**Hoofdstuk 4 School specifiek**

**4.1 Lijst met medewerkers met bijzondere taken**

Aandachtsfunctionaris:

* H.Blom
* D.Welgraven

Interne Contactpersoon

* J. Versluis
* E. Broere

Anti pest coördinator

* R. Korporaal

Schoolvertrouwenspersoon (extern)

* Dhr, en mevr. Rovers

Preventiemedewerker

* E. Verhoef

**4.2 Sociale veiligheid op de Julianaschool**

**Inleiding**

In deze bijlage wordt het sociale veiligheidsbeleid beschreven van de Julianaschool.

Allereerst wordt de basis beschreven: hoe wordt er gezorgd voor een goed pedagogisch klimaat op onze school. Vervolgens de beschrijving van de algemene aanpak van het Sociaal Emotioneel Leren (Sel).

Het pedagogisch klimaat

Vanuit onze missie: "Goed onderwijs in een veilige, open omgeving" wordt de kinderen geleerd op een goede manier met elkaar en met de omgeving om te gaan. Dat betekent: met respect voor ieder mens, met eigen verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Met als doel de kinderen op te voeden tot verantwoorde burgers, die met elkaar onze samenleving vormen. De school dient een plek te zijn, waarin alle kinderen zich veilig en prettig voelen, zodat zij optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

**Algemene aanpak: preventief**

**Groepsvorming**

In de eerste zes weken van het schooljaar wordt er gewerkt aan De Gouden Weken. In deze weken wordt de basis gelegd voor de omgang tussen leerkracht en leerlingen in de groep. De groepsvorming verloopt via vijf fasen: forming (eerste twee weken van het schooljaar), norming/storming (tot aan de herfstvakantie), performing (na de herfstvakantie) en uiteindelijk termination (einde schooljaar).

In de eerste weken worden er dagelijks groepsvormende activiteiten gedaan. We maken hiervoor o.a. gebruik van het boekje ‘Grip op de groep’ samenwerkingsopdrachten, coöperatieve werkvormen, Rots en Waterlessen, groepsregels opstellen en naleven enz.

**Week van gedrag en mediawijsheid**

Ieder jaar geven de collega’s lessen in het kader van mediawijsheid. De werkgroep zorgt voor suggesties zodat iedere leerkracht deze aan kan passen aan de wensen en ontwikkeling van de groep.

**Rots en Water**

Er wordt gebruik gemaakt van de methode Rots en Water. In elke groep worden er tien lessen gegeven, over het jaar verdeeld. Het doel van deze lessen is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en het welzijn van kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Deze doelstelling willen we bereiken door spelenderwijs en via fysieke oefeningen kinderen op een positieve manier weerbaar te maken en positieve sociale vaardigheden bij te brengen. Het spel en de fysieke oefeningen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprek.

Rots staat voor weerbaarheid, stevig staan en voor jezelf opkomen. Water staat voor verbinding, vriendschap, communicatie: samen leren, samen spelen.

Belangrijke elementen uit R&W die we ook in de klas gebruiken: stevig staan, rustige ademhaling, focus, rotskasteel/waterkasteel, stop-hou-op, oogcontact (zachte ogen, harde ogen), ‘wees een vriend’, respect, ‘reageerde je als rots of als water?’.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Rots en Watertrainer. Daarnaast zijn de leerkrachten begeleid en gecoacht bij het geven van de R&W lessen.

Indien nodig wordt er voor een groep een extra training Rots en water aangevraagd via een groepsarrangement (interventie).

Wij werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys ‘Zien!’. De scholing vindt plaats in november 2020 waarna gestart kan worden met implementatie.

Indien nodig vindt er een individuele aanpak plaats. Dit wordt genoteerd in een individueel hulpplan.

**Kwaliteitsteam SOVA en verantwoordelijkheden**

Het kwaliteitsteam SOVA bestaat uit 6 personen. Een Anti Pest Coördinator (APC), twee intern begeleiders en drie rots en water coaches. De intern begeleiders en APC zijn tevens gedragsspecialist. De commissie heeft een adviserende rol naar de directie in de keuzes die gemaakt worden voor het beleid dat op de Julianaschool wordt gevoerd t.a.v. sociale veiligheid. De commissie zorgt voor:

De doorgaande lijn voor Rots en Water.

Organiseren van de week van het gedrag/mediawijsheid.

Organiseren studiedagen voor het team.

Het monitoren van het leerlingvolgsysteem m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Volgen zelf studiedagen/cursussen i.v.m. sociale veiligheid.

**4.4 Specifieke gedragsregels voor de Julianaschool**

**Regels en routines**

Binnen onze school gelden drie basisregels (WAS) voor alle leerlingen:

1. Wij spreken de **W**aarheid.
2. Wij zijn **A**ardig voor elkaar.
3. Als een ander praat, ben jij **S**til. (Wij zijn stil, als de ander praat)

Deze regels moeten worden gezien als een kapstok waaraan veel andere regels kunnen worden opgehangen. Belangrijk is dat de regels niet alleen zijn bedoeld om te gebruiken als terugkoppeling in een negatieve situatie, maar vooral ook om de kinderen positief te benaderen. De regels komen terug in verschillende werkvormen binnen de groepen, waarbij we denken aan het vertellen en voorlezen van verhalen, kringgesprekken, drama, evaluaties van het buitenspel en het oplossen van ruzies en/of meningsverschillen.

Wij hanteren drie gedragsregels voor de gangen en leerpleinen:

1. Wij lopen rustig door de gangen en op de pleinen.
2. Wij praten op zachte toon.
3. Wij houden onze handen, voeten en spullen bij ons.

Wij vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen, daarom begroeten wij de kinderen bij de deur van het lokaal door middel van een handdruk. Positieve waardering en belonen in plaats van straffen staan voorop. Ieder kind heeft hier behoefte aan. Onze ervaring is dat dit de kinderen ten goede komt en wij zien de kinderen op een prettige wijze met elkaar omgaan.

Vanuit de basisregels spreken de leerkrachten en leerlingen groepsregels en omgangsafspraken af. Deze worden zichtbaar gemaakt in de klas: Zo willen we het in onze groep. Routines in de klas, zoals het gebruik van een visuele dagplanning, het stoplicht, het stilte teken worden bewust ingezet om de kinderen structuur te bieden en veiligheid.

Toezicht bij het buiten spelen.

Bij het buiten spelen houden de leerkrachten van de desbetreffende groepen toezicht op het schoolplein. De kinderen worden gestimuleerd om eigen ruzies op te lossen, maar als dit niet lukt wordt hen geleerd om de hulp van de leerkracht in te roepen. De leerkrachten houden actief in de gaten of het zelfstandig oplossen daadwerkelijk lukt en grijpen in indien nodig.

Toezicht bij de overblijf.

Tijdens de overblijf zijn de medewerkers van de overblijf verantwoordelijk voor het toezicht op de kinderen. Dit is van 12.00 uur tot en met 13.05 uur. De medewerkers zijn bekend met de regels en routines en passen deze toe. SDK Lunchlokaal is de werkgever van de medewerkers. Contactpersoon is A. de Jong