

Schoolplan 2023-2027

cbs Juliana
Dordrecht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitsbeleid	15
15 Actiepunten 2023-2027	17
16 Meerjarenplanning 2023-2024	19
17 Meerjarenplanning 2024-2025	20
18 Meerjarenplanning 2025-2026	21
19 Meerjarenplanning 2026-2027	22
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Scholen van Oranje en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Vereniging Scholen van Oranje beschikt over een Koersplan (zie de link op www.scholenvanoranje.nl) met als looptijd 2023-2027

De gekozen speerpunten zijn:

- Duurzaamheid
- Eigentijds onderwijs
- Brede talentontwikkeling
- Sterke en wendbare organisatie

Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Burgerschap	Opstellen schooleigen doelen burgerschapsonderwijs	hoog
Digitale technologie	Implementeren van leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen ontvangen eens in de vier jaar een audit	laag
Stelselkwaliteit	De scholen nemen meting stelselkwaliteit af	laag
Medewerkers	De directie hanteert de gesprekscyclus zoals afgesproken	gemiddeld
Onderwijs	evalueren jaarlijks standaarden voor lesgevende en niet-lesgevende taken	gemiddeld
Resultaten	De scholen vullen twee keer per jaar de schoolrapportage in	gemiddeld
Digitale technologie	inventariseren en monitoren digitale vaardigheden medewerkers en leerlingen	gemiddeld
Organisatie	De school neemt om de twee jaar tevredenheidslijsten af bij leerlingen, ouders en leerkrachten	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholenvan Oranje
Algemeen directeur:	J. v.d. Put
Adres + nr.:	Dubbelsteynlaan West 54
Postcode + plaats:	3319 EL Dordrecht
Telefoonnummer:	078-621 44 37
E-mail adres:	directie@scholenvanoranje.nl
Website adres:	www.scholenvanoranje.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Juliana
Directeur:	C.J. Hageman- van den Berg
Adres + nr.:	Goudenregenstraat 65
Postcode + plaats:	3319TB Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6160013
E-mail adres:	directie@juliana-school.nl
Website adres:	www.juliana-school.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de staf van de school. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en twee collega's die intern begeleider zijn (onderbouw/bovenbouw), het managementteam (staf) van de school. Onze school wordt (teldatum 1-2-2023) bezocht door 295 leerlingen.

De kenmerken van onze populatie zijn: leerlingen waarvan beide ouders werken, talige leefomgeving, veel koopwoningen, wijk met veel groen, veel kinderen zitten op een sportclub, brede algemene kennis en belangstelling.

De schoolweging voor onze school is: 26,06

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,99	25-26	6,19	26,06	26-27
2021 / 2022	25,99	25-26	6,19		
2020 / 2021	26,05	26-27	6,02		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> * We hebben een sterke leerlingenzorg en beschikken of een breed netwerk aan interne en externe mogelijkheden. * De interne ontwikkeling van kwaliteitsteams en bovenschoolse leerteams. * Investering in recente methodieken op het gebied van rekenen, lezen en taal. * We beschikken over goede leer en ontwikkelingsmaterialen in de onderbouw. * We beschikken over goed bewegend leren materiaal voor alle groepen. * Collega's , kinderen en ouders zijn positief over de veiligheid, het onderwijs en de sfeer op school. 	<ul style="list-style-type: none"> * We mogen nog beter elkaar feedback geven. * Het onderwijsaanbod kan nog beter worden afgestemd op de beter lerende leerling. * Uniformiteit in lesaanbod (directe instructie)
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> * Onze school heeft de subsidie basisvaardigheden ontvangen. * Burgerschap en onze identiteit als christelijke basisschool zijn kansrijke gespreks- en ontwikkelpunten in het verder versterken van onze opdracht als basisschool om kinderen te stimuleren een positief mens- en maatschappijbeeld te ontwikkelen waarbij iedereen gelijk kan deelnemen. *Blijvend aandacht geven aan analyse van opbrengsten en planmatig werken 	<ul style="list-style-type: none"> *Het leraren tekort zorgt regelmatig voor problemen met vervanging *Jonge kind expertise * Er is een ongelijke verdeling van leerlingen over de verschillende leerjaren.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers mits zij de grondslag van de school respecteren en wij het kind de juiste ondersteuning kunnen bieden conform het schoolondersteuningsprofiel. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie), sociaal (socialisatie) en hun persoonsvorming te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede en derde besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de

culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Goed onderwijs in een veilige en open omgeving.

