

Kindcentrum

De Zefier

in samenwerking met

Peuteropvang



SCHOOLGIDS 2025-2026

Kindcentrum De Zefier

Aan ouders, verzorgers en andere belangstellenden van ons kindcentrum,

Voor u ligt de schoolgids 2025 -2026 van kindcentrum De Zefier.

- Voor ouders en verzorgers van de leerlingen van ons kindcentrum is deze gids een handig naslagwerk waarin informatie, afspraken en regels terug te vinden zijn.
- Voor ouders en verzorgers die een basisschool of kindcentrum voor hun kind zoeken kan de informatie in deze gids helpen bij het maken van een goede keuze.

“Zefier” betekent “gunstige westenwind”.

Als inwoner van IJmuiden weet u hoe fijn en verkwikkend een verkoelend, zacht windje vanuit zee op een mooie zomeravond aan kan voelen.

Dat fijne gevoel trachten wij over te brengen op onze leerlingen door een school te zijn waar leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. De leerlingen hebben de wind in de rug, zij hollen, fietsen en ontwikkelen zich met de wind mee! Kindcentrum De Zefier is een school die haar leerlingen graag een duwtje in de goede richting geeft. Dat verklaart de naam van de school.

Vanaf 2015 is de school gehuisvest in een prachtig, modern gebouw met een mooi beweegplein samen met “Sporthal Zeewijk” en peuterspeelzaal “Zoeff!”. Daarnaast hebben we een nieuw gedeelte van het gebouw met vijf lokalen in het najaar van 2021 in gebruik genomen.

De uitbreiding van het gebouw was noodzakelijk omdat de school de afgelopen jaren hard gegroeid is qua leerlingenaantal.

Kindcentrum De Zefier is een school waar werk wordt gemaakt van gedegen onderwijs. Het accent van ons onderwijs ligt op het verwerven van de basisvaardigheden om leerlingen later in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij goede kansen te bieden.

Kindcentrum De Zefier is een school die letterlijk en figuurlijk in beweging is. Er wordt continu gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs én er is extra aandacht voor sport, spel en een gezonde leefstijl. Wij leren de kinderen het belang van een gezonde voeding en regelmatig bewegen.

De school bezit het vignet Gezonde School op de domeinen Voeding, Bewegen en Sport en is in 2019 genomineerd voor de Sportiefste Basisschool van Nederland.

Wij willen voor iedereen een veilig schoolklimaat waarborgen, zodat alle kinderen met plezier naar school gaan. Wij vinden het daarom belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan en dat er aandacht en interesse is voor iedereen.

Wij hebben ernaar gestreefd in deze schoolgids zo volledig mogelijk te zijn. Uiteraard kunnen zich tijdens het schooljaar nieuwe ontwikkelingen voordoen, waardoor we afwijken van de informatie die u in de schoolgids vindt. Eventuele wijzigingen of aanvullingen worden in de nieuwsbrief in de ouderapp vermeld.

Daarnaast is er informatie over de school te vinden op onze website: www.zefier-atlant.nl



Mochten er bij u na het lezen van deze schoolgids nog vragen zijn, dan kunt u vanzelfsprekend bij de school terecht voor nadere informatie.
Leden van de medezeggenschapsraad zijn ook zeker bereid tot het geven van nadere informatie.

Waar in deze gids gesproken wordt over "ouder(s)", bedoelen wij tevens "verzorger(s)".

Lenneke Kerssens & Sjoerd van der Locht
Schoolleiding De Zefier

..... De Zefier een school in beweging ...



Inhoudsopgave	blz.
Een woord vooraf	1
Inhoudsopgave	3
De visie van de school	5
Kindcentrum De Zefier	7
Kind en leerling	8
Het kind	8
Het kind als leerling	8
De ouder	9
Ouders	9
Oudercontacten	9
De leerkracht	10
De medewerker	10
Samenwerken	10
De gezonde school	12
Profiel	12
Gebouw-plein	12
Sportactiviteiten	12
Sport- en speldag	12
Zwemmen	13
Pauze	13
10-uurtje	13
Gezonde lunch en boterhammebar	13
Drinken	14
Gezonde Traktaties	14
Wijk	15
Zee- en Duinwijk	15
Afspiegeling/ populatie	15
Betrokkenheid bij wijk	15
Gids-project	15
Bibliotheek op school	16
(zorg)netwerk	16
Wereld	17
De wereld	17
Diversiteit	17
Het onderwijs	18
Het onderwijs in de praktijk	18
Onderbouw	18
Groep 3	18
Ondersteunende inrichting groep 3	19
Midden- en bovenbouw	19
Uitgestelde aandacht en zelfstandigheid	20
Overzicht van gebruikte methodes	20
Computers	21
Lichamelijke opvoeding	21
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	21
Zorg en Begeleiding	22
Visie op zorg	22
Coördinatie van de zorg	22
Zorg aan het jonge kind	22
Leerlingvolgsysteem	22
Het rapport en de oudergesprekken	22
Ondersteuningsteam	23
Dyslexie	23
Doublurebeleid	24
Passend Onderwijs	24
Passend Onderwijs IJmond	24
Passend onderwijs en ouders	24
Hoorrecht van kinderen	25
Passend onderwijs en arrangeren	25

De verwijsindex	25
Kwaliteit	26
Beleidsvoornemens	26
Kwaliteitsonderzoek	26
Rapport onderwijsinspectie	27
Naar het voortgezet onderwijs	28
Begeleiding van ouders bij het maken van schoolkeuze	28
Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	28
Uitstroomgegevens	29
Organisatie	31
Groepsindeling 2025-2026	31
Schoolleiding	32
Intern begeleiders	32
Familiecontactpersoon	32
Medezeggenschapsraad	32
Opzet ouderhulp	33
Leerlingenraad	33
Praktische zaken	34
Inschrijving	34
Plaatsing in de groep	34
Adresgegevens	34
Schooltijden	34
Continuurooster	34
Vakanties 2025-2026	35
Studiedagen	35
Eerder uit	35
Vrijwillige ouderbijdrage Schoolfonds	35
Schoolverzekering voor leerlingen	36
Zindelijkheid	37
Afspraken	37
Op weg van en naar school en op het schoolplein	38
Buiten de school	38
Social Media	38
Mobiele Telefoons en smartwatches	38
AVG	39
Veiligheidsbeleid	39
Gymkleding	39
Zorg voor materialen	39
Afspraken geldend voor ouders	39
Ziekmeldingen/doktersbezoek	40
Uitnodiging verjaardagsfeestje	40
Huiswerk	40
Schoolreisje	40
Excursies	40
Fatbikes en E-bikes	40
Verkeersexamen	41
Schoolkamp groep 8	41
Verlofregeling	41
Nieuws via de Schoolapp	41
Stichting Atlant Basisonderwijs	42
Samenwerking met andere instanties	43
GGD-Midden-Kennemerland	43
Schoolmaatschappelijk werk - Socius	43
Centrum voor Jeugd en Gezin - CJG	43
Onderwijsinspectie	43
Buitenschoolse opvang	44
SportSupport	44
Playing for Success IJmond	44
Belangrijke adressen	45
Contactpersoon en klachtenregeling	46

De visie van de school

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun unieke kwaliteiten hun talenten inzetten en ontwikkelen.

Visie op onderwijs

Bij basisschool De Zefier ligt het accent van het onderwijs op het aanleren van basisvaardigheden als taal, lezen, schrijven en rekenen. Dat is de belangrijkste taak van de school en daar investeren wij in; in extra uren en materialen. Het verhoogt de kansen van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

In ons onderwijs willen wij zo goed mogelijk tegemoet komen aan de individuele ontwikkelingsverschillen en mogelijkheden van de kinderen. Op verschillende niveaus wordt instructie en verwerking aangeboden, dit gebeurt vanuit teamverband, waarbij efficiënt wordt gezocht naar de beste manier om de instructies aan te bieden aan de diverse niveaus binnen de leerjaren.

Leren van basisvaardigheden kan alleen optimaal plaatsvinden als dat in een veilige en uitdagende omgeving gebeurt. Alleen als een kind goed in zijn vel steekt, zal het tot leren in staat zijn. Vandaar dat wij er belang aan hechten dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich gerespecteerd voelen. Maar vooral dat leerlingen weten wat en waarom ze aan het leren zijn en eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

Sport, spel en een gezonde leefstijl zijn onlosmakelijk verbonden met De Zefier. Het mes snijdt daarbij aan twee kanten: leerlingen beleven plezier aan sport en spel, steken daardoor in een goede vorm, waardoor het vermogen tot leren, concentreren en doorzetten toeneemt. Een gezonde geest in een gezond lichaam is nog steeds een actuele term.

Wij werken vanuit een algemeen bijzondere levensvisie waarbij wederzijds respect een belangrijke waarde is en hechten eraan dat leerlingen ook kennis nemen van andere godsdiensten en levensovertuigingen.

Wij gaan er vanuit dat leerlingen in een multiculturele omgeving opgroeien. Daarbij zien wij de diversiteit aan culturele achtergronden van de leerlingen als een verrijking.

Wij streven ernaar onze leerlingen te vormen tot tolerante, maar kritische, burgers.

Wij streven naar een open communicatie tussen kinderen, ouders en leerkrachten op basis van gelijkwaardigheid. Ouders en leerkrachten hebben daarbij een voorbeeldfunctie voor de leerlingen.



In de zomer van 2024 is een eerste aanzet gemaakt om de visie te herijken. De basis van de vernieuwde visie is gelegd waarbij inclusiviteit, betekenisvol onderwijs en persoonlijke ontwikkeling met kwaliteit als rode draad de basis zal zijn. Dit is vastgelegd in kwaliteitskaarten en deze kernwaarden worden voortdurend toegepast door het team en verweven in ons onderwijs.

Op basisschool De Zefier zorgen we ervoor dat ieder kind goed onderwijs krijgt. We vinden het belangrijk dat kinderen leren lezen, schrijven, rekenen en taalvaardig worden. Dat is de basis, en daar besteden we extra tijd en aandacht aan. Want met een stevige basis krijgen kinderen meer kansen – op school en later in de samenleving.

Kwaliteit is de rode draad in ons werk. We willen dat ons onderwijs steeds beter wordt. Daarom denken we na over wat we doen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. We doen dit samen met kinderen, ouders en het hele team.

We weten dat elk kind anders is. Daarom zorgen we ervoor dat ons onderwijs goed aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind. Sommige kinderen hebben wat extra uitleg nodig, anderen juist meer uitdaging. Ons team werkt goed samen om het onderwijs hierop aan te passen.

Inclusiviteit vinden we heel belangrijk. Ieder kind hoort erbij en mag zichzelf zijn. Verschillen tussen kinderen – in achtergrond, cultuur, talent of karakter – zien wij als een verrijking. Onze school is een veilige plek waar iedereen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt.

Kinderen leren het beste als ze lekker in hun vel zitten. We zorgen daarom voor een warme en veilige sfeer in de klas. We willen dat kinderen begrijpen *wat* ze leren en *waarom*, en dat ze trots kunnen zijn op wat ze bereiken. Zo maken we leren betekenisvol en motiveerend.

Persoonlijke ontwikkeling staat bij ons centraal. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier – niet alleen in kennis, maar ook sociaal en emotioneel. We begeleiden kinderen hierin stap voor stap. Ook ons team blijft leren en groeien. Want hoe beter wij worden, hoe beter we de kinderen kunnen helpen.

We vinden beweging en een gezonde leefstijl belangrijk. Sport en spel zorgen voor plezier, energie en betere concentratie. Een gezond lichaam helpt bij leren én welbevinden.

De Zefier is een algemeen bijzondere school. Dat betekent dat we werken vanuit respect voor elkaar en openstaan voor verschillende levensbeschouwingen. We vinden samenwerking met ouders belangrijk. Ouders en leerkrachten hebben samen een voorbeeldrol voor de kinderen.

In de zomer van 2024 hebben we onze visie vernieuwd. De drie belangrijkste pijlers waar we vanaf nu extra op bouwen zijn:

- Kwaliteit als rode draad
- Inclusiviteit
- Persoonlijke ontwikkeling
- Betekenisvol onderwijs

Deze waarden zie je terug in ons onderwijs, in hoe we met elkaar omgaan en in wat we belangrijk vinden op school.

Samen maken we van De Zefier een fijne en veilige plek waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Een school om trots op te zijn!

Vanaf september 2024 vormen peuteropvang Zoeff! en basisschool De Zefier samen Kindcentrum De Zefier.

Al vanaf de gezamenlijke start in het gebouw werken Zoeff! en De Zefier nauw samen. De laatste jaren werd dit steeds sterker vorm gegeven. De onderbouwleerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers werkten bijvoorbeeld aan dezelfde thema's. Professioneel hebben we dit steeds verder uitgebouwd. De teams hebben veelvuldig samen overleg. De intern begeleiders van de school zijn ook actief op Zoeff!, waar nodig vervangen onderwijsassistenten soms op Zoeff! en geeft de vakdocent bewegingsonderwijs haar vak ook aan de peuters.

Zoeff! behoort tot de moederorganisatie Zoople en De Zefier hoort bij Atlant Basisonderwijs, maar in de praktijk beschouwen we ons als één kindcentrum waarin kinderen van 2 jaar tot 12 jaar stevig en veilig begeleid worden in hun ontwikkeling.

Wat wij als groot voordeel hieraan ervaren is dat de ontwikkeling van kinderen vanaf jongere leeftijd gevolgd kan worden, we kinderen beter kennen en er veel meer mogelijkheden zijn tot het uitwisselen van kennis en materialen.

Zoeff!-peuters kunnen soms meespelen onder begeleiding in de kleutergroepen wanneer ze hier aan toe zijn of gebruik maken van moeilijkere spelmaterialen. Doordat de peuters al geregeld door de school lopen en er deelnemen aan activiteiten merken we dat wennen in groep 1 daarna veel makkelijker gaat. Zij kennen de juf al, de juf kent de kinderen al en de hele omgeving is niet meer nieuw.

De teams werken dus nauw samen en delen kennis en expertise. Beide organisaties en vooral de kinderen profiteren hiervan.

Waar merken u en uw kind concreet aan dat we een kindcentrum zijn?

