

Koersplan

Kindcentrum de Driehoek

2020-2024



Gerda Lukkien

Angela Kusters

Hilvarenbeek, mei 2019

Inhoud

Onze organisatie	3
1. Biografische identiteit.....	3
2. Visie	3
Onze school in beeld.....	4
1. School en omgeving.....	4
Omgeving.....	4
Inkomensniveau.....	6
Onderwijs.....	6
2. Biografische identiteit (Missie).....	9
3. Visie	9
Visiekwadrant	10
4. Ambities.....	10
5. Kwaliteitsaanpak.....	10
High Performance School	11
Focus op lesgeven.....	11
Passend onderwijs.....	11
Sociale veiligheid	11
Educatief partnerschap.....	11
Wat betekent dit voor onze leerlingen, ouders en teamleden?	13
Leerlingen	13
Ouders	13
Teamleden	13

Onze organisatie

1. Biografische identiteit

Het is onze morele opdracht om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen. Onze kinderen kunnen hun eigen toekomst bepalen. Wij begeleiden hen daarbij. Op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat. Samen ontdekken we hun ideale pad. Leerlingen leren regie te nemen over hún toekomst. Zodat zij zijn toegerust voor het leven. Dat is onze missie.

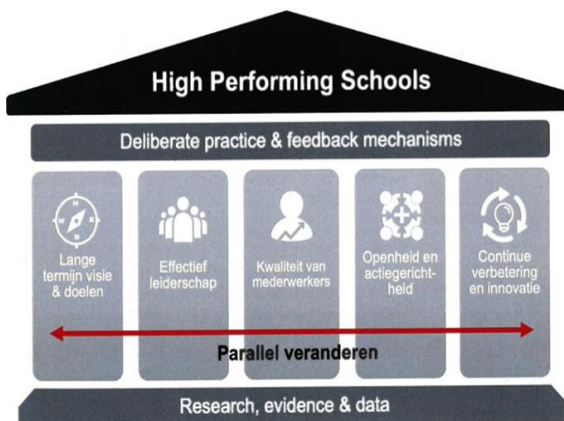
2. Visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren: Hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: Hoe veranderen we de organisatie?

De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken lopen parallel aan elkaar.



Onze school in beeld

1. School en omgeving

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

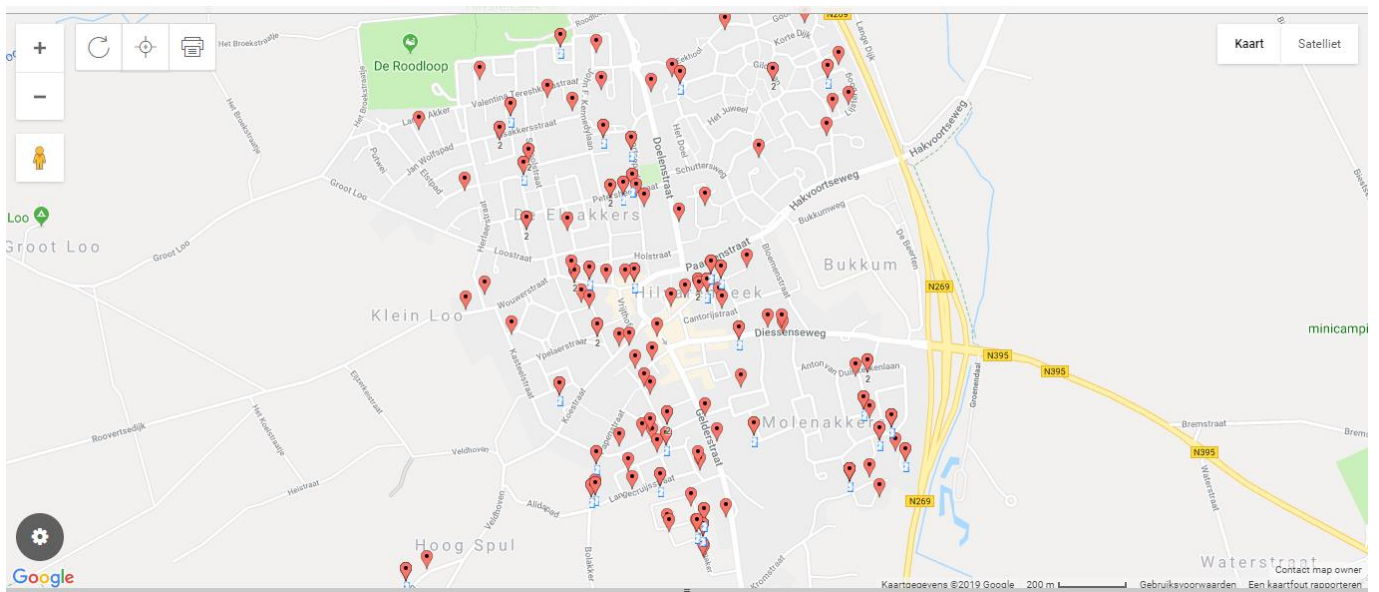
1. Omgeving
2. Inkomensniveau
3. Onderwijs

