




SCHOLEN van ORANJE
Christelijk basisonderwijs

‘Leren voor het leven’

cbs BEATRIX
cbs JOHAN FRISO
cbs JULIANA
cbs ORANJE NASSAU

Strategisch beleidsplan
2017-2022



SCHOLEN van ORANJE

Christelijk basisonderwijs





voor vorstelijk onderwijs

‘Leren voor het leven’

Strategisch beleidsplan

2017-2022

Scholen van Oranje
te Dordrecht

Dordrecht, april 2017



Inhoud

Inleiding.....	7
1. Een inspirerend strategisch beleidsplan	9
2. Missie, kernwaarden en visie.....	11
3. Hoe zijn we georganiseerd en wat is onze werkwijze?	15
4. De besturingsfilosofie van de Scholen van Oranje.....	19
5. Wat willen we bereiken?	20
6. Aan de slag.....	26



Inleiding

Voor u ligt het strategisch beleidsplan van de Scholen van Oranje voor de periode 2017-2022. Onderwijs is continu in beweging. Onder invloed van vooral maatschappelijke, maar ook technologische ontwikkelingen. Met elkaar willen we een omgeving creëren waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Maar hoe doe je dat? Waarop richt je je en waarop moeten leerlingen voorbereid zijn, omdat we de toekomst immers niet kunnen voorspellen? Wat betekenen al deze ontwikkelingen voor de Scholen van Oranje? Hoe kunnen we verleden, heden en toekomst verbinden op een manier die bij ons past? En wel zodanig dat we over 10 jaar nog steeds kwalitatief goed onderwijs bieden, als eigentijdse invulling van christelijk geïnspireerd onderwijs?

Het antwoord op deze wezenlijke vragen hopen we te geven in het voorliggende strategisch beleidsplan. Het moet een plan zijn dat verbindt, inspireert en echt richtinggevend is voor wat ons in de komende jaren te doen staat. We vinden dat de tijd voorbij is dat een dergelijk plan alleen op bestuurs- en directieniveau tot stand komt. We hebben de totstandkoming van het nieuwe strategisch beleidsplan aangegrepen om in te zetten op het verbinden van mensen van binnen en buiten de vereniging, zodat onze plannen mogen rekenen op draagvlak van belanghebbenden bij onze scholen. Als Scholen van Oranje willen we graag midden in de samenleving staan en beseffen we dat we als opdracht hebben, samen met anderen, bij te dragen aan de ontwikkeling van jonge mensen.

Om input voor een nieuw strategisch beleidsplan te vergaren hebben we op 31 oktober 2016 een zogeheten wereldcafé gehouden, waar een groep van 40 bij onze scholen betrokken mensen (bestuur, directie, leerkrachten, ouders en externe partijen) intensief gediscussieerd heeft over de kernwaarden van ons onderwijs aan de hand van thema's die er voor ons toe doen. Aan het einde van een geanimeerde bijeenkomst, waarbij de grote betrokkenheid van alle deelnemers ervan afspatte, lag er een schat aan informatie, die de bouwstenen vormden voor het nieuwe strategisch beleidsplan. Voor u ligt het resultaat van de verwerking van deze bouwstenen tot een strategisch document, dat de leidraad moet worden voor ons handelen de komende vijf jaar. Het moet richting geven en inspiratie bieden voor beleid en activiteiten op onze scholen in de komende jaren. Onze wens is, dat dit strategisch beleidsplan een wezenlijke bijdrage mag leveren aan goed, christelijk onderwijs aan de leerlingen van onze scholen.

Namens bestuur en directie,
Gert Will, directeur-bestuurder Scholen van Oranje
Dordrecht, april 2017



1. Een inspirerend strategisch beleidsplan

Onze maatschappij is in beweging en dat zien we terug in het onderwijs. Hoe geven wij onze leerlingen de kennis en vaardigheden mee om later als volwassene goed te kunnen functioneren? Wat voor organisatie hebben we hiervoor nodig? Scholen van Oranje heeft ervoor gekozen om zich verder te ontwikkelen tot een 'professionele onderwijsorganisatie'. Hierbij krijgen professionals ruimte om de doelstellingen van de organisatie te helpen bereiken en hanteren wij de principes van de 'lerende organisatie'. Medewerkers leggen verantwoording af voor wat zij doen. In een cultuur waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt, neemt het vakmanschap toe en daardoor de kwaliteit van het onderwijs. 'Een leven lang leren' is het credo van allen werkzaam bij de Scholen van Oranje.

