



Schoolgids 2019-2020



Kindcentrum de Driehoek



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Obs de Driehoek is een school van de Stichting Opmaat, een organisatie van openbaar onderwijs in Midden-Brabant. De Stichting bestaat uit 15 openbare basisscholen en 1 AZC-school gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk, Hilvarenbeek en Baarle-Nassau. Wij besturen onze scholen op hoofdlijnen en creëren de kaders waarbinnen de scholen goed onderwijs kunnen geven, zoals financiële stabiliteit en een efficiënt personeelsbeleid. Het motto van onze scholengroep is: *Samen met plezier op weg naar resultaat.*

Bij onze scholen dragen circa 350 betrokken en deskundige personeelsleden zorg voor bijna 4.000 leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze basisscholen gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Daarbij staat onze onderwijsmissie "Iedere leerling van een Opmaat-school wordt toegerust voor het leven" centraal. Dat kunnen we niet alleen, dat doen we samen met u.

De scholen van Stichting Opmaat staan open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Onze openbare basisscholen zijn van en voor iedereen. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend. In ons kompas staan de belangrijkste kernwaarden van de stichting. Het kompas helpt onze medewerkers om in hun dagelijkse werk goed op koers te blijven in het toepassen van deze kernwaarden.

Sinds 1 augustus 2016 werken de scholen van Stichting Opmaat samen met de 3 scholen van Stichting Jan Ligthartgroep Tilburg. Om nog krachtiger en beter op de toekomst te zijn toegerust, bundelen beide stichtingen hun krachten in de vorm van een personele unie. De missie van de Personele Unie is: **Samen maken we het verschil.... en dat doen we met jou!**

Wij nodigen u van harte uit om onze website www.opmaat-scholen.nl te bezoeken. Het bestuur van Stichting Opmaat wenst u en uw kinderen een heel prettig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Marius Liebrechts (Voorzitter College van Bestuur Stg. Opmaat/Stg. Jan Ligthartgroep Tilburg)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum de Driehoek

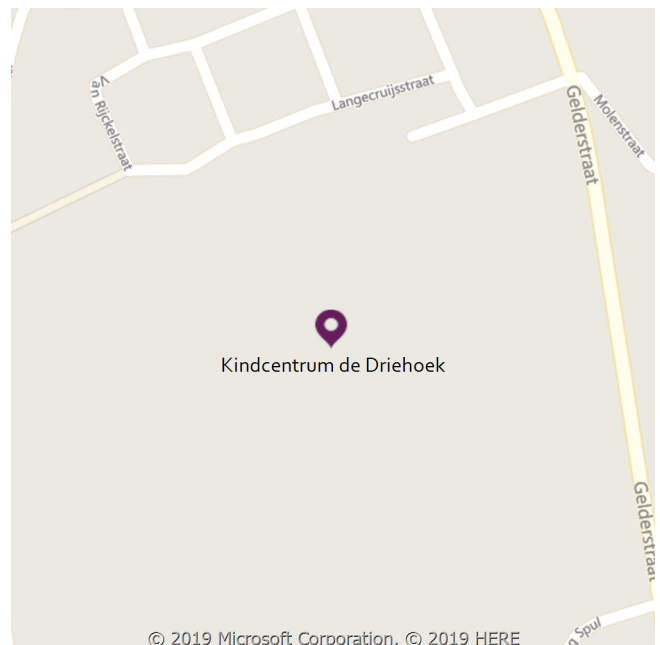
Wagenmaker 1

5081ER Hilvarenbeek

☎ 0135052761

🌐 <http://www.driehoek.org>

✉ obs.de.driehoek@opmaat-scholen.nl



Schoolbestuur

Stichting Opmaat

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.566

🌐 <http://www.opmaat-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Gerda Lukkien-Boerefijn	gerda.lukkien@opmaat-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

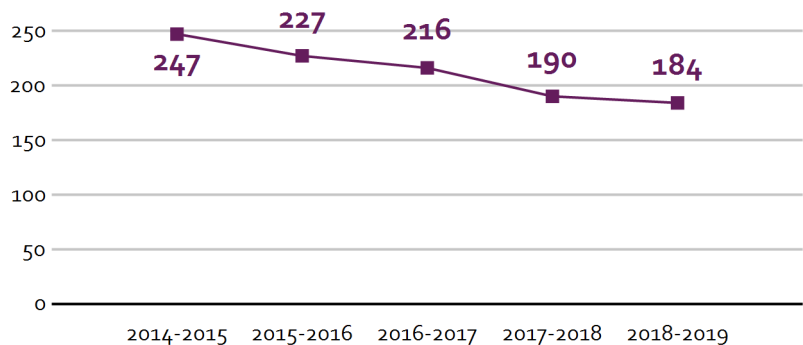
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

184

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het totaal aantal leerlingen neemt de laatste jaren af, maar groeit juist weer in de kleutergroepen. Samen met Samenwijs Opvang & Onderwijs zien we het laatste jaar weer een groei in het aantal aanmeldingen binnen ons kindcentrum. Wij verwachten deze groei ook voor de komende jaren. Tevens stromen er door verhuizing naar de nieuwbouwwijk meer kinderen in op onze school.