Onze kernwaarden:



Op onze school heerst een professionele cultuur



Op onze school hebben we oog voor het individuele kind



Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)



Op onze school hebben we oog voor structuur, duidelijkheid en veiligheid

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	1. Op onze school geven we in alle groepen Rots en Water lessen.	OP1 - Aanbod
	2. Op onze school werken we met kwaliteitsteams voor lezen/taal, rekenen, gedrag, ICT en brede talent ontwikkeling	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	3. Op onze school hebben we startgesprekken en kindgesprekken met onze leerlingen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	4. Op onze school werken we met leerpleincoaches.	OP1 - Aanbod
	5. Op onze school werken we ieder jaar aan een cultuurproject.	OP1 - Aanbod

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. We geven actief vorm aan een klimaat in school waar duurzaamheid en burgerschap vanzelfsprekend is.
2. Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen.
3. Op onze school werken we actief aan digitale geletterdheid.
4. Op onze school onderzoeken we hoe we vakken kunnen integreren met elkaar.
5. Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2.
6. Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling.
7. Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.

.....

Het vergezicht duurzaamheid wordt in het koersplan omschreven als 'Verantwoordelijke, planeetzuinige burgers' waarbij naar zowel de scholen zelf, leerkrachten en leerlingen wordt gekeken. Onze leerlingen groeien op in een tijd waarin duurzaamheid en met zorg omgaan met je leefomgeving een grote rol speelt. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich hiervan bewust worden en dat ze een actieve en positieve bijdrage kunnen leveren aan de

samenleving. Wij willen de leerlingen bewust maken dat we in vrijheid mogen leven in een samenleving waarin we respect hebben voor elkaar en gelijkwaardig zijn aan elkaar.

1. We geven actief vorm aan een klimaat in school waar duurzaamheid en burgerschap vanzelfsprekend is:

In het schooljaar 2023-2024 maken we een start met het opstellen van een plan waarin burgerschapsvorming vorm kan krijgen op onze school. Wij worden in september 2023 een school waar afval gescheiden wordt. Daarnaast proberen we het afval zoveel mogelijk te reduceren door onze leerlingen te stimuleren om gebruik te maken van drinkbekers en herbruikbare, afwasbare bakjes. Onze leerlingen worden ook betrokken bij het schoonhouden van het schoolgebouw en de directe omgeving van de school.

Eigentijds onderwijs

Het vergezicht Eigentijds onderwijs wordt in het koersplan omschreven als 'Eigentijds onderwijs dat het kind volgt'. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfsturende en samenwerkende mensen. Dit willen we doen door vorm te geven aan eigentijds onderwijs dat het kind volgt waarbij digitale geletterdheid, leren zichtbaar maken, eigenaarschap van de leerlingen en spelend leren in een rijke leeromgeving centraal komen te staan.

2. Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen en collega's:

Afgelopen jaren zijn we gestart met startgesprekken (ouder, kind en leerkracht) en kindgesprekken (kind en leerkracht). Als vervolg hierop willen we dat onze leerlingen meer eigenaar gaan worden van hun eigen leerproces. Het bijhouden van een eigen portfolio over de gewenste en behaalde leer- en ontwikkeldoelen zou hierbij een hulpmiddel kunnen zijn. Ook onze manier van beoordelen moet worden geëvalueerd en mogelijk worden bijgesteld. Van rapport naar portfolio. Wij gaan onderzoeken om een verslag te realiseren waarin de ontwikkeling van het kind in de volledige breedte zichtbaar is, inclusief leerresultaten en talenten. In oktober 2022 heeft het voltallig team een bijscholing gevolgd van formatief evalueren. Door het werken met succescriteria schoolbreed uit te werken willen we leren zichtbaar maken voor onze leerlingen. Het versterken van de competentie zelfreflectie en kinderen leren elkaar om hulp te vragen draagt bij aan de zelfstandigheid en zelfvertrouwen van de leerlingen. Dit vraagt ook ontwikkeling van het leerkracht gedrag op het gebied van feedback geven. Want wanneer leerlingen taal horen die focust op hun ontwikkelingsproces, begrijpen zij dat er een sterke relatie is tussen de ontwikkeling die ze doormaken en de inspanningen die ze daarvoor doen. Wij noemen deze groeigerichte feedback 'groeitaal'. Groeitaal is gericht op: Uitdagingen aangaan, inspannen, doorzetten, leren van feedback en leren van anderen. Alle kwaliteitsteams zullen aan de slag gaan met dit speerpunt.

3. Op onze school werken we actief aan digitale geletterdheid.

Onze leerlingen groeien op in een omgeving waar ICT-voorzieningen altijd beschikbaar zijn. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid, zodat zij toegerust worden om op een verantwoorde manier om te gaan met deze ontwikkelingen. Wij willen binnen vier jaar bereiken dat digitale geletterdheid structureel onderdeel uitmaakt van ons onderwijs. In het schooljaar 2023 –2024 starten we met een methode voor digitale geletterdheid.

4. Op onze school onderzoeken we hoe we vakken kunnen integreren met elkaar.

We onderzoeken of een geïntegreerd aanbod op het gebied van wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur en techniek helpend kan zijn om onderzoekend leren een plaats te geven in ons onderwijs aanbod.

5. Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2.

Spelen neemt een belangrijke rol in, in de persoonlijkheidsontwikkeling van een kind. Het heeft invloed op de ontwikkeling op het intellectuele vlak, het sociale vlak, het motorische vlak en ook het emotionele vlak. Het kind leert er door nadenken over dingen, leert vooruitdenken en plannen. Spelend leren verwijst naar de educatieve context, waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen. Op de Julianaschool creëren we een rijke leeromgeving waarin we:

- De spelontwikkeling van het jonge kind volgen en stimuleren
- Spel als belangrijkste instructievorm inzetten
- Een berekend aanbod vormgeven met spel als belangrijkste element
- Spel inzetten om kinderen met speciale behoeften te begeleiden
- Een specifiek aanbod hebben voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1 en 2.

Brede talentontwikkeling

Het vergezicht brede talentontwikkeling wordt in het koersplan omschreven als 'Een oefen- en ontdekplaats'. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en daarbij hun talenten kunnen ontdekken en kunnen ontdekken wie zij zijn en wat ze graag doen. Dit willen we doen door brede talentontwikkeling een plaats te geven in ons onderwijs door middel van de rijke en betekenisvolle leeromgeving. Onze leerlingen hebben een rijke en betekenisvolle leeromgeving nodig om tot leren te komen. De school creëert een rijke leeromgeving voor de leerlingen zodat ze uitgedaagd worden om actief te leren op het gebied van de basisvaardigheden.

6. Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling:

Op de Julianaschool is er aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dit richt zich bijvoorbeeld op kunst & cultuur, wetenschap & technologie, bewegen & sport, en/of burgerschap. De aandacht die wordt besteed aan de brede ontwikkeling vindt zoveel mogelijk plaats in samenhang met het versterken van vakoverstijgende vaardigheden (21e eeuwse vaardigheden) als samenwerken, zelfregulatie of ict-vaardigheden. Binnen het onderwijsprogramma is hierdoor een goede balans gerealiseerd tussen kennisontwikkeling, creatieve ontwikkeling, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming. Dit willen we ontwikkelen door te gaan werken met keuzeopdrachten. Het kwaliteitsteam brede talentontwikkeling gaat hier de komende vier jaar mee aan de slag. In de periode 2023-2027 gaan we onderzoeken of het mogelijk is om met behulp van keuzemenu's een rijkere en betekenisvollere leeromgeving te creëren zodat de leerlingen nog specifiekere kunnen ontdekken wat hun talenten zijn. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen actief kunnen reflecteren op hun eigen leren en de ontwikkeling die ze maken zodat zij bewuste keuzes maken bij volgende leerstappen.