De overheid controleert de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij is er steeds meer aandacht voor 'opbrengstgericht werken': Wat doet de school om talenten van kinderen maximaal te benutten? Wij vinden deze aandacht positief. In Nederland mag je tegenwoordig gelukkig excelleren en je hoofd boven het maaiveld uitsteken. Tegelijkertijd spreekt het vanzelf dat wij elke leerling een goede leerroute willen aanbieden. Voor de beter lerende leerling hebben wij het aanbod van de Oranjedagen; de leerling die minder gemakkelijk de lesstof tot zich neemt bieden wij extra hulp en ondersteuning. Hierin maakt ook passend onderwijs een belangrijke ontwikkeling door. Onze scholen bieden een ruimere opvang van leerlingen die vroeger niet vanzelfsprekend een plek vonden in het reguliere onderwijs. Hiermee wordt voorkomen dat zij zich apart (behandeld) voelen en les moeten volgen op een school voor speciaal basisonderwijs.

In het krachtenveld waarin wij opereren, speelt ook de economische crisis een rol, al lijken we het ergste achter de rug te hebben. Scholen hebben te maken met stijgende kosten, die de overheid onvoldoende compenseert. Daarom kunnen wij niet alles realiseren wat wij zouden willen. Wij moeten prioriteiten stellen in wat wij wel en niet (meer) doen. Dit strategisch beleidsplan moet ons helpen bij het maken van deze keuzes. Ons doel is het verzorgen van kwalitatief goed, christelijk onderwijs voor elke leerling die zich aangetrokken voelt tot de Scholen van Oranje. Wij zijn open christelijke scholen, die onderwijs bieden aan kinderen van alle gezindten. Wel vragen wij van ouders en leerlingen de christelijke normen en waarden te respecteren en mee te doen aan alle identiteitsgebonden activiteiten, die door onze scholen georganiseerd worden. Als middelgrote onderwijswerkgever in Dordrecht zijn we verantwoordelijk voor de werkgelegenheid van ruim 130 mensen. We staan voor goed werkgeverschap en brengen dit tot uitdrukking door onze medewerkers de kans te geven zich optimaal te kunnen ontwikkelen tot hoogwaardige leerkrachten, die op de hoogte zijn van de laatste onderwijsvernieuwingen en lesgeven in modern uitgeruste schoolgebouwen. Dat de mogelijkheden niet onbegrensd zijn moge duidelijk zijn, aangezien het bestuur ervoor moet zorgen dat ook in de toekomst de financiële houdbaarheid van de organisatie gegarandeerd is. In een omgeving vol kansen past alleen een strategie die mensen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. Hiermee zetten wij een belangrijke stap in de verdere ontwikkeling van het onderwijs op de Scholen van Oranje.



2. Missie, kernwaarden en visie

Missie

In de missie wordt verwoord wat Scholen van Oranje als waardengemeenschap naar buiten wil uitdragen. Het geeft aan waar we voor staan, wat onze identiteit en kernwaarden zijn (ons bestaansrecht).

Dit strategisch beleidsplan draagt de naam 'Leren voor het leven' en is het mission statement van de Scholen van Oranje. Hiermee wordt tot uitdrukking gebracht dat onze leerlingen niet alleen leren om voldoende kennis op te doen en op deze manier een succesvolle schoolloopbaan doormaken. Zij moeten toegerust worden om later als betekenisvolle burgers een wezenlijke bijdrage te leveren aan onze samenleving. Een (inclusieve) samenleving waarin ieder persoon volwaardig mee mag doen, maar ook verantwoordelijkheid draagt. In onderwijs gaat het om kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De ontplooiing van aanwezige talenten van kinderen is waar wij permanent mee bezig zijn. Elk mens telt en mag er zijn zoals hij/zij is, ongeacht het niveau van zijn/haar kwaliteiten.

In het christelijk onderwijs zijn kennisontwikkeling en sociale en morele vorming onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ons onderwijs is christelijk geïnspireerd, waarbij de Bijbel de bron is van inspiratie voor onze manier van werken, hoe wij met elkaar omgaan en voor onze visie op de mens en de wereld. De christelijke waarden en normen vormen het uitgangspunt voor ons mensbeeld, hoe wij omgaan met onze naasten en met onze verantwoordelijkheid voor de samenleving. We leren kinderen delen, je leeft immers niet alleen voor jezelf. Samen met anderen leven we in een wereld waarin plaats is voor de ander; een wereld die ook voor komende generaties een veilige plek is om te leven.

Wij hanteren de volgende kernwaarden: betrokkenheid, respect, geborgenheid en verwondering.