Deze data hebben we in beeld gebracht en daaraan hebben we conclusies verbonden.

Omgeving

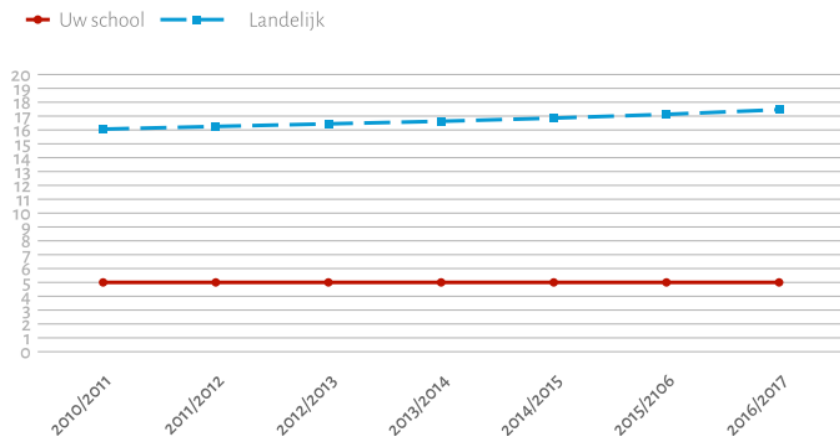
Waar komen onze leerlingen vandaan?

Onze leerlingen komen vanuit het hele dorp Hilvarenbeek. We zien de grootste concentratie rondom de school, maar er komen ook leerlingen vanuit de andere wijken. Een aantal leerlingen komt uit de randgemeenten van Hilvarenbeek.



Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond

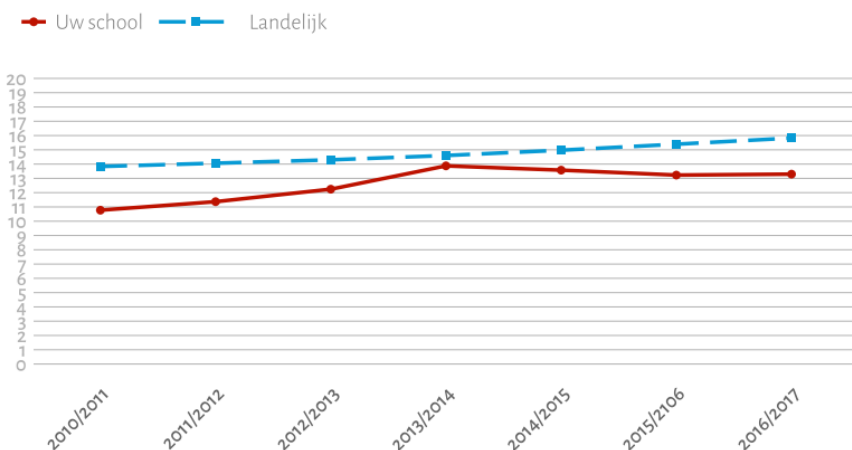
Op Kindcentrum de Driehoek is een laag percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond.



