

Koersplan

2024-2025 t/m 2027-2028



Op 26 juni 2024 heeft de directeur (Bram Boek) van OBS De Sleutel het koersplan aangeboden aan de MR.

Op 2 juli 2024 heeft de MR ingestemd met het koersplan.

Op 01 augustus 2024 heeft het College van Bestuur (Annemie Martens) het koersplan definitief vastgesteld.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
2. Leeswijzer	6
3. Kinderstad	7
3.1 De vier strategische pijlers voor Kinderstad	7
3.2 Kernwaarden	8
3.3 Missie	8
3.4 Visie	8
4. Onze school en haar omgeving	10
4.1 Achtergrondinformatie OBS De Sleutel	10
4.2 Bepalende factoren voor het succes van onze leerlingen	11
5. Missie en Visie	15
5.1 Missie en identiteit	15
5.2 Kernwaarden	15
5.3 Visie	16
6. Onderwijskundig beleid	19
6.1 Samenwerking met Kinderopvang	19
6.2 Wereldburgerschap - NKC	20
6.3 Taal- en leesonderwijs	20
7. Personeelsbeleid	24
8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
9. Financieel beleid (incl. sponsoring)	27
10. Kwaliteitsbeleid	28
10.1 Kwaliteitszorg	28
10.2 Kwaliteitscultuur	28
Bijlagen	29
1. (Inspiratie-)bronnen	29
2. Ambitiekaarten 2024-2028	29
3. Schoolgids en Kwaliteitskaarten	30
4. Schoolfoto	30
5. School ondersteuningsprofiel (SOP)	34

1. Inleiding

Dit koersplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier schooljaren. Het plan vormt het kompas waarmee onze school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Naast deze functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn.

Dat doen we o.a. naar ouders, ons bestuur Kinderstad, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. De kernwaarden Kwaliteit, Groei en Samen en het koersplan van Kinderstad zijn ons uitgangspunt. Ons hele team is betrokken geweest bij het tot stand komen van dit koersplan. Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat dit plan een succes wordt.

Namens het team,
Bram Boek
Directeur

2. Leeswijzer

Dit koersplan is een verzameling van documenten:

1. Een beschrijving van waar we voor staan, welke keuzes wij maken, waarom we deze keuzes maken en welke doelen wij nastreven.
2. Onze ambitiekaarten, waarin we beschrijven wat we gaan doen om onze doelen te realiseren.
3. Onze kwaliteitskaarten die we volgens de Inspectie van het Onderwijs minimaal moeten hebben.

3. Kinderstad

Onze school is een onderdeel van Kinderstad. Met dertien maatschappelijke kinderopvanglocaties en vijftien openbare scholen biedt Kinderstad een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De koers die we Kinderstad-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2024-2028. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2024-2025/2027-2028. Op deze manier wordt de vertaling naar school specifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

Het volledige Koersplan 2024-2028 van Stichting Kinderstad is te vinden via: www.bijkinderstad.nl/documenten

3.1 De vier strategische pijlers voor Kinderstad

Samen voor kinderen

Door goed samen te werken met elkaar, met ouders, met samenwerkings- partners en elkaars toegevoegde waarde te benutten bieden we een uitstekend ontwikkelingsaanbod voor kinderen. Hierdoor zijn de volwassenen van morgen toegerust om bij te dragen aan de samenleving. Ons uitgangspunt hierbij is dat we uitgaan van hoge verwachtingen naar onze kinderen toe, zodat zij continu worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Doordat we onze gezamenlijke expertise inzetten werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Samen met partners

Altijd, overal en voor alle kinderen bieden we uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang. In samenwerking met ouders, met de wijk, met maatschappelijke en culturele partners en met onderwijsinstellingen. We zijn actief gericht op de wereld om ons heen. We signaleren (veranderingen in) behoeftes en tonen lef en ondernemerschap. We vinden dat ouders moeten kunnen kiezen uit een divers aanbod aan dienstverlening. Onze visie en onze werkwijzen communiceren we transparant en op een toegankelijke manier.



Samen organiseren

In alles wat we doen, streven we naar kwaliteit. We sturen op harde en zachte kritische succesfactoren en kengetallen die voor Kinderstad essentieel zijn voor de continuïteit. We monitoren de kwaliteit van ons werk in één systeem. We hebben een gezamenlijke visie op de besturing van de organisatie, het bestuursbureau -ondersteunend-, onderwijs en de kinderopvang. Deze zijn op basis van deze visie ingericht. We doen het samen en op eenzelfde manier wanneer dit van toegevoegde waarde is voor het realiseren van onze visie. De komende jaren investeren we extra in de doorontwikkeling van de bedrijfsvoering.

Samen ontwikkelen

Onze professionals maken iedere dag het verschil; door ontmoeting maken wij elkaar sterker. We blijven onszelf continue ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. We delen kennis en benutten elkaars expertises en talenten dwars door de organisatie. Door onze samenwerking creëren we nieuwe kansen voor professionals. We hebben een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van onze professionals, de rol van Kinderstad en hun eigen rol hierin. We maken gebruik van bewezen succesvolle werkwijzen en werken daarvoor samen met samenwerkingspartners.

3.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden:

- We doen het SAMEN
- We zorgen voor GROEI
- We staan voor KWALITEIT

3.3 Missie

Goed onderwijs en goede kinderopvang is de basis. Uitstekend onderwijs en uitstekende kinderopvang is onze ambitie. Bij Kinderstad werken we vanuit onze pedagogische en didactische visie aan de ontwikkeling van kinderen. Onze professionals maken daarin het verschil door kinderen optimaal te begeleiden en alle kansen te bieden. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Door onze krachten te bundelen, maken we samen het verschil in de groei en ontwikkeling van ieder kind. Samen halen we het beste uit iedere dag, maar ook uit onszelf en alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en partners in het maatschappelijke domein. We gaan elke dag voor kwaliteit, daarvoor maken we gebruik van wetenschappelijk bewezen succesvolle werkwijzen en blijven wij onszelf continue ontwikkelen en verbeteren. Zo creëren we een optimale speel- en leeromgeving waarin we kinderen bij Kinderstad vanuit gelijke kansen voorbereiden op de samenleving van morgen.

3.4 Visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie (HPO) zijn met Hoog Presterende scholen (HPS). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

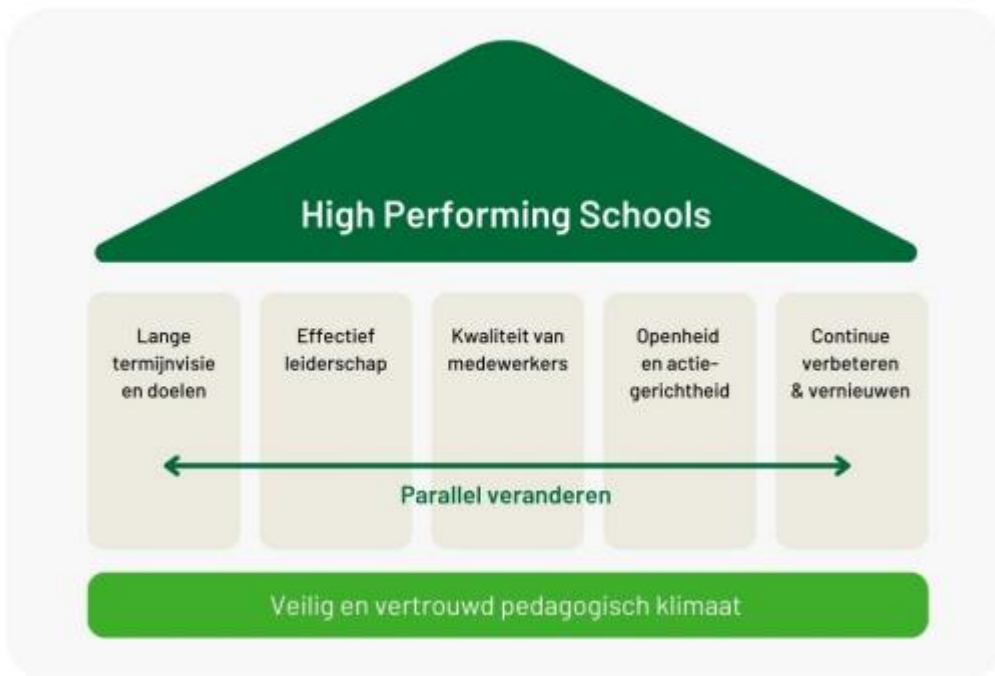


Onze onderwijsvisie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren: Hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: Hoe veranderen we de organisatie?

Kinderstad heeft de afgelopen jaren stevig ingezet op de ontwikkeling naar een High Performance Organisatie (De Waal, 2013). Een HPO kenmerkt zich door een integraal management en samenhang tussen visie, strategie, structuur, cultuur en werknemers. Wij brengen onze organisatie in balans door zowel de kwaliteit duurzaam te borgen als door snelle aanpassingen te kunnen maken aan een veranderende omgeving.

Binnen Hoog Presterende Scholen steunen de HPO pijlers op een fundament van een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarbij de basis op orde is. De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken lopen parallel aan elkaar (zie figuur hieronder).



4. Onze school en haar omgeving

4.1 Achtergrondinformatie OBS De Sleutel

Onze school ligt in de wijk Heikant/Quirijnstok in Tilburg Noord. Het gebouw is van 2010 en maakt onderdeel uit van Multifunctionele Accommodatie (MFA) De Symfonie. Het is dus een relatief nieuw schoolgebouw en is ingericht met hoogwaardige en moderne onderwijs- en ICT-voorzieningen. De indeling van het gebouw maakt het mogelijk om traditioneel, klassikaal onderwijs af te wisselen met zelfstandig werken. Dit betekent dat de school beschikt over relatief brede gangen met ruimte voor lees- en werkeilanden waar leerlingen rustig kunnen samenwerken en leren.

