzonderheden duidelijk door aan de leerkracht.

Traktaties, ziekte en medicatie

Verjaardagen vieren we in de groep. Kinderen mogen één eetbare traktatie meenemen. We vragen ouders de traktatie klein en overzichtelijk te houden; cadeautjes, speelgoed of losse extraatjes zijn niet toegestaan. Wanneer een kind ziek is, vragen we ouders dit vóór schooltijd door te geven. Bij besmettelijke aandoeningen volgen we de richtlijnen van het RIVM en adviezen van de GGD.

Medewerkers geven niet zomaar medicatie aan leerlingen. Wanneer medicatie onder schooltijd noodzakelijk is, maken we vooraf duidelijke afspraken met ouders. Daarbij leggen we vast wat nodig is, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe we zorgvuldig handelen. Dit geldt ook voor noodmedicatie, allergieën of andere medische situaties waarbij snel handelen nodig kan zijn.

Zindelijkheid, zonbescherming en hygiëne

We verwachten dat kinderen bij de start op school zindelijk zijn. Natuurlijk kan er incidenteel een ongelukje gebeuren. Bij medische, ontwikkelingsgerichte of langdurige zindelijkheidsproblematiek vragen we ouders dit vooraf met de leerkracht te bespreken. Samen bekijken we welke afspraken nodig en haalbaar zijn.

Op zonnige dagen vragen we ouders hun kind thuis goed in te smeren met zonnebrandcrème. Wanneer een kind gedurende de dag opnieuw moet smeren, vragen we ouders zonnebrand mee te geven en dit met het kind en de leerkracht af te spreken. Als school zorgen we waar mogelijk voor schaduwplekken en extra drinkmomenten. We leren kinderen aandacht te hebben voor persoonlijke hygiëne, zoals handen wassen na toiletbezoek en voor het eten.

Algemene afspraken

AVG en gegevensbescherming

De Origen werkt volgens het privacybeleid van Atlant Basisonderwijs en voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Leerlinggegevens worden zorgvuldig beheerd en alleen gebruikt voor doelen die passen bij goed onderwijs, begeleiding, ondersteuning, administratie en wettelijke verplichtingen. Voor het gebruik van herkenbaar beeldmateriaal vragen wij toestemming aan ouders. Ouders kunnen hun toestemming altijd herzien of intrekken.

Sociale media en mobiele telefoons

We leren leerlingen om respectvol, verstandig en veilig om te gaan met digitale media. Beeldmateriaal van leerlingen wordt alleen geplaatst wanneer daarvoor toestemming is gegeven. Mobiele telefoons en smartwatches zijn tijdens schooltijd niet toegestaan, tenzij hierover vooraf een duidelijke afspraak is gemaakt met de school, bijvoorbeeld vanwege medische redenen, een beperking of een specifieke onderwijsactiviteit. Wanneer een leerling toch een telefoon of smartwatch meeneemt, blijft deze gedurende de dag uitgeschakeld in de tas.

Huiswerk

Vanaf groep 5 bouwen we huiswerk stap voor stap op. Het doel is dat leerlingen leren plannen, verantwoordelijkheid nemen, taakbesef ontwikkelen en wennen aan zelfstandig oefenen of voorbereiden. De hoeveelheid en inhoud sluiten aan bij de leeftijd en het niveau van de groep.

8. Voorzieningen, regelingen en klachten



We maken afspraken graag helder, zodat ouders weten waar zij terecht kunnen en wat zij van school mogen verwachten.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen is via Atlant Basisonderwijs een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht vanaf een uur vóór tot een uur ná schooltijd en geldt ook tijdens excursies, sportdagen, schoolreizen en kamp. Ouders die tijdens deze activiteiten helpen, zijn automatisch meeverzekerd. Materiële schade, zoals een kapotte bril, jas of fiets, valt niet onder deze schoolverzekering. Die schade moet onderling tussen ouders worden geregeld via de eigen aansprakelijkheidsverzekering.

Ouderbijdrage, schoolkamp en sponsoring

Sinds schooljaar 2023-2024 vragen we op De Origen geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor reguliere activiteiten, vanuit de basisgedachte dat onderwijs voor iedereen gratis moet zijn. Atlant stelt hiervoor extra middelen beschikbaar, zodat activiteiten zoals vieringen, sportdagen of excursies gewoon kunnen plaatsvinden.