Thuistaal

Hier is geen informatie over bekend.

Éénouder gezinnen



Voorschoolse educatie

Soort opvang		
Geen opvang	1.5%	
PSZ/kinderdagopvang/gastouder	74.2%	
Dagopvang met VVE	24.3%	
Totaal	100%	

Conclusie

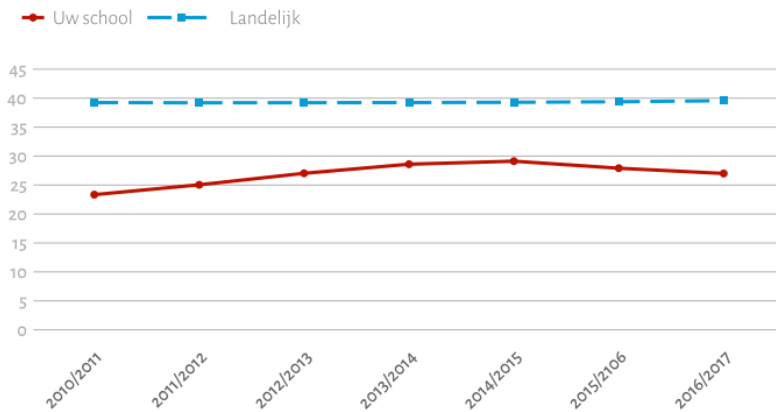
De leerlingen komen vanuit verschillende gebieden naar onze school; het is erg verspreid. Landelijk is het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op basisscholen tussen de schooljaren 2010/2011 en 2016/2017 licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 heeft 5% van onze leerlingen een migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Landelijk is het percentage basisschoolleerlingen uit een eenoudergezin tussen 2010/2011 en 2016/2017 licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 bestaat ons leerlingenbestand voor 13% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Een zeer klein percentage leerlingen (1,5%) heeft geen voorschoolse opvang of peuterspeelzaal genoten voor aanvang van de basisschool.

Inkomensniveau

Ouders met een laag inkomen



Hoogst genoten opleiding van de ouders/verzorgers

Opleiding	Ouder 1	Ouder 2
ba	2.2%	2.3%
vo	7.5%	6.2%
mbo	31.3%	39.5%
hbo/wo	59.0%	52.0%
Totaal	100%	100%