Een sterke werkgever en een wendbare toekomstgerichte organisatie. Het vergezicht een sterke werkgever en een wendbare toekomstgerichte organisatie wordt in het koersplan omschreven als 'dynamisch en lerend collectief'. Binnen de Scholen van Oranje word je als medewerker gezien, geïnspireerd, gewaardeerd en gefaciliteerd.

7. Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.

In het schooljaar 2022-2023 heeft de school een audit gehad van de auditcommissie die bestaat uit een team van collega's van de andere scholen binnen de vereniging Scholen van Oranje. Deze audit levert een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van onze school. De audit is gericht op wat de school doet aan kwaliteitszorg en een leervraag van de school. Het afgelopen jaar hebben we voor de eerste keer een collegiale consultatie gedaan. In de komende jaren 2023-2027 gaan collegiale consultaties een belangrijkere rol spelen om de kwaliteit te blijven ontwikkelen. Dit kan door kijken bij elkaar of door een gericht specialisten bezoek. Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht waarbij gebruik gemaakt wordt van de kwaliteitskaarten van de school.

Speerpunten	
1.	We geven actief vorm aan een klimaat in school waar duurzaamheid en burgerschap vanzelfsprekend is.
2.	Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen.
3.	Op onze school werken we actief aan digitale geletterdheid.
4.	Op onze school onderzoeken we hoe we vakken kunnen integreren met elkaar.
5.	Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2
6.	Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling.
7.	Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Het didactisch handelen is nog uitgebreid met instructie, klassenmanagement, leertijd, actieve rol van leerlingen en differentiatie en afstemming. Op al deze items hebben we met de vier scholen kwaliteitskenmerken vastgesteld.

Pedagogisch handelen

- De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leerkracht stimuleert aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)
- De leerkracht stelt samen met de leerlingen groepsregels op en maakt deze zichtbaar.
- De leerkracht zorgt zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen.
- De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)
- De leerkracht hanteert en reflecteert op de groepsregels.

Didactisch handelen

- De leerkracht geeft instructie volgens het directe instructiemodel
- De leerkracht geeft leerlingen feedback op hun leer-en ontwikkelproces
- De leerkracht betreft de leerlingen actief

Directe instructie

- De leerkracht maakt het doel van de les duidelijk
- De leerkracht zorgt voor de fasen van de begeleide inoefening
- De leerkracht zorgt voor differentiatie in de instructie.

Klassenmanagement

- De leerkracht benoemt het gewenste gedrag van leerlingen
- De leerkracht zorgt in de groep voor heldere regels en afspraken
- De leerkracht zorgt voor een effectieve en overzichtelijke klasindeling
- De leerkracht spreekt bij ordeverstoringen in een vroegtijdig stadium aan
- De leerkracht overziet de groep (oogcontact)

Leertijd

- De leerkracht werkt doelgericht en planmatig
- De leerkracht werkt met een zichtbaar dagrooster
- De leerkracht werkt met vaste procedures zodat alles vlot verloopt
- De leerkracht laat de lesovergangen vlot verlopen.

Actieve rol van leerlingen

- De leerkracht laat de leerlingen doelmatig samenwerken
- De leerkracht laat de leerlingen zelfstandig werken, al dan niet met weertaken
- De leerkracht geeft de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun werk
- De leerkracht geeft de leerlingen keuzemogelijkheden.