Kernwaarden

Betrokkenheid

We zijn er niet alleen voor onszelf, hebben oog voor de ander en willen samen werken aan een betere wereld. Door een betrokken en solidaire levenshouding kan het vertrouwen in de eigen persoon groeien, in de ander en in de toekomst. Dit leidt tot een gezond optimisme en nieuwe kansen voor iedereen, dus zonder mensen uit te sluiten, en tot hoop op een betere wereld.

Respect

Respect voor ieder mens staat centraal. Ieder mens is uniek; anders maar gelijkwaardig. Respect is wederzijds, ook ten aanzien van de (religieuze) eigenheid van het individu. In het onderwijs speelt leren over en van elkaar een belangrijke rol. Respect betekent ook eerbied hebben voor de wereld om ons heen en voor onze medemens.

Geborgenheid

Leerlingen mogen zichzelf zijn op school, zich veilig voelen en mogen voor hun mening uitkomen. Een veilig schoolklimaat is een onmisbare voorwaarde om te kunnen leren. Wanneer mensen zich geborgen weten, kunnen zij hun talenten de vrije loop laten en zich optimaal ontplooien. Ouders geven aan zich welkom te voelen door de persoonlijke benadering en omdat zij gehoord worden.

Verwondering

Een goede onderwijsomgeving stimuleert verwondering en roept levensvragen op. Er zijn niet alleen vragen van het verstand, ook van het hart. De waarden die wij vanuit Bijbelverhalen meegeven, helpen de leerling een houding te ontwikkelen die positief bijdraagt aan een rechtvaardige en verdraagzame samenleving.

Visie

De visie is een algemene voorstelling van de toekomst van Scholen van Oranje. Het geeft aan waarvoor we gaan, wat onze toekomstdroom is. In onze visie is het kader voor onze ambities, onze toekomstverwachting uitgewerkt. De hiervoor genoemde kernwaarden vormen de basis.

Onze visie luidt: Scholen van Oranje staat voor een breed onderwijsaanbod waarin iedere leerling zijn talenten kan ontplooien. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit, gestoeld op de christelijke levensovertuiging, met ruimte voor een eigen onderwijskundige identiteit en ruimte voor professionals.

Een breed onderwijsaanbod

Scholen van Oranje heeft een breed onderwijsaanbod voor leerlingen van 4 tot 12 jaar. Wij richten ons onderwijs zo in dat iedere leerling zijn talenten maximaal kan ontplooien en zich optimaal kan ontwikkelen. Met ons onderwijs besteden we evenwichtig aandacht aan de drie doelen van onderwijs, nl. kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Niet alleen kennis en vaardigheden moeten worden aangeleerd, maar ook samenwerking, leren delen, menswording en burgerschap zijn aspecten van ons onderwijs die voldoende zorg en aandacht moeten krijgen.

..van hoge kwaliteit

Ons onderwijs is van hoge kwaliteit. Deze is geborgd in onze kwaliteitscyclus. De school vormt samen met de ouder en de leerling een drie-eenheid. Zij hebben alle drie een eigen verantwoordelijkheid, maar het samenspel tussen hen zorgt voor een win-winsituatie die het beste in mensen naar boven kan brengen. De medewerkers van de Scholen van Oranje spelen hierbij een grote rol. Zij dragen graag hun steentje bij aan de ontwikkeling van jonge mensen. Zij blijven ook zichzelf permanent ontwikkelen en houden elkaar scherp. Met elkaar vormen zij een lerende en professionele organisatie.

..gestoeld op de christelijke levensovertuiging

Scholen van Oranje heeft een christelijk geïnspireerde identiteit, gestoeld op de protestantse traditie. De grondslagformulering uit onze statuten is hierbij uitgangspunt voor ons onderwijs. Artikel 2 luidt: De grondslag van de vereniging is de Bijbel als het geïnspireerde Woord van God. Richtinggevend voor al het werk van de vereniging is het Evangelie van Jezus Christus, dat de mens roept tot dienst aan God en dienst aan de medemens, waarbij Jezus de weg tot God is.

Wij hebben een open blik op de omgeving en gaan graag verbindingen aan met de wereld om ons heen. In het gesprek met anderen over identiteit is onze keuze voor christelijk geïnspireerd onderwijs een gegeven, maar tegelijkertijd tonen wij respect voor ieders persoonlijke opvattingen. We maken tijd en ruimte voor een voortgaande dialoog met ouders en leerkrachten over wat wij met christelijk onderwijs beogen en wat ons daartoe inspireert.

..met ruimte voor een eigen onderwijskundige identiteit