- Peuters en kleuters werken aan dezelfde thema's in de klas
- Peuters en kleuters delen materialen waardoor we beter kunnen aansluiten op het ontwikkelniveau van de kinderen
- De leerlijnen van peuteropvang naar school lopen ononderbroken door
- De intern begeleider van de school werkt ook op de peuteropvang zodat de ontwikkeling van kinderen al vanaf twee jaar sterk in beeld is en er waar nodig direct de juiste ondersteuning kan worden geboden
- De peuters krijgen gymles van de vakdocent van de school, waardoor de motorische ontwikkeling een sterke stimulans krijgt
- De peuters nemen deel aan bijzondere activiteiten op de school zoals voorstellingen en feestdagen
- Kleuters die de start op school nog spannend of moeilijk vinden kunnen terugvallen op het aanbod van de peuteropvang
- De leerkrachten kennen de kinderen al voordat ze op school komen
- Van elk kind is bij de overgang van peuteropvang naar school een warme overdracht waardoor er geen onderbreking in de ontwikkeling is
- Voor peuters is de overstap naar de basisschool niet meer zo spannend omdat de schoolomgeving bekend is
- De pedagogische visie en aanpak van alle kinderen is gelijk
- Er wordt veel kennis en ervaring gedeeld tussen alle medewerkers

Kind en leerling

Het kind

Ieder kind is op de eerste plaats een eigen persoonlijkheid. Uniek in wie hij is en wat hij kan. De taak van de volwassenen om een kind heen is de juiste voorwaarden te creëren waardoor het kind tot volle bloei en ontwikkeling kan komen. Zoals het Afrikaanse gezegde ook luidt:



De veiligheid van het kind op school dient gewaarborgd te zijn zodat de basis om tot ont-plooiing te kunnen komen stevig is en het kind binnen deze situatie zich vrij voelt fouten te maken en te leren.

Kinderen zijn autonome personen. Passend bij hun leeftijd kunnen zij vaak al zeer goed aangeven wat zij nodig hebben. Kinderen dienen serieus genomen te worden en niet in de laatste plaats inbreng te hebben in hun eigen ontwikkeling en de behoeften die zij daarbij hebben. Wij stellen onszelf tot doel om het kind eigenaarschap te geven over zijn eigen ontwikkeling en zoeken in ons aanbod naar werkvormen en activiteiten die de kin-deren uitdagen, activeren, prikkelen en motiveren.

Het kind als leerling

Hoewel kind en leerling natuurlijk niet geheel van elkaar zijn te scheiden, zijn de situaties thuis en op school natuurlijk niet dezelfde. Op school krijgt een kind te maken met een an-dere organisatie, schoolregels, andere kinderen met soms een heel andere achtergrond en daardoor een diversiteit aan bekende of juist onbekende situaties.

Onze ambitie is dat wij kinderen laten leren vanuit plezier en motivatie en dat zij zelf (op hun eigen niveau) grip hebben op wat zij leren en waarom ze dat leren. In schooltermen noemen wij dat eigenaarschap.

Vanaf jonge leeftijd betrekken wij de leerlingen, samen met de ouders, dan ook in de ont-wikkelgesprekken. Wij praten zoveel mogelijk met kinderen in plaats van over kinderen. Tij-dens deze gesprekken wordt met kind en ouder besproken welke ontwikkeling er is ge-weest, welke ontwikkeling er nu gaat volgen en wordt afgestemd met de leerling wat hij daarvoor nodig heeft.

Initiatieven vanuit kinderen stimuleren wij dan ook ten zeerste. Kinderen worden vaak als ondernemend bestempeld wanneer zij gevaarlijke toeren uithalen, wij beschouwen on-dernemendheid als een kwaliteit. Waar kinderen aangeven een initiatief te willen nemen, zullen wij, indien mogelijk, dit stimuleren en faciliteren. Te denken valt hierbij aan het orga-niseren van een toernooi of een verkiezing. Ondersteunend hieraan is in schooljaar 2018-2019 een leerlingenraad opgezet. De leerlingenraad heeft zich onder andere gebogen over de keuze van een nieuwe taal- en rekenmethode, zwerfafval en de wens van de leerlingen om een verkleedfeest te vieren.

De ouder

Ouders

Als ouder kiest u een school waar u zich thuis voelt en waarvan u denkt dat uw kind daar goed zal aarden. Ouder en school zijn belangrijke partners in het ontwikkelproces. Wij willen zoveel mogelijk als gelijkwaardige gesprekspartners optrekken in het ontwikkelproces van uw kind en onze leerling. De ouder weet als geen ander hoe het thuis gaat of wat belangrijk is voor het kind en de leerkracht is de expert op onderwijsgebied.

Oudercontacten

Als school zijn wij mede verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Het opvoeden doen wij samen met respect voor ieders eigen rol. Wij vinden een goed contact tussen ouders en school daarom heel belangrijk.

Wij proberen u zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van uw kind door u bijvoorbeeld uit te nodigen voor de ontwikkelgesprekken, maar wij aarzelen niet om u tussendoor te informeren als wij daar aanleiding toe zien. Wij nodigen u uit ons op de hoogte te houden over eventuele bijzonderheden in het gedrag van uw kind of in de thuissituatie.

De structuur en vorm van de gesprekken is op De Zefier wellicht anders dan u gewend bent. Vanaf groep 3 vinden de ontwikkelgesprekken plaats tussen leerkracht, ouder en kind. In sommige gevallen worden ook kleuters al betrokken bij deze gesprekken.

Bij de aanvang van het schooljaar zijn er met alle ouders en leerlingen startgesprekken waarin naast kennismaking, de wederzijdse verwachtingen en het stellen van doelen een belangrijk gespreksonderwerp zijn.

Wij zijn overgeschakeld van de traditionele 10-minutengesprekken naar ontwikkelgesprekken waarin de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van het kind centraal staat.

Aanvullend legt de VVE-leerkracht circa zes weken na de start van iedere leerling met een VVE-indicatie een huisbezoek af voor nadere kennismaking.

Huisbezoeken vinden gedurende de schoolloopbaan van uw kind meerdere keren plaats. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten en het contact met ouders en leerlingen te verbeteren, komen we graag drie keer op huisbezoek. Een keer in groep 1/2, een keer in groep 3/4/5 en een keer in 6/7/8.



Een belangrijke contactvorm is onze nieuwsbrief die wekelijks via de school-app naar u wordt verzonden. U leest hierin alle actuele wetenswaardigheden van de school.

Als ouder kunt u van grote betekenis zijn voor de school. Ouders participeren in medezeggenschapsraad en ouderraad, maar ook zijn ouders zeer welkom bij het ondersteunen van bijvoorbeeld het leesonderwijs of het helpen bij allerlei activiteiten en excursies voor de leerlingen.

De leerkracht

De medewerkers

Op De Zefier werkt een team aan leerkrachten samen. Samenwerken in dienst van de ontwikkeling van alle kinderen die op De Zefier onderwijs volgen. Naast leerkrachten bestaat een team uit de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, intern begeleider, VVE-leerkrachten¹, onderwijsassistenten, vakdocent lichamelijke opvoeding, administratief medewerker en directie.

Het team is divers samengesteld qua leeftijdsopbouw, expertise en persoonlijkheidskenmerken. Dit maakt dat er vanuit diversiteit breder kan worden gesproken over alle thema's die de leerling-ontwikkeling en schoolontwikkeling aangaan.

Wij werken intensief samen met de omliggende Pabo's en hebben daardoor altijd meerdere stagiaires in huis. Wij willen hen de kans bieden om werkervaring op te doen zodat zij goed toegerust zijn wanneer ze later zelfstandig als leerkracht functioneren.

Wij maken deel uit van de Opleidingsschool IJmond. Behalve dat er hierdoor veel studenten aan onze school zijn verbonden, komen zij ook eens in de 14 dagen een dag extra bij elkaar. Daar gaan zij in groepsverband, onder leiding van een docent van de Pabo en onze eigen schoolopleider, de praktijk verder verkennen en aan hun opdrachten werken. Die dag zetten wij onze klasdeuren hier ook voor open. Opleidingsschool IJmond is een samenwerking tussen Pabo Inholland, locatie Haarlem, Atlant Basisonderwijs en Stichting Fedra.



Samenwerken

De tijd waarin iedere leerkracht zijn eigen groep draaide en men vooral naast elkaar werkte in plaats van met elkaar ligt achter ons. De taak waar de school voor staat is een veelzijdige en complexe en valt niet meer te bedienen binnen de traditionele kaders.

¹ VVE = Voor- en Vroegschoolse Educatie. De VVE-leerkrachten besteden expliciet aandacht aan extra taal- en woordenschatonderwijs.

Om toekomstbestendig onderwijs te geven waarbij het ons lukt om aan de diversiteit binnen de groep tegemoet te komen zijn wij al geruime tijd in gesprek en in beweging om ons onderwijs en de organisatie daarop toe te rusten.

Alle teamleden zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de kwaliteit die wij aan alle leerlingen bieden. Vanuit deze 'samen'-gedachte hebben we dat vertaald naar kleinere en herkenbare delen die terug te zien zijn binnen de school. De leerlingen werken vanuit stamgroepen, maar binnen die stamgroepen kan er op verschillende manieren geclusterd worden wanneer er instructies worden gegeven.

Concreet wil dat zeggen dat we werken met een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwunit, waarbij de grenzen tussen deze afdelingen niet scherp vast liggen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bekijken aan de hand van de leerlijnen aan welke vervolgstappen de leerling toe is. Een leerling die bijvoorbeeld al vergevorderd is met technisch lezen kan meedoen met een instructiegroep die in een hoger leerjaar wordt aangeboden of een leerling die moeite heeft met een bepaald rekenonderdeel kan de instructie hiervan volgen in de groep waar deze instructie in die periode wordt gegeven. Het doel is om hier de komende jaren steeds een stapje verder in te gaan, ondersteunt door digitale mogelijkheden.

Leerkrachten stemmen dagelijks samen af met hun unit en zijn voortdurend in gesprek over de organisatie, werkvormen en het inhoudelijke aanbod en stellen zich in toenemende mate op als coach en begeleider van de kinderen in plaats van als docent die uitsluitend vertelt wat de leerlingen moeten doen.

Naast de inhoudelijke afstemming die de leerkrachten als team hebben over het aanbod, is er ook afstemming over het hoe. Lesstof kan op vele manieren worden aangeboden. Voor kinderen is het prettig als er een afwisseling is tussen activerende werkvormen, coöperatieve werkvormen, digitale verwerking of instructie of bijvoorbeeld extra begeleiding aan de instructietafel. Wij zoeken steeds naar de meest passende vorm kijkend naar de lesstof, de leerling behoeftes en de organisatorische mogelijkheden.

De Gezonde School

Profiel

De Zefier bouwt al enige jaren aan een profiel waarin sport, bewegen en een gezonde leefstijl centraal staan.

Voor de school is het dan ook zeer fijn om gebruik te kunnen maken van een gebouw, schoolplein en sporthal waar dit volop tot zijn recht kan komen.

In 2014 is de eerste stap gezet en heeft de school de Lekker Fitduim ontvangen als oorkonde. In 2017 is vervolgens het vignet gezonde School behaald op het domein Sport en Bewegen, in het jaar 2019 is tevens op het domein voeding het vignet behaald. Hierna hebben we laten zien dat we aan de voorwaarden van deze vignetten voldoen en hebben deze kunnen behouden waardoor we als Gezonde School bekend staan in de wijk. In de alinea's hieronder leggen wij uit hoe u ons profiel terug kunt zien in de school.

Gebouw – Plein

De Zefier geniet sinds enkele jaren van een splinternieuwe accommodatie die gedeeld wordt met de sporthal en de peuterspeelzaal. Wanneer u het gebouw nadert valt als eerste het prachtige beweegplein op waarop de kinderen uitgedaagd worden om tot bewegen, spel en sporten te komen.

Binnen de school is een kleutergymzaal aanwezig, die volledig is aangepast aan de beweegbehoefte van het jonge kind. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in de grote sporthal waar ze binnendoor naartoe kunnen lopen. Deze sporthal is van alle moderne gemakken voorzien.

De lokalen van de school zijn op een open manier geschakeld waardoor ze gemakkelijk samen of apart te gebruiken zijn. Extra ruimte kan eenvoudig worden benut door de tussenruimtes waarmee de lokalen met elkaar verbonden zijn.

Vanwege de groei van de school is in het najaar van 2021 de nieuwbouw aan de andere zijde van de sporthal in gebruik genomen. De school heeft hierdoor de beschikking gekregen over vijf extra lokalen en heeft nu in totaal 12 moderne groepslokalen.

Sportactiviteiten

Als sport actieve school stimuleren wij de kinderen om mee te doen aan de diverse sportactiviteiten en sportwedstrijden. Vanuit de gedachte "meedoen is belangrijker dan winnen" zijn de sportactiviteiten een verrijking in de ontwikkeling van de kinderen.

Via Sportsupport wordt op dinsdag- en donderdagmiddag na schooltijd een divers sportaanbod gedaan waar kinderen zich via school voor kunnen opgeven. Informatie hierover krijgt u via brieven en is terug te lezen op de website.

Door de gemeente Velsen worden in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd zoals de avondvierdaagse, het basketbal-, peanutbal- en voetbaltoernooi waaraan door de school wordt deelgenomen. Deelname aan deze activiteiten kunnen niet zonder begeleiding van ouders plaatsvinden. Het is best een leuke taak om een team te begeleiden. Denkt u er eens over na.

Sport- en speldag

De school heeft drie vaste sportdagen per jaar. Namelijk de Zefierdag (de verjaardag van de school), de Koningsspelen en het Zomerfeest.

De Zefierdag vindt jaarlijks plaats op de vrijdag voor de herfstvakantie. Tijdens deze dag bieden we de kinderen diverse clinics en stellen we ieder jaar een ander gevarieerd programma op.

Het afgelopen jaar hebben we de Koningsspelen georganiseerd nabij school. De jaren daarvoor waren de activiteiten wisselend op de omliggende sportvelden, het strand en de sporthal in samenwerking met onze collega-school De Origon of bij atletiekvereniging Suomi. Samenwerken en spelplezier staan op deze dag centraal.

Het Zomerfeest is een symbolische afsluiting van het jaar met diverse activiteiten die in één van de laatste weken van het jaar plaatsvindt.