Gedurende de laatste twee decennia zijn er nieuwe woningen en woonwijken (laagbouw en lage flats), het Quirijnpark en de Quirinustuinen gerealiseerd. Door de ligging van de school in deze zogeheten Quirijnboulevard beschikken we over een heel ruim, groen schoolplein. Er zijn veel mogelijkheden voor de kinderen om te spelen, zonder elkaar in de weg te zitten. De wijk Quirijnstok is het jongste deel van het stadsdeel Tilburg Noord. In 2024 is een nieuw gebiedsontwikkelingsplan voor Tilburg-Noord vastgesteld (zie paragraaf 4.2 Omgeving).

Leerlingen en groepen

Op teldatum 1 februari 2024 stonden er 219 leerlingen ingeschreven bij OBS De Sleutel. Zij zijn verdeeld over 9 reguliere groepen (incl. groep 1/2T*) en 2 Taalschoolgroepen. Sinds maart 2024 worden alle lokalen gebruikt en kunnen we alleen nog extra leerlingen aannemen wanneer er plek is binnen de bestaande groepen. Het is altijd ons streven om, waar de financiën het toelaten, enerzijds de groepen zo klein mogelijk te houden en anderzijds extra handen in de klas en schoolondersteuning te organiseren. Bij De Sleutel wordt een norm van maximaal 24 leerlingen per reguliere groep gehanteerd. Dit is geen financiële norm, maar is het aantal leerlingen wat gemiddeld genomen maximaal in een klaslokaal past en helpt ons, gezien de hoge achterstandsscore (al jaren stabiel rond de 38), de onderwijskwaliteit te bewaken. In sommige gevallen moet/kan van deze norm worden afgeweken door de schoolleiding.

Aantal groepen op 01-08-2024

Reguliere groep	8
Groep 1/2T	1
Taalschoolgroep	2
Te formeren groepen	11

Bijzonderheden:

- Max 24 leerlingen per reguliere groep
- Max 15 leerlingen groep 1/2T
- Max 20 leerlingen per Taalschoolgroep + fulltime onderwijsassistentie

* Groep 1/2T is onze Taalgroep en instroomgroep voor kleuters.

4.2 Bepalende factoren voor het succes van onze leerlingen

Er is een drietal factoren die bepalend zijn voor succes van onze leerlingen in de toekomst:

1. De omgeving waarin het kind opgroeit;
2. Het inkomensniveau van ouders/verzorgers;
3. Het onderwijs dat gegeven wordt.

Daarom wordt in dit document uitgebreid aandacht besteed aan deze data. Onze onderwijsresultaten, visie op goed onderwijs, de achtergrond van onze leerlingen, samenstelling van het team en niveau van de leerkrachten zeggen, naast de eerder genoemde wetenschappelijke inzichten, veel over wat wel werkt in ons onderwijs én wat niet. Het geeft ons belangrijke informatie over wat we wel en vooral niet gaan doen om onze missie te realiseren. Waar zetten we de komende jaren met prioriteit op in om goed en passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen en hoe zorgen we ervoor dat we de juiste dingen (blijven) doen?

Deze data hebben we in beeld gebracht (zie bijlagen) en daaraan conclusies verbonden. Wat deze data ons zeggen beschrijven we in de volgende drie paragrafen en gebruiken we om goed onderwijs te geven aan onze kinderen.

De omgeving waarin onze leerlingen opgroeien

De omgeving waarin de leerlingen van De Sleutel opgroeien is heel verschillend qua kwaliteitsniveau. De verschillen tussen de buurten in Tilburg Noord zijn soms groot.

Uit het Gebiedsperspectief Tilburg Noord van 18 april jl. zijn, vanwege de directe link met onze leerlingen en het primair onderwijs in het algemeen de volgende paragrafen gehaald:

- 1. Noord; een uniek stuk Tilburg**
- 2. Rijke Schoolomgeving**
- 3. Voldoende aanbod en een betere spreiding van primair onderwijs**

Deze selectie van paragrafen weerspiegelt voor welke we uitdagingen we staan en de kansen die we de komende jaren samen met onze strategische partners kunnen en moeten verzilveren.

1. Noord; een uniek stuk Tilburg

Tilburg Noord is in veel opzichten een bijzonder stadsdeel. Een eigenzinnig stadsdeel met veel culturen en veel gezichten. Een stadsdeel vlakbij de binnenstad, maar ook rustig 'aan de andere kant van het kanaal'. Een groen stadsdeel tegen landschapspark Pauwels aan. Noord kent pareltjes als De Schans en het Peerke Donders Paviljoen. Veel Tilburgers gaan naar het Wagnerplein, de weekmarkt, de Drieburcht of het Cobbenhagencollege.

Maar Noord is ook een stadsdeel waar een deel van de inwoners weinig bestaanszekerheid ervaart, minder kansen heeft op de arbeidsmarkt, een lager vertrouwen heeft in de overheid en een verhoogd risico loopt om in de criminaliteit terecht te komen. Niet voor niets is Noord onderdeel van het Nationaal Programma Leefbaarheid en Veiligheid en hebben we een gezamenlijk Uitvoeringsprogramma Tilburg NoordWest dat integraal onderdeel uitmaakt van dit gebiedsperspectief.

2. Rijke Schoolomgeving

Tilburg Noord is in beweging en de komende jaren slaan verschillende partijen uit het publieke domein de handen ineen om, evenredig verdeeld over Tilburg Noord, rijke schoolomgevingen te creëren. De basisschool en de schoolomgeving vormen een belangrijke schakel in het leven van jonge kinderen (tot 12 jaar). De focus op brede talentontwikkeling met buitenschoolse activiteiten zijn helder en sluiten perfect aan bij het bieden van kansengelijkheid. Het gebiedsperspectief rekt het begrip kansengelijkheid op naar

het fysieke domein. Een rijke schoolomgeving is een kindvriendelijke en veilige omgeving met een integraal kindcentrum (IKC) als middelpunt. Een plek waar kinderen, maar ook anderen, welkom zijn. Plekken voor ontmoeting, huiswerkbegeleiding en buurtactiviteiten. Een autovrije/-luwe omgeving met groene schoolpleinen en verbonden met kindvriendelijke actieve netwerken naar de omliggende buurt. Het actieve netwerk verbindt belangrijke plekken voor kinderen. Kinderen in de bovenbouw kunnen idealiter zelfstandig lopend of fietsend naar school.

3. Voldoende aanbod en een betere spreiding van primair onderwijs

Tilburg Noord heeft een goed aanbod aan primair onderwijs, maar met name in het zuidelijk deel ontbreekt het. Een aantal basisscholen heeft een wachtlijst. De verdichting met minimaal 5.000 woningen vraagt om drie nieuwe locaties voor het primair onderwijs (zijnde IKC's). De situering gaat zorgen voor een betere spreiding van de basisscholen over Noord.

Voor de komende jaren betekent dit dat we ons moeten verhouden tot de plannen voor en visie op de ontwikkeling van Tilburg Noord en de positie van het openbaar onderwijs daarbinnen. Het betreft dan plannen op het gebied van fysieke ruimte, veilige en groene schoolomgeving, nieuwe IKC's, brede talentontwikkeling, programma NPLV, beschikbaarheid kinderopvang, stimuleren kansengelijkheid etc. etc.

Het inkomensniveau van ouders/verzorgers

In het schooljaar 2021/2022 kwam 46% van onze leerlingen (gr. 3 t/m 8) uit een gezin met een laag inkomen. Dat betekent dat zij opgroeien in een gezin met een huishoudinkomen van minder dan modaal (max. 37.000 euro). Dat percentage ligt een stuk hoger dan het landelijk gemiddelde (20%). Het inkomen van ouders is overigens geen factor in de berekening van de achterstandsscores van scholen door het CBS: *De schoolprestaties van kinderen kunnen het best verklaard worden door een uitgebreid model met een maat voor de intelligentie van leerlingen en een zestal omgevingskenmerken: de opleidingsniveaus van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school van het kind, de herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder, de intelligentiescore van het kind, en of de ouders in de schuldsanering zitten.*

Ondanks dat het CBS het inkomen van de gezinnen niet meetelt, weten we dat kinderen die in armoede opgroeien, vaak meer stress ervaren en een verhoogde kans hebben op een slechtere gezondheid (bron: Sociaal Cultureel Planbureau). Armoede leidt ook tot minder sociale participatie. Armere ouders hebben vaak geen geld voor schoolreisjes, verjaardagen of contributie voor een sportclub of muzieklles. Armoede bij kinderen leidt daarom vaak tot een achterstand tegenover hun rijkere klasgenoten, zowel op school als in sociaal opzicht. Leerachterstanden in kinderen kunnen uiteindelijk leiden tot laaggeletterdheid in volwassenen. Geldzorgen zijn er bovendien niet alleen in gezinnen op of onder de armoedegrens, maar ook in gezinnen met een inkomen daarboven en nemen toe onder werkenden die tot nu toe geen problemen hadden om rond te komen.

Conclusie is dat we hier al jaren rekening mee houden in ons onderwijs (leerkracht centraal, strakke focus op rekenen, taal/lezen en kennisoverdracht via het NKC) en de wijze waarop we bijv. omgaan met de vrijwillige ouderbijdrage, organisatie van ouderkamers en de inzet van een brugfunctionaris Educatief Partnerschap. Ons ondersteuningsteamoverleg kent daardoor bijv. ook een bredere focus dan alleen de zorgleerlingen ihkv passend onderwijs. Hier komen met regelmaat ook leerlingen én ouders aan bod waarbij sprake is van gezinnen met meervoudige en complexe problemen. Ook de komende jaren blijven we hier volop in investeren en we zullen de vele (zorg)partners blijven uitdagen en stimuleren tot een integrale aanpak waarbij de kennis en expertise van onderwijs en kinderopvang een serieuze plaats behoudt en/of krijgt.

Het onderwijs dat geboden wordt

Onze resultaten van de afgelopen jaren (zie bijlage) tot nu toe, laten zien dat we in de afgelopen koersperiode op schoolniveau sprongen vooruit hebben gemaakt in de kwaliteit van ons onderwijs. Hieronder volgt per vakgebied een meer uitgebreide analyse van interventies en resultaten.