De kinderen op onze school komen uit alle lagen van de beroepsbevolking. Openbare basisschool De Driehoek heeft een regionale functie; ook uit andere dorpskernen bezoeken kinderen onze school.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Cognitieve ontwikkeling

Persoonsvorming

Burgerschapszin

Kunst, cultuur & gezondheid

Missie en visie

Missie

Onze missie is om kinderen te voorzien van ruime kennis en vaardigheden om zich in deze veranderende maatschappij te onderscheiden. We willen dat onze kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen tot samenwerkende individuen met een sterke eigen persoonlijkheid. Jezelf kunnen en durven zijn staat hierbij voorop! Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

Visie

Cognitieve ontwikkeling - Kinderen komen naar ons Kindcentrum om te leren. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Rekenen, lezen & taal zijn de kernvakken. Deze kennis bieden we aan d.m.v. effectieve instructies. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kinderen leren door het stellen van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen, het oefenen van lesstof en het geven van voortdurende feedback. Daarnaast leren we kinderen deze kennis en vaardigheden in te zetten in verschillende contexten en situaties. Wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden aangeboden in samenhang met de kennisvakken

Persoonsvorming - We geloven in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen. Wij hebben een sterk vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening vormen, eigen keuzes durven en kunnen maken, leren grenzen te stellen, gevoelens te uiten en zich te kunnen presenteren. Zelfstandigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen spelen hierbij een belangrijke rol.

Burgerschapszin - Kindcentrum de Driehoek biedt openbaar onderwijs; dit betekent dat iedereen welkom is. We hebben respect voor onszelf, elkaar en de omgeving. We leren onze kinderen samen te werken en zorg te dragen voor elkaar, maar ook zorg voor onze gemeenschap en de natuur. We leren de kinderen gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de sfeer en het resultaat in de groep. We leiden kinderen op tot zelfbewuste wereldburgers.

Kunst, cultuur & gezondheid - In ons Kindcentrum vinden we de creatieve ontwikkeling van onze kinderen een belangrijk element. Jezelf creatief ontwikkelen is een groot onderdeel van de persoonsvorming van de kinderen op de Driehoek. Drama, handvaardigheid, tekenen, muziek & sport wordt deels aangeboden door vakdocenten i.s.m. de teamleden. Zo staan we voor een brede ontwikkeling van het kind.

Visiekwadrant

- *Visie op leren* - Kinderen leren door effectieve instructie (EDI) de elementaire kennis van rekenen, taal en wereldoriëntatie. Kinderen leren deze kennis toe te passen in verschillende situaties & contexten. Kinderen leren functioneren in een groep, samenwerken en jezelf presenteren. Kinderen leren zichzelf te zijn, zich uit te drukken en keuzes te maken.
- *Visie op het leren organiseren* - We geven een effectieve instructie volgens de principes van Rosenshein. Wij gebruiken het EDI- model. Interactie en effectieve feedback is een essentieel onderdeel van de instructie. Samenwerkingsvormen worden gecreëerd en aangeleerd om de transfer van kennis naar toepassen te bevorderen. Leiderschap van kinderen wordt gestimuleerd. Doelen worden gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Ouders zijn educatief partner van de school.
- *Visie op professionaliteit* - Teamleden stellen doelen, voeren uit, evalueren en stellen bij. Teamleden zijn in staat feedback te geven en te ontvangen en weten wat hun kritische succesfactor is in het team. Teamleden leren die competentie en kracht in te zetten en te versterken. Binnen de school is er sprake van gedeeld en persoonlijk leiderschap. Leerteams zijn gericht op verbetering van het onderwijs op basis van wetenschappelijke inzichten.
- *Visie op veranderen* - We gebruiken de principes van het systeemdenken bij veranderingsprocessen. Binnen het systeemdenken wordt het geheel bekeken en niet de afzonderlijke onderdelen. We laten bestaande mentale modellen en patronen los, want dit is een belangrijke voorwaarde om verandering te bewerkstelligen

Prioriteiten

Ambities:

Waar willen we naartoe?

- Alle kinderen leren effectief op de Driehoek;
- Het leren van kinderen op de Driehoek omvat de 4 grote pijlers: Cognitieve ontwikkeling, Persoonsvorming, Burgerschapszin en Kunst, cultuur & gezondheid;
- De keuzes van ons lesstofaanbod vallen altijd binnen de pijlers van onze visie en het visiekwadrant;
- Teamleden professionaliseren zich continue in leerteams;
- Doel en resultaatgerichte aanpak op basis van data en onderwijsbehoeften;
- Samen leren van en met elkaar, met onze ouders en onze omgeving;
- Gezamenlijk verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van al onze kinderen op de Driehoek.