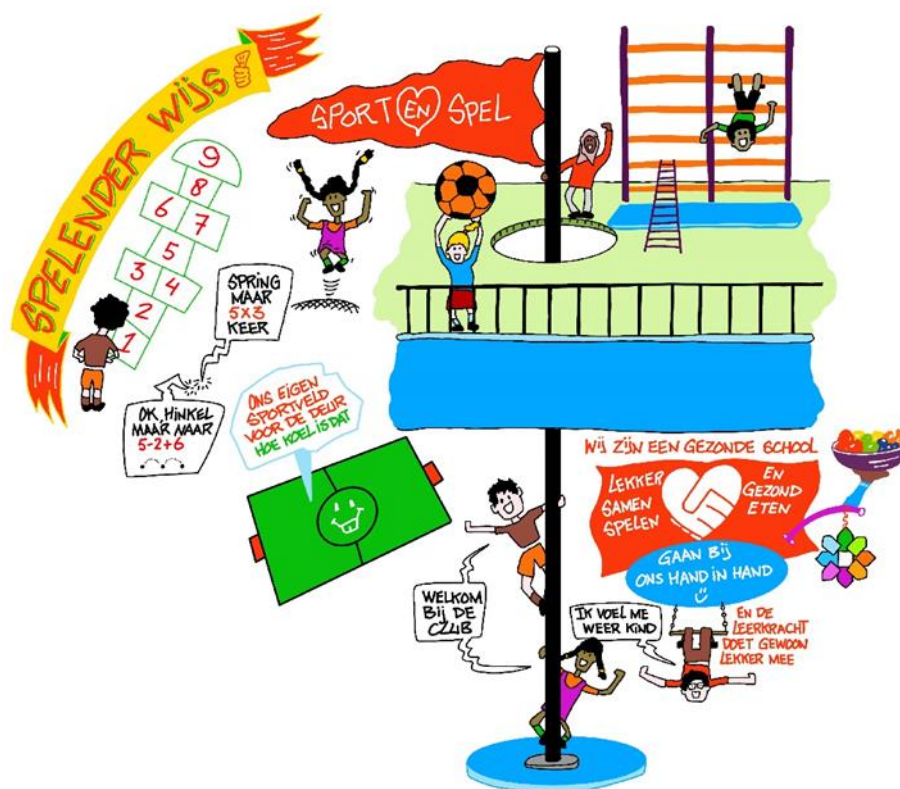
Zwemmen

De reguliere zwemlessen voor groep 4 zijn een aantal jaren geleden in de gemeente Velsen komen te vervallen. In plaats daarvan maakt de school gebruik van "Swimming's Cool" waarbij alle groepen door het hele jaar heen o.l.v. deskundig personeel in Zwembad Heerenduinen thema-gericht kunnen gaan zwemmen. U krijgt als ouder hierover per groep bericht. Data staan vermeld op de schoolkalender.

Pauze

Op de lange schooldagen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) voeren wij een continuurooster waarbij de kinderen op school hun lunch eten. Na dit pauzemoment wordt er ook buiten gespeeld onder begeleiding van leerkrachten, en ondersteunend personeel.

Dit schooljaar helpt SportSupport leerlingen uit groep 7 en 8 om als tutor een actief sport- en spelaanbod te geven aan de kinderen uit de lagere groepen. De kinderen uit groep 7 mogen zich aanmelden om te ondersteunen als spelbegeleider. Meedoen is niet verplicht, maar wordt wel gestimuleerd.



10-uurtje

Rond tien uur hebben alle groepen een kort eet- en drinkmoment. Tijdens deze pauze mogen de leerlingen iets van groenten of fruit eten dat zij van huis hebben meegenomen of gebruik maken van gratis schoolfruit. Momenteel wordt er namelijk fruit via school aangeboden via de schoolmaaltijdsubsidie en via het EU schoolfruit programma. Voor dit moment adviseren wij tevens een navulbaar flesje water mee te geven.

Gezonde lunch en boterhammenbar

Vanwege het continuurooster eten en drinken alle kinderen op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hun lunch op school. Wij vragen de ouders en kinderen voor een gezonde lunch te zorgen. In de diverse projecten over gezonde leefstijl wordt voorlichting gegeven over welke gezonde keuzes er gemaakt kunnen worden.

Op onze website kunt u ook diverse voorbeelden vinden van een gezonde lunch en ook in de nieuwsbrief delen we gezonde tips hierover.

Een voorbeeld van een gezonde lunch is een bruine boterham belegd met kipfilet, pinda-kaas, hüttenkäse, fruit of rauwkost.

Donuts, croissants, koek, snoep en saucijzenbroodjes zijn voorbeelden van zaken die niet bij een gezonde lunch passen.

Elke ochtend is het mogelijk om een gezond ontbijt te eten voor schooltijd bij de boterhammenbar. Tevens worden er broodjes klaargemaakt voor de lunch zodat kinderen die geen eten mee hebben altijd een broodje kunnen pakken. Dit alles wordt mogelijk gemaakt vanuit de schoolmaaltijdensubsidie. Als uw kind ook wilt ontbijten dan kunt u dit doorgeven aan de administratie.

Drinken

De voorkeur van de school gaat er naar uit dat alle kinderen een navulbaar flesje water mee naar school nemen, **er zijn** daarom watertappunten op elke gang. Een beker sterk verdunde limonade bijvoorbeeld is echter ook toegestaan wanneer u daar de voorkeur aangeeft. Koolzuurhoudende dranken, pakjes met een suikerhoudend drankje of zogenaamde energiedrankjes zijn niet toegestaan op school en zullen weer mee naar huis worden gegeven.

Gezonde Traktaties

Wanneer kinderen jarig zijn mogen zij trakteren. Ook hierbij stimuleren wij de gezonde traktatie. Via de nieuwsbrief delen wij ideeën voor de gezonde traktatie met ouders.

Wij vragen alle ouders nadrukkelijk om de traktatie te beperken tot één eetbaar element óf bijvoorbeeld een klein speelgoedje zoals een gummetje of speelgoeddiertje.

Soms zal een leerkracht een traktatie in de tassen mee naar huis geven. Dit kan het geval zijn wanneer de hoeveelheid tussendoortjes te veel wordt. Ouders kunnen dan zelf een geschikt moment bepalen om de traktatie aan hun kind te geven.

Voor de leerkrachten hoeven de kinderen geen traktatie mee te nemen, maar uiteraard mogen de kinderen wel de klassen rondgaan met hun verjaardagskaart.

Wijk

Zee- en Duinwijk

De Zefier staat op het snijvlak tussen de wijken Duinwijk en Zeewijk in IJmuiden.

Zeewijk is een naoorlogse wijk aan de westkant van IJmuiden. Het is een grote, open en groene wijk. Aan de west- en zuidzijde van de wijk liggen duinen, aan de noordzijde de visserijhaven van IJmuiden en ook het strand is nabij.

Duinwijk ligt ten zuiden van de Planetenweg in IJmuiden vlakbij Zeewijk. Het is een rustige buurt, van veel groen voorzien: plantsoenen, sportterreinen en het duingebied. In beide wijken staat een mengeling aan eengezinswoningen, (portiek)flats en seniorenwoningen. Binnen de wijk zijn verschillende sportaccommodaties voor zowel indoor- als outdoorsporten.

Afspiegeling / populatie

De leerlingen op De Zefier vormen samen een mooie afspiegeling van de wijk Zee- en Duinwijk. Diversiteit is hierbij een mooie kernwaarde waar wij als school blij mee zijn en dit beschouwen als een verrijking. Kinderen met een diverse etnische achtergrond en uit verschillende sociale lagen van de bevolking spelen en leren met elkaar. Wij willen de kinderen meegeven dat wederzijds respect de basis is van een rijke samenleving.

Betrokkenheid bij wijk

Wanneer de mogelijkheid zich aandient en het ook past bij het onderwijs waar wij op dat moment mee bezig zijn zoeken wij verbinding met de wijk waarin de school staat en waarin de kinderen opgroeien

Soms heeft een dergelijke activiteit een maatschappelijk karakter, een voorbeeld hiervan is dat wij met Pasen, Kerst en Sint Maarten de senioren bewoners van de Moerberg een bezoek brengen met de kinderen om voor hen te zingen of palmpaasstocken te brengen naar hen.

In '22/'23 was er ook een rol voor de leerlingen van de school zijn bij het realiseren van een Tiny Forest samen met het Tender College en de bewoners van de wijk. Bij de aanleg gingen kinderen van De Zefier helpen met planten van bomen en struiken. Het Tiny Forest is op het grasveld van de Eenhoornstraat en heeft inmiddels een educatieve functie gekregen binnen ons natuuronderwijs.

De betrokkenheid bij de wijk kan ook een sportief karakter hebben. Wij nodigen sportverenigingen uit de omgeving actief uit om clinics te komen geven. Voor onze leerlingen is het fijn op deze manier kennis te maken met een diversiteit aan sporten, voor de vereniging brengt het naamsbekendheid of mogelijk nieuwe enthousiaste sporters met zich mee.

Ook educatieve doelen lenen zich uitstekend voor betrokkenheid in de directe omgeving. Zo volgen de bovenbouwleerlingen een aantal keren speciale technieklessen bij de Tata Steel Academy, gaan de bovenbouwleerlingen slotraces en zweefvliegen bij verenigingen uit de omgeving. Echter ook een bezoek aan een kinderboerderij, de bunkers, de plaatselijke tandartspraktijk of bakker, het museum of het strand behoren tot ons onderwijsprogramma. Verbinding zoeken tussen hetgeen in de nabijheid te vinden is en hetgeen op school wordt geleerd is een belangrijke schakel waardoor lesstof echt eigen wordt bij de leerlingen en zij zich breed ontwikkelen.

Gids-project

Sinds 2018 doen we mee met het Gids-project, een landelijk gesubsidieerd programma dat staat voor 'Gezond In De Stad'. Dit wordt via de verschillende gemeentes geïnitieerd om algemene gezondheid in een wijk te stimuleren. Omdat dit project ons inziens aansluit bij twee van onze kernwaardes, namelijk het profiel bewegen en gezonde voeding en anderzijds betrokkenheid bij de wijk hebben wij ons ingezet om hieraan mee te kunnen doen. Hierdoor hebben wij onze onderbouwleerlingen dit jaar een extra beweegaanbod kunnen geven. Indien kinderen hierbij opvielen hebben wij gezorgd voor de verbinding met de plaatselijke kinderfysiotherapeut die deze kinderen verder op weg kon helpen in hun motorische ontwikkeling.

Komend jaar wordt dit ook vormgegeven door een boks project in groep 8 en het project Move Mates in groep 7 waarbij leerlingen activiteiten in de pauze gaan aanbieden aan jonge kinderen.

Deelname aan de programma's is geheel kosteloos voor ouders en leerlingen. Vanwege het grote succes zal het Gids project worden gecontinueerd.

Bibliotheek op School

De Zefier is tevens deelnemer aan het project Bibliotheek op School. Dit betekent dat een vaste bibliotheekmedewerker is verbonden aan onze school als leesconsulent. Zij helpt de leerkrachten met boekpromotie en zorgt voor een voortdurend actuele collectie boeken op school. Deze medewerker sluit met haar activiteiten in de groep aan op de thema's en onderwerpen die in de groepen behandeld worden.

De boeken van de bibliotheek mogen via school geleend worden voor thuis. Er is tenslotte niets fijner dan thuis even heerlijk je boek in alle rust kunnen uitlezen.

Daarnaast is er een aanbod van luisterboeken die via de chromebook gebruikt kunnen worden.

(Zorg)netwerk

Iedere school heeft zijn eigen zorgnetwerk om zich heen. Er zijn een aantal vaste partners in de zorg waar wij mee samen werken. Te denken valt hierbij aan de schoolarts (GGD), schoolmaatschappelijk werk (Socius) en het CJG. Dit zijn vaste organisaties waarmee wij op maat afstemmen wat het meest passend is voor dat moment.

Voor u als ouder is het goed te weten dat de medewerkers van de GGD, CJG en Socius geregeld op school aanwezig zijn voor overleg met ouders.

In het laatste hoofdstuk van deze gids geven wij een uitgebreidere beschrijving van een aantal van deze partners.

Vanuit Passend Onderwijs werken wij ook intensief samen met deskundigen die we via dit netwerk kunnen raadplegen. Hierover kunt u verderop in deze gids meer lezen. Soms helpen wij ouders op weg naar een andere zorgverlener of onderzoek. Ook dan zullen we kijken welke aanbieder het meest passend is voor de hulpvraag die er op dat moment is, rekening houdend met de (gezins-)omstandigheden.

De basisscholen, die net als De Zefier, horen bij de Stichting Atlant Basisonderwijs verschillen onderling van elkaar. Er is op professioneel gebied echter een mooie samenwerking waarbij wij kennis en ervaringen met elkaar delen en van elkaar leren. Tevens heeft de stichting twee familiecontactpersonen in dienst die hulp bieden aan gezinnen en die een verbindende rol spelen tussen scholen, instanties en ouders.

De gemeente Velsen heeft een rijk aanbod aan scholen voor voortgezet onderwijs. De bovenbouwleerkrachten onderhouden een warm contact met deze scholen en kunnen hierdoor ouders en kinderen op weg helpen bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

Wereld

De wereld

Kinderen groeien op tot wereldburgers net als de volwassenen om hen heen. Het is onze taak hen voldoende toe te rusten om later zelf deze wereld in te kunnen stappen en betekenisvol te zijn voor jezelf en de wereld om je heen.

Voor kinderen schalen we de schil om hen heen steeds een beetje groter op. Voor de jongste leerlingen is de wereld niet heel veel groter dan hun directe leefomgeving, voor de oudere kinderen wordt deze wereld steeds een stukje groter.

Wij laten de kinderen kennis maken via diverse onderwerpen en thema's die via de vakvakken aan de orde komen. Daarnaast zoeken wij dagelijks aansluiting bij de actualiteit en bespreken we met de kinderen wat er gebeurt in de wereld om hen heen. Soms halen wij de wereld binnen in de school. Bijvoorbeeld door iemand een beroep te laten presenteren, een theatervoorstelling die wordt gegeven of een deskundige die iets komt vertellen over een onderwerp. Op andere momenten zoeken wij de buitenwereld op of bekijken wij deze via de technische mogelijkheden die wij hebben.

We bereiden de kinderen voor op volwassen deelname aan deze wereld door hen zoveel mogelijk mee te geven aan basisvaardigheden. Dat betekent dat wij alle leerlingen een zo stevig mogelijk fundament aan basisvaardigheden meegeven waardoor zij kunnen uitstromen naar passend vervolgonderwijs. Het doel is dat de kinderen daar succesvol hun schoolloopbaan kunnen vervolgen.

Diversiteit

De leerlingen op De Zefier hebben zeer diverse sociale en culturele achtergronden. Wij kunnen in deze context dus ook veel van elkaar leren en meekrijgen. Eetgewoontes, religieuze gewoontes, kleding, rituelen en bijvoorbeeld familiebanden ver over de landsgrenzen heen. Wij maken gebruik van de omgeving waarin de school staat en waar de kinderen wonen. Dit is de directe belevingswereld van de kinderen. We gebruiken deze om de grote wereld beter te leren begrijpen, te ontdekken en steeds een beetje verder te verkennen.



Het onderwijs

Het onderwijs in de praktijk

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Ook op De Zefier zijn we volop bezig om efficiënter onderwijs passend bij de leerlingen neer te zetten en verder te ontwikkelen.

Wij zijn het pad ingeslagen naar groepsdoorbrekend werken waarbij de leerkrachten samenwerken bij het geven van onderwijs. De leerlingen kunnen op deze manier onderwijs krijgen passend bij hun ontwikkelingsleeftijd. Dit is echter een ontwikkeling die tijd nodig heeft. Hieronder zullen wij beschrijven hoe deze ontwikkeling eruit ziet.

Onderbouw

Op de begane grond zijn de groepen 1, 1/2 en 2/3 gehuisvest. Vanaf de start van kleuters op school volgen we hun ontwikkeling op de diverse gebieden nauwgezet. Het onderwijs richten wij met name op de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen in plaats van op hun kalenderleeftijd. De verschillen tussen kinderen kunnen tenslotte groot zijn en zij hebben dan ook niet allemaal dezelfde onderwijsbehoefte op dezelfde leeftijd.