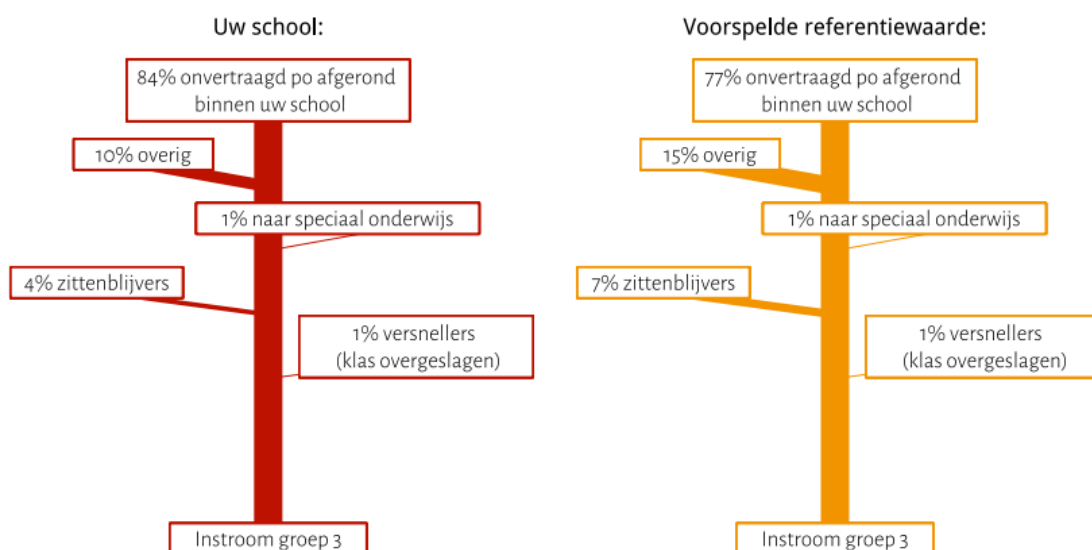
Conclusie

Onder gezinnen met relatief lage inkomens wordt de laagste 40% van de huishoudinkomens verstaan. Tussen 2010/2011 en 2016/2017 is het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op basisscholen ongeveer gelijk gebleven. Op onze school komt in het schooljaar 2016/2017 27% van onze leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Het opleidingsniveau van ouders is gemiddeld hoog. Ruim 50% heeft een hbo of wo-opleiding afgerond.

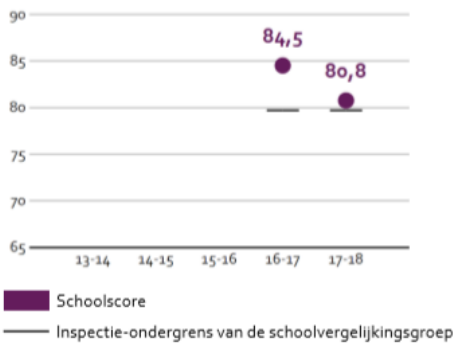
Onderwijs

De schoolloopbaan van onze leerlingen in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde

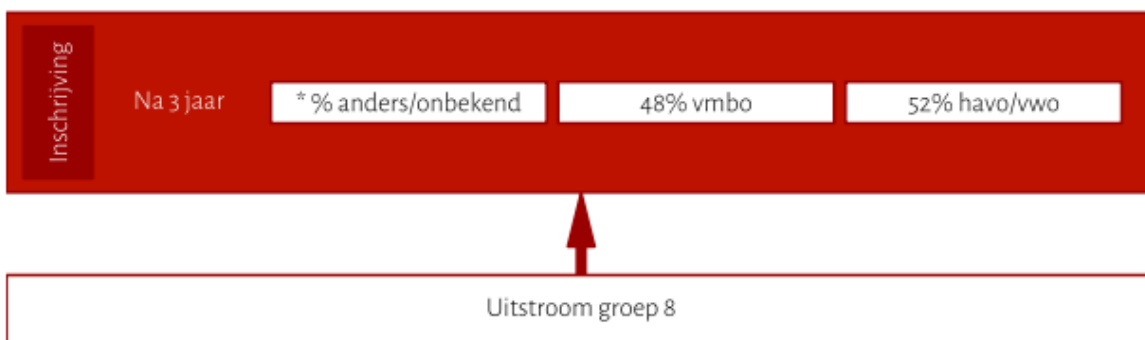


Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindoets in de afgelopen jaren?



Uw school:



Hoe is ons huidige team samengesteld?

Functie		
OP	14	74%
OOP	3	16%
Directie (IB& dir)	2	10%
Man	4	21%
Vrouw	15	79%
Totaal	19	100%

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten (incl. IB'er) zich?

Fase		
Startbekwaam	2	13%
Basisbekwaam	0	0%
Vakbekwaam	13	87%
Totaal	15	100%

In welke levensfase bevinden de leerkrachten (incl. IB'er) zich?

Fase		
Startfase	2	13%
Spitsfase	4	26%
Stabiliteitsfase	8	52%
Seniorfase	1	9%
Totaal	15	100%

Conclusie

Van de leerlingen op onze school heeft 84% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage op onze school hoger. 1% heeft een klas overgeslagen. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. 4% van onze leerlingen is blijven zitten. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde. 1% is naar het speciaal onderwijs gegaan. Dit percentage komt overeen met de voorspelde referentiewaarde.