In het schooljaar 2019-2020 gaan wij werken aan de volgende doelen:

High Performance School:

- Leerjaar 2 begeleiding Academica
- Door ontwikkelen leerteams
- Voorzitters starten in de leerteams
- Zicht op curriculum
- Inzet persoonlijk leiderschap in de leerteams

Focus op lesgeven:

- EDI bij kleuters scholing en monitoring
- Groepsbezoeken EDI
- Ambitieniveaus behaald conform afspraken
- Score eindtoets landelijk gemiddelde

Passend Onderwijs:

- Hoogbegaafden onderwijs evalueren en bijstellen
- Deelname aan Point voor hoogbegaafden

Taal/Lezen:

- Implementatie nieuwe methode technisch voortgezet lezen
- Close reading verkenning door taal coördinator

Schrijven:

- Oriëntatie en keuze nieuwe methode schrijfonderwijs

Sociale veiligheid:

- Update en evaluatie pestprotocol
- Evaluatie SCOL
- Oudercommunicatie sociale veiligheid

Educatief Partnerschap:

- Website/app onderzoeken en implementeren
- Thema-avond voortgang

- Tevredenheidsspeiling

Identiteit

Op de Driehoek wordt ook expliciet aandacht besteed aan de persoonsvorming van kinderen. Sociale vaardigheden, leren met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor de omgeving waarin je de hele dag bent zijn zaken die wij erg belangrijk vinden. Naast een goed basispakket aan leerstof vinden wij het van belang dat kinderen zelfstandig leren werken, plezier hebben in hun werk en zich thuis voelen op school. De mate van succes van een kind op onze school is dus niet alleen in cijfers uit te drukken. Een goede eindtoets zegt veel, maar niet alles over een goed resultaat in het verdere onderwijs.

Aangezien de Driehoek het belangrijk vindt dat kinderen sociale vaardigheden leren (zichzelf leren presenteren), vinden er vier keer per jaar schoolvieringen plaats voor alle kinderen van de school. Deze vieringen worden gehouden op het Driehoeksplein. Daarnaast zijn er vieringen rond een feest of thema zoals kerstmis, Sinterklaas, carnaval of de start en/of afsluiting van een project. Soms wordt de invulling overgelaten aan een bepaalde groep kinderen. De leerkrachten bevorderen dat alle leerlingen aan de beurt komen om eens op te treden, jezelf presenteren is een vaardigheid voor de toekomst! Voor een aantal kinderen is dit erg spannend. Daarom vinden deze vieringen doorgaans plaats zonder aanwezigheid van ouders.

OBS De Driehoek is een gezonde school. Wij vinden het belangrijk dat we gezonde keuzes maken. De kinderen worden op hun verjaardag op een speciale manier in de belangstelling gezet. Er wordt gezongen en gefeliciteerd, er wordt echter niet getrakteerd door de kinderen. Ook tijdens schoolevenementen zal er een passende versnapering aangeboden worden.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De leerkrachten zijn op de volgende manier over de klassen verdeeld:

Groep 1 / 2 A Mayke & Femke

Groep 1 / 2 B Yvonne & Jolien

Groep 1 / 2 C Venne & Yvonne

Groep 3 / 4 A Alex

Groep 4 / 5 B Linda & Maartje

Groep 5 / 6 A Jasper & Linda

Groep 7 / 8 A Saskia & Simone

Groep 7 / 8 B Angela & Wil

Naast de leerkrachten werken buiten de klassen: de directeur (Gerda), de onderwijskundig teamleider & basisschoolcoach (Angela), teamleider zorg (Leonie), onderwijsassistent (Hanneke & Teun), administratie (Marijke) en schoolassistent (Koen)

Op onze openbare basisschool De Driehoek is ieder kind van harte welkom. Ouders die interesse hebben in onze school worden uitgenodigd een afspraak te maken met de directeur. Het aanmelden van leerlingen gebeurt na een kennismakingsgesprek. Dit kan gedurende het hele schooljaar. Kleuters die gedurende het schooljaar vier jaar worden, worden uiterlijk een halfjaar van tevoren aangemeld en in ieder geval voor 1 mei als het kind in het daaropvolgende schooljaar vier jaar wordt i.v.m. de indeling van de groepen. Voorafgaand aan hun verjaardag mogen kleuters vijf keer komen kennismaken. De Driehoek heeft geen wachtlijst, echter wordt er bij het kennismakingsgesprek met u gekeken of de school de zorg voor het kind kan bieden.

Kinderen die reeds bij kinderopvang Samenwijs in de peutergroep maken vanaf 3,5 jaar reeds kennis onze kleutergroepen. De peuters nemen op verschillende momenten van de week deel aan activiteiten in de kleuterklassen. Zo wordt de overgang naar school nog maar een kleine stap.

Op De Driehoek werken wij met heterogene groepen 1-2, 3-4, 4-5, 5-6 en 7-8. Heterogene groepen, dus waar kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus bij elkaar in de klas zitten, sluiten logisch aan bij de missie en visie van onze school. Leerlingen hebben veel baat bij heterogene groepen met name op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de brede ontwikkeling die wij nastreven. Ze leren omgaan met verschillen en er wordt een beroep gedaan op samenwerking en zelfstandigheid. De verdeling van de kinderen over de groepen kan van schooljaar tot schooljaar anders zijn. Dat wordt bepaald door de spreiding van het aantal kinderen over de verschillende leerjaren. We hebben daarbij als uitgangspunt: kinderen van verschillende leeftijden en twee leerjaren bij elkaar in een groep.