Na een welkom en het uitwisselen van bijzonderheden en het programma van de dag is er vaak een korte kringactiviteit. De kring wordt gebruikt om kort een nieuw spel, lied of een activiteit te introduceren of om de kinderen kennis te laten maken met iets. Na de kring gaan de kinderen starten met de speelwerkles in de eigen groep. De leerkrachten verdelen het werk en zorgen dat alle kinderen vanuit spel aan de slag kunnen met een leerdoel dat bij hen past. Wij stimuleren een onderzoekende en nieuwsgierige houding van kinderen door hen bijvoorbeeld te laten experimenteren met drijven en zinken, bellen-blaas maken, een rivier maken in de zandtafel of van brooddeeg prachtige vormen te kneden. Alle zintuigen worden geactiveerd en de kinderen zullen vanuit hun eigen ontwikkeling en creativiteit aan de slag gaan.

De schuifpuien tussen de lokalen gaan regelmatig open en de kinderen hebben de keuze om in alle onderbouwruimtes te spelen en te werken. Alle lokalen hebben eenzelfde set basismateriaal maar er zijn daarnaast gezamenlijke themaruimtes, zodat kinderen de mogelijkheid hebben meer verdiepend met materiaal aan de slag te gaan. De lokalen hebben een accent op creatieve activiteiten, thema-activiteiten, taal-activiteiten en bouw-activiteiten.

De leerlingen mogen afwisselend zelf kiezen of worden door de leerkracht uitgenodigd deel te nemen aan een activiteit of instructie. Tijdens de uitgebreide speel- werktijd neemt de leerkracht, naast het lopen van rondes door de groep om korte instructies te geven, ook de tijd om een uitgebreid instructiemoment te verzorgen. Dit heeft als doel om de ontwikkeling van kinderen verder te helpen. Hierbij clusteren we zoveel mogelijk de leerlingen uit de verschillende groepen die hetzelfde aanbod nodig hebben of de leerkracht probeert aan te sluiten bij de beleavingswereld van het kind van dat moment.

Groep 3

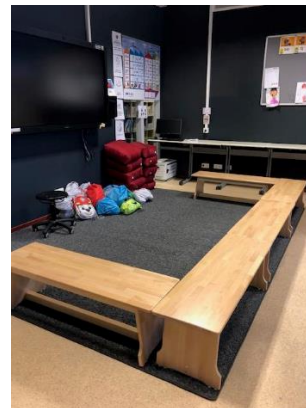
Groep 3 is in het ochtenddeel heel gericht bezig met het lees- en rekenaanbod. In de groep wordt er rekening gehouden met het verschil tussen de kinderen en wordt de instructie- en verwerkingstijd aangepast aan de onderwijsbehoefte van het kind. In het middagdeel willen we bewust tijd inruimen om vanuit spel de lesstof te verwerken. Hierbij zal aansluiting gezocht worden bij de onderbouw.

Er is een groep 2/3 en een groep 3 op De Zefier die intensief samenwerken, zowel met het thema als bij het aanbieden van de lesstof op niveau.

Ondersteunende inrichting groep 3

We zijn afgestapt van de traditionele inrichting met groepjes waarin kinderen een lange tijd dezelfde vaste plek hebben en uitgaande van klassikaal onderwijs.

In de groepen staan bankjes rondom het smartboard waarop de kinderen als groep bij elkaar kunnen zitten voor de start van de les of voor andere gezamenlijke momenten. Wanneer kinderen aan het werk gaan kunnen zij kiezen of zij staand of zittend werken. De kinderen vinden dit erg fijn. Ze kunnen zo steeds kiezen aan welke werkwijze zij behoefte hebben. De plekjes in de groep worden zeer regelmatig gewisseld.



Midden- en bovenbouw

De groepen 4 tot en met 8 worden verdeeld in een middenbouw- en bovenbouwunit voor de dagelijkse samenwerking. Binnen deze units werken de leerkrachten samen om het onderwijs aan alle leerlingen uit deze leerjaren vorm te geven. De middenbouwunit bestaat uit de groepen 4, 5 en 6 en de bovenbouwunit uit de groepen 7 en 8. Evenals in de onderbouwunit starten alle kinderen de dag in hun basisgroep. Tijdens de verschillende lessen die gedurende de dag volgen groeperen de leerkrachten de kinderen voor de benodigde instructies zo efficiënt mogelijk.

Om dit mogelijk te maken zijn per unit de lesroosters volledig op elkaar afgestemd. In alle groepen wordt tegelijk rekenen, spelling en taal gegeven. Dit maakt het mogelijk om leerlingen eenvoudig in te delen in een andere instructiegroep wanneer dit passender is voor de leerling waarbij hun eigen leerroute leidend is.

Wij willen op deze manier kinderen met en van elkaar laten leren en zorgen dat ze gemakkelijker kunnen deelnemen aan een instructieniveau dat niet in hun eigen klas wordt gegeven. Uitdagen, prikkelen en gemotiveerd aan je eigen ontwikkeling werken door het onderwijs goed af te stemmen op de behoeftes van een kind.

Op De Zefier worden de leerlingen voor de kernvakken (taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen) tijdens de lessen ruwweg in drie niveaugroepen ingedeeld.

- De instructieonafhankelijke groep
- De instructiegevoelige groep
- De instructieafhankelijke groep

Afhankelijk van de groep waarin een leerling zit per vak duurt de basisinstructie korter of langer en krijgt de leerling of meer basisstof als verwerking aangeboden of meer verrijkende en verdiepende stof aangeboden.

Tijdens de les neemt de leerkracht tijd om leerlingen die om welke reden dan ook extra instructie nodig hebben uit te nodigen aan de instructietafel en ze verlengde instructie, pre-teaching, begeleide inoefening of een andere vorm van ondersteuning te geven. Middels hulpmiddelen als time-timers, een stoplicht en het overzicht op het whiteboard en/of het digibord weten kinderen wat er wanneer van hen wordt verwacht.

Uitgestelde aandacht en zelfstandigheid

In alle groepen werken we met een paar vaste afspraken om de structuur te waarborgen en waarin van groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande lijn zit.

- Het stoplicht: Bij groen licht is de leerkracht beschikbaar;
 Bij oranje licht is de leerkracht niet beschikbaar, maar mag het wel aan een medeleerling worden gevraagd;
 Bij rood licht werken de leerlingen helemaal zelfstandig en stil
 De leerkracht is in deze tijd bezig met leerlingen die (extra) begeleiding nodig hebben in de groep
- Time-timer: De time-timer is een hulpmiddel waarmee de kinderen kunnen zien hoe lang de speel- of werktijd nog duurt. Het heeft het idee van een visuele kookwekker.
- Dagritme: In alle groepen hangt het programma van de dag zichtbaar voor alle leerlingen. In de onderbouw zijn dit picto's, in de bovenbouw is dit in geschreven taal
- Instructietafel: In de groepen 3 tot en met 8 staat in alle groepen een instructietafel of instructiekring. In deze kring of aan deze tafel worden leerlingen uitgenodigd voor verlengde instructie, begeleidde oefening, pre-teaching of een andere vorm van ondersteuning. Dit gebeurt voor leerlingen op alle niveaus.
- Startronde: De vaste ronde die de leerkracht bij aanvang van de les door de groep loopt om te bekijken of iedereen goed kan starten, de juiste spullen heeft en opdracht heeft begrepen. De leerkracht loopt deze ronde volgens een vast patroon zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hen is.
- Hulpronde: Halverwege de speel- of werkles loopt de leerkracht de hulpronde. De hulpronde is bedoeld om te zien of de leerlingen nog immer goed op weg zijn en of er interventies nodig zijn. Tevens geeft de leerkracht tijdens deze ronde feedback. De leerkracht loopt deze ronde volgens een vast patroon zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hen is.
- Volumemeter: In de groepen wordt tevens gebruikt gemaakt van de volumemeter waarop de leerlingen kunnen zien welk geluidsniveau bij de activiteit of het moment hoort.

Naast deze vaste elementen zijn er in iedere groep nog andere vaste afspraken die de leerkracht dagelijks herhaalt en met de kinderen bespreekt. Herkenbaarheid en voorspelbaarheid zijn hier de basis.

Overzicht van gebruikte methoden

Vakgebied	Methode
Taal, motoriek, voorbereidend rekenen voor kleuters	Thematisch met diverse bronnen
Aanvankelijk lezen	Lijn 3 als bron
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip en Close reading
Taal	STAAL
Spelling	STAAL
Rekenen	Getal en Ruimte Junior
Schrijven	Klinkers (blokschrift)
Sociale vaardigheden	Pedagogisch Tact
Engels	Take it Easy
Aardrijkskunde	Faqa
Geschiedenis	Faqa
Natuur en Techniek	Faqa Techport aanbod
Cultuur	Muziekonderwijs 123 Zing! (groep 1 t/m 8) Danslessen groep 3/4

	Projecten Kunstencentrum groep 5/6 Werkbezoek Rijksmuseum groep 7 Verzetmuseum groep 8 Cultuuraanbod tijdens thema's Cultuuraanbod KOEL
--	---

Computers

Binnen de gehele school is een goed wifi-netwerk aangelegd. In de kleutergroepen zijn er voor de leerlingen tablets beschikbaar waar educatieve apps en software op staan die aansluiten bij de doelen waar de leerlingen in de groepen aan werken.

In de groepen 3 tot en met 8 hebben we ongeveer een Chromebook per leerling die we als hulpmiddel bij hun leerproces inzetten. In elke groep wordt software gebruikt die training biedt op het gebied van o.a. taal, spelling, lezen en rekenen. De groepen 1 t/m 8 maken allen gebruik van digiborden. Veel van de programma's zijn ook thuis te draaien en alle leerlingen hebben hun eigen account waarop ze ook thuis kunnen inloggen en werken.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Daarmee onderscheidt De Zefier zich van andere scholen. Ook onderscheidt De Zefier zich van andere scholen doordat ook de kleuters al gymnastiek krijgen van de vakleerkracht. De kleuters krijgen naast de wekelijkse gymles van de vakleerkracht ook gymles van de eigen leerkracht.

Het zijn extra investeringen die de grote waarde benadrukken die wij hechten aan spel en bewegen. Doordat de leerlingen op De Zefier veelvuldig en intensief bewegen heeft dit een positief effect op de verwerving van kennis en vaardigheden in de groep. Onderzoek heeft dit positieve effect aangetoond.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (V.V.E.)

Onze school geeft veel aandacht aan kinderen met taalachterstand. Binnen de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met schakelklas activiteiten en V.V.E.-projecten (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Het doel is de kans op uitval in de toekomst op taalgebied te verminderen. Kinderen uit de groepen 1 t/m 4 die hiervoor in aanmerking komen krijgen binnen de reguliere lestijd extra instructie specifiek gericht op taalontwikkeling en woordenschat. Binnen het team van De Zefier is een VVE-coördinator speciaal aangesteld voor deze taak, de uitvoering ligt bij alle teamleden die VVE-leerlingen onder hun hoede hebben. Alle vorderingen die de kinderen maken wordt gemonitord, zo kunnen we de ontwikkeling goed volgen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt de Zefier ook vanuit het programma VVE-Thuis. Dit programma wordt ook aangeboden op veel nabijgelegen peuterspeelzalen. Dit betekent dat de ouders van de VVE-leerlingen ieder thema actief worden uitgenodigd op school. Ouders ontvangen dan informatie over het onderwijsaanbod dat de komende periode vanuit het thema zal worden gegeven aan de kinderen. Tevens krijgen de ouders informatie over de aan te bieden woordenschat. Om ouders concrete handvatten te geven hoe dit thuis aan te pakken, krijgen ouders na iedere bijeenkomst een pakket mee met ondersteunende lees- en knutselmateriaal waar ze thuis samen met hun kind mee aan de slag kunnen gaan.

VVE-leerlingen worden als dusdanig aangemerkt wanneer zij vanuit het consultatiebureau een VVE-indicatie hebben gehad. Ook wanneer kinderen een VVE-programma hebben gevolgd op de peuteropvang zal dit voortgang hebben op de basisschool. Circa zes weken na de start van uw kind zal de VVE-coördinator bij u op huisbezoek komen voor een nadere kennismaking.

Zorg en begeleiding

Visie op zorg

Het team van De Zefier vindt het belangrijk, dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën; ze moeten met plezier naar school gaan. Kinderen komen in de eerste plaats naar school om te leren. Om goed te leren moeten kinderen gemotiveerd zijn. Zij moeten weten dat hun werk zinvol is en dat zij als kind serieus genomen worden. De Zefier gaat uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind en heeft tot doel deze ten volle te benutten. Daarnaast is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen op school om een optimale ontwikkeling te bevorderen en stimuleren. De zorg voor de kinderen is mede een schoolaangelegenheid. Het is de taak van De Zefier om het doel voor alle kinderen voor ogen te houden en na te streven.

Coördinatie van de zorg

De zorg binnen de school wordt gecoördineerd door de intern begeleider(IB). Haar taak is het optimaliseren en bewaken van de zorg voor de leerlingen en het onderwijs in de groep. Het zorgplan van de school waarin de geboden zorg staat beschreven en uitgelegd is hierbij ons uitgangspunt.

Het zorgplan is een dynamisch document. De ontwikkelingen op landelijk niveau, binnen het Samenwerkingsverband IJmond en op schoolniveau hebben invloed op het zorgbeleid. Dat maakt dat document ieder jaar doorgelopen wordt om de laatste ontwikkelingen erin op te nemen.

De Zefier wordt in haar ontwikkeling steeds gedreven door de vraag: 'Wat hebben de kinderen nodig en hoe kunnen wij dat zo goed mogelijk bieden?'

Zorg aan het jonge kind

De voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen is dat het jonge kind zich veilig voelt en vertrouwen heeft in zichzelf, de leerkracht en de omgeving. De leerkracht observeert de kleuter en probeert de ontwikkeling te prikkelen door activiteiten aan te bieden die de kleuter aanspreken. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's, waarbij er diverse bronnen zijn waar de leerkrachten qua activiteiten aanbod uit putten. Per thema wordt gewerkt aan doelen die vooraf gesteld zijn en verwerkt worden in de themaplanning. Deze doelen worden opgesplitst in taal en lezen, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek en muziek.

Tijdens de lessen observeert de leerkracht de leerlingen en registreert de ontwikkeling van de leerlingen in het observatie/registratie systeem. Ook wordt de taalchecklist vanuit het dyslexie protocol ingevuld om eventuele risico leerlingen vroegtijdig te signaleren.

De ontwikkeling van de kinderen wordt tijdens gesprekken met ouders besproken.