Technisch lezen

Uit de jaarlijkse leesmonitor (i.s.m. met de bibliotheek) blijkt dat de leerlingen aangaven dat er meer leesplezier wordt ervaren dan voorgaande jaren. Daarnaast blijkt dat er steeds meer in de klassen wordt gedaan aan leesbevorderingsprojecten; denk aan boekenkring, voorleeswedstrijd en voorlezen door de eigen leerkracht.

O.b.v. literatuuronderzoek van de expertgroep Taal/Lezen is geadviseerd om komende jaren het technisch leesonderwijs anders in te richten en de kwaliteit ervan te verbeteren. Het advies is de nadruk in de groepen 3 tot en met 6 meer te leggen op 'leesmoelijkheden' en in de groepen 7 en 8 op 'leesexpressie'. Dit vraagt dan ook een andere werkwijze in de groepen. Dit hangt samen met de invulling van de studiedagen op het gebied van begrijpend/verdiepend lezen i.c.m. met samenleesboeken en rijke teksten die wij bijvoorbeeld aanbieden tijdens NKC thema's.

O.b.v. afgerond onderzoek in de onderbouw (groepen 1/2) over het klankaanbod (onderwijs), zijn duidelijke afspraken en is nu al zichtbaar dat de voorwaarden van het goed ontwikkelen van technisch lezen een mooi resultaat oplevert. Bijv. dat leerlingen uit groep 2 al minimaal 15 letters kennen, i.p.v. de gestelde 12 letters, maar ook de beheersing van de fonemen en woord verdelen in klankeenheden wordt door meer leerlingen beheerst.

Begrijpen lezen

Gevoelsmatig ervaren de leerkrachten al geruime tijd ontevredenheid over het aanbod van ons begrijpend leesonderwijs. Toch scoort elke groep op of boven de voortganglijn van 2F. De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat alleen het volgen van de methode niet de juiste werkwijze is, maar geven ook aan dat zij nog handvatten missen over hoe dan wel. De afgelopen jaren zijn we ons er wel bewuster van geworden dat onze doelgroep veel behoefte heeft aan kennisoverdracht op het gebied van zaakvakken e.d. Dit omdat onze leerlingen dit vaak niet mee krijgen vanuit thuis. Hier ligt een belangrijke taak om de leerlingen hierin te onderwijzen, zodat ze ook beter kunnen weten waar een tekst over gaat en dit kunnen koppelen aan al bestaande kennis en vaardigheden waarover zij beschikken. Woordenschatlessen waarbij 'droog' woorden worden aangeboden en worden ingeprent komen niet meer voor. Er is op elk moment van de dag aandacht voor woordenschat en leerkrachten zijn alert over hoe ze woorden inzetten, niet alleen tijdens de taallessen.

Rekenen

2 jaar geleden is een beleidsplan Rekenonderwijs vastgesteld. Sindsdien worden de geadviseerde verbeteracties in de school stapsgewijs uitgewerkt en geïmplementeerd.

We kunnen inmiddels vaststellen dat de meeste rekenlessen in alle groepen (1 t/m 8) volgens de EDI principes worden gegeven. Daarnaast hebben de leerkrachten de leerlijnen van rekenen goed in beeld, gebruiken de methode G&R junior flexibel en durven (deels) hiervan af te stappen mocht een onderdeel nog onvoldoende beheerst worden. De expertleerkracht Rekenonderwijs heeft recent een verdiepende scholing gevolgd bij Marcel Schmeier. Daarnaast zijn er naar aanleiding van onderzoek schoolbrede afspraken gemaakt over dagelijks automatiseren en memoriseren. Afrondend hebben we recent een studiedag met Marcel Schmeier gehad n.a.v. observaties van (EDI) rekenlessen, herhaling en verdieping van EDI en hoe we de leerlingen kunnen bereiken die meer uitdaging aankunnen (omgaan met verschillen). De inzet van Marcel Schmeier had tot doel de kwaliteit van onze EDI-lessen en Rekenonderwijs extern te toetsen. Conclusie is dat we binnen De Sleutel een hoog niveau van Rekenonderwijs/EDI halen.

Taalverzorging

In schooljaar 23-24 zijn we gestart met het geven van spellingslessen o.b.v. EDI-principes. Binnenkort worden in alle groepen observaties uitgevoerd door de expertleerkracht EDI om de implementatie goed te monitoren. Door omstandigheden is dat afgelopen schooljaar niet gelukt.

Focus tijdens de spellingslessen ligt op het correct nakijken van de geschreven woorden door de leerlingen zelf. Daarnaast zijn ook de leerkrachten zelf bij elkaar gaan kijken, hebben hulpvragen gesteld en deze zijn ook weer besproken in het leerteam.

In de onderbouw gebruiken de leerkrachten ook nog veel klankgebaren ter visuele ondersteuning. Vanaf groep 3 is er ook extra aandacht geweest over bordwerk (tijdens alle lessen) en over bewuste afgewogen keuzes te maken in materiaal gebruik, bijv. door inzet van hakkaarten in groep 3, die eigenlijk pas in groep 4 aanbod komen.

N.a.v. een wijkbrede NPO-interventie Taalontwikkeling 2-6 jarigen (IDBGH) zijn we in schooljaar 23-24 gestart met het vergroten van onze expertise op het gebied van taal onder begeleiding van Kentalis. Dit heeft als resultaat gehad dat de pedagogisch professionals van de kinderopvang en leerkrachten van de groepen 1/2 nu aanzienlijk meer kennis hebben van meertaligheid, TOS en taalontwikkeling in brede zin. Binnen het leerteam hebben zij vervolgens hun expertise gedeeld met de andere collega's in de onderbouw. De komende jaren willen we dit doorzetten naar een doorontwikkeling/samenwerking tussen professionals van kinderen in de leeftijd 2 t/m 14 jaar.

5. Missie en Visie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op onze school goed is. Goed onderwijs is de basis, uitstekend onderwijs de ambitie. In ons werk stellen we daarom de leerkracht centraal en hebben we hoge verwachtingen van onszelf én de leerlingen. We stimuleren deskundigheidsbevordering en werken doelgericht aan het verbeteren van ons vakmanschap en onderwijs.

5.1 Missie en identiteit

Als basisschool hebben wij in de eerste plaats dus de kerntaak om goed onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen van 4 tot 12 jaar. Wij willen onze leerlingen laten ervaren dat je vrijwel alles kan leren als je maar veel oefent. We willen ze leren van hun eigen kracht uit te gaan en vertrouwen te hebben in eigen kunnen. Wij willen dat ze die kennis en ervaring meenemen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs, waar ze nog meer kunnen leren en oefenen. Wij willen daarmee bijdragen aan een maatschappij waarin iedereen de kans krijgt om te ervaren wat het is om ergens heel goed in te zijn en om een positieve bijdrage te leveren, op welke manier dan ook.

Identiteit

Basisschool De Sleutel is een openbare basisschool. De enige school voor openbaar onderwijs in Tilburg-Noord. Openbaar betekent dat wij open staan voor iedereen, ongeacht afkomst, culturele achtergrond, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid.

In onze school staat respect voor anderen en andersdenkenden voorop. De verschillen tussen kinderen zijn bij ons het uitgangspunt. Dit vraagt naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van alle ouders en leerlingen. Wij willen deze verschillen en betrokkenheid graag benutten om samen verder te komen, om samen te leren.

Open staan voor de verschillende normen en waarden in Nederland, betekent overigens niet dat alles kan en mag binnen de school. Omdat wij het heel belangrijk vinden dat we ook een veilige school zijn voor leerlingen, ouders en teamleden, geven we duidelijk aan wat we verwachten van elkaar en stellen we grenzen aan in hoe we met elkaar omgaan in én buiten school. Sociale veiligheid op school is namelijk een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school.

Belangrijke kenmerken van onze school en ons onderwijs zijn:

- Openbaar, pluriform
- Oog voor ieder kind
- Fijne, kleinschalige school
- Sterk team
- Focus op goed onderwijs en veiligheid
- Samen maken we het verschil

5.2 Kernwaarden

Bij OBS De Sleutel geloven we dat iedereen waardevol is, dat kinderen graag willen leren, dat het altijd beter kan en dat we samen het verschil maken. We geloven in de ontwikkelbaarheid van intelligentie en kwaliteiten van leerlingen, zodat al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond, succesvol kunnen zijn.

Uiteraard hebben we daarbij ook oog voor de kinderen die tijdelijk of structureel iets extra's nodig hebben om tot leren te komen.

Dat betekent dat we van onszelf en anderen verwachten dat we moeite doen om elkaar te leren kennen, dat we elkaar met respect behandelen, dat we willen verbeteren, leren en reflecteren, hoge verwachtingen hebben, dat we de kinderen echt zien en dat we naar elkaar luisteren.

Deze kernwaarden zijn onze overtuigingen, ze gaan over waar we in geloven en ze verklaren waarom wij de dingen doen zoals we ze doen. Ze komen niet alleen voort uit het openbare karakter van de school, maar ook uit onze kerntaak, uit onze geschiedenis, de locatie én de mensen in en rond de school.

5.3 Visie

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

- Visie op leren en gedrag: Hoe kijken we naar leren en gedrag?
- Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
- Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
- Visie op veranderen en verankeren: Hoe veranderen en verankeren we binnen de organisatie?

Gezamenlijk vormen deze deelvisies ons visiekwadrant



Visie op leren en gedrag

Niet de diversiteit in leerlingen staat voorop, maar de diversiteit van de manier waarop we ons onderwijs aanbieden. Onderzoek toont namelijk aan dat alle leerlingen nagenoeg op dezelfde manier leren (Willingham, 2009). Wel zien we nadrukkelijk verschil in de basis en voorkennis die leerlingen van thuis uit meekrijgen. Veel van de leerlingen bij OBS De Sleutel krijgen een stuk minder bagage mee vanuit thuis dan de gemiddelde basisschoolleerling in Nederland (zie hoofdstuk 2). Meer nog dan in andere scholen is het daarom zaak om aan de kennisvakken taal en rekenen de hoogste prioriteit toe te kennen. Ook ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap. Op alle gebieden hebben wij hoge verwachtingen van kinderen. Een voorwaarde om tot kennisontwikkeling te komen, is dat er een goede leer- en luisterhouding is. Doordat leerlingen uit veel verschillende culturen komen en verschillende normen en waarden meekrijgen, mogen we er niet vanuit gaan dat leerlingen zich kunnen gedragen volgens de regels van de school. Ook dit wordt de leerlingen doelgericht aangeleerd.