Er wordt jaarlijks een programma van culturele activiteiten opgesteld waarbij gestreefd wordt naar een afwisseling van disciplines: beeldende vormen, drama/toneel en muziek en waarbij steeds meer een

koppeling gemaakt wordt met wereldoriëntatie. Elk jaar vindt er voor elke basisschoolgroep minimaal één activiteit plaats. Hierbij kan gedacht worden aan een voorstelling (muziek of theater), een lessencyclus of een bezoek aan een tentoonstelling. In groep 5 wordt algemene muzikale vorming gegeven door vakleerkrachten van het MDT-collectief. In groep 6 nemen de leerlingen deel aan de blazersklas, verzorgd door vakleerkrachten van het MDT-collectief in samenwerking met Koninklijke Harmonie Concordia van 1839. De kunst- en cultuurlessen worden verzorgd door een vakdocent, Koen Ketelaars.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

Het is niet meer zoals vroeger, dat een groepsleerkracht vijf dagen per week werkt en daarmee de enige leerkracht van de groep is. Verschillende leerkrachten werken in een parttime baan. Een aantal groepen heeft daarom twee groepsleerkrachten. De school maakt, indien mogelijk, gebruik van vaste vervangers bij ziekte of verlof van leerkrachten.

Als we geen vervanger kunnen vinden, zal de desbetreffende groep over andere groepen worden verdeeld. Ook kan de teamleider zorg, onderwijsassistent of leerkracht in opleiding worden ingezet om een leerkracht te vervangen. Daarmee proberen we te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Gym/buitenspelen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Verkeer	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Werkles	 7 uur	 7 uur
Overig	 3 uur	 3 uur

Onder 'overig' valt onder andere de opruimtijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 10 uur	 10 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	

Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Overig		■ 1 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 1 u 30 min	■ 2 uur

Onder 'overig' valt onder andere de buitenspeeltijd, zelfstandig werken.

Manier van lesgeven

Tijdens onze lessen maken we gebruik van eigentijdse lesmethodes. De leerlijn van de verschillende vakgebieden is altijd leidend. De leerkrachten geven effectieve en interactieve instructies. Zo wordt de betrokkenheid van onze leerlingen verhoogd en doet een leerling veel succeservaringen op. De verwerking van de lesstof en het toepassen in verschillende contexten bieden we in verschillende situaties aan. In de groep, op het leerplein of in een buitenschoolse situatie. We leren de kinderen samenwerken, zelfstandig werken en kritisch nadenken.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Voor- en naschoolse opvang
- Baby en peuteropvang

In het schoolgebouw zijn een kleine en een grote speelzaal aanwezig, waardoor de kinderen op school kunnen gymen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Samenwijs Opvang. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is de manier waarop de pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf Samenwijs & Opvang de ontwikkeling van kinderen methodisch stimuleren. De methodiek die zij daarvoor gebruiken, kent het programma "Peuterplein". De activiteiten worden geboden in verschillende thema's welke afgestemd zijn met de basisschool. Tijdens de thema's worden verschillende activiteiten aangeboden waarbij steeds één ontwikkelingsgebied het belangrijkste is: taal, rekenen, zintuiglijke waarneming, beweging, fijne motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek. Door de thema's en activiteiten wordt gewerkt aan vier sociaal-emotionele gebieden: zelfkennis, zelfvertrouwen, rekening houden met anderen en samen spelen en werken.

De oudste peuters gaan regelmatig een ochtendje op bezoek bij de kleuters. Peuters maken zo al kennis met de omgeving, de mogelijk nieuwe klasgenootjes, de leerkrachten en de verschillende materialen en werkjes. Zo bieden we peuters een veilige, vertrouwde en geleidelijke overgang van de kinderopvang naar de kleutergroep.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Driehoek is een smalle openbare ondersteuningsschool, die onderwijs biedt aan alle kinderen, ongeacht hun godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond. Met name het gehanteerde onderwijsconcept, de mate van inspelen op de diversiteit in de heterogene groepen en de attitude van het schoolteam omtrent het omgaan met diversiteit zijn hiervoor belangrijke indicaties. De school is nog steeds in ontwikkeling en de ervaringen op het gebied van leerlinggericht werken zijn een goede basis voor het volledig doorvoeren van Passend Onderwijs.

Meer informatie: <http://www.pleino13.nl/schoolondersteuningsprofielen/>

In de aanbieding van de leerstof proberen we zo goed mogelijk rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Wanneer het voor een kind nodig is kan de leerstof worden aangepast. Kan het kind meer aan, dan krijgt het extra leerstof. Moet een kind een stapje terugdoen, dan kan dat. Beslissingen hieromtrent nemen we niet zomaar. We praten daarover in het team en met de betrokken ouders. De Driehoek heeft beleid ontwikkeld met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid. Kinderen die meer aan kunnen, komen in een aparte leerlijn of krijgen extra vakken als Spaans en schaken. Tevens hebben we een Plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen die één keer per week samen werken aan extra uitdagende leerstof.

In het ondersteuningsteam van de school is een JOOB aanwezig: een Jeugd Ouder Opvoed Begeleider. Ouders kunnen ook zelf een afspraak met haar maken. U kunt haar bereiken via de teamleider zorg. De JOOB brengt samen met u in kaart welke zorg of hulp uw kind of uw gezin nodig heeft en waar eventueel professionele hulp voor moet worden ingezet. De JOOB kan u helpen een plan van aanpak te maken waarmee u bij de gemeente hulp voor uw kind of uzelf kunt aanvragen.