Leerling Volg Systeem (LVS)

Sinds het schooljaar 2020/2021 gebruiken we de leerlingvolgsysteem-toetsen van IEP. Deze zullen twee maal per jaar afgenomen worden. De IEP heeft de CITO lvs toetsen vervangen.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de landelijk genormeerde IEP toetsen afgenomen (Leerling Volg Systeem). Dit zijn toetsen voor rekenen, technisch- en begrijpend lezen, woordenschat en spelling.

De sociale en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden gevolgd met behulp van observaties en het leerlingvolgsysteem Hart en Handen van IEP.

Het rapport en oudergesprekken

Wanneer kinderen nieuw op De Zefier komen zal de leerkracht altijd een kennismakingsgesprek plannen. In dit gesprek zal worden ingezoomd op de ontwikkeling van het kind in de voorliggende periode en specifieke aandachtspunten of ondersteuningsbehoefte die er mogelijk is.

Voor kinderen uit groep 1-2 die in de VVE vallen koppelt onze VVE-coach of leerkracht 1/2 dit ook aan een huisbezoek.

Sinds enkele jaren zijn we gestart met het voeren van startgesprekken met de ouders van alle leerlingen. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden hier zelf ook bij uitgenodigd. Het doel van de startgesprekken is om vroegtijdig af te kunnen stemmen met ouders en leerling over de wederzijdse verwachtingen en bijzonderheden die ondersteunend kunnen werken in het ontwikkelingsproces van de leerling.

In het rapport delen we met de ouders de ontwikkeling en de leervorderingen van hun kind. Er zijn twee rapporten per jaar. Het rapport is in schooljaar 2022/2023 vervangen door een vernieuwde versie. Hierin staat de ontwikkeling van het kind centraal.

Het eerste rapport ontvangen de leerlingen in februari en het tweede in juni/juli. Naast de startgesprekken zijn er tevens drie periodes waarin ontwikkelgesprekken worden gevoerd, namelijk in november, maart en juni/juli.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 zijn ook aanwezig bij de ontwikkelgesprekken en adviesgesprekken, het doel hiervan is de leerling zelf direct te betrekken bij zijn ontwikkeling en meer eigenaarschap hierover te geven.

Bij de start van een nieuwe vierjarige in de groep wordt eveneens een entreegesprek gevoerd met de ouders.

Naast bovengenoemde geplande gesprekken willen wij benadrukken dat ouders altijd een gesprek met de leerkracht kunnen aanvragen wanneer zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind of wanneer de ouder vragen heeft. Andersom zal de leerkracht ook een afspraak met u maken wanneer zij daar aanleiding toe ziet. Wij vinden het belangrijk de lijntjes met ouders kort te houden om samen gericht aan de ontwikkeling van de kinderen te kunnen werken.

Indien u bent gescheiden van uw partner gaan wij er vanuit dat wij in het belang van het kind afspraken kunnen maken over de communicatie met beide ouders. Over het informeren van gescheiden ouders zijn wettelijke regels waaraan wij ons houden. In het algemeen komt het erop neer dat wij – indien u niet gezamenlijk bij een gesprek kunt of wilt komen – verwachten dat de ouder die komt de andere ouder informeert. Het ontwikkelgesprek vindt plaats in aanwezigheid van het kind. Dit gesprek tussen leerkracht kind en ouder(s) vindt maar één keer plaats in het belang van het kind. Als het echt niet lukt om als gescheiden ouder bij dit ontwikkelgesprek aan te sluiten dan voeren wij bij uitzondering een afzonderlijk gesprek zonder aanwezigheid van het kind. Wij geven beide ouders uiteraard dezelfde informatie over de schoolontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer wij de zorg rondom een leerling uitgebreider willen bespreken plannen wij een bijeenkomst van het ondersteuningsteam van de school. Aan dit overleg nemen deel de intern begeleider, directie, betrokken leerkracht, ouders en de consulent vanuit het samenwerkingsverband. De jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland, schoolpsycholoog, een medewerker van schoolmaatschappelijk werk en/of andere hulpverlenende instanties kunnen indien dit gewenst is ook worden gevraagd aan dit overleg deel te nemen. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht.

Dyslexie

De Zefier werkt bij de signalering van ernstige lees- en spellingsproblemen volgens de richtlijnen van “Het protocol leesproblemen en dyslexie” van het Nederlands expertisecentrum. Veel leesproblemen worden hiermee verholpen, maar er blijft altijd een aantal leerlingen dat ondanks de vroege signalering en behandeling problemen houdt met het leren lezen en/of spellen. De vergoeding via de zorgverzekeraar is een nieuwe dimensie in integrale zorg voor dyslectische leerlingen. Sinds 1 Januari 2009 worden diagnostiek en behandeling van ernstige en enkelvoudige dyslexie uit het basispakket van de zorgverzekering betaald.

De school dient als poortwachter voor deze vergoedingsregeling en heeft tot taak de leerlingen structureel te volgen en interventies uit te voeren.

Doublurebeleid

Wij streven ernaar om leerlingen binnen 8 jaar de basisschool te laten doorlopen. Wanneer een leerling uitvalt op een of meer leer- en ontwikkelingsgebieden en niet meer kan worden begeleid binnen de bandbreedtes van het groepsplan of met behulp van een groepshandelingsplan, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gebracht van de problemen in het functioneren van hun kind. In het gesprek kan aan de orde komen dat de ingezette leerlingenzorg niet het beoogde effect heeft. Met de ouders wordt het belang besproken dat de leerling die leerstof aangereikt krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Dat leidt in sommige gevallen tot het advies het kind een groep over te laten doen. Het gehele beleid staat beschreven in het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

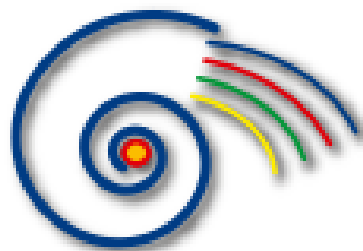
Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten

**Passend
Onderwijs
IJmond**



van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen begeleiden zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dichtbij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan dus niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en het samenwerkingsverband, maar zeker de samenwerking tussen school, ouders en kinderen. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de "natuurlijke partners" in de ontwikkeling van kinderen.

Hoorrecht van kinderen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Daarom nemen we het hoorrecht van leerlingen serieus.

Het hoorrecht betekent dat kinderen bij belangrijke beslissingen die over henzelf gaan, hun mening mogen geven. Bijvoorbeeld bij gesprekken over extra ondersteuning, hulp bij gedrag of een overstap naar een andere school. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen vanaf ongeveer 10 jaar, maar ook jongere kinderen kunnen al aangeven wat zij denken of voelen.

Wij luisteren naar de mening van het kind, en proberen hier – waar mogelijk – rekening mee te houden. Dat betekent niet dat een kind altijd mag beslissen, maar wel dat het kind serieus wordt genomen en mag meedenken.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt om te praten over wat het nodig heeft. Samen met ouders en het kind zoeken we naar een oplossing die het beste past bij zijn of haar ontwikkeling.

Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.

Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

De verwijfsindex

De verwijfsindex is een systeem waarin beroepskrachten hun naam kunnen koppelen aan de naam van een kind/ jongere tussen de 0 en 23 jaar om hun betrokkenheid aan te geven. Als twee of meer beroepskrachten hun naam koppelen aan eenzelfde kind of jongere ontstaat een match. Alle scholen van Stichting Atlant zijn aangesloten bij de verwijfsindex en maken hiervan gebruik indien zij dit nodig vinden.

Ook als kinderen dezelfde ouder(s) hebben worden de beroepskrachten met elkaar gematched. Bij een match ontvangen de beroepskrachten een e-mail van de verwijfsindex met elkaars contactgegevens (naam, emailadres en telefoonnummer). Zij nemen, na toestemming van de ouders/jongeren, contact op met elkaar én met de ouders en de jongere om te overleggen hoe ze het beste kunnen samenwerken.

Een vermelding in de verwijfsindex gebeurt met kennisgeving aan de ouders en vanaf 12 jaar ook aan de jongere. Vanaf 16 jaar is kennisgeving alleen aan de jongere zelf verplicht. <https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>



Kwaliteit

Als school willen wij niet stil blijven staan . Voortdurend zijn wij in beweging om voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs te blijven werken.

Zoals ook een automonteur niet meer met dezelfde kennis en vaardigheden van 100 jaar geleden aan moderne auto's kan sleutelen, geldt dat natuurlijk ook in het onderwijs. De tijden zijn veranderd, er zijn nieuwe inzichten, onderzoeksresultaten en ook leiden wij de kinderen op voor beroepen die andere eisen aan hen stellen. Aan ons de taak de kinderen samen met de ouders voldoende hier op toe te rusten.

Beleidsvoornemens

Vanzelfsprekend is het een taak van het team om het onderwijs voortdurend te verbeteren, onder andere door het volgen van na-, en bijscholingscursussen. In schooljaar 2025-2026 zal de focus liggen op:

- Formatief handelen gekoppeld aan het verbeteren van het rekenonderwijs
- Burgerschap

Kwaliteitsonderzoek

Periodiek worden alle scholen in Nederland bezocht door de onderwijsinspectie. Uiteraard willen wij zelf graag tussentijds vinger aan de pols houden over de kwaliteit van ons onderwijs.

We doen dat op verschillende manieren:

- Tussenopbrengsten:
We houden nauwgezet in de gaten hoe de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen leerlingen vordert. Verloopt dit volgens onze vooraf vastgestelde doelen of is er een interventie nodig om hier tijdig in bij te sturen?
- Eindopbrengsten:
Wij bekijken goed wat de trends zijn in de eindopbrengsten van de leerlingen die in groep 8 De Zefier verlaten. Zijn hier opvallende zaken in waar te nemen en sluiten de resultaten van de landelijke eindtoets aan bij onze eigen tussenresultaten?
- Zelfevaluatie en audit:
In samenwerking met andere scholen van ons bestuur doen wij onderzoek naar de kwaliteit van ons eigen onderwijs door een vraag te stellen en deze zelf kritisch te beoordelen en door collega's van een andere school te laten beoordelen. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan de effectiviteit van het klassenmanagement of aan de manier waarop we begrijpend leesonderwijs geven. Door dit niet alleen op de eigen school te bekijken kunnen de scholen van elkaar meeleren en elkaars frisse blik benutten.
- Klassenbezoeken:
Zowel de directie en intern begeleider doen klassenbezoeken bij de leerkrachten als leerkrachten zelf . Wij laten de leerkrachten graag bij elkaar kijken om met en van elkaar te leren
- Tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en personeel.

Rapport onderwijsinspectie

Op 26 maart 2019 heeft de onderwijsinspectie De Zefier bezocht in het kader van een thema-onderzoek naar VVE in de onderbouw.

Tijdens het bezoek heeft de inspecteur uitgebreid de tijd genomen om in de onderbouw het onderwijs te bekijken, de ondersteunende stukken te bestuderen en met diverse geledingen en ouders te spreken.

De inspecteur had een positief oordeel over de school.

De bekeken indicatoren zijn gescoord zoals in onderstaande tabel is aangegeven:

Standaarden voor de vroegschool	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	goed
OP2 Zicht op ontwikkeling	voldoende
OP3 Didactisch handelen	goed
OP6 Samenwerking	voldoende
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	goed
KA2 Kwaliteitscultuur	goed
KA3 Verantwoording en dialoog	voldoende

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs in de groepen 1 en 2 van bs De Zefier is goed. Van de zeven standaarden die wij beoordelen krijgt de school voor vier standaarden de waardering goed en voor de overige standaarden het oordeel voldoende. De school heeft een duidelijke visie op VVE en stelt concrete doelen. De leraren zorgen voor een goed aanbod en een rijke leeromgeving. Bovendien volgen zij de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen zij alle activiteiten zichtbaar af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Bron: inspectierapportage mei 2019

Het volledige inspectierapport kunt u vinden op de website van de school.

Naar het voortgezet onderwijs

Begeleiding van ouders bij het maken van een schoolkeuze

Eind groep 7 voert de leerkracht een eerste pre-adviesgesprek met u en uw kind. Op basis van de gegevens die op dat moment beschikbaar zijn over uw kind, probeert de leerkracht in juni zo goed mogelijk in te schatten welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Tevens zal de leerkracht aangeven welke punten belangrijk zijn om samen met ouders en kind de komende periode aandacht aan te geven.

In groep 8 wordt in oktober/november op basis van deze eerdere gegevens en de recente ontwikkeling die de leerkracht ziet, een voorlopig schooladvies geformuleerd. Dit is onder andere nuttig voor het plannen van uw bezoek aan open dagen van scholen. Het definitieve schooladvies krijgen alle kinderen en ouders in februari van groep 8.

Voor de adviezen wordt gebruik gemaakt van:

- de resultaten van het leerlingvolgsysteem, waarin de toetsresultaten van alle toetsen gemaakt vanaf groep 3 zijn vastgelegd. Deze worden jaarlijks afgenomen in januari en mei/juni.
- de NIO-toets die een inschatting maakt van de capaciteiten en op welke gebieden de talenten van het kind liggen. Deze wordt afgenomen aan het einde van groep 7.
- de gegevens uit het schooldossier
- het drempelonderzoek dat in november/december afgenomen wordt bij de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.
- Overleg met IB, leerkracht en leerkracht vorig schooljaar
- natuurlijk wordt dat wat uw kind dagelijks in de klas laat zien, de resultaten van de methodetoetsen, de werkhouding en andere kenmerken van uw kind ook meegenomen.

U moet het schooladvies vooral zien als een advies over het meest passende startniveau in het voortgezet onderwijs. Daarna is het aan de ouders en leerlingen zelf om de meest passende school te vinden. Uiteindelijk bepaalt de school voor voortgezet onderwijs of zij uw kind ook toelaten. Uiteraard willen we u daarbij ook wel van tips en ideeën voorzien!

Er is een landelijk verplichte doorstroomtoets voor alle groep 8 leerlingen. Alle scholen die vallen onder de Stichting Atlant Basisonderwijs maken eind april de IEP-doorstroomtoets. Het is een doorstroomtoets voor het basisonderwijs vergelijkbaar met de toets van Cito. Op de website van IEP kunt u meer achtergrondinformatie over deze toets lezen. (<https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-doorstroomtoets/>).

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Op de informatieavond van groep 7 en 8 in september worden de ouders uitgebreid over de verwijzingsprocedure geïnformeerd. In dezelfde periode ontvangt u ook het 'Brugboek' met daarin uitgebreide informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. In januari en februari worden verschillende V.O. scholen in de regio door de klas bezocht. Wij raden u aan ook zelf met uw kind de open dagen van de diverse scholen te bezoeken en hiermee te starten in groep 7. Zie www.brugweb.nl
U dient uw kind zelf in te schrijven op de door u uitgekozen school middels het digitale systeem De Overstap. Hiervoor ontvangt u in maart een link per mail. U wordt ter zijner tijd door de leerkracht op de hoogte gebracht van de data waarop u uw kind in moet schrijven.