Differentiatie en afstemming

- De leerkracht stemt de instructie en verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, in 3 niveaus.
- De leerkracht biedt extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerling
- De leerkracht werkt met onderwijsdoelen
- De leerkracht houdt rekening met onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In het WMK van onze school staan de volledige kwaliteitskenmerken, dit zijn deze bovengenoemde items, aangevuld met de items die wij als school belangrijk vinden.

9 Onze visie op identiteit

In het christelijk onderwijs is kennisontwikkeling onlosmakelijk verbonden met sociale en morele vorming. Ons onderwijs is christelijk geïnspireerd, waarbij de Bijbel de bron van inspiratie is voor onze manier van werken, hoe wij met elkaar omgaan, en voor onze visie op de mens en de wereld. De christelijke waarden en normen vormen het uitgangspunt voor ons mensbeeld, hoe wij omgaan met onze naasten en met onze verantwoordelijkheid voor de samenleving. We leren kinderen delen, je leeft immers niet alleen voor jezelf. Samen met anderen leven we in een wereld waarin plaats is voor de ander, een wereld die ook voor komende generaties een veilige plek is om te leven.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen de levensbeschouwelijke vorming en burgerschapsvorming. Vandaar dat we liever spreken van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de bijlage Burgerschap.

Vanuit de christelijke normen en waarden willen we kinderen voorbereiden op de steeds complexere en pluriforme maatschappij. We willen ze leren om respect voor de wereld te hebben, dat ze zich kunnen verbinden aan zichzelf en aan een ander, door betrouwbaar en transparant te communiceren.. We leren ze een zelfbewuste, kritische en onderzoekende houding, waarmee ze verantwoordelijkheid kunnen nemen en zelfbewuste keuzes kunnen maken. Om de mensen om hen heen te waarderen en om van en met elkaar te genieten.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. De komende jaren zullen vooral gericht zijn op het vergroten van leesmotivatie en op die manier voor het lezen met begrip. Het kwaliteitsteam taal/lezen stuurt de professionele ontwikkeling aan van de leerkrachten, om zo steeds beter te worden in het geven van dit kernvak.

We besteden elke dag minimaal een uur aan rekenonderwijs. Hierin krijgt het begrip in de context veel aandacht en is er tijd gereserveerd voor het automatiseren. Het kwaliteitsteam rekenen stuurt de professionele ontwikkeling aan van de leerkrachten, om zo steeds beter te worden in het geven van dit kernvak.

Wij gaan de mogelijkheid ontdekken om wereldoriëntatie geïntegreerd aan te bieden, waarbij onderzoekend leren een belangrijk uitgangspunt is.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Het kwaliteitsteam ICT stuurt de professionele ontwikkeling aan van de leerkrachten, om zo steeds beter te worden in het geven van dit vak.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In het basisonderwijs maken de leerlingen een start met het communiceren in het Engels. De kerndoelen Engels gaan dan ook over communicatieve vaardigheden: luisteren, (durven) spreken, lezen, en in mindere mate schrijven. In de middenbouw ligt de nadruk op luisteren en spreken, in de bovenbouw komen daar ook lezen en schrijven bij. Op de Julianaschool voldoen we aan de kerndoelen en leren de kinderen communicatief en spelenderwijs Engels. Dit vak wordt in de groepen 5 t/m 8 gegeven. In de groepen 1 t/m 4 zullen de kinderen door middel van enkele lessen kennismaken met de Engelse taal.

Op de vier scholen van Oranje is nagedacht over wat goed lesgeven is. Hiervoor zijn bovenscholse kwaliteitsindicatoren vastgesteld, aangevuld met voor iedere school schooleigen indicatoren. Deze zijn te vinden in de Quickscans van het WMK en zijn beschreven in het kwaliteitshandboek. Zie ook de paragraaf over onze visie op lesgeven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Hierin staat vermeld op welke wijze de leraren hun instructie, het aanbod en de tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het *LOVS Zien (sociale ontwikkeling)*. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het **schoolondersteuningsprofiel (SOP)**, zie de website van de school, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website school) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. We zijn alert zijn op de signalen die mogelijk kunnen wijzen op ongelijkheid in kansen. Dit zijn:

- Kinderen die onder druk staan, door bijvoorbeeld armoede of chronische ziekten thuis, drukke (samengestelde) gezinnen
- Kinderen uit migratiegezinnen of vluchtelingen
- Kinderen die weinig sociaal netwerk hebben

Om zoveel mogelijke gelijke kansen te bieden, zetten wij het volgende in:

- We beschrijven relevante informatie over thuissituatie in Parnasys
- We voeren kindgesprekken over ambities (talenten) en wensen
- We bespreken dit met ouders
- We hebben onze overgang PO/VO goed beschreven.
- We adviseren kansrijk.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de

ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Dia-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Dia). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in de kwaliteitskaart PO/VO

Op onze school werken we opbrengstgericht. Twee keer per jaar stellen we hiervoor een schoolrapportage op, waarbij we interventies vaststellen die nodig zijn om de resultaten te verbeteren. Dit doen we op cognitief gebied, zowel als op sociaal emotioneel gebied. De interventies bestaan uit goed lesgevend leerkrachtgedrag, hoeveelheid leertijd, methodieken etc.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en de kwaliteiten. Daarnaast gaan we uit van van de ambities die gesteld zijn in de 7 lesgevende kwaliteitskaarten:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. In jaar 1 is er een ontwikkelgesprek, waarin de medewerker en leidinggevende samen doelen opstellen voor de ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de schoolontwikkeling. In jaar 2 volgt een functioneringsgesprek, in jaar 3 een voortgangsgesprek en jaar 4 een ontwikkelgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van een competentiewijzer, deze bestaat uit de belangrijkste items van de 7 lesgevende kwaliteitskaarten, die in het WMK staan beschreven. Beoordelingsgesprekken vinden alleen plaats bij overgang van tijdelijk naar vast contract of wisseling in functieschaal.. In de komende jaren willen we toegroeien naar een meer ontwikkelingsgerichte en waardengedreven gesprekscyclus, met aandacht voor talenten en kwaliteiten.

Onze school werkt aan een professionele cultuur, waarbij we samen verantwoordelijk zijn voor het leren van de leerlingen en van elkaar. We dagen iedereen uit om zijn of haar talenten in te zetten voor de ontwikkeling van onze school. We werken met drie vaste leerteams: Gedrag, Taal/Lezen en Rekenen. Er is ook samenwerking binnen de vier scholen van de Scholen van Oranje, door bovenschoolse leerteams. Zo is er een BIO (bovenschools IB overleg) en een BICO (bovenschools ICT overleg). Naast de leerteams zijn er ook werkgroepen in de school. Daarnaast bereiden we samen lessen voor en kijken bij elkaar in de klassen.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Startende leerkrachten worden in het eerste jaar extra begeleid door de inzet van een maatje. Dit is een collega die uren vrijmaakt om beschikbaar te zijn voor vragen, die luistert, samenvat en doorvraagt. Daarnaast komt de leidinggevende minimaal twee keer in het eerste jaar in de klas en heeft daarna een ontwikkelgesprek met de leerkracht. De IB-er zorgt voor extra begeleiding in het werken met het LOVS, het analyseren en het maken van een groepsplan. Ook maakt ze de leerkracht wegwijs in de zorg- en begeleidingstrajecten en ondersteunt ze de didactische ontwikkeling. De bovenschoolse schoolopleider komt twee keer in het eerste jaar observeren op didactische en pedagogische kwaliteiten en gaat hierover ook in gesprek, met als doel het blijven ontwikkelen. In het eerste schooljaar worden starters vrijgesteld van groepsoverstijgende activiteiten. Tot slot zijn er nog twee bijeenkomsten voor de startende leerkrachten van de vier scholen.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij

voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 4 scholen van de Scholen van Oranje. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en twee IB-er's. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen wordt het klassenverband (indien noodzakelijke) doorbroken. Kinderen kunnen dan in een ander leerjaar rekenen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12.00 uur uit. De groepen 5 t/m 8 gaan op woensdag naar school tot 12.15 uur. Vanuit de ouderenquête in maart 2022 is nogmaals de wens geuit om een mogelijk continuu-rooster te onderzoeken.