De vorderingen van de kinderen houden we zorgvuldig in de gaten. Iedere leerkracht heeft een leerlingendossier waarin hij of zij bijhoudt hoe een kind in de groep is, op welke wijze een kind iets leert en wat het geleerd heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	9

 Rekenspecialist	9
 Taalspecialist	5

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het nieuwe schooljaar besteden we in elke klas aandacht aan het belang van je goed voelen binnen de groep. Samen met de leerlingen gaan we op zoek naar wat ze nodig hebben om zich veilig en prettig te voelen op school en hoe ze elkaar daarbij kunnen helpen. Ondanks dat loopt het soms fout en kan er pestgedrag ontstaan. Wij passen op school de 'Sta op-aanpak' toe. Deze aanpak is een no-blame aanpak en heeft tot doel elke pestsituatie zo snel mogelijk te stoppen en op te lossen. De pester wordt betrokken bij een groepsgesprek waarbij een aantal kinderen de verantwoordelijkheid en de taak krijgt ervoor te zorgen dat het gepeste kind zich weer goed en veilig voelt in de klas en op school. Dit proces vindt onder begeleiding van een volwassene plaats. Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van deze methode.

In het dagelijkse lesprogramma gebruiken we de methode Leefstijl. In de groepen 7/8 bieden we Dramataal aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Naast de enquête tool van Vensters gebruiken wij ook SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Van Ingen. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via wil.vaningen@opmaat-scholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Colen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via leonie.colen@opmaat-scholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen betekent vooral gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Ouders zijn betrokken, ze voelen zich welkom en komen binnen als er iets is. Ze zijn samen met de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

De ouders worden expliciet betrokken bij het leren van zelfstandigheid van de kinderen. De aanpak van de school wordt uitgelegd en ouders worden uitgenodigd hierbij aan te sluiten.

Ouders worden betrokken bij de zelfontplooiing van hun kinderen. Ouders en school spreken wederzijdse verwachtingen uit. Ook wordt besproken welke bijdrage ouders kunnen leveren aan de zelfontplooiing van hun kind(eren) en hoe zij met de school kunnen samenwerken.

Wat verwachten wij van ouders?

- Partnerschap met de school;
- Ouders zijn open en eerlijk en durven verwachtingen uit te spreken;
- Ouders zijn gericht op samenwerking zodat hun kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de mail, via de schoolgids, de schoolkalender, de tweewekelijkse digitale nieuwsbrief en via de website. Ouders worden natuurlijk ook mondeling geïnformeerd in gesprekken, tijdens ouderavonden en tien-minutengesprekken. Een informatiebron waar u veel kunt vinden over onze school is de website www.scholenopdekaart.nl. Dit is een site waarop u van alle basisscholen van Nederland informatie kunt vinden.

Aan het begin van het schooljaar worden er individuele kennismakingsgesprekken gehouden met ouders, leerkracht(en) en in groep 7/8 het kind. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen naar elkaar uitgesproken, de talenten van uw kind in kaart gebracht en is er de gelegenheid om andere bijzonderheden te bespreken. In november, maart en juni vinden er individuele oudergesprekken plaats, waarin u de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht bespreekt. In november gaan de gesprekken vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Mocht er reden zijn voor zorg vanuit u of de leerkracht maken wij graag een afspraak met u om dit verder te bespreken.

Om u in de gelegenheid te stellen het werk van uw kind te bekijken en een praatje te maken met de groepsleerkracht worden er inloopmomenten en tentoonstellingen gehouden. Data van inloopmomenten en tentoonstellingen vindt u in de kalender. Voor kleine vragen of mededelingen kunt u dagelijks tussen 8.15 uur en 8.30 uur terecht bij de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan.

Bovendien besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht(en) van uw kind, de interne begeleider (IB'er) of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk aanpakken. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht(en) als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze persoon/personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze interne vertrouwenspersonen, *Wil van Ingen*, *Leonie Colen* of *Yvonne Broers*. Zij kunnen en zullen u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Stichting Opmaat met Wim van der Ven (hoofd bedrijfsvoering) en/of Hanneke Klerks (beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit). Ze zijn telefonisch en per email te bereiken via tel: 013-2100108 en per e-mail: wim.vanderven@opmaat-scholen.nl; hanneke.klerks@opmaat-scholen.nl. Zij zullen proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Opmaat mevrouw Irma van Hezewijk. U kunt haar bereiken op tel: 06-54647212 of via de mail: irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Stichting Opmaat is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van KOMM. Regio west, Postbus 2086 4800 CB Breda, 076-5245500. Meer informatie vindt u op de website www.komm.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet, of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op tel: 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het bestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld- en Aangifteplicht voor het Onderwijs 1999).

Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wil indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwenscontactpersoon, de directie van de school, de uitvoerend bestuurder van Stichting Opmaat of de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenheidspeiling

Voor basisscholen is de medezeggenschap geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs, afgekort WMO. De WMO geeft aan dat er aan elke basisschool een medezeggenschapsraad verbonden moet zijn. Verder regelt die wet welke onderwerpen voor advies, dan wel voor instemming aan de MR moeten worden voorgelegd.

