

# 3. Resultaten verificatieonderzoek

## 3.1. Julianaschool

### Context

De Julianaschool is een protestants christelijke basisschool, gelegen in de wijk Dubbeldam van de stad Dordrecht. Ruim 300 leerlingen bezoeken de school. De school maakt gebruik van een nieuw gebouw. In 2016 bezocht de inspectie deze school voor het laatst. Toen zagen we een dalende trend in de leerresultaten. De samenstelling van het lerarenteam is sindsdien op meerdere plaatsen gewijzigd en er trad een nieuwe directie aan. Het onderwijs draagt nu de kenmerken van gepersonaliseerd leren.

De school heeft een homogene leerlingenpopulatie met relatief weinig leerlingen die instromen met een ontwikkelingsachterstand. Het percentage leerlingen dat uitstroomt op 1S/2F niveau, ligt nu op het niveau dat scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie gemiddeld genomen behalen.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		•	



### Effectieve instructie kern van het primaire proces

Wij waarden de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) als Goed en beoordelen de standaard Didactisch handelen (OP3) als Voldoende. De school verzamelt op een breed spectrum gegevens over de ontwikkeling van kinderen. Die gegevens worden uitstekend benut om het onderwijs te personaliseren.

Bij het didactisch handelen zien we dat leraren het model van effectieve instructie gebruiken om het onderwijs af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Zo zien we leerlingen die slechts een klein deel van de instructie volgen en daarna verder gaan op hun eigen niveau met daaraan aangepaste opdrachten. Andere leerlingen volgen de instructie langer om onder begeleiding van de leraren te oefenen met de opdrachten. De leraren geven tijdens deze fase gerichte feedback aan de leerlingen over hun aanpak. Daarna gaan zij zelfstandig aan de slag. Enkele leerlingen krijgen daarna verlengde instructie met daarop aangepaste leerstof. Bij de meer complexe didactische vaardigheden zoals het geven van feedforward en feedback op het leerproces en het toepassen van werkvormen waarin kinderen nog actiever zijn, is winst te behalen.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



### *Pedagogiek ruggengraat van het onderwijs*

Wij waarderen de standaard Pedagogisch klimaat (SK2) als Goed. Zowel uit de gegevens van de monitor, het gesprek met de leden van de leerlingenraad en het gesprek met de ouders, blijkt dat het pedagogisch klimaat veilig en ondersteunend is. De school maakt actief gebruik van een programma om de leerlingen de competenties die daarvoor nodig zijn, aan te leren. Ook zien we dat de school ouders daarover informeert en zo mogelijk ook bij de aanpak betreft. Pedagogische kennis en vaardigheden maken prominent deel uit van de professionaliseringsagenda van de school. De sfeer bij de geobserveerde lessen bevestigde dit positieve beeld.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



### *Professionals willen elke dag beter worden.*

Wij beoordelen de standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (KA3) als voldoende. De standaard Kwaliteitscultuur (KA2) waarderen wij als Goed.

Het signaal van enkele jaren geleden dat de leerresultaten daalden, is door de school serieus opgepakt. De oorzaken zijn geanalyseerd, op basis daarvan zijn plannen gemaakt en uitgevoerd en de visie en missie zijn daarop aangepast.

De school werkt planmatig aan onderwijsverbetering en koppelt daaraan de professionalisering van de medewerkers. Er is nog winst te boeken door de verbeterplannen meer doelgericht dan procesgericht te maken. Bij het opstellen van evalueerbare doelen is het ook van belang vooraf afspraken te maken op welke manier bepaald zal worden of deze doelen zijn bereikt.

Bij het permanente verbeterproces betreft de school zoveel mogelijk medewerkers. De leraren ervaren bij de schoolontwikkeling 'eigenaarschap', waardoor er draagvlak en trots is over het beleid en de resultaten.

De school informeert de ouders over diverse verbeteractiviteiten. Er kan winst geboekt worden door met de ouders meer dialoog te voeren over de doelen die de school stelt, de uitkomsten van evaluaties en de vervolgstappen.

## **Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.