We zorgen voor een veilige schoolomgeving, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, zowel de ouders en leerlingen als medewerkers.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Ook zijn er op school twee aandachtfunctionarissen, die de uitvoering van de meldcode coördineren.

Op onze school is een RI&E functionaris aanwezig, die zicht houdt op ongevallen en incidenten en zorgdraagt voor een veilige leef-werk en leeromgeving. Zie verder de bijlage: veiligheidsplan

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Kwaliteit	3,33
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Schoolklimaat	3,32
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Veiligheid	3,27
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Welbevinden	3,11
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Pedagogisch handelen	3,4
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Lesgeven	3,37
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,3
SvO vragenlijst leerlingen 2022 - Informatie	3,06

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over negen BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze staat beschreven in de routinekaart SvO Overgang POVO. In onze jaarlijkse schoolrapportage stellen we ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het strategisch fundament (zie bijlage). De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden op schoolniveau naar leerlingaantal verdeeld, waarbij alle scholen een afgesproken percentage bovenschools afstaan. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het administratiekantoor Groenendijk in Sliedrecht

Eens per kwartaal bespreken de directeur bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. De rapportage van de vier scholen wordt in een bestuursrapportage met de toezichthouders besproken.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Hiervoor is eind 2022 een bestemmingsreserve gemaakt.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de

school. Eens per jaar wordt het bestuursformatieplan opgesteld.. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. .

14 Kwaliteitsbeleid

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg in het handboek kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Ze worden ingezet als kijkwijzer en meegenomen in het ontwikkelgesprek. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). De indicatoren hierbij zijn:

- * De schoolleiding werkt met het team aan een positief schoolklimaat en positief gedrag en heeft daarbij hoge verwachtingen.
- * De schoolleiding stimuleert het nemen van initiatieven, samenwerking en het doen van onderzoek passend bij de missie, visie en doelen van de school.
- * De schoolleiding stimuleert een cultuur van verbinding waarin medewerkers, leerlingen en ouders hun ruimte willen en durven innemen door het geven en vragen van feedback.
- * De schoolleiding stelt (samen met het team) heldere en duidelijke doelen en prioriteiten en is in staat daarop de aandacht te focussen en hiervoor juiste voorwaarden te scheppen (tijd, ruimte en vertrouwen).
- * De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team, de leerlingen en ouders.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele cultuur. Voor onze school betekent dit:

- * Op onze school werken we samen en leren en ontwikkelen we als team.
- * Op onze school durven we keuzes te maken op het gebied van onderwijsontwikkeling.
- * Op onze school hebben we hoge ambities en verwachtingen van leerlingen en van elkaar.
- * Op onze school voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van alle leerlingen.

Onze school heeft op 14 december 2021 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Kwaliteit	3,41
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Schoolklimaat	3,51
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Veiligheid	3,31
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Welbevinden	3,37
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Pedagogisch handelen	3,36
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Lesgeven	3,22
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,14
SvO Vragenlijst ouders 2022 - Informatie	3,1

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We geven actief vorm aan een klimaat in school waar duurzaamheid en burgerschap vanzelfsprekend is.	hoog
	Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen.	hoog
	Op onze school werken we actief aan digitale geletterdheid.	hoog
	Op onze school onderzoeken we hoe we vakken kunnen integreren met elkaar.	hoog
	Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2	hoog
	Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling.	hoog
	Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Burgerschap	Opstellen schooleigen doelen burgerschapsonderwijs	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	Implementeren van leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	De scholen ontvangen eens in de vier jaar een audit	laag
Beleidsplan 2022-2026: Stelselkwaliteit	De scholen nemen meting stelselkwaliteit af	laag
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De directie hanteert de gesprekscyclus zoals afgesproken	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Onderwijs	evalueren jaarlijks standaarden voor lesgevende en niet-lesgevende taken	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Resultaten	De scholen vullen twee keer per jaar de schoolrapportage in	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	inventariseren en monitoren digitale vaardigheden medewerkers en leerlingen	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Organisatie	De school neemt om de twee jaar tevredenheidslijsten af bij leerlingen, ouders en leerkrachten	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog

	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	hoog
	De schoolleiding organiseert tegenspraak	laag

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven actief vorm aan een klimaat in school waar duurzaamheid en burgerschap vanzelfsprekend is.
	Op onze school werken we actief aan digitale geletterdheid.
	Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2
	Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.
Beleidsplan 2022-2026: Burgerschap	Opstellen schooleigen doelen burgerschapsonderwijs
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	Implementeren van leerlijn digitale geletterdheid
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De directie hanteert de gesprekscyclus zoals afgesproken
Beleidsplan 2022-2026: Onderwijs	evalueren jaarlijks standaarden voor lesgevende en niet-lesgevende taken
Beleidsplan 2022-2026: Resultaten	De scholen vullen twee keer per jaar de schoolrapportage in
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven actief vorm aan een klimaat in school waar duurzaamheid en burgerschap vanzelfsprekend is.
	Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen.
	Op onze school onderzoeken we hoe we vakken kunnen integreren met elkaar.
	Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2
	Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling.
	Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.
Beleidsplan 2022-2026: Stelselkwaliteit	De scholen nemen meting stelselkwaliteit af
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De directie hanteert de gesprekscyclus zoals afgesproken
Beleidsplan 2022-2026: Onderwijs	evalueren jaarlijks standaarden voor lesgevende en niet-lesgevende taken
Beleidsplan 2022-2026: Resultaten	De scholen vullen twee keer per jaar de schoolrapportage in
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	inventariseren en monitoren digitale vaardigheden medewerkers en leerlingen
Beleidsplan 2022-2026: Organisatie	De school neemt om de twee jaar tevredenheidslijsten af bij leerlingen, ouders en leerkrachten
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen.
	Op onze school onderzoeken we hoe we vakken kunnen integreren met elkaar.
	Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2
	Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling.
	Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	De scholen ontvangen eens in de vier jaar een audit
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De directie hanteert de gesprekscyclus zoals afgesproken
Beleidsplan 2022-2026: Onderwijs	evalueren jaarlijks standaarden voor lesgevende en niet-lesgevende taken
Beleidsplan 2022-2026: Resultaten	De scholen vullen twee keer per jaar de schoolrapportage in
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
	De schoolleiding organiseert tegenspraak

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we aan eigenaarschap bij leerlingen.
	Op onze school staat het spelend leren en de rijke leeromgeving centraal in de onderbouw met specifiek aanbod voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bij groep 1 en 2
	Op onze school stimuleren we brede talentontwikkeling.
	Op onze school hebben collegiale consultaties en klassenbezoeken een structurele plaats binnen het werken met kwaliteitsteams.
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	De directie hanteert de gesprekscyclus zoals afgesproken
Beleidsplan 2022-2026: Onderwijs	evalueren jaarlijks standaarden voor lesgevende en niet-lesgevende taken
Beleidsplan 2022-2026: Resultaten	De scholen vullen twee keer per jaar de schoolrapportage in
Beleidsplan 2022-2026: Organisatie	De school neemt om de twee jaar tevredenheidslijsten af bij leerlingen, ouders en leerkrachten
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
	De schoolleiding organiseert tegenspraak

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16XM
Naam: cbs Juliana
Adres: Goudenregenstraat 65
Postcode: 3319 TB
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam L. Botter-Verwoerd

functie voorzitter MR

plaats Dordrecht

datum 22-05-2023

handtekening 

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16XM
Naam: cbs Juliana
Adres: Goudenregenstraat 65
Postcode: 3319 TB
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam J van der Put

naam

functie directeur-bestuurder

functie

plaats Dordrecht

plaats

datum 25-05-2023

datum

handtekening



handtekening