Voor De Driehoek bestaat de raad uit zes gekozen personen; drie ouderleden en drie teamleden. De namen van de leden vindt u jaarlijks in de schoolkalender. De MR is ingesteld door het bevoegd gezag en heeft als taken:

- het geven van advies of instemming bij voorstellen vanuit het bestuur/de directie;
- het bespreken van alle aangelegenheden van de school (bijvoorbeeld: leerlingenzorg, vakantieregelingen, welzijn van leerlingen en leerkrachten, leef- en werkklimaat (ARBO) en een luisterend oor hebben voor ouders en leerkrachten).

De MR vergadert gemiddeld acht maal per jaar. Bij zeer belangrijke onderwerpen organiseert de oudergeleding van de MR een ouderavond om de meningen en wensen van de ouders te peilen. De MR kan pas echt goed functioneren, als zij regelmatig contact heeft met de ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en dus voor u als ouder toegankelijk. De agenda is op de website te raadplegen. Naast de MR is de Driehoek vertegenwoordigd in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van het bevoegd gezag, Stichting Opmaat. De Driehoek is daarin vertegenwoordigd door één ouder en één personeelslid. In de GMR kunnen in principe alle schoolzaken ter tafel komen, maar worden vooral bovenschoolse onderwerpen van advies en instemming voorzien.

De ouderraad bestaat uit maximaal negen leden. Voor het goed functioneren van onze school is de ouderraad van groot belang. Het belangrijkste doel van de ouderraad is immers: het bevorderen van een goede samenwerking tussen ouders, gezin, school en buurt, zodat elk kind optimale ontwikkelingskansen krijgt.

De ouderraad heeft tot taak:

- te bevorderen dat de ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten;
- de bloei van de school te bevorderen;
- te bevorderen dat de ouders zich voor de school interesseren;
- de belangen van de ouders te behartigen bij de schoolleiding, bij de MR en zo nodig bij het bevoegd gezag.

Ouders worden ingezet bij feesten en vieringen en maken deel uit van werkgroepen samen met het team. Daarnaast gaan ouders van groep 1-2 met kleine groepjes kinderen naar de bibliotheek om boeken te ruilen en nieuwe boeken te zoeken. Ook worden ouders ingezet als hulp bij het lezen in groepjes. Er gaan ouders mee als wij gaan werken bij boerderij 't Schop en met ons schoolkamp van groep 7-8. Ouders worden ook betrokken bij excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 7/8 wordt een eigen bijdrage van de ouders gevraagd.

Ook voor het overblijven wordt een eigen bijdrage gevraagd.

Om allerlei activiteiten op school te kunnen realiseren wordt er door de ouderraad aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Om te voorkomen dat er meerdere malen per jaar een klein bedrag aan de ouders in rekening moet worden gebracht, heeft de ouderraad het totaal van deze bedragen begroot. Jaarlijks wordt op de jaarvergadering van de ouderraad gezien of de ouderbijdrage voldoende was of dat deze moet worden bijgesteld.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij stellen het op prijs als u de ziekmelding van uw kind zo snel mogelijk doorgeeft, bij voorkeur voor aanvang van de schooldag. U kunt de school vanaf 08.00 uur telefonisch bereiken. Natuurlijk kunt u ook met een briefje, per email of mondeling rechtstreeks de betrokken leerkracht op de hoogte stellen. Wanneer uw kind zonder bericht afwezig is, neemt de school contact met u op.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

U kunt verlof aanvragen via een verlofformulier dat te downloaden is van de site of te verkrijgen is bij de administratie.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de dag waarop het kind vijf jaar wordt. Omdat het naar school gaan voor jonge kinderen nog weleens problemen kan opleveren bestaat er wettelijk de volgende regeling: kinderen tussen de vijf en zes jaar mogen vijf uren per week thuisblijven zonder toestemming van de school. De school moet hier wel over worden ingelicht. Bovendien mag de school aan deze kinderen toestemming geven wekelijks nog eens vijf uren thuis te blijven. Deze tijden mogen niet opgespaard worden voor bijv. een vakantie. De leerplichtwet geeft de directeur van de basisschool de mogelijkheid om leerplichtige kinderen maximaal 10 dagen extra verlof te geven. Er wordt hierbij gerekend per schooljaar. Er moet dan sprake zijn van een "gewichtige omstandigheid". De directeur verleent wel of geen verlof nadat u hiervoor schriftelijk een verzoek heeft ingediend. Voor meer dan tien dagen extra verlof is de goedkeuring nodig van de leerplichtambtenaar. Is de directeur van mening dat uw kind de school ongeoorloofd verzuimt (of twijfelt men daaraan) dan

wordt dit gemeld bij de beëdigd leerplichtambtenaar. Mocht u naar aanleiding van het bovenstaande nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact op met de directeur van de school.