De focus ligt dus vooral op het verwerven van kennis. Onze kinderen leren daardoor effectiever. Eerst kennis, dan vaardigheden! Kinderen verbinden kennis en vaardigheden, zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. Bij de kleuters volgt spelend leren op het kennisaanbod, omdat de leerlingen op die manier de vaardigheden kunnen oefenen.

Naast hoe leerlingen leren, kijken we ook naar wat voor leerlingen belangrijk is om te leren. We geven samenhangend kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van drie doeldomeinen (Biesta):

1. Kennis en vaardigheden: We leren kennis, vaardigheden en houdingaspecten aan om de wereld te kunnen begrijpen.

2. Wereldburgerschap: We werken aan sociale en emotionele ontwikkeling om onze leerlingen te ontwikkelen tot kritische burgers met normen en waarden die passen bij onze cultuur.

3. Persoonlijk leiderschap: We leren leerlingen hoe zij regie uit kunnen oefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomstige loopbaan.

Visie op het leren op het leren organiseren

Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle kinderen. Door de bewuste inzet van (expliciete) didactische instructie in alle groepen, differentiëren in ondersteuning (niet in niveaugroepen), verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement en een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle kinderen gelijke kansen. Onze leerkrachten hanteren dezelfde bewezen didactische principes. De 10 instructieprincipes van Rosenshine (B. Rosenshine, Principles of Instruction, 2012) zijn hierin leidend. De lessen zijn onderverdeeld in drie lagen: instructie, verdieping en verbreding. De eerste laag is de basis. De tweede stap betekent het verder memoriseren en automatiseren. In de derde stap zitten doelen op sociaal gebied en op het gebied van breder toepassen van kennis. De instructie is altijd klassikaal, dus géén groepjes uit de klas.

We bieden gestructureerde leeromgevingen aan waarin de leerling aan de slag gaat met de kerndoelen (Kennis en vaardigheden) en/of met doelen rondom Wereldburgerschap en Persoonlijk leiderschap. Leerlingen zullen altijd de kennis toepassen in opdrachten, projecten of begeleide onderzoeken die in het verlengde liggen van wat al eerder geleerd is.

Kleuters passen de opgedane kennis toe in opdrachten en tijdens spelsituaties die in het verlengde liggen van wat al eerder geleerd is. Hierbij is een duidelijk verschil tussen het focusaanbod en het 40-weeken aanbod. Dit laatste is het aanbod wat leerlingen automatisch krijgen door veertig weken onderwijs te volgen, doordat dit past binnen de vaste structuur en routines van de dag.

Het belangrijkste blijft het zorgen voor actieve begeleiding en ondersteuning bij alle leeractiviteiten door een expert. Formatieve evaluaties worden tijdens lessen gebruikt om de kennis van kinderen te checken en de leerkrachten passen hun lessen en onderwijs actief daarop aan. Technologie wordt door de leerkrachten ingezet tijdens lessen op een effectieve en efficiënte manier. Technologie wordt echter alleen ingezet voor de momenten dat we zeker weten dat het meerwaarde heeft.

Visie op professionaliseren

De leerkracht (= belangrijkste kapitaal!) staat centraal. Een onderwijsinstelling met zeer goede leerkrachten staat bijna altijd gelijk aan hogere leerresultaten van leerlingen (Sanders & Rivers, 1996; Muijs & Reynolds, 2011). Onze leerlingen hebben dus het meeste profijt van een onderwijsorganisatie waarin op alle niveaus binnen de organisatie wordt gewerkt aan een professionele cultuur waarin ontwikkeling van professionaliteit centraal staat. Alles valt of staat met de kwaliteit van het team. Modelling, focus, feedback krijgen en geven én samenwerking (binnen leerteams) staan centraal in de vorming en doorontwikkeling van leerkrachten. Als school stellen we daarom duidelijk minimumeisen op het vlak van primaire vaardigheden, teamskills, motivatie en vermogen om te leren. We omarmen de definitie van Galenkamp en Schut (2018) m.b.t. de professionele cultuur. Kenmerkend is daarbij de 'erkende ongelijkheid'. Het uitgangspunt is: als mensen zijn we gelijkwaardig, als professionals niet.

Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. Wij zijn ervan overtuigd dat door onze leerkrachten centraal en het schoolbelang voorop te stellen, we werkelijk het verschil voor onze leerlingen kunnen maken. De binnen het onderwijs zo bekende 'familiecultuur' wijzen we daarmee nadrukkelijk af. Binnen een familiecultuur is het welbevinden hoog, maar juist in zo'n cultuur is het moeilijk om elkaar aan te spreken of als nieuwkomer je plek te vinden. In een familiecultuur staat eerder het eigenbelang voorop dan het schoolbelang (Naaijken en Bootsma, 2018).

Visie op veranderen en verankeren

Het beste onderwijs verzorgen voor alle leerlingen vereist een continu proces van veranderen en verbeteren. Een lerende organisatie is actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen. De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken, lopen parallel aan elkaar. Deze veranderingen vinden parallel plaats in onze organisatie, omdat synchroon veranderen een stuk effectiever is (De Waal, 2009). Onze visie op veranderen staat voor het gericht kiezen wat er wel en niet veranderd moet worden, op basis van een consistente visie voor middellange termijn. Onze organisatie richt zich op ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (hoe gaan we het beter doen?) en vernieuwen (de vraag stellen 'Waarom stoppen we met het oude?'). Veranderen gaat ook over het blijven doen en behouden wat al goed is: kwaliteitszorg. Dit gebeurt door middel van een sterke kwaliteitsaanpak die kennis, resultaten en structuren borgt.

Veranderen kan alleen met elkaar. Daarom bieden we onze professionals veel ruimte waarin ze het onderwijs kunnen verbeteren en vernieuwen. Goed persoonlijk leiderschap is hiervoor een vereiste. Leraren in de leerteams stellen samen vast welke afspraken er gemaakt worden, wie waarvoor verantwoordelijk is en welk resultaat er beoogd wordt. Er zijn duidelijke afspraken over hoe veranderingen worden geëvalueerd en geborgd om de duurzaamheid te garanderen. Leerteams komen met onderbouwde voorstellen voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen we volgens vaststaande procedures passend bij een lerende organisatie.

6. Onderwijskundig beleid

De strategische thema's voor OBS De Sleutel die hierna worden weergegeven, vertalen we in concrete ambitiekaarten (smart en actief) die zich richten op een termijn van vier jaar. Aan de hand van ambities (zie hoofdstuk 6: Ambities 2024 - 2028) monitoren we jaarlijks of we de juiste koers varen.

6.1 Samenwerking met Kinderopvang

Onze school is een onderdeel van Kinderstad. Met dertien maatschappelijke kinderopvanglocaties en vijftien openbare scholen biedt Kinderstad een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Om doorgaande ontwikkellijn te garanderen, zijn samenwerking en afstemming op visie-niveau essentieel. Via het VVE-programma wordt door OBS De Sleutel reeds sinds jaar en dag samengewerkt met verschillende kinderopvangorganisaties in Heikant/Quirijnstok. Ondanks dat peutercrèche Symfonie en OBS De Sleutel nu samen onder de vlag van Kinderstad werken, zal de reeds jarenlange inhoudelijke samenwerking (VVE) slechts minimaal veranderen. Wel zullen we veel intensiever dan voorheen sturen op het in verbinding brengen van de professionals werkzaam in opvang en onderwijs. Niet alleen om steeds meer samen als een team op te trekken, maar zeker ook als het gaat om samen leren en verbeteren. Dit is wel een pittige kluit gezien de grote verschillen in werktijden tussen de peuter- en onderwijsvoorziening. Het gaat dan met name om de hoeveelheid beschikbare uren en aanvangs- en einde werktijd per dag.

Inhoud en organisatie van samenwerking

Inhoud en organisatie van samenwerking met de scholen en opvangpartners worden aangestuurd vanuit het zogeheten 5-luik overleg. Het 5-luik overleg bestaat uit: BS Stelaertshoeve, BS De Sleutel, Peutercrèche Symfonie, Kinderopvang Norlandia en Kinderopvang Tjil!. De gezamenlijke ambities, doelen en activiteiten zijn in een ambitiekaart VVE H/Q vastgelegd.

Het VVE 5-luik bestaat uit leerkrachten en pedagogisch medewerkers van vijf van de genoemde partners in de wijk. Zij komen 6 keer per jaar bij elkaar om gezamenlijke activiteiten met elkaar te organiseren en de doorgaande lijn vanuit de praktijk op elkaar af te stemmen. De voortgang wordt gemonitord door de directeuren Onderwijs en Kinderopvang via het Kerngroepoverleg H/Q. Het Kerngroepoverleg H/Q bestaat uit: BS Stelaertshoeve, BS Hazennest, BS De Sleutel, SBO Noorderlicht, Peutercrèche Symfonie, Kinderopvang Norlandia, Kinderopvang Tjil en de Gemeente Tilburg.

Onze ambities die we voor de komende vier jaar hebben, zijn uitgewerkt via 3 lijnen.

Het betreft veelal het uitvoeren, borgen en bestendigen van de huidige ambities en activiteiten.