52% van onze oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het havo of vwo. 48% van onze oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het vmbo. Onze score op de eindtoets is gemiddeld lager dan we mogen verwachten met de uitstroomwaarde.

Het team op de Driehoek is gemengd van samenstelling zowel in leeftijdsfases als de verhouding man/vrouw. Het merendeel is vrouw, echter met 21% mannen is de verhouding man/vrouw op de Driehoek hoger dan gemiddeld. Teamleden bevinden zich in verschillende levensfases maar er is een goede balans in het team.

2. Biografische identiteit (Missie)

Onze missie is om kinderen te voorzien van ruime kennis en vaardigheden om zich in deze veranderende maatschappij te onderscheiden. We willen dat onze kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen tot samenwerkende individuen met een sterke eigen persoonlijkheid. Jezelf kunnen en durven zijn staat hierbij voorop!

Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

3. Visie

Cognitieve ontwikkeling

Kinderen komen naar ons Kindcentrum om te leren. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Rekenen, lezen & taal zijn de kernvakken. Deze kennis bieden we aan d.m.v. effectieve instructies. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kinderen leren door het stellen van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen, het oefenen van lesstof en het geven van voortdurende feedback.

Daarnaast leren we kinderen deze kennis en vaardigheden in te zetten in verschillende contexten en situaties. Wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden aangeboden in samenhang met de kennisvakken.

Persoonsvorming

We geloven in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen. Wij hebben een sterk vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening vormen, eigen keuzes durven en kunnen maken, leren grenzen te stellen, gevoelens te uiten en zich te kunnen presenteren. Zelfstandigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen spelen hierbij een belangrijke rol.

Burgerschapszin

Kindcentrum de Driehoek biedt openbaar onderwijs; dit betekent dat iedereen welkom is. We hebben respect voor onszelf, elkaar en de omgeving. We leren onze kinderen samen te werken en zorg te dragen voor elkaar, maar ook zorg voor onze gemeenschap en de natuur. We leren de kinderen gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de sfeer en het resultaat in de groep. We leiden kinderen op tot zelfbewuste wereldburgers.

Kunst, cultuur & gezondheid

In ons Kindcentrum vinden we de creatieve ontwikkeling van onze kinderen een belangrijk element. Jezelf creatief ontwikkelen is een groot onderdeel van de persoonsvorming van de kinderen op de Driehoek. Drama, handvaardigheid, tekenen, muziek & sport wordt deels aangeboden door vakdocenten i.s.m. de teamleden. Zo staan we voor een brede ontwikkeling van het kind.

<p>VISIE OP LEREN</p> <p>Kinderen leren door effectieve instructie (EDI) de elementaire kennis van rekenen, taal en wereldoriëntatie. Kinderen leren deze kennis toe te passen in verschillende situaties & contexten. Kinderen leren functioneren in een groep, samenwerken en jezelf presenteren. Kinderen leren zichzelf te zijn, zich uit te drukken en keuzes te maken.</p>	<p>VISIE OP HET LEREN ORGANISEREN</p> <p>We geven een effectieve instructie volgens de principes van Rosenshein. Wij gebruiken het EDI-model. Interactie en effectieve feedback is een essentieel onderdeel van de instructie. Samenwerkingsvormen worden gecreëerd en aangeleerd om de transfer van kennis naar toepassen te bevorderen. Leiderschap van kinderen wordt gestimuleerd. Doelen worden gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Ouders zijn educatief partner van de school.</p>
<p>VISIE OP PROFESSIONALITEIT</p> <p>Teamleden stellen doelen, voeren uit, evalueren en stellen bij. Teamleden zijn in staat feedback te geven en te ontvangen en weten wat hun kritische succesfactor is in het team. Teamleden leren die competentie en kracht in te zetten en te versterken. Binnen de school is er sprake van gedeeld en persoonlijk leiderschap. Leerteams zijn gericht op verbetering van het onderwijs op basis van wetenschappelijke inzichten.</p>	<p>VISIE OP VERANDEREN</p> <p>Veranderen gebeurt systemisch. Binnen het systeemdenken wordt het geheel bekeken en niet de afzonderlijke onderdelen. Het loslaten van mentale modellen en patronen is een belangrijke voorwaarde om verandering te bewerkstelligen.</p>

4. Ambities

Waar willen we naartoe?