Wij verzoeken u bezoeken aan tandarts, huisarts e.d. die vooraf te plannen zijn, zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Medio en einde van elk schooljaar worden toetsen afgenomen voor ons leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In het rapport wordt de beoordeling door de leerkracht in woorden uitgedrukt. Wij geven geen cijfers. Wij vinden het belangrijk dat u uw kind met zichzelf vergelijkt. Het gaat om wat uw kind heeft geleerd en op welke wijze. In het rapport krijgt uw kind gelegenheid ook zelf te laten zien hoe het zichzelf beoordeelt. Deze tussenresultaten leveren belangrijke input voor het bijsturen van het onderwijsaanbod, zowel individueel als op groepsniveau.

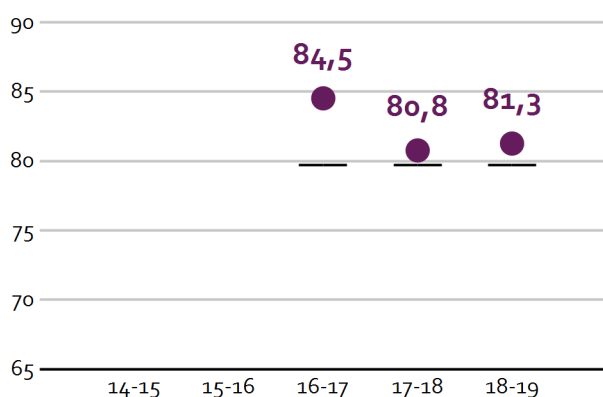
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

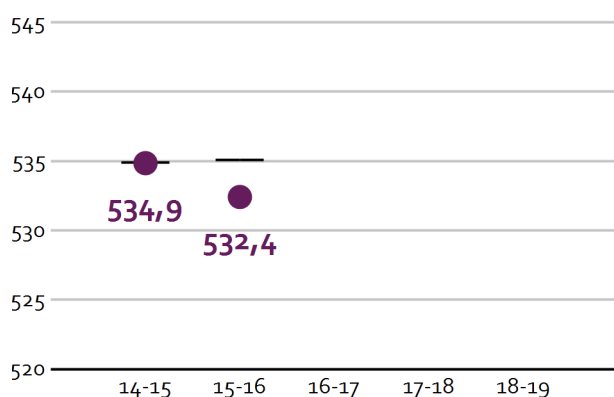
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het schooljaar 2017-2018 hebben we de IEP Eindtoets afgenomen. Het resultaat is boven het landelijk gemiddelde. De leerlingen hebben gescoord op of boven het advies wat is gegeven door de school.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



 Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

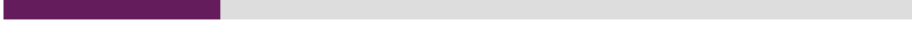
Aan het einde van de basisschool willen we dat uw kind op een voor hem passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Twee zaken zijn belangrijk:

- De wens van het kind en de ouders;
- Het advies van de school.

Ons advies komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met uw kind. Ons advies en de wens van u en uw kind zijn meestal gelijk: samen met u hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid. Dit schooladvies is leidend bij de schoolkeuze. Alle schoolverlaters moeten wel een eindtoets maken met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen, de meervoudig gehandicapte leerlingen en leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen. De toets wordt afgenomen in april of mei.

De toetsen zijn een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Scholen kunnen kiezen uit meerdere eindtoetsen. Alle schoolverlaters moeten dezelfde toets doen. Mocht het zo zijn dat de uitslag hoger is dan het schooladvies, dan gaan we met u in gesprek. Als we samen goede redenen zien om het advies aan te passen, dan bestaat daar de mogelijkheid toe.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		11,9%
vmbo-k		4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,1%
vmbo-(g)t		23,8%
havo		35,7%
havo / vwo		4,8%
vwo		11,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenheid

Zelfstandigheid

Samen

- Iedereen is verschillend: de leerkrachten spelen hier op in door de leeromgeving aan te passen aan de behoefte van het kind.
- Kinderen zijn zelf medeverantwoordelijk voor hun ontwikkeling: de leerkrachten begeleiden dit, motiveren kinderen en besteden aandacht aan leren leren.
- Zelfstandigheid van kinderen wordt gestimuleerd: kinderen ontdekken wat zij nodig hebben om tot leren te komen: ze leren plannen en organiseren.
- Samen werken moet je leren: de leerkrachten begeleiden het werken in tweetallen, kleine groepjes of andere vormen. Kinderen leren functioneren in een grotere groep, zien dat er verschillen zijn en leren daar respectvol mee om te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Alle kinderen zitten in heterogene groepen van twee leerjaren. Ze leren daardoor van elkaar en met elkaar. Kinderen helpen elkaar en zijn afwisselend jongste en oudste in de groep.