- Pedagogisch klimaat:
 - Leerkrachten en pedagogisch professionals leren van en met elkaar. Hierdoor komen zij tot inzicht in en afstemming op elkaars werkwijze om te komen tot een doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool en een gezamenlijke pedagogische visie op hoofdlijnen.
- (Educatief) Partnerschap met ouders:
 - We bieden ouders een realistische kijk op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn alle ouders aanwezig op de voor hen georganiseerde momenten.
 - Ouders weten wat de educatieve thema's zijn, zodat zij thuis verder kunnen gaan op deze onderwerpen en hiermee bijdragen om de kennis en de taalvaardigheid van de kinderen te vergroten.
- Doorgaande leerlijn:
 - Gezamenlijk uitwerken en uitvoeren van thema's, voor leerlingen van 2 tot 12 jaar.
 - De leerkracht van de vroegschool is op de hoogte van de sociaal emotionele, cognitieve, motorische en taalontwikkeling van de betreffende kinderen.
 - Er is een uitstroombrochure met einddoelen en streefdoelen die dient als uitgangspunt bij de warme overdracht.

Samenwerking in buurt en wijk

Onze samenwerking met strategische partners concentreert zich voornamelijk binnen MFA De Symfonie. Hier werken verscheidene organisaties samen: ContourDeTwern, Peutercreche Symfonie, Norlandia Kinderopvang, Weekendschool, R-Newt (Kids), Asendo, KBS Stelaertshoeve en OBS De Sleutel. Samen met deze en andere (wijk)partners als Tjil! Kinderopvang, SBO Noorderlicht, KBS Hazennest, politie, wijkraad, gemeente Tilburg, Plein 013, GGD en Schoolmaatschappelijk werk, maken we ons sterk voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen en zetten we in op versterking van de samenwerking tussen kinderopvang, jeugdzorg en primair onderwijs, ouderbetrokkenheid en een verbeterde aansluiting met het voortgezet onderwijs.

6.2 Wereldburgerschap - NKC

NKC staat voor Nederlands Kenniscurriculum. Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst en ze te laten groeien tot volwaardige personen in de maatschappij is het van belang dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bezitten met betrekking tot lezen, rekenen en taal. Ook kennis en vaardigheden over wereldoriënterende vakken (natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap) en creatieve vakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en techniek zijn van groot belang. Om deze kennis op een betekenisvolle manier aan te bieden werken we schoolbreed met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt aan de doelen van deze vakken gewerkt. Door vakoverstijgend te leren en doelen en onderwerpen met elkaar te integreren wordt leren betekenisvol. Volgens onze visie is het van belang dat kinderen eerst kennis vergaren om vervolgens deze kennis toe te kunnen passen bij het oefenen van vaardigheden. De thema's en doelen van het kenniscurriculum staan vast. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van de lessen.

Ontwikkeling van creativiteit

Zoals u hierboven kunt zien, is er naast het onderwijs in de 'leervakken' ook aandacht voor de creatieve vakken en cultuureducatie. We proberen vorm te geven aan hetgeen de kinderen beroert, boeit, pleziert en inspireert. De creativiteit komt niet alleen tot uiting in mondeling en schriftelijk taalgebruik, maar ook in tekenen, handvaardigheid, zang, muziek, dans en spel. De creatieve werkvormen worden gebruikt voor het toepassen van aangeleerde kennis.

Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- Eind schooljaar 2027-2028 zijn binnen onze school minimaal 8 van de NKC-thema's ontwikkeld, uitgevoerd, gepresenteerd, geëvalueerd en gereviseerd volgens de stappen van de Werkwijzer. Met behulp van de in ontwikkeling zijnde landelijke NKC-databank met voorbeeldlessen, hopen we te kunnen versnellen en eind 2028 klaar te zijn met de implementatie van het NKC.
- De thema's staan per thema en per jaarlaag opgeslagen volgens de afspraken die hierover gemaakt zijn op OBS De Sleutel.
- De leerlingen scoren met een resultaat van 100% goed op de kennistoetsen, die na elk thema via een toets met multiplechoicevragen worden afgenomen. Deze toetsen worden op dit moment ontwikkeld door de landelijke ontwikkelgroep van het NKC.
- Leerkrachten die nieuw komen werken op De Sleutel zijn getraind door de stichtingcoördinator of ingewerkt door de schoolcoördinator.

6.3 Taal- en leesonderwijs

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van onze school. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijfopdrachten uitvoeren.

Taalverzorging

De komende jaren zullen we ons verder focussen op: duidelijke verwachtingen uitspreken tijdens het zelf nakijken van het opgeschreven woord, schoolbrede afspraken maken over aanpassingen in onderdeel werkwoordspelling (nu al in de groepen 6 en 7, maar dan ook in de groepen 5 en 8) en de inzet van Mastery Learning verder uitdiepen en uitwerken (meer bewust van worden, wat doen we al en hoe doen we dingen, wat kan beter).

Technisch en Verdiepend Lezen

Hoewel onze resultaten gemiddeld genomen uitstekend op orde zijn, willen we ook de komende jaren blijven inzetten op de samenwerking met de bibliotheek binnen het project dBOS (de Bibliotheek op School). Vanwege de goede resultaten kiezen we er wel bewust voor om minder uren leesconsulentie in te zetten dan voorgaande jaren.

Tevens gaan we de komende jaren een traject in met een onderwijskundig adviseur op het gebied van verdiepend lezen en technisch lezen. Hier komt theorie in terug, maar ook het maken van lessen en observeren van de lessen door de onderwijsadviseur. In dit meerjarentraject wordt (deels) de integratie van de vakgebieden taal, technisch lezen en NKC meegenomen, vanwege de raakvlakken/koppeling die ze met elkaar hebben.

Onze ambitie is dat eind schooljaar 2027-2028 op de doorstroomtoets de volgende resultaten worden behaald:

- **Taalverzorging: 1F: 96% / 2F: 78%**
- **Lezen: 1F: 96% / 2F: 69%**

Digitale geletterdheid

Op stichtingsniveau worden de komende jaren concrete plannen en richtlijnen uitgewerkt op het gebied van Digitale geletterdheid, zodat scholen hiermee aan de slag kunnen. Er wordt dan bovenschools gewerkt aan een meer concrete visie op digitale geletterdheid voor de groepen 1 t/m 8, welke leerkrachtvaardigheden en professionalisering nodig zijn wordt beschreven, het gebruik van een visiespel wordt onderzocht en de basis voor de leerlijn digitale geletterdheid wordt uitgewerkt.

“Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.”

Het is belangrijk om Digitale geletterdheid als onderdeel van het onderwijscurriculum niet te verwarren met de algemene term ICT. ICT kent in de context van een organisatie (bijv. een school) namelijk vele verschillende functies. Voor een schoolorganisatie vergemakkelijkt het (als het doet wat het moet doen) in de eerste plaats de organisatie van het werk van leraren. Denk hierbij aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgoopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken. Zoals eerder genoemd wordt technologie bij OBS De Sleutel door de leerkrachten enkel ingezet tijdens lessen op een effectieve en efficiënte manier. Technologie wordt echter alleen ingezet voor de momenten dat we zeker weten dat het meerwaarde heeft.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is om per schooljaar 2024-2025 de aangereikte handleidingen verder op schoolniveau uit te werken en te gaan werken volgens de stichtingsbrede kwaliteitskaart DG. Einde schooljaar 2027-2028 zou dat uiteindelijk moeten leiden tot een goed in het onderwijsaanbod ingebed curriculum Digitale geletterdheid, waarbij we ook de eerste stappen hebben gezet in een integratie van DG met het NKC.

Passend Onderwijs

Kinderen hebben recht op onderwijs dat bij hen past. Qua ondersteuning voor leerlingen verplicht de wet het samenwerkingsverband Plein 013 om voor alle kinderen een passende onderwijsplek te organiseren. Bij het bieden van passend onderwijs gaat het primair om de mogelijkheden van school om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat aantoonbaar nodig hebben. Deze extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt bij voorkeur thuis nabij op de basisschool geboden, maar niet uitsluitend. Voor een aantal kinderen zal het onderwijs dat wordt geboden in de basisschool, al dan niet met ondersteuning van het samenwerkingsverband of anderen, niet voldoende blijken. Het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs spelen een belangrijke rol om voor deze kinderen onderwijs op maat te realiseren. Ook (tijdelijke) plaatsing van kinderen op een andere basisschool behoort tot de mogelijkheden.

Het onderwijs bij OBS De Sleutel is erop gericht om alle kinderen de doelen te laten halen. We stellen ons steeds de vraag 'Wat hebben *wij* nodig aan kennis, expertise, tijd en ruimte om ons onderwijs zodanig in te richten dat steeds meer kinderen er optimaal van kunnen profiteren.' "Passend onderwijs is vooral de uitkomst van heel goed onderwijs. Goed onderwijs heeft twee elementen: **Hoge verwachtingen** hebben van leerlingen en **leraren die voortdurend ontwikkelen.**" (Bert Wiene, 2023) Uitgangspunt is: Iedereen zit in de bus en blijft in de bus: dus normaliseren en zo weinig mogelijk verbijzonderen.

Wat is Passend Onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. Ook ouders/verzorgers kunnen een signaal afgeven dat het niet goed gaat met een leerling. Het is belangrijk dat we dat samen met ouders/verzorgers bespreken; misschien is extra ondersteuning noodzakelijk.

Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- De expertise van leerkrachten, onderwijsondersteuners en intern begeleiders op het gebied van signalering en effectieve ondersteuning van kinderen met een spraak-taak achterstand is vergroot, zodat er minder kinderen om die reden de buurt uit gaan. Samen met de Kinderopvang en zorgpartners werken we de komende jaren toe naar een dekkend aanbod voor kinderen tot 13 jaar. Kinderen krijgen daardoor opvang, onderwijs en ondersteuning in een voor hun vertrouwde omgeving.

- De toeleiding van KDV naar onderwijs is verbeterd, zodat kinderen tijdig de ondersteuning krijgen die nodig is en de overgang naar onderwijs in goede afstemming verloopt (minder kinderen de buurt uit). We maken hiervoor afspraken over vroegsignalering: wat wordt wanneer gesignaleerd. Daarnaast maken we t.b.v. de doorgaande lijn concrete afspraken over tijdige communicatie wanneer er extra onderzoek of ondersteuning nodig is.
- Minder dan 1,75% van het totaal aantal leerlingen is verwezen naar SBO. Minder dan 1,5% van het totaal aantal leerlingen is verwezen naar SO.

Rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt als mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen.

De afgelopen vier jaar hebben we grote stappen gemaakt in het rekenonderwijs. Bij OBS De Sleutel werken we volgens het principe van traditioneel rekenonderwijs in combinatie met instructie volgens de stappen van EDI. Leerlingen krijgen een heldere instructie over een (nieuwe) vaardigheid, oefenen deze goed in en gaan deze daarna pas toepassen in contexten. Terugkijkend zien we dat veel inzichten die we aan het begin van de vorige koersplanperiode hadden, we hebben moeten herzien op basis van nieuw opgedane kennis en scholing. Waar in de originele achtergrond vooral een beeld werd geschetst van redenen waarom er problemen waren in de ontwikkeling, zoals sociale achtergrond en taalachterstanden, gaan we nu uit van gelijke kansen voor alle leerlingen d.m.v. een goede instructie en heldere doelen. De overstap van Cito naar IEP heeft de invloed van de talige kant verminderd en geeft een beter beeld van de daadwerkelijke rekenvaardigheden, zonder de aandacht voor de toepassing te verminderen. Daarnaast heeft de overstap naar de methode Getal en Ruimte Junior i.s.m. duidelijk opstellen van leerlijnen gezorgd voor een betere aansluiting van het onderwijs bij de SLO doelen. Scholing van het team in lesgeven volgens de principes van EDI heeft het niveau van de rekenlessen sterk verbeterd.

Voor de nieuwe ambitiekaart moet er in overleg met KC gekeken worden naar de nieuwe streefdoelen. De focus moet blijven liggen op goed onderwijs in de basisvaardigheden.

Wat de komende jaren nog aandacht nodig heeft, zijn de onderwerpen: basisvaardigheden, klokkijken (hier is al onderzoek naar gedaan) en sommen i.c.m. taal. Daarnaast gaan we kijken naar een aanpak voor het automatiseren en zijn er nog stappen te maken in de aanpak van sommen in context. Ook komen er steeds meer hulpvragen van leerkrachten over differentiatie voor de leerlingen met hoge resultaten.

Onze ambitie is dat eind schooljaar 2027-2028 op de doorstroomtoets de volgende resultaten worden behaald: 1F: 96% en 1S: 50%

7. Personeelsbeleid

Ons koersplan is een vertaling van de Kinderstad-koers, voor het onderdeel personeel betekent dit voor onze school het volgende: het team van OBS De Sleutel heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap. Daarbij maken we gebruik van verschillende strategieën en werkvormen die professionele samenwerking en leerprocessen aanmoedigen. We maken gebruik van vaste ritmes en routines waarmee we professionalisering, gekoppeld aan de visie en ambities van de school, planmatig vormgeven: denk aan werkbijeenkomsten, Lesson Study, lesobservaties met een kijkwijzer, begeleiding van (startende) leraren en kennisopbouw van (startende) leraren. Ook zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en ruimte overblijft voor informeel contact tussen collega's onderling.

Ook in de komende vier jaar blijven we investeren in het vergroten van vakmanschap en eigenaarschap, focus op het primaire proces, 'de leerkracht centraal' en het bevorderen van duurzame inzetbaarheid en werkgeeluk. Toch wordt er i.p.v. het streven naar meer werkgeeluk ook nog altijd gesproken over het verminderen van de ervaren werkdruk. Niet geheel onterecht want een hoge ervaren werkdruk is een bekend verschijnsel in het onderwijs, evenals het gegeven dat de onderwijssector al jarenlang de ranglijst aanvoert t.a.v. het percentage medewerkers dat burn-out klachten ervaart (ruim 25% in 2022). Niet voor niets is er meermalen gestaakt in het primair onderwijs en staat het onderwerp standaard hoog op de agenda van de schoolleiding van OBS De sleutel. Door de leerkracht centraal te stellen, het opstellen van bijv. een goed en gedragen Werkverdelingsplan en de inzet van effectieve interventies binnen de school (bijv. GRIP-training) kan de werkdruk verminderen en streven we naar een steeds evenwichtiger en meer professionele verdeling van de werkzaamheden binnen het team.

Werken vanuit collectieve ambities

Op het gebied van het organiseren van onze dagelijkse werkzaamheden binnen de school is het belangrijk om dat te doen vanuit een gedeelde lange termijn visie, gezamenlijke doelen en collectieve ambities. De vraag is vervolgens hoe we het werk (lesgeven, schooltaken) samen zo organiseren, dat we recht doen aan de hiervoor genoemde doelstellingen op het vergroten van vakmanschap en eigenaarschap, focus op het primaire proces, 'de leerkracht centraal' en het bevorderen van duurzame inzetbaarheid en werkgeeluk. Het realiseren van onze collectieve ambities i.p.v. het jaarlijks simpelweg plannen van een jaartaak in Cupella staat dan centraal. Van het team vraagt dit het vermogen om hierover als collectief het gesprek te voeren en keuzes te maken.

Er is overigens geen gouden formule die ons de gewenste uitkomsten garandeert. Doordat het mensen-, team- en maatwerk is en door de alsmaar toenemende complexiteit van de werkomgeving (bijv. de krappe arbeidsmarkt). Goed overleg en een open dialoog zijn en blijven daarmee essentieel om te komen tot gedragen personeelsbeleid.

Professionalisering

Vanuit het team- en schoolbelang staan de komende jaren de volgende schoolbrede, 'opgedragen' professionaliseringsactiviteiten centraal:

- Technisch en Verdiepend lezen
- RET A→B→C
- Toetsing
- NKC

Daarnaast kan er verplichte HPO- en/of Kanjertraining plaatsvinden voor 1, enkele of alle teamleden.

Onze ambitie is dat eind schooljaar 2027-2028 op de tevredenheidsmeting werknemers (Vensters en Quickscan RI&E) stabiel op of boven de stichtingsbrede normen gaan scoren. Daarnaast willen we zien dat het verzuim minimaal stabiel onder het landelijke niveau scoort.

8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Goed gedrag in de school is het fundament waarop goed onderwijs gebouwd wordt. Uitgangspunt is de overtuiging dat je goed gedrag aan kunt leren. Onze leerlingen hebben vanwege hun achtergrond relatief veel structuur nodig. Ook zijn we continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas (én school) te stimuleren, maar ook denken we na over wat preventieve en curatieve maatregelen zijn op het gebied van leer- en gedragstaken. Leerkrachten moeten heldere verwachtingen uitspreken en consequent en voorspelbaar zijn in hun aanpak. We bieden een eenduidige, preventieve aanpak op pedagogisch gebied via wijkbrede Gouden Regels, een gedragsbevorderingsprotocol (sinds 2016-2017) en de Kanjermethode. Dit is een methode die de sociaal emotionele ontwikkeling bevordert. Tevens zetten wij positief gedrag als voorbeeld volgens de werkwijze van PBS (Positive Behaviour Support).

Inmiddels werken we dus al ruim zeven jaar aan 'goed gedrag', op basis van de uitgangspunten van PBS (positive behaviour support) i.c.m. Kanjer en het Gedragsbevorderingsprotocol. Hiermee geven we op uniforme, duidelijke wijze richting aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Zo wordt onderwijs voor iedereen (dus óók voor werknemers) voorspelbaar en dus veilig.

Onze aanpak werkt

Het resultaat van deze werkwijze is meer rust in de school. Het aantal schorsingen/ time-outs zijn sinds schooljaar 2016-2017 sterk afgenomen. Hierdoor komen we werkelijk toe aan hetgeen waar het om draait, namelijk lesgeven. Wij merken dat gewenst gedrag geen vanzelfsprekendheid is bij onze leerlingen. Dit vraagt om het vasthouden van de focus op 'goed gedrag' en onze aanpak; bijv. bij nieuwe leerkrachten en nieuwe ouders. Zo informeren wij nieuwe ouders uitgebreid over onze aanpak en daarmee samenhangende mooie schoolresultaten. Ouders worden expliciet gevraagd zich te conformeren aan onze aanpak en onderliggende pedagogische visie, alvorens tot aanmelden over te gaan.

De ambities die we voor de komende vier jaar hebben zijn:

1. *Leerlingtevredenheid:*

- De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 scoren elk jaar een gemiddelde van 8 of hoger op de vragenlijsten die uitgezet worden vanuit Vensters. Dit is ook de ambitie van Kinderstad.

2. *Gedragsbevorderingsprotocol:*

- Leerlingen beseffen dat gedrag een keuze is, onafhankelijk van de emotionele toestand. Dat zien we door een verdere afname van het aantal leerlingen dat in fase 3 en 4 komt;
 - Het aantal leerlingen dat in fase 5 komt, blijft onder de 3%;
 - Het protocol wordt door alle teamleden uitgevoerd.

3. *Kanjer:*

- Alle leerkrachten en ondersteuners zijn geschoold in Kanjer;
 - Elke leerling begrijpt waar de kleur van een pet voor staat, zodat ze onderscheid kunnen maken tussen gewenst en ongewenst gedrag.

4. *Gouden Regels:*

- Leerlingen zich de gedragsregels hebben eigen gemaakt en de Gouden Regels kunnen toepassen;
 - Alle leerlingen en teamleden kennen de Gouden Regels en handelen hiernaar;
 - Alle ouders zijn op de hoogte van de Gouden Regels en handelen hiernaar.

5. *PBS:*

- Teamleden zijn op de hoogte van de principes van PBS en past deze toe op school.

9. Financieel beleid (incl. sponsoring)

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven.

Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseur van het bestuursbureau. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Om bijzondere activiteiten te kunnen bekostigen worden soms acties op school ondernomen die extra geld genereren. Dit kan door middel van giften of sponsoring. Voor gelden die via sponsoring worden verkregen is het sponsorconvenant van het Ministerie van Onderwijs van kracht.