- Alle kinderen leren effectief op de Driehoek;
- Het leren van kinderen op de Driehoek omvat de 4 grote pijlers: Cognitieve ontwikkeling, Persoonsvorming, Burgerschapzin en Kunst, cultuur & gezondheid;
- De keuzes van ons lesstofaanbod vallen altijd binnen de pijlers van onze visie en het visiekwadrant;
- Teamleden professionaliseren zich continue in leerteams;
- Doel en resultaatgerichte aanpak op basis van data en onderwijsbehoeften;
- Samen leren van en met elkaar, met onze ouders en onze omgeving;
- Gezamenlijk verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van al onze kinderen op de Driehoek.

5. Kwaliteitsaanpak

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op al onze scholen gehanteerd.

Ambitiekaarten voor de komende periode zijn als volgt ingedeeld:

High Performance School

Leerteams/ literatuurstudie/ persoonlijk leiderschap

Focus op lesgeven

EDI/ ambitieniveaus/ uitstroom van leerlingen

Passend onderwijs

Leerstofaanbod/ WO/ voortgezet technisch lezen/ persoonsvorming/ burgerschapszin/ ICT/ culturele vorming

Sociale veiligheid

Preventief aanbod (leefstijl)/ pestprotocol/ ICP-ers /SCOL

Educatief partnerschap

Oudertevredenheid/ samen verantwoordelijk/ communicatie/ nieuwe leerling

	2019-2020	2020 – 2021	2021 -2022	2022 – 2023
High Performance School	<p>Leerjaar 2 begeleiding Academica</p> <p>Door ontwikkelen leerteams</p> <p>Voorzitters starten in de leerteams</p> <p>Zicht op curriculum</p> <p>Inzet persoonlijk leiderschap in de leerteams</p>	<p>Leerteams begeleiden</p> <p>Leerteams aanvullen vanuit de peuteropvang</p> <p>Curriculum ontwikkelen en aanscherpen</p>	<p>Kwaliteitskaart HPS vastgelegd en geëvalueerd</p> <p>Curriculum vastleggen in kwaliteitskaart</p>	Borging en evaluatie
Focus op lesgeven	<p>EDI bij kleuters scholing en monitoring</p> <p>Groepsbezoeken EDI</p> <p>Ambitieniveaus behaald conform afspraken</p> <p>Score eindtoets landelijk gemiddelde</p>	<p>EDI bij kleuters borgen in kwaliteitskaart</p> <p>Groepsbezoeken EDI</p> <p>Ambitieniveaus behaald conform afspraken</p> <p>Score eindtoets boven landelijk gemiddelde</p> <p>Uitstroom leerlingen conform eindtoets</p>	Evaluatie, borging in kwaliteitskaart	Borging en evaluatie

Passend Onderwijs	Hoogbegaafden onderwijs evalueren en bijstellen			
Taal/Lezen	Implementatie nieuwe methode technisch voortgezet lezen Close reading verkenning door taal coördinator	Vastleggen in kwaliteitskaart voortgezet technisch lezen	Borging en evaluatie	
Rekenen		Training EDI rekenen effectieve instructie	Monitoring effectieve instructie rekenen en verwerken in kwaliteitskaart	Borging en evaluatie
WO				
ICT				
Schrijven	Oriëntatie en keuze nieuwe methode schrijfonderwijs	Implementatie nieuwe methode schrijfonderwijs	Evaluatie en borging in kwaliteitskaart	Evaluatie en borging
Sociale veiligheid	Update en evaluatie Pestprotocol Evaluatie SCOL Oudercommunicatie sociale veiligheid	Uitvoering aangepast pestprotocol Mogelijk onderzoek nieuw instrument sociale veiligheid	Implementatie nieuw instrument sociale veiligheid Evaluatie pestprotocol	Borging in kwaliteitskaart sociale veiligheid
Educatief Partnerschap	Website/app onderzoeken en implementeren Thema-avond voortgang Tevredenheidspelling	Evaluatie activiteiten 19-20 en borging in kwaliteitskaart		

Wat betekent dit voor onze leerlingen, ouders en teamleden?