Wij gebruiken de methode Leefstijl voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de daaraan gekoppelde anti-pestmethode Sta op.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van de kinderen en daarover met elkaar in gesprek zijn.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op al onze scholen gehanteerd. Ambitiekaarten voor de komende periode zijn als volgt ingedeeld:

- *High Performance School* - Leerteams/ literatuurstudie/ persoonlijk leiderschap
- *Focus op lesgeven* - EDI/ ambitieniveaus/ uitstroom van leerlingen
- *Passend onderwijs* - Leerstofaanbod/ WO/ voortgezet technisch lezen/ persoonsvorming/ burgerschapszin/ ICT/ culturele vorming

- *Sociale veiligheid* - Preventief aanbod (leefstijl)/ pestprotocol/ ICP-ers/ SCOL
- *Educatief partnerschap* - Oudertevredenheid/ samen verantwoordelijk/ communicatie/ nieuwe leerling

In het voorgezet onderwijs blijkt dat onze kinderen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om met succes het voor hen geschikte type voortgezet onderwijs te doorlopen. De opbrengsten van ons onderwijs worden meegenomen in ons systeem van kwaliteitszorg. Daarnaast wordt elk jaar een enquête gehouden onder ouders, kinderen (groep 6 t/m 8) en personeel om de sterke en zwakke punten van ons onderwijs in kaart te brengen.

Als team willen we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en de zorg voor kinderen. Vanaf schooljaar 2018/2019 zijn alle leerkrachten van OBS de Driehoek bezig met het High Performing School (HPS) traject. Het doel van dit traject is om de school te ontwikkelen tot een goed functionerende Professionele Leergemeenschap waarin teams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel leren werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Het HPS traject heeft een stevige theoretische basis maar er wordt steeds weer de vertaling gemaakt naar het handelend vermogen in de praktijk. Er worden geen kant-en-klare oplossingen geboden, maar strategieën die de schoolleider en zijn/haar team in staat stellen om een gezamenlijke koers te varen, ieders professionele capaciteit optimaal te benutten en onderweg steeds gedegen keuzes te maken op basis van wetenschappelijke inzichten, kritische reflecties en een gedeelde visie op goed onderwijs. Er wordt bovendien veel aandacht besteed aan het Expliciete Directe Instructie-model (EDI-model). Er worden teambijeenkomsten georganiseerd waarin de teamleden kennis uitbreiden en waarin wordt ingezoomd op het formuleren van een les-doel en het daarbij ontwerpen van een passende instructie. Er worden vervolgens jaarlijks lesobservaties met feedbackgesprekken gepland om te controleren of het de teamleden in voldoende mate lukt om het geleerde toe te passen in de eigen dagelijkse lespraktijk.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Driehoek en Samenwijs Opvang & Onderwijs zitten samen in een mooi, ruim gebouw met veel speelruimte binnen en buiten. In de komende periode willen wij samen meer activiteiten na schooltijd ontwikkelen zoals technieklabs, creatieve werkvormen en huiswerkbegeleiding.

Het overblijven wordt georganiseerd door de ouderraad en verzorgd door geschoolde overblijfkrachten. Twee medewerkers van Samenwijs Opvang & Onderwijs zijn aangesteld als begeleider van het overblijven. Aan het begin van ieder schooljaar kunt u uw kind aanmelden. Ook kunt u uw kind in de loop van het schooljaar aanmelden. Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan tussenschoolse en naschoolse sportactiviteiten. Voor de regels die tijdens het overblijven gelden verwijzen wij u naar het "Reglement Overblijven obs De Driehoek". Dit reglement kunt u opvragen bij de overblijfcoördinator. De financiën van het overblijven worden geregeld door de school. Voor praktische zaken betreffende het overblijven verwijzen wij u naar de informatiekalender.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Alle dagen inloop vanaf 08.15 uur

Dinsdag: Groep 1-2 's middags vrij

Vrijdag: Groep 1-2 en groep 3 's middags vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 6	woensdag en donderdag
Gymnastiek	7/8	maandag en donderdag

Groep 1/2 krijgt iedere dag bewegingsonderwijs. Alle kinderen krijgen bewegingsonderwijs van twee vakleerkrachten van het Beweegeburo: Loni Wissink en Endymion Stassen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs Opvang & Onderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Overblijftteam De Driehoek](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs Opvang & Onderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Uw kind kan voor en na schooltijd terecht bij Samenwijs Opvang & Onderwijs. Vakbekwame pedagogisch medewerkers bieden uw kind een plezierige tijd voor en na schooltijd en tijdens schoolvakanties. Zij spelen in op de behoefte van kinderen en leveren daarin maatwerk. Ieder kind is uniek en heeft recht op optimale ontwikkelingskansen. Ook in de vrije tijd. De kosten voor buitenschoolse opvang zijn inkomensafhankelijk. Dit is vastgesteld in de Wet kinderopvang. De kinderopvangtoeslag wordt via de belastingdienst geregeld. Heeft u interesse en wilt u meer informatie, kijk dan op www.stichtingsamenwijs.nl of vraag op school naar de informatiefolder.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	03 oktober 2019	03 oktober 2019
Herfstvakantie	14 oktober 2019	20 oktober 2019
Kerstvakantie	23 december 2019	05 januari 2020
Studiemiddag	16 januari 2020	16 januari 2020
Voorjaarsvakantie	24 februari 2020	01 maart 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020	13 april 2020

Meivakantie	20 april 2020	03 mei 2020
Studiedag	04 mei 2020	04 mei 2020
Bevrijdingsdag	05 mei 2020	05 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	01 juni 2020	01 juni 2020
Studiedag	15 juni 2020	15 juni 2020
Zomervakantie	13 juli 2020	23 augustus 2020