De 3 belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn sponsorgelden.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het bestuur van onze school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

10. Kwaliteitsbeleid

10.1 Kwaliteitszorg

‘Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs’ (in: Oomens e.a., 2015). Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren werken we met de Enigma-kwaliteitsaanpak. Door deze aanpak borgen we alles wat in beschreven is en in documenten is vastgelegd: koersplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

10.2 Kwaliteitscultuur

De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: ‘Zo doen we dat hier altijd.’ De cultuur is het cement tussen de stenen. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. Onze school is een professionele leergemeenschap. Het persoonlijk leiderschap staat hierin centraal. We definiëren leiderschap als volgt: Het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelstellingen (Zenger & Folkman). Onze organisatie en besluitvorming is hierop ingericht.

Bijlagen

1. (Inspiratie-)bronnen

Waal, A. de (2013), *Hoe bouw je een High Performance Organisatie*, Van Duuren Management.

Bennett en de Winter (2022), *Onderwijsprincipes*.

Sanders & Rivers (1996), Muijs & Reynolds (2011), *Een onderwijsinstelling met zeer goede leerkrachten staat bijna altijd gelijk aan hogere leerresultaten van leerlingen*.

Biesta; Gert Biesta is een Nederlands pedagoog. De drie doeldomeinen van Biesta: kwalificatie, socialisatie en subjectivatie.

Sherrington, T. (2019), *Rosenshine's principles in Action*

Davies, R., Broerse S. (2022), *Leraren met hoge verwachtingen*, Amsterdam University Press.

Wienen, B. (2023), *Inclusief onderwijs*

Paul Kirschner, Anders Ericsson, Daniël Willingham Cognitieve psychologie en onderwijswetenschappen

Peter Senge Systeemdenken / lerende organisatie

Didi Grifioen Gebalanceerde professionaliteit

Frederic Laloux Zelfsturende organisaties

Kaplan & Norton (2008), *Van strategie naar uitvoering*.

Hollingsworth J, Ybarra S. (2020), *Expliciete Directe Instructie 2.0*, Pica.

Pastoor, R. (2019), *GRIP – Het geheim van slim werken*, Uitgeverij NZ.

Ericsson, A., Pool, R. (2016), *PIEK – Haal het beste uit jezelf*, Spectrum.

Naaijken, E., Bootsma M. (2018), *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven*, Pica.

Hirsch, E.D. (2016), *Why Knowledge Matters*, Harvard Education Press.

Schmeier, M. (2020), *Bordwerk en aantekeningen*, Pica.

2. Ambitiekaarten 2024-2028

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen vanuit de Enigma aanpak om gekozen ambities te realiseren. Ambitiekaarten maken een vast onderdeel uit van het Koersplan. Ambitiekaarten beschrijven de onze lange termijndoelen op verschillende beleidsterreinen en worden geformuleerd vanuit onze visie op goed onderwijs en doelstellingen. De doelen op de ambitiekaarten worden SMART beschreven. Er worden activiteiten beschreven en er worden keuzes gemaakt m.b.t. de middelen die hiervoor nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere periode. Halverwege en tegen het einde van elk schooljaar worden de ambitiekaarten geëvalueerd en worden, indien nodig, de doelen bijgesteld.

- Alle Ambitiekaarten 2024-2028 zijn opvraagbaar bij de schoolleiding van OBS De Sleutel.
- Alle Ambitiekaarten 2024-2028 zijn geüpload naar het Internet Schooldossier van de Inspectie van het Onderwijs.
- Alle Ambitiekaarten 2024-2028 zijn geüpload naar Stichting Kinderstad (Teams).

Voor de periode 2024-2028 zijn de volgende ambitiekaarten opgesteld:

- Ambitiekaart - Samenwerking Opvang en Onderwijs
- Ambitiekaart - Rekenen
- Ambitiekaart - Taal/Lezen
- Ambitiekaart - Nederlands KennisCurriculum (NKC)
- Ambitiekaart - Sociale Veiligheid en Welbevinden
- Ambitiekaart - Responsive Explicit Teaching (RET)

3. Schoolgids en Kwaliteitskaarten

De Inspectie van het Onderwijs stelt onderwijsbesturen en scholen verplicht om inzicht te geven in de wijze waarop zij invulling geven aan het onderwijsleerproces, de resultaten die hiermee worden bereikt, de benutting van de onderwijstijd, de vrijwillige ouderbijdrage, passend onderwijs, de klachtenregeling en het veiligheidsbeleid. In samenspraak met de MR worden al deze zaken jaarlijks vastgesteld via de Schoolgids van OBS De Sleutel (de zogeheten Sleutelwijzer).

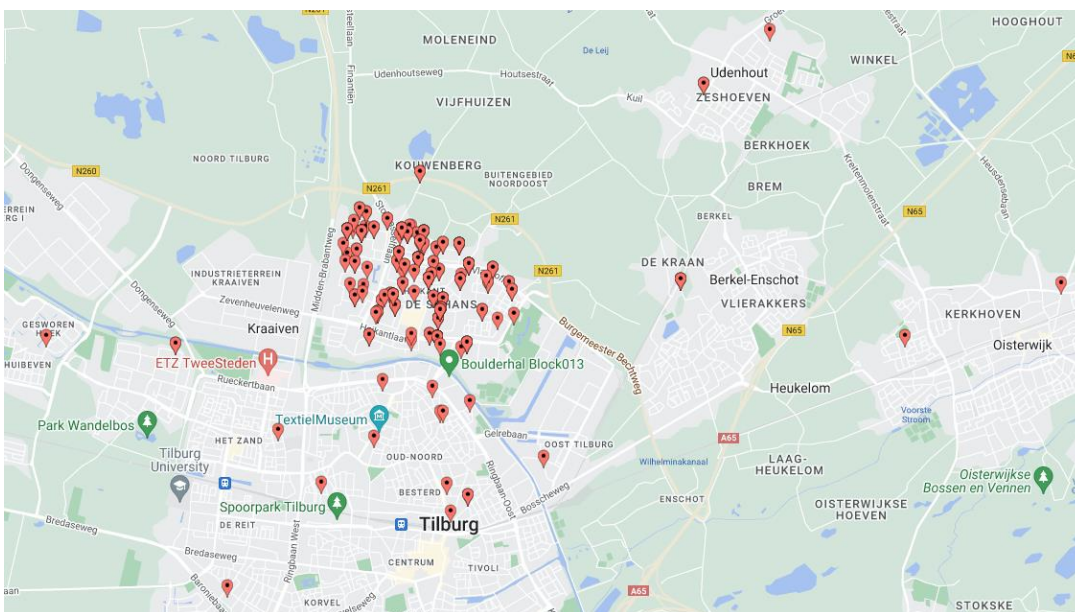
Kwaliteitskaarten zijn kaarten waarin praktische werkafspraken staan op het niveau van de leraar, passend onderwijs, de leerling, ouders en schoolleiding. Kwaliteitskaarten maken een vast onderdeel uit van onze kwaliteitszorgaanpak (Enigma-methodiek). De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes, routines, werkprocessen en beleidsafspraken. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd binnen de Leerteams en het Breed MT.

- Alle onderdelen waarin door de school inzage moet worden verleend, zijn beschikbaar via www.scholnopdekaart.nl;
- De Sleutelwijzer (schoolgids) is opvraagbaar bij de schoolleiding van Obs De Sleutel;
- Alle kwaliteitskaarten zijn opvraagbaar bij de schoolleiding van OBS De Sleutel;
- De schoolgids (beleid Kinderstad) is geüpload naar het Internet Schooldossier van de Inspectie van het Onderwijs.
- De schoolgids is geüpload naar Stichting Kinderstad (Teams).