Leerlingen

De school heeft een grote populatie van kinderen met hoogopgeleide ouders. Kinderen zijn veelal in de gelegenheid om al veel kennis en ervaringen in de thuissituatie op te doen. De kinderen van de Driehoek hebben behoefte aan een maximale ontwikkeling op zowel cognitief – als sociaal emotioneel vlak. De school mag en moet reële hoge verwachtingen aan de kinderen stellen. De kinderen hebben behoefte aan duidelijke regels en afspraken. Deze moeten zichtbaar en consequent worden uitgedragen in de school. De kinderen van de Driehoek willen en kunnen leren leren. Ze hebben behoefte aan kritisch nadenken, werk plannen en leervragen kunnen stellen.

Ouders

De ouders van de Driehoek zijn veelal hoogopgeleide ouders. Beide ouders hebben vaak een baan en de zorg voor het kind wordt naast ouders en school uitbesteed aan opvang, opa's en oma's e.d. Ouders zijn kritisch ten aanzien van het onderwijs voor hun kinderen en willen graag meedenken. Ouders willen op de hoogte gehouden worden van vorderingen en/of stagnatie van de ontwikkeling van hun kind. Daarbij willen ze korte lijnen en is er de behoefte om te weten wat er gebeurt. Ze willen meegenomen worden in een plan van aanpak en ook daarin graag een steentje bijdragen. Ouders hebben zelf ideeën over wat nodig is voor hun kind en willen dit delen met de leerkracht. Ouders van de Driehoek willen graag serieus genomen worden en vragen een luisterend oor. Ouders vragen heldere en duidelijke communicatie en willen dat afspraken worden nagekomen.

Wat verwachten wij van ouders?

- Partnerschap met de school;
- Ouders zijn open en eerlijk en durven verwachtingen uit te spreken;
- Ouders zijn gericht op samenwerking zodat hun kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Teamleden

Welke leerkracht past op de Driehoek?

- Een leerkracht die zijn/haar collega aanspreekt op professioneel gedrag, die feedback geeft en kan ontvangen;
- Een leerkracht die initiatief neemt naar zichzelf en naar collega's om het onderwijs op de Driehoek beter te maken;
- Een leerkracht die wil en kan ontwikkelen;
- Een leerkracht die flexibel kan omgaan met vaste patronen, structuren en mentale modellen;
- Een leerkracht die kritisch naar zijn of haar eigen handelen kan kijken;
- Een leerkracht die in staat is zijn vak te verdiepen en te verbeteren en daarbij wetenschappelijke kaders hanteert;
- Een leerkracht die zich in verbinding kan stellen met ouders en ouders kan aanspreken als partner;
- Een leerkracht die inzicht heeft in zijn of haar kritische succesfactor en deze effectief kan inzetten. Kritische succesfactoren zijn: innovatie, daadkracht, relaties, inspiratie, visie en expertise.

Welke directeur past op de Driehoek?

- Een directeur die voorbeeldgedrag laat zien;
- Een directeur die in staat is verbindingen te leggen met team, ouders en omgeving;
- Een directeur die stuurt op het behalen van het vastgestelde ambitieniveau;
- Een directeur die kan spiegelen en aanzet tot reflectie;
- Een directeur die duidelijk is en de kaders aangeeft;
- Een directeur die professioneel gedrag stimuleert en bevordert;
- Een directeur die motiveert, faciliteert en aanzet tot "een leven lang leren";
- Een directeur die verandering stimuleert, wetenschappelijke kaders omarmt en heldere keuzes durft en kan maken.