De ouder(s)/verzorger(s) blijven zelf eindverantwoordelijke voor de schoolkeuze. U hebt het recht af te wijken van het advies van de basisschool. Het voortgezet onderwijs zal elke inschrijving toetsen aan de hand van de door de basisschool verstrekte gegevens, waarna een toelatingscommissie de uiteindelijke beslissing neemt.

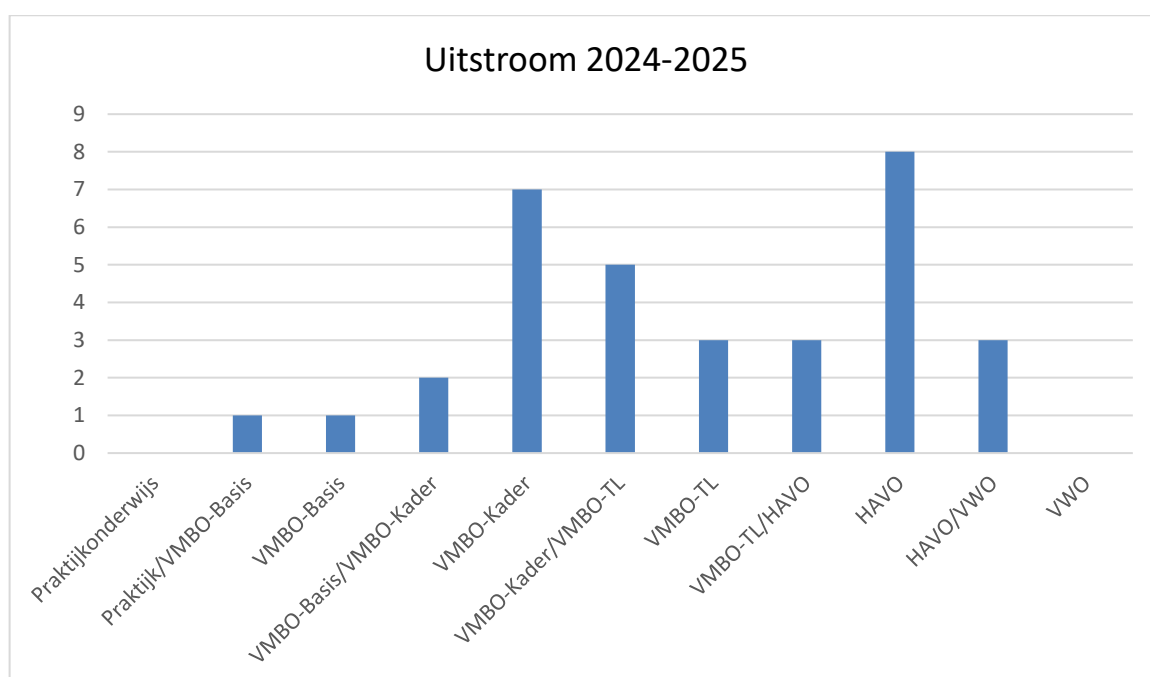
Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van het Voortgezet Onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van de groep. Het niveau waarop de kinderen uitstromen richting het Voortgezet Onderwijs heeft relatie met drie factoren:

- de ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel en cognitief gebied
- kwaliteit van de basisschool
- de thuissituatie

We dragen zorg voor de kwaliteit van onze basisschool. Dat wil niet zeggen dat we ernaar streven om elk kind naar het HAVO/VWO te helpen. Of een schoolsoort haalbaar is, hangt in eerste instantie af van de ontwikkeling van het kind. Het werk op de basisschool beïnvloedt de resultaten van de leerling, terwijl ook de thuissituatie een grote rol speelt.

Ons team stelt zich ten doel altijd het maximale uit ieder kind te halen, zodat elke leerling in de meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terecht komt.

Onderstaand ziet u de **uitstroomgegevens** van 2024-2025.



Wanneer leerlingen aan het einde van groep 8 de doelen behorende bij 1F behalen, betekent dit dat zij voldoende bagage hebben om te starten op een VMBO basis. Van alle scholen in Nederland wordt verwacht dat minimaal 85% van de leerlingen dit 1F doel behaald. Van deze 85% moet een bepaald percentage leerlingen ook het 2F/1S doel behalen: voldoende bagage om in ieder geval te kunnen starten op VMBO-TL. Dit percentage is per school verschillend. Op de Zefier en scholen met een gelijksoortige populatie is dit 34%.

Wanneer het gemiddelde van de 1F doelen en het gemiddelde van de 2F/1S doelen aan deze percentages voldoet heeft een school een voldoende op de Doorstroomtoets. Zoals u in de tabel op de volgende bladzijde kunt zien heeft de Zefier deze toets in 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 en 2024-2025 behaald.

Referentieniveaus groep 8 Eindtoets/Doorstroomtoets						
		Minimale verwachting	Gemiddelde Zefier	Taalverzorging	Lezen	Rekenen
2021	<1F	15%	15%	19%	4%	23%
	1F	85%	85%	81%	96%	77%
	2F/1S	35,7%	43%	39%	81%	8%
2022	<1F	15%	2%	0%	0%	6%
	1F	85%	98%	100%	100%	98%
	2F/1S	35,7%	42%	31%	69%	42%
2023	<1F	15%	7%	0%	10%	10%
	1F	85%	93%	100%	90%	90%
	2F/1S	35,7%	43%	40%	50%	40%
2024	<1F	15%	10%	10%	3%	17%
	1F	85%	90%	90%	97%	83%
	2F/1S	35,7%	34%	28%	52%	21%
2025	<1F	15%	4%	4%	0%	8%
	1F	85%	96%	96%	100%	92%
	2F/1S	34%	38%	38%	50%	25%

Organisatie

Groepsindeling 2025 - 2026

De onderbouwgroepen zijn gehuisvest op de begane grond in het hoofdgebouw en in de lokalen linksboven. Dit schooljaar voegen we wederom de groepen (2/3) en 3 bij de onderbouwgroepen voor onze organisatie.

De groepen 4 horen bij de midden/bovenbouw en zal dit jaar ook in Zefier 1 gehuisvest worden. De overige midden- en bovenbouwgroepen zijn allemaal in het gebouw van Zefier 2 ondergebracht.

Naast de vaste teamleden begeleiden wij jaarlijks stagiaires van de universiteit, PABO, MBO-SPW, Zorg en Welzijn of praktijkervaringsplaatsen vanuit de middelbare scholen in de regio.

Sommige studenten hebben ook een rol als onderwijsassistent. Daarnaast is er een LIO student die al in de eindfase van de opleiding zit en nu al bevoegd is om zelfstandig voor de groep te staan.

Zefier 1

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	Ilse van Buchem	Ilse Van Buchem	Pauline Beskers	Pauline Beskers	Pauline Beskers
1-2	Lonneke Kuipers	Lonneke Kuipers	Lonneke Kuipers	Claudia Verdu	Claudia Verdu
2/3	Meike Groenenboom	Meike Groenenboom	Meike Groenenboom Annette de Bie	Annette de Bie	Annette de Bie
3	Jip Weeren (LIO) Claudia Wesselius	Merle Stevens	Jip Weeren (LIO) Claudia Wesselius (o)	Merle Stevens	Merle Stevens
4A	Sterre Broekman	Sterre Broekman	Sterre Broekman Katja Visser	Katja Visser	Katja Visser
4B	Kay Bezemer	Kay Bezemer	Kay Bezemer / Rachael McPhillips	Rachael Mc Phillips	Rachael McPhillips

Zefier 2

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
5	Marit van Laar	Maarit Sander	Maarit Sander	Marit van Laar	Marit van Laar
6	Marlies Sari	Marlies Sari	Kitty Bottelier	Kitty Bottelier	Kitty Bottelier
7	Sasha Ruiter	Sasha Ruiter	Sasha Ruiter	Sasha Ruiter	Sasha Ruiter
8	Lois Borsje	Lois Borsje	Lois Borsje	Marlies Sari	Sjoerd van der Locht

Hieronder ziet u de teamleden die een andere functie hebben binnen de school:

Onderwijsassistent	:	Rachael Mc Phillips
Onderwijsassistent	:	Lotte van Rennes
Onderwijsassistent	:	Alicia Been
Leerkrachtondersteuner	:	Maartje Delsing
Vakleerkracht gym	:	Marloes de Ruiter
Leerkracht basisvaardigheden en rekenspecialist	:	Olga Rais
Administratie	:	Sandra van Heems
Familiecontactpersoon	:	Barbara Terhorst
Intern begeleider	:	Liesbeth Bloemerts
Intern begeleider	:	Elsje van Wolven
Pedagogisch conciërge	:	Marvin Martina
Schoolleider	:	Sjoerd van der Locht
Schoolleider	:	Lenneke Kerssens

Schoolleiding

De dagelijkse leiding is in handen van Sjoerd van der Locht en Lenneke Kerssens. Zij blijven uw eerste aanspreekpunt en zijn in de ochtend bij de ingang beschikbaar voor korte vragen of het maken van een afspraak.

Intern begeleiders

De intern begeleiders (IB-er) op onze school zijn Elsje van Wolven en Liesbeth Bloemerts. De taken van de Intern Begeleider bestaan uit het coachen van collega's, het coördineren en bewaken van de leerlingenzorg en het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs.

Liesbeth Bloemerts en Elsje van Wolven zijn de intern begeleiders van De Zefier die zich bezig houden met de leerlingenzorg. Elsje van Wolven houdt zich op De Zefier daarnaast ook bezig met de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Familiecontactpersoon

De familiecontactpersoon ondersteunt ouders en kinderen bij vragen die niet over school gaan. Daarbij kun je denken aan advies bij financiële problemen, kleine opvoedvragen of advies over hulp voor de kinderen. Soms gaat het wat lastig thuis of u heeft al hulp, maar dat loopt niet lekker. Dan kan de familiecontactpersoon met u meedenken. Het doel is dat de familiecontactpersoon kortdurend ondersteunt waar nodig zodat de kinderen fijn naar school kunnen gaan.

De familiecontactpersoon loopt rond op de scholen en op het plein. Soms kijkt de familiecontactpersoon mee in de klas, zodat de kinderen ook weten wie het is.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR hebben drie personeelsleden en drie ouders zitting voor een periode van drie jaar. De MR bespreekt met de schoolleiding de algemene gang van zaken in de school en heeft instemmings- of adviesrecht op beleidsvoorstellen van de schoolleiding.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt zich aan het begin van het schooljaar aanmelden bij het secretariaat voor het bijwonen van de MR-vergaderingen.

Samenstelling medezeggenschapsraad:

Vertegenwoordiging ouders:	Vertegenwoordiging team:
Marius Janssen (voorzitter)	Lois Borsje
Jennifer Halewijn	Claudia Verdu
Malika el Aichi	Marlies Sari

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) samengesteld uit de onder het bestuur vallende scholen. Zij zorgt voor de bovenschoolse zaken. Het schoolbestuur

legt dan ook de meeste zaken waarover zij een beslissing moet nemen eerst voor aan de GMR. De raad kan het bestuur ook zelf voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Vanuit iedere school hebben hier ook een ouder en personeelslid zitting in. Sasha Ruiter zal namens het team de school vertegenwoordigen in de GMR. De ouderpositie in de GMR is ingevuld door Bjorn Pauletta.

Opzet ouderhulp

De oudervereniging bestaat sinds 2021 niet meer. Ouderhulp bij evenementen en activiteiten wordt gevraagd door de groepsleerkrachten in de ouder-app. Leuk als u dan wilt helpen; uw hulp wordt erg gewaardeerd!

Leerlingenraad

In het schooljaar 2018-2019 is op De Zefier een leerlingenraad geïnstalleerd. Vanuit alle bovenbouwgroepen kiezen leerlingen zelf hun vertegenwoordigers die op regelde basis overleg zullen hebben met leerkrachten over onderwerpen die voor de leerlingen van belang zijn. De leerlingenraad kan zelf ook onderwerpen op de agenda zetten. De leerlingenraad brengt ook verslag uit aan de andere leerlingen over de besproken onderwerpen. Wanneer de groep 8 leerlingen de school verlaten kunnen er twee nieuwe leerlingen vanuit groep 5 als vertegenwoordiging instromen. De zittingstermijn van de leden is twee jaar.

Praktische zaken

Inschrijving

Als ouders geïnteresseerd zijn in onze school worden zij uitgenodigd voor een rondleiding door de schoolleiding. Tijdens de rondleiding wordt algemene informatie verschaft over De Zefier, o.a. over de werkwijze, de identiteit en het profiel van de school.

Als ouders een keuze voor De Zefier maken vullen zij een inschrijfformulier in. Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor het eventueel opvragen van informatie over hun kind door school bij o.a. een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of school van herkomst.

Als het om een inschrijving van een leerling jonger dan vier jaar gaat, nodigt de leerkracht twee maanden voor de vierde verjaardag de ouders en het kind uit, wordt het entreeformulier ingevuld en informatie opgevraagd van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

Wanneer het een leerling betreft die instroomt vanaf een andere basisschool zullen wij altijd contact opnemen met de school van herkomst.

Plaatsing in de groep

Bij plaatsing in een groep wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, leeftijdsopbouw, jongens – meisjesverdeling en het aantal leerlingen met specifieke zorg.

De school bepaalt in welke groep de kinderen geplaatst worden.

Adresgegevens

Basisschool De Zefier

Eenhoornstraat 2d
1973 XT IJmuiden
tel.: 0255 820993
e-mail: administratie.zefier@atlantbo.nl
www.zefier-atlant.nl

Schoolleiding:

Sjoerd van der Locht
sjoerd.vanderlocht@atlantbo.nl

Lenneke Kerssens
lenneke.kerssens@atlantbo.nl

Schooltijden

De schooltijden voor alle groepen, dus van groep 1 t/m 8, zijn gelijk:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 08.30 uur - 14.40 uur
- woensdag: : 08.30 uur - 12.15 uur

Continuurooster

Op De Zefier wordt gewerkt met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen samen met de leerkracht op school lunchen.

Geeft u uw kind een gezond lunchpakketje mee. Denk daarbij bijvoorbeeld aan bruin of volkoren brood met niet te veel of vet beleg. Doet u er ook wat fruit bij. Geeft u ook iets te drinken mee, bijvoorbeeld een navulbaar flesje water, halfvolle melkproducten of drankjes zonder suiker (blikjes koolzuurhoudende frisdrank of pakjes zijn niet toegestaan).

Op school zijn koelkasten waarin de lunches koel bewaard kunnen worden. Geeft u alstublieft een gewoon formaat lunchdoosje/beker mee, zodat alle lunchpakketjes in de koelkast passen. De leerlingen eten volgens een opgesteld rooster in de klas. Daarna mogen de leerlingen buitenspelen en sporten onder leiding van medewerkers en ouders die zich vrijwillig hebben aangemeld om tijdens de sportpauze of lunchpauze te ondersteunen.