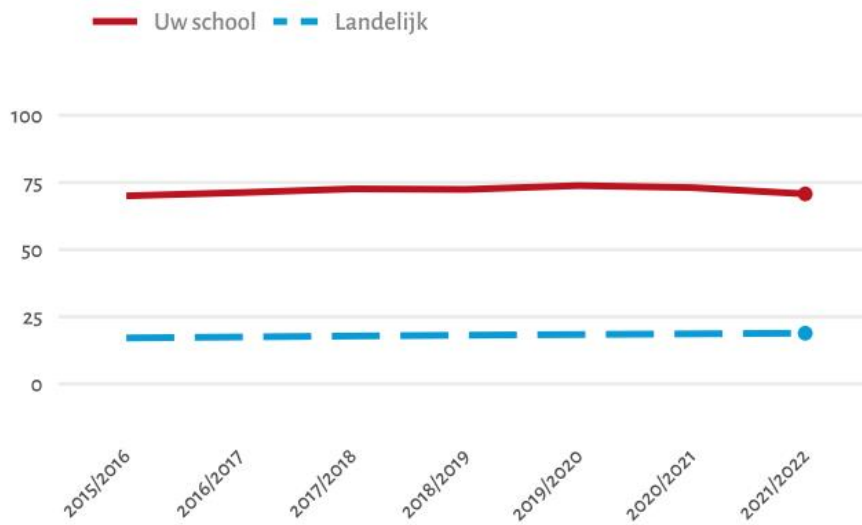
4. Schoolfoto

4.1 Omgeving

Waar komen onze leerlingen vandaan? → <https://nl.batchgeo.com>

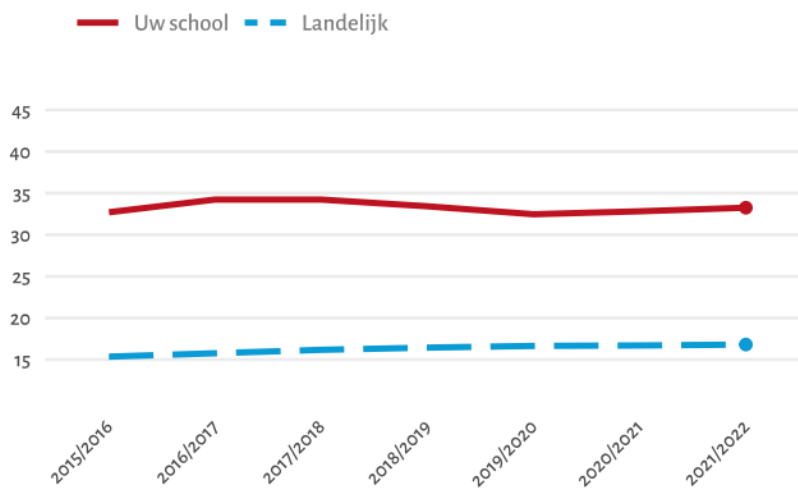


4.2 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond



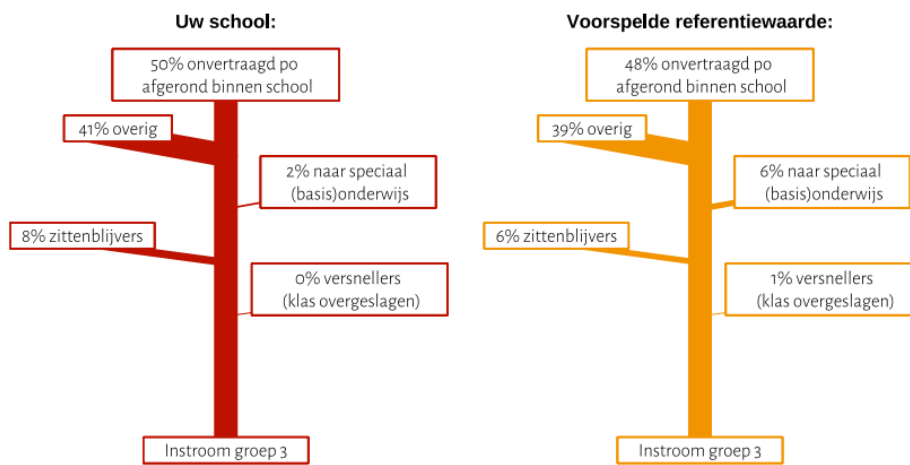
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹

4.3 Éénouder gezinnen



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

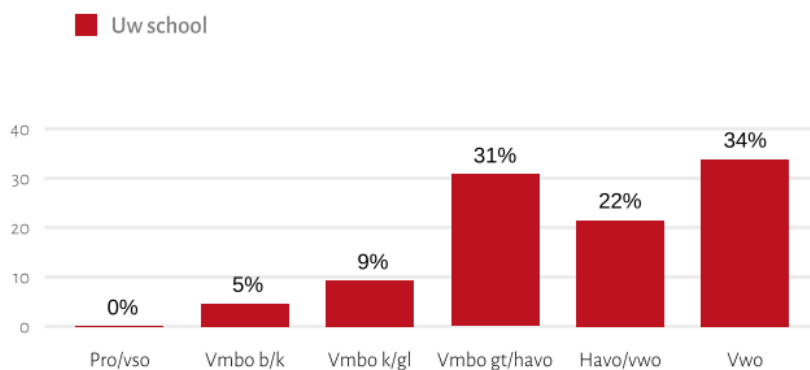
4.4 De schoolloopbaan van onze leerlingen in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

- Van de leerlingen op uw school heeft 50% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen.
- In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage ongeveer even hoog.
- 8% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.
- 0% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.
- 2% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs

4.5 Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?



Figuur 0.2 Verdeling VO schooladviezen (hoofdstuk 4)

4.6 Hoe is ons huidige team samengesteld?

- FTE Directie 0,8
- FTE OP
 - FTE LB 11 (hiervan geeft 10,2 FTE les)
 - FTE LC 2,4 (hiervan geeft 0,8 FTE les)
- FTE OOP
 - FTE Onderwijsass. 2,6
 - FTE Leraarond. 3,4
 - FTE Organisatie ond. 1,2
- **FTE Totaal 21,4**

FTE Vast 19
FTE Tijdelijk 2,4

4.7 In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%	#
Startbekwaam	13,3%	2
Basisbekwaam	33,3%	5
Vakbekwaam	53,4%	8
Totaal	100%	15

4.8 In welke levensfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%	#
Startfase	26,6%	4
Spitsfase	20%	3
Stabiliteitsfase	46,7%	7
Seniorfase	6,7%	1
Totaal	100%	15

Startfase

Een student die net is afgestudeerd en nu voor het eerst kennis maakt met het 'werkende' leven.
Een jonge leerkracht die nog niet aan een gezin begint.

Spitsfase

Een jonge leerkracht die aan een gezin begint. Vaak verandert de WTF en is het zoeken naar de balans tussen alles willen weten en betrokken zijn op het werk en het hoofd boven water houden in een drukke thuissituatie.

Stabilisatiefase

Een leerkracht waarbij er in de privé-situatie een bepaalde rust en routine is (bijv. in het gezinsleven) en ook in het werkende leven. Er is sprake van balans (eventueel na de spitsfase). Hier komt vaak de vraag naar boven welke stappen iemand nog wil maken in zijn loopbaan.

Seniorfase

Een leerkracht die aan de laatste fase van zijn werkende leven begint. Geen ambities meer om nog stappen te maken in de carrière, maar wel behoefte om de laatste werkende jaren op een goed behapbare manier te volbrengen.

5. School ondersteuningsprofiel (SOP)

5.1 Ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept

Dit gaat over de manier van lesgeven in de groep. Belangrijk zijn onder meer de wijze waarop de les is ingericht, de diversiteit in het lesmateriaal en de mate van dialoog of interactie tussen leerkracht en leerling, en tussen leerlingen onderling.

Het basisprofiel – een stevig fundament

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Er is weinig sprake van methodesturing, behalve daar waar dat bewezen effectief is. Er wordt gewerkt via streefdoelen en leerlijnen, hieronder zijn we in staat om goed in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Lesdoelen worden in de lokalen voor de leerlingen; di biedt voor hen voorspelbaarheid en vergroot de motivatie tot leren. De lessen zijn onderverdeeld in drie lagen: instructie, verdieping en verbreding. De eerste laag is de basis. De tweede stap betekent het verder memoriseren en automatiseren. In de derde stap zitten doelen op sociaal gebied en op het gebied van breder toepassen van kennis. De instructie is altijd klassikaal, dus géén groepjes uit de klas.

De leerkrachten hanteren het expliciete directe instructiemodel. Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle kinderen. Door de bewuste inzet van (expliciete) didactische instructie in alle groepen, differentiëren in ondersteuning (niet in niveaugroepen), verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement en een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle kinderen gelijke kansen.

Het belangrijkste blijft het zorgen voor actieve begeleiding en ondersteuning bij alle leeractiviteiten door een expert. Formatieve evaluaties worden tijdens lessen gebruikt om de kennis van kinderen te checken en de leerkrachten passen hun lessen en onderwijs actief daarop aan.

5.2 Beschikbaarheid van extra voorzieningen.

Extra voorzieningen zijn: extra 'handen' in de klas (of klassenverkleining), extra onderwijsmaterialen, extra mogelijkheden in de ruimtelijke omgeving, specialistische expertise en samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

Aandacht en extra 'handen' in de klas

- Relatief kleine klassen, gemiddeld 24 leerlingen per klas;
- Veelvuldige, structurele inzet onderwijsassistent/ leraarondersteuning;
- Aanwezigheid meerdere stagiaires uit verschillende disciplines;
- Leerlingen met een OPP krijgen meerdere malen per week ondersteuning/ begeleiding buiten de groep;
- Korte perioden, individuele begeleiding en/of kleinere groep, met extra handen;
- Veelal klassikale lessen volgens principes van Rosenshine i.c.m. Mastery Learning;

- Het taalonderwijs komt veelvuldig en systematisch terug in ons onderwijsaanbod.

Onderwijsmaterialen

- Onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken: Maatwerk (rekenen), Logo 3000 (woordenschat), Woorden in prenten (woordenschat);
- Onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/ psychologische kenmerken: Volle hoofdenboek;
- Onderwijsmaterialen aan kindspecifieke fysieke belemmeringen: Wiebelkussen, tangle, Croos over, koptelefoon, beertjes van Meichembaum e.d.

Ruimtelijke omgeving

- Aparte plek voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes;
- De school is rolstoeltoegankelijk. In de MFA (multifunctionele accommodatie) is een lift aanwezig;
- Time-out/rust ruimte.

Expertise

- Leraren en ondersteuners van de groep 1 en 2 hebben extra kennis op het gebied van NT2 en Taalontwikkeling;
- Enkele leraren/KC-ers hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften: gedrag, TOS, MLK, SEO (hechting, trauma);
- Enkele teamleden hebben zich verdiept in coaching (SVIB);
- Inzet van een begeleider passend onderwijs (BPO) 4 uur per week;
- Maandelijks overleg van het schoolondersteuningsteam. Hierbij sluit; SMW, GGD, leerplicht, BPO, brugfunctionaris, directie en KC aan;
- Inzet van SMW;
- Inzet Playing for Succes.

Samenwerking met externe organisaties

Er is structureel aandacht voor de mate waarin en de wijze waarop de begeleiding van de leerling binnen het onderwijs wordt afgestemd met die van de verschillende netwerkpartners (buiten het onderwijs).

We werken geregeld samen met en stemmen veelvuldig af met professionals uit het SO en verschillende expertisecentra (bijv. Auris Florant, Kentalis, Expertise Centrum De Kracht, GGD). De VVE coördinator heeft op regelmatige basis overleg met andere instanties in de vorm van een klankbordgroep Tilburg Noord betreffende de doelgroepkinderen.

De lijnen tussen de scholen/IB-ers in het voedingsgebied zijn kort. Dit loopt primair via het IDBGH-overleg in de wijk. We kunnen elkaar makkelijk vinden en ondersteunen elkaar waar mogelijk.

Een Begeleider Passend Onderwijs is vanuit T-primair verbonden aan de school. De school heeft veel contacten binnen het VVE-netwerk. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de Peutercrèche en de school. De school werkt samen met POVO-013. Zij organiseren aan het begin van het schooljaar voorlichtingsavonden voor leerlingen van groep 8 en hun ouders. Er is een warme overdracht naar het VO en zij geven een terugkoppeling, meestal over meerdere jaren.