Als afsluiting van de basisschool gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Dit kamp maakt deel uit van ons onderwijsprogramma en is voor veel leerlingen een waardevolle gezamenlijke afsluiting van hun tijd op De Origen. Voor het schoolkamp vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 67,50 per leerling, met instemming van de medezeggenschapsraad. Deelname aan het schoolkamp is niet afhankelijk van betaling. Wanneer betaling lastig is, vragen wij ouders contact op te nemen met de directie. We zoeken dan samen naar een passende oplossing. Via de gemeente Velsen zijn er miniregelingen voor gezinnen met een laag inkomen.

De Origen maakt op dit moment geen gebruik van structurele sponsoring. Wanneer er incidenteel sprake is van sponsoring, bijvoorbeeld bij materialen of activiteiten, zorgen wij ervoor dat dit past bij de uitgangspunten van de school en het beleid van Atlant Basisonderwijs. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onafhankelijkheid van de school of de veiligheid en gelijkwaardigheid van leerlingen. Wanneer sponsoring aan de orde is, informeren wij ouders transparant en betrekken wij de medezeggenschapsraad volgens de geldende afspraken.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een leerling tijdelijk te schorsen of van school te verwijderen. Daarbij volgen we de wettelijke kaders uit de Wet op het primair onderwijs en de leerplichtwet. De uiteindelijke beslissing ligt bij het College van Bestuur van Atlant, in overleg met de schooldirectie.

Klachten en meldingen

Op De Origen vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt. Overal waar wordt samengewerkt, kunnen verschillen in inzicht ontstaan of fouten worden gemaakt. In de meeste gevallen bespreekt u uw zorg of klacht eerst met de groepsleerkracht of een andere direct betrokkene. Mocht dat niet voldoende blijken, dan kunt u terecht bij de directie of bij onze interne contactpersoon. Deze gesprekken worden vertrouwelijk gevoerd en er worden geen stappen gezet zonder toestemming van u of uw kind.

Bij klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld of inbreuk op privacy, is het extra belangrijk om dit te melden. U kunt terecht bij de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Zij denken mee over passende vervolgstappen. Als er een formele klacht wordt ingediend, verwijzen we naar de onafhankelijke klachtencommissie van Atlant Basisonderwijs. Atlant heeft hiervoor het landelijk model klachtenregeling ondertekend; deze is in te zien via www.atlantbasisonderwijs.nl.

Rol	Contact
Interne contactpersoon en aandachtsfunctionaris	Gabriëlle Rumping - T 0255 - 820997
Externe vertrouwenspersoon	Bernadette Hes - T 06 - 25538458
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (GCBO)	Postbus 394, 3440 AJ Woerden - T 070 - 392 55 08 - info@gcbo.nl - www.onderwijsgeschillen.nl
Vertrouwensinspecteur	Bij meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek geweld, psychisch geweld, discriminatie of radicalisering: 0900 - 1113111

9. Belangrijke adressen



Een praktisch overzicht van belangrijke contactgegevens.

Organisatie	Contactgegevens
Basisschool De Origen	Orionweg 576, 1974 TV IJmuiden T 0255 - 820997 info.origon@atlantbo.nl directie.origon@atlantbo.nl www.origon-atlant.nl
Stichting Atlant Basisonderwijs	Sluisplein 25, 1975 AG IJmuiden Postbus 393, 1970 AJ IJmuiden T 0255 - 548850 info@atlantbo.nl www.atlantbasisonderwijs.nl
Medezeggenschapsraad De Origen	mr.origon@atlantbo.nl
Ouderraad De Origen	or.origon@atlantbo.nl
Partou Kinderopvang	Pleiadenplantsoen 63, IJmuiden T 088 - 2357500 www.partou.nl
Zoople Velsen	Beatrixlaan 2, Beverwijk T 0255 - 726161 www.zooplevelsen.nl
GGD Kennemerland	Zeeweg 240, 1971 HH IJmuiden T 0255 - 534684 www.ggd Kennemerland.nl
Centrum voor Jeugd en Gezin	Marktplaats 1, IJmuiden T 088 - 995 83 55 www.cjg Kennemerland.nl
Socius maatschappelijk werk	T 088 - 8876900 www.socius-md.nl
Leerplicht - Gemeente Velsen	T 0255 - 567515 www.velsen.nl/leerplicht-en-aanvraag-bijzonder-verlof
Onderwijsinspectie	T 0800 - 8051 www.onderwijsinspectie.nl
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond	www.passendonderwijsijmond.nl

Tot slot

Deze schoolgids is vastgesteld na instemming van de medezeggenschapsraad. Wanneer informatie gedurende het schooljaar wijzigt, informeren wij ouders via Parro, de nieuwsbrief of de website.