Vakantie 2025-2026

Herfstvakantie	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026 t/m 1 maart 2026
Goede Vrijdag en 2^e paasdag	3 april 2026 en 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m maandag 10 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn de leerlingen van De Zefier vrij in verband met studiedagen voor de leerkrachten:

Woensdag 17 september 2025

Maandag 17 november 2025

Vrijdag 6 februari en maandag 9 februari 2026

Dinsdag 26 t/m 29 mei 2026 (studieweek)

Vrijdag 5 juni 2026

Vrijdag 3 juli 2026

Eerder uit

Op onderstaande dagen heeft de school een afwijkende eindtijd.

Vrijdag 17 oktober 2025 zijn alle leerlingen om 12.30 uur uit i.v.m. de Zefierdag

Vrijdag 5 december 2025 groep 1 t/m 4 zijn om 12.30 uur uit i.v.m. Sintviering

Donderdag 18 december 2025 alle groepen zijn om 12.30 uur uit i.v.m. kerstdiner

Vrijdag 19 december 2025 zijn alle groepen zijn om 12.30 uur uit i.v.m. start kerstvakantie

Donderdag 17 april 2026 – zijn alle leerlingen om ongeveer 12.30 uur uit i.v.m. de Koningsspelen; exacte tijd volgt nog in nieuwsbrief

Vrijwillige ouderbijdrage Schoolfonds

Wij hebben een schoolfonds opgericht in plaats van de vastgestelde ouderbijdrage die we sinds 20/21 niet meer vragen. Om de kosten voor allerlei activiteiten beter te kunnen dragen als school willen wij u wel vragen om een bijdrage aan het schoolfonds te doen. Deze bijdrage is geheel vrijwillig en kunt u zelf naar draagkracht bepalen.

Wel kunnen wij aangeven dat wij zeer blij zijn met alle beetjes die u kunt missen hiervoor zodat we ook in de toekomst alle activiteiten aantrekkelijk kunnen blijven organiseren en de

kinderen kunnen laten genieten. Het geld wordt bijvoorbeeld gebruikt voor een sportclinic, schoolreisje, Zomerfeest of kerstviering.

Mocht u een bedrag hiervoor naar draagkracht willen bijdragen hieraan dan kunt u dat overmaken aan het schoolfonds van De Zefier via een van de onderstaande onderstaande stappen. Elk bedrag is welkom!

1. Het bedrag van € XX,XX zelf overmaken naar het rekeningnummer van De Zefier via bank of giro op rekeningnummer:

NL53 RABO 0149 5187 81 t.n.v. Stichting Atlant Basisonderwijs - De Zefier
Eventueel onder vermelding van de **naam en groep van uw kind**

2. Via onderstaande QR code of link:



<https://betaalverzoek.rabobank.nl/betaalverzoek/?id=lfNJGyamQZOpOwFJhWSTPA>

3. Een contante bijdrage mag uiteraard ook. De bijdrage aan het schoolfonds mag dan in een envelop ingeleverd worden bij de groepsleerkracht of de schoolleiding.

Schoolverzekering voor leerlingen

Naast de W.A.-verzekering, die het schoolbestuur sluit voor gevallen waarin de school aansprakelijk is door nalatigheid, sluit het schoolbestuur collectief voor de leerlingen van de betrokken scholen een beperkte scholieren-ongevallenverzekering af. Deze verzekering dekt het risico bij ongevallen die uw kind overkomen op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school en gedurende hetgeen voorts in schoolverband gebeurt, alsmede bij het teruggaan naar huis. De polis ligt ter inzage bij het bestuur.

Voordelen voor het schoolbestuur / de scholen:

1. Alle activiteiten in schoolverband zijn gedekt, zoals schoolreizen, kampen en excursies.
2. Alle leerlingen en hulpouders zijn automatisch verzekerd, zo ook de nieuw ingeschreven leerlingen, zonder dat daarvoor een opgave gedaan behoeft te worden of premie betaald dient te worden.

Schade aan brillen, kleding, fietsen enz. (=materiële schade) is via deze verzekering niet gedekt. Deze materiële schade moet door ouders onderling (veroorzaker en getroffene) geregeld worden via de eigen W.A.-verzekering. Uit het bovenstaande zult u begrijpen dat - geheel los van de W.A.-verzekering van het schoolbestuur - zich een situatie kan voordoen, dat u als ouder toch aansprakelijk wordt gesteld voor schade, die aan anderen (derden) is toegebracht. Om u tegen deze risico's te dekken is het verstandig een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor het hele gezin. Krachtens deze W.A.-verzekering heeft u zich dan gedekt tegen die materiële schade, waarvoor u aansprakelijk kan worden gesteld. De meeste mensen hebben zo'n W.A.-verzekering.

Zindelijkheid

Als uw kind bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Het is voor onze kleuterleerkrachten niet inpasbaar om een kind regelmatig te verschonen.

Zindelijkheid kan bij kinderen niet worden afgedwongen.

Het is van belang om vroeg te beginnen met zindelijkheidstraining.

Veel tips over dit onderwerp zijn te vinden op de site van het CJG: www.cjgijmond.nl

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kunnen ouders, voordat hun kind vier jaar wordt, een beroep doen op hulp en advies van het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Natuurlijk zijn er wel eens ongelukjes. Dit kan gebeuren en is niet erg. We hebben schone kleren op school liggen. Mocht echter uit uw inschrijfformulier blijken dat uw kind nog niet zindelijk is, dan willen wij daarover met u in gesprek. In het uiterste geval zullen wij bijvoorbeeld pas tot plaatsing van uw kind overgaan als het kind echt zindelijk is. Het kan zijn dat uw kind door een medische oorzaak nog niet zindelijk is. In dat geval vragen wij u vriendelijk om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de betreffende leerkracht bij wie uw kind in de klas komt.

Afspraken

Wij vinden het belangrijk dat de schoolomgeving een veilige omgeving is voor het kind, voor de leerkrachten en voor de ouders. We trachten daarom op school een duidelijke structuur aan te brengen, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt. De voertaal op school is Nederlands. In voorkomende gevallen zullen we in het belang van een duidelijke communicatie een tolk inschakelen.

Wij bereiken dit door de omgangs- en gedragsafspraken die met elkaar zijn besproken na te leven.

- door zo respectvol mogelijk over én met elkaar te spreken
- door het aanleren van sociale vaardigheden middels onze methode Leefstijl (sociaal-emotioneel) en onze methode Hemel en Aarde (godsdienst en levensbeschouwing)
- door het bevorderen van zelfstandigheid
- door aandacht te besteden aan problemen van leerlingen
- door samen te voorkomen dat er gepest wordt.

Onze omgangsafspraken gelden voor iedereen in de school:

1. Ik praat aardig tegen de ander
2. Ik luister naar de ander
3. Ik help de ander
4. Ik scheld, schop, sla niet
5. Ik ben eerlijk, verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag

Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar en daarna met regelmaat onder de aandacht gebracht. De leerlingen worden aangesproken op hun gedrag wanneer zij zich niet houden aan de omgangsafspraken.

Bij inschrijving conformeren ouders zich aan deze afspraken en wordt hen gevraagd deze te onderschrijven en mee te helpen bij het uitdragen hiervan.

- Petjes en hoedjes bergen we op bij onze jas
- De jassen gaan in verband met hoofdluispreventie in de luizentas
- Hoofddoekjes zijn toegestaan, mits het gezicht vrij is en het communicatie en deelname aan het onderwijs niet in de weg staat

Op weg van en naar school en op het schoolplein

- De deuren gaan om 8.20 uur open. De kinderen worden in hun lokaal verwelkomd door de leerkracht bij de klasdeur en geven een hand. Als de bel gaat om 8.30 uur zijn de kinderen in de klas aanwezig en beginnen de lessen.
- Fietsen worden voor eigen risico in de fietsenrekken gezet.
- Op het schoolplein wordt niet gefietst, maar met de fiets aan de hand gelopen.
- Er zijn inloophmomenten voor ouders op vaste ochtenden om in de groep te kijken bij de start van de dag. De groepsleerkracht communiceert de tijden via de app.
- Tijdens het speelkwartier zijn ook de leerkrachten buiten. Zij houden actief toezicht op de veiligheid van de kinderen.
- Wanneer de school uit gaat komen de kinderen van groep 1 t/m 4 onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. Bij de kleuters zien wij er op toe dat zij pas weg gaan wanneer de leerkracht de ouder van de leerling gezien heeft. De kinderen van groep 5 t/m 8 verlaten zelfstandig de school.

Buiten de school

Als wij voor excursies ouders als begeleiders vragen voor vervoer dienen deze bestuurders zich aan de geldende verkeersregels te houden en in het bezit te zijn van een inzittenden-verzekering. Er is een kilometervergoeding beschikbaar voor ouders die rijden via de administratie.

Social Media

Social media als Facebook, Snapchat, Twitter, Instagram, Whatsapp enz. maken het mogelijk gemakkelijk contacten te leggen en te onderhouden. Veel leerlingen maken met plezier gebruik van deze mogelijkheden.

Iedere ontwikkeling heeft een schaduwzijde, dus ook deze. Uit onderzoek blijkt dat kinderen vaak niet goed weten welke risico's het gebruik van sociale netwerksites met zich meebrengen. Soms wordt er via deze media gepest of geroddeld. Dit kan op leerlingen een grote, negatieve invloed hebben. Soms worden er zelfs afspraken gemaakt met een onbekende. Mocht u hiervan horen, geeft u dat dan aan ons door en maak bij voorkeur een schermafbeelding.

Wij adviseren u om met uw kind over computergebruik te praten en het computergebruik van uw kind te volgen. Ook de leerkrachten zullen hierover in gesprek gaan met de leerlingen. Ook tijdens de lessen op school zal er aandacht geschonken worden aan het gebruik van sociale media.

De Facebookpagina en de website van de school zijn informatief en doen tevens dienst als PR-middel. Op deze manier kunnen wij laten zien wat er allemaal gebeurt bij ons op school. Uiteraard zijn wij kritisch m.b.t. de foto's die op deze pagina worden geplaatst.

Jaarlijks kunnen ouders bij school aangeven of zij toestemming geven voor het plaatsen van foto's van hun kind op social media.

Mobiele telefoons en smartwatches

Veel leerlingen beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen.

In lijn met de landelijke richtlijnen hiervoor en de regels op het voortgezet onderwijs zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan op school. Mocht uw kind de mobiele telefoon of smartwatch toch mee naar school willen nemen dan dient deze ingeleverd te worden bij de leerkracht voorafgaand aan de start van de dag of in de tas op de gang gelaten worden. Aan het eind van de schooldag krijgen de kinderen de mobiele telefoons en smartwatches weer terug.

De mobiele telefoons mogen de kinderen pas weer aanzetten als zij het schoolplein verlaten hebben en het meenemen naar school is volledig op eigen risico van de leerling en ouder. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de nieuwe Wet op Bescherming van de Persoonsgegevens in werking getreden. Atlant Basisonderwijs, waar De Zefier deel van uitmaakt, werkt sinds die datum volgens de richtlijnen van deze wet. Dit betekent onder andere dat wij geen beeldmateriaal van leerlingen zonder toestemming van de ouders publiceren en dat wij zorgvuldig omgaan met de leerlingenadministratie.

Soms maakt de school voor interne trainingsdoeleinden videobeelden. Deze beelden worden altijd zorgvuldig gebruikt en hebben als doel het handelen van de leerkracht te begeleiden. Na gebruik worden deze beelden altijd gewist, indien dit anders is wordt toestemming gevraagd aan ouders.

Binnen het bestuur is een functionaris Bescherming Persoonsgegevens aangesteld die zorgdraagt voor de juiste naleving en bewustzijn en kennis hierover bij het personeel.

Veiligheidsbeleid

Een aantal leerkrachten hebben de cursus bedrijfshulpverlener gevolgd en hebben hiervoor een diploma gehaald. Minimaal één keer per jaar houden we op school een brandalarm/ontruimingsoefening.

Bij incidenten binnen de school, denk hierbij bijvoorbeeld aan ongelukken, maken we gebruik van de incidentenregistratie.

Gymkleding

- De kleuters maken minstens een keer per week gebruik van het speellokaal in het schoolgebouw, de andere keer gymmen zij in de grote sporthal. Gymschoenen graag zonder veters (zgn. 'bootschoentjes'), waar niet mee op straat wordt gelopen. Wilt u de schoenen voorzien van een naam? Deze worden tevens gebruikt als binnenschoenen in groep 1-2.
- In de gym- en speelzaal zijn alleen gymschoenen met witte zolen toegestaan.
- De kinderen nemen gymkleding mee in een tas met naam. Gymschoenen - voorzien van witte zolen - zijn toegestaan als die alleen voor de zaal worden gebruikt, dit in verband met hygiëne en het voorkomen van zwarte strepen op de vloer.
- Alleen sporthoofddoekjes zijn toegestaan i.v.m. de veiligheid; sporthoofddoekjes zijn desgewenst in de winkel verkrijgbaar.
- De groep 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de sporthal die in het zelfde complex als de school gehuisvest is.

Zorg voor materialen

- Wij brengen de leerlingen zorg bij voor de materialen, gereedschappen, boeken, rapporten en kleding die gebruikt worden. Mocht er onverhoopt toch iets kapot gaan dan dient dit vergoed te worden.
- Alle spullen worden voorzichtig behandeld.
- De leerlingen krijgen - bij toerbeurt - een taak, o.a. via de klassendienst. In alle klassen worden bij toerbeurt kinderen aangewezen om na schooltijd enkele taken uit te voeren die passen binnen de zorg voor school, materialen, boeken enz. waarover u hierboven hebt kunnen lezen. Deze taken kunnen per groep iets verschillen maar vergen meestal niet meer dan 10 tot 15 minuten. U wordt op de hoogte gesteld als uw kind gedurende een week deze taken dient uit te voeren en dus iets later thuis is.
- Bij huiswerk is een tas verplicht.
- Stickers en andere plaatjes plakken we op het eigen werk; het meubilair (tafels en stoelen van de leerlingen) blijft schoon.
- Aan het einde van de schooldag zetten de kinderen zelf hun stoel op de tafels.

Afspraken geldend voor ouders

- Veel afspraken die voor de kinderen en leerkrachten gelden, gelden ook voor ouders, zij hebben een voorbeeldfunctie.

- Wij verzoeken de ouders bij het halen en brengen van de kinderen zo min mogelijk gebruik te maken van de auto. Doet u dat toch, parkeert u dan op de aangegeven parkeerplaatsen bij de sporthal. Dat is het meest veilig en het plezierigst voor de buurtbewoners in de Eenhoornstraat.
- Telefonische boodschappen vóór schooltijd. Het liefst vóór 8:20 uur.
- Voor de assisterende ouders geldt dat tijdens de activiteiten de leerkracht de verantwoordelijke persoon blijft.
- Extra verlofregeling via geldende gemeentelijke regels, extra verlof kan schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider.
- De ouders verlaten de school om 8.30 uur als er geen inloophmoment in de groep is. Wij vragen u dringend om te zorgen dat uw kind uiterlijk 8.30 uur in de klas aanwezig is zodat uw kind niet onnodig onderwijs mist.
- Op het schoolplein is het verboden te roken. Wij verzoeken u ook in de nabijheid van het schoolplein niet te roken.
- Ouders geven kinderen geen geld of waardevolle voorwerpen mee zonder overleg.

Ziekmeldingen / doktersbezoek

Bij ziekte van de leerling ontvangen wij graag een telefoontje tussen 8.00 uur – 8.20 uur. Als regel zal de school contact met u opnemen wanneer het zonder bericht afwezig is. De ziekmeldingen gelden voor één dag. Graag dagelijks melden of afstemmen met leerkracht bij langdurige ziekmelding. Bij afwezigheid zonder bereikbaarheid zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Velsen.

Bij medische hulp zoals bezoek aan de huisarts, tandarts, orthodontist, graag een briefje of telefoontje vooraf, mail naar de leerkracht of een notitie in de klassenagenda. Wij vragen u bezoeken aan de huisarts enz. zoveel mogelijk buiten schooltijd af te spreken.

Uitnodiging verjaardagsfeestje

Wij verzoeken u de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school uit te delen, om vervelende situaties in de klas of op het plein te voorkomen. Overweegt u dit jaar eens een leerling uit te nodigen, die niet zo vaak wordt uitgenodigd.

Huiswerk

Huiswerk wordt gegeven om de leerlingen thuis geleidelijk te laten wennen aan het zelfstandig en regelmatig uitvoeren van opdrachten voor schriftelijk en/of leerwerk. Er is een opbouw in hoeveelheid, zwaarte en frequentie van groep 3 naar groep 8. Huiswerk wordt bijvoorbeeld gegeven voor de vakken rekenen, topografie of spelling. Voor sommige leerlingen zal echter in overleg met ouders extra oefenstof voor technisch lezen worden meegegeven.

Schoolreisje

Elk jaar verzorgen wij voor groep 1 t/m 7 een schoolreisje. Het reisdoel kan verschillen. De leerkrachten en enkele ouders gaan mee als begeleiders.

Excursies

Alle groepen gaan een of meerdere malen per schooljaar op excursie. Dit kan zijn naar het strand, de bibliotheek, een museum of een bezienswaardigheid in de buurt. Vaak vragen wij de hulp van ouders om te helpen met vervoer en/of begeleiding. U wordt hierover door de leerkracht geïnformeerd wanneer de groep van uw kind op excursie gaat.

Fatbikes en E-bikes

Wanneer wij met de kinderen uit de bovenbouw op de fiets een uitstapje doen, gaat dit regelmatig met de fiets. We willen u attent maken op de afspraak met betrekking tot elektrische fietsen. Bij schooluitstapjes is het voor de kinderen niet toegestaan om deel te nemen met een fiets met trapondersteuning (zoals een fatbike of een reguliere E-bike). De kinderen zijn nog onervaren verkeersdeelnemers en de grote verschillen in snelheid die (plots) gemaakt kunnen worden, kunnen voor gevaarlijke situaties zorgen. Omwille van de

veiligheid is de enige fiets die wij voor kinderen bij uitstapjes toestaan een fiets zonder trapondersteuning.

Verkeersexamen

In groep 7 wordt in het voorjaar een schriftelijk verkeersexamen afgenomen. Dit examen moet uitwijzen of de kinderen de theorie van het verkeer - voor zover op die leeftijd van toepassing - beheersen. In dezelfde tijd wordt de fiets gecontroleerd op de technische staat en doen de leerlingen mee met het fietsexamen.

Het zal duidelijk zijn dat het verkeersgedrag van een kind sterk bepaald wordt door wat het in de eigen omgeving ziet. Verkeersopvoeding dient dan ook een samenspel te zijn van ouders en school.

Wij adviseren ouders om ter voorbereiding op het zelfstandig fietsen naar de middelbare school veelvuldig samen met uw kind met de fiets op pad te gaan. De route van het examen wordt ook gedeeld zodat ouders vast met hun kind kunnen oefenen.

Schoolkamp groep 8

Aan het eind van het schooljaar van groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Dit is een verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. De leerlingen en ouders van groep 8 worden apart geïnformeerd over het programma van dit schoolkamp. Hier zijn wel extra kosten aan verbonden.

Verlofregeling

Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn alle leerlingen in Nederland leerplichtig. Bijzonder verlof mag alleen binnen de aangegeven richtlijnen worden verstrekt aan leerlingen. De uitgebreide regelgeving hierover kunt u teruglezen op de website van de gemeente Velsen: <https://www.velsen.nl/leerplicht-en-aanvraag-bijzonder-verlof>

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u afhalen bij de administratie of schoolleiding. U hoort dan binnen een week of het verlof is toegekend of niet.

Bij gescheiden ouders zal de verlofaanvraag door beiden ouders ondertekend moeten worden.

De schoolleiding is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces verbaal worden opgemaakt.

Nieuws via de Schoolapp

De ouders worden op de hoogte gehouden via de schoolapp Parro. U kunt Parro natuurlijk op uw telefoon gebruiken door de app te downloaden in de App Store of Google Play Store. De app kunt u vinden door te zoeken op Parro. Gebruikt u Parro liever vanaf de computer? Log dan in op talk.parro.com.

Lukt het activeren niet of er zijn andere bijzonderheden neem dan contact op met Sandra van Heems. Sandra is uw vaste contactpersoon voor vragen over de werking van Parro.

Sandra van Heems : administratie.zefier@atlantbo.nl Zij is elke ochtend aanwezig op Zefier 1 en tevens telefonisch bereikbaar tot 12.00 uur op 0255-820993.



Parro
van ParnasSys

Stichting Atlant www.atlantbasisonderwijs.nl

De Zefier maakt deel uit van de Stichting Atlant Basisonderwijs, schoolbestuur voor algemeen bijzonder basisonderwijs.

De stichting Atlant bestuurt in Velsen de volgende scholen:

▪ De Beekvliet	Velserbroek
▪ De Klipper	IJmuiden
▪ Franciscusschool	IJmuiden
▪ Het Kompas	IJmuiden
▪ De Origen	IJmuiden
▪ Parnassia	Santpoort
▪ Toermalijn	Driehuis
▪ De Rozenbeek	Velserbroek
▪ Waldorf aan Zee	IJmuiden
▪ De Zefier	IJmuiden

Het onderwijs bij de scholen van de stichting is gebaseerd op algemene christelijke en katholieke tradities. De scholen zijn niet gebonden aan een kerk of stroming en hebben de grondslag algemeen bijzonder.

De identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren kinderen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar. Onder de stichting vallen tien basisscholen in de gemeente Velsen.

Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van Atlant. Annemarie Trouw is het enige lid en dus voorzitter van het College van Bestuur. Daarnaast staat een Raad van Toezicht die het College van bestuur adviseert en als klankbord fungeert. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf personen. De voorzitter van de Raad van Toezicht is Kees Hoogvorst.

Elke school heeft haar eigen schoolleiding. Ook is er aan elke school een medezeggenschapsraad verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle boven-schoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Elders in deze gids leest u meer over deze organen.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten en de medezeggenschapsraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.



Samenwerken met andere instanties

GGD- Midden-Kennemerland - Jeugdgezondheidszorg

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u op elk moment aan ons stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken (telefoonnummer 0900-0400682). Als u dat wilt, maken wij met u en uw kind een afspraak.

Kinderen worden op vaste contactmomenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de CJG, gevolgd. Deze contactmomenten zijn 5-jarigen, leerlingen uit groep 7 van het basisonderwijs en leerlingen uit klas 2 van het Voortgezet onderwijs. Bij alle 5-jarigen en leerlingen uit groep 7 worden de lengte en gewicht gemeten en de ogen onderzocht. Bij de 5-jarigen wordt ook het gehoor onderzocht.

De ouders van deze leerlingen wordt gevraagd een gezondheidsvragenlijst in te vullen. De leerkracht vult van desbetreffende leerlingen een vragenlijst in over motoriek, spraak/taal ontwikkeling en gedrag op school. De leerkracht zal alleen die gegevens invullen die bij u als ouder bekend zijn.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige voert aan de hand van de onderzoeksresultaten, de ingevulde vragenlijst van de ouders en de vragenlijst ingevuld door de leerkracht een gesprek met de leerkracht.

Eventueel worden kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek op de GGD locatie door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Schoolmaatschappelijk werk Socius

Het schoolmaatschappelijk werk biedt begeleiding, ondersteuning en advisering aan ouders en/of kinderen. U kunt bij de schoolmaatschappelijk werker terecht met opvoedingsvragen, vragen over de ontwikkeling van uw kind, informatie inwinnen over hulpverlenende organisaties, vragen over allerlei zaken, die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind, zoals echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten, enzovoort. Soms is één gesprek voldoende om weer verder te kunnen. In andere gevallen zijn er meerdere gesprekken nodig met u of met uw kind. Belangrijk is dat er samen wordt gekeken naar wat de wensen en de mogelijkheden zijn. Gesprekken kunnen op school plaatsvinden, maar ook bij u thuis of op het kantoor bij maatschappelijk werk. U kunt in contact komen met de schoolmaatschappelijk werker via de intern begeleider. Zij heeft ook een folder en het telefoonnummer voor u.

Het schoolmaatschappelijk werk heeft geheimhoudingsplicht naar derden en is kosteloos.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Aan school is een begeleider vanuit het Centrum voor jeugd en Gezin gekoppeld. Via de intern begeleider of de directie kunnen ouders met haar in contact worden gebracht. Het CJG begeleidt en ondersteunt bij zeer diverse trajecten en heeft deels overlappingen met het werkgebied van Socius. Per situatie wordt echter bekeken welke instantie het meest passend is. U kunt bij de werkvelden denken aan opvoedingsondersteuning, gezinsproblematiek, (v)echtscheiding of complexe situaties waarbij meerdere instanties betrokken zijn. Het CJG kan dan dienen als een bindende factor.

Onderwijs Inspectie

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u contact opnemen met: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl of 0800 – 8051. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900 – 1113111.

Buitenschoolse opvang

Alle scholen hebben de wettelijke verplichting om te zorgen voor buitenschoolse opvang. De school waar uw kind(eren) naar toe gaat/gaan, heeft een samenwerkingsovereenkomst met Partou kinderopvang en met kinderopvang 't Kwakersnest. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding.

Aanmelding BSO Erop uit!

BSO Erop Uit! Neemt de kinderen elke dag lekker mee naar buiten met steeds andere activiteiten. Voor aanmelding of informatie over BSO Erop Uit! kunt u zich wenden tot Zoople Velsen (06-59927992) of naar de website gaan www.zooplevelsen.nl

Voor aanmelding of informatie over opvang bij Partou kunt u dit informatienummer bellen, vanaf daar kunnen zij u verder helpen (088 2357500) of naar de website gaan www.partou.nl/vestigingen/noord-holland/ijmuiden

Tegemoetkoming van de overheid

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst, die uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel bestaat. Voor meer informatie kijkt u op www.toeslagen.nl.

SportSupport

De Zefier werkt samen met SportSupport. Er is een buurtsportcoach die nauw bij de school betrokken is. In samenwerking met Sportsupport wordt de naschoolse sportmix georganiseerd en geven we invulling aan de GIDS subsidie (Gezond In De Stad).

SportSupport is al meer dan vijftien jaar actief in het verzorgen van informatie, advies, organisatie en ondersteuning van de sport in Haarlem en omgeving in de meest brede zin van het woord.

Bij SportSupport is vooral de maatschappelijk functie van sport erg belangrijk. Dit uit zich in de diverse projecten die worden geïnitieerd en uitgevoerd. Hierbij moet men denken aan sportstimulering in achterstandswijken, Jeugdsport Pas, schoolsport en verenigingsondersteuning.

Playing for Success IJmond (Telstar stadion)

Als een leerling wordt uitgekozen om mee te doen aan Playing for Success mag het tien weken lang een middag naar het stadion van Telstar komen. Samen met andere kinderen uit groep 5/6 of 7/8 van verschillende scholen uit de regio, wordt aan allerlei opdrachten gewerkt. Misschien ontmoet de leerling een favoriete speler en mag de leerling zelfs een interview afnemen. En ondertussen worden er ook nog nieuwe vrienden gemaakt!

Bij Playing for Success werken kinderen vooral ook aan het verbeteren van sociale vaardigheden om zo bij voorbeeld hun zelfvertrouwen te vergroten of de spannende stap naar het Voortgezet Onderwijs voor te bereiden.

Niet iedereen mag zomaar meedoen aan Playing for Success. Een leerling of ouder kan zichzelf niet aanmelden. De school bepaalt wie er mee mag doen maar als u denkt dat dit iets voor uw kind is, laat het dan even weten aan de leerkracht of intern begeleider. Het doel is dat leerlingen merken dat zij goed zijn in dingen waar andere misschien minder goed in zijn, dat een leerling aardig gevonden wordt en de leerling dingen leert die het eerst niet kon of misschien niet durfde te doen.

..... De Zefier een school in beweging

Belangrijke adressen

Stichting Atlant

Adres: Sluisplein 25
1975 AG
www.atlantbasisonderwijs.nl
Tel. 0255 548850

Postadres:
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Marius Janssen
mr.zefier@atlantbo.nl

Overige instanties

GGD Kennemerland

Zeeweg 240
1971 HH IJmuiden
T 0255 534684

Centrum voor Jeugd en Gezin

Marktplein 1
IJmuiden
T 088 – 995 83 55

Socius schoolmaatschappelijk werk

T 088 8876900
info@socius-md.nl

Onderwijsinspectie

T 0800 8051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

T 0900 1113111
Leerplichtambtenaar gemeente Velsen
T 0255 567515

Vertrouwenspersoon

Mevr. Bernadette Hes
T 0625538458

Landelijke klachtencommissie

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070-3925508

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508AD Utrecht
T 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon en klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dit wordt in eerste instantie met de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkenen besproken. Wij nemen zowel u als uw kind serieus, luisteren naar eventuele problemen en zoeken samen met u naar een oplossing.

Mocht u toch het gevoel hebben dat er onvoldoende naar u geluisterd is, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik, is het van belang met de contactpersoon hierover te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit.

Er wordt in overleg met de contactpersoon gekeken wat er gedaan kan worden, of wie er kan worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij wij als school zijn aangesloten. Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend.

Klachten commissie GCBO : Tel: 070-3925508

Het Reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs is te verkrijgen bij de directie van de school. Ook kunt u dit reglement downloaden op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon	:	Elsje van Wolven
Aandachtsfunctionaris	:	Liesbeth Bloemerts
Anti-pestcoördinator	:	Merle Stevens

Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 0255 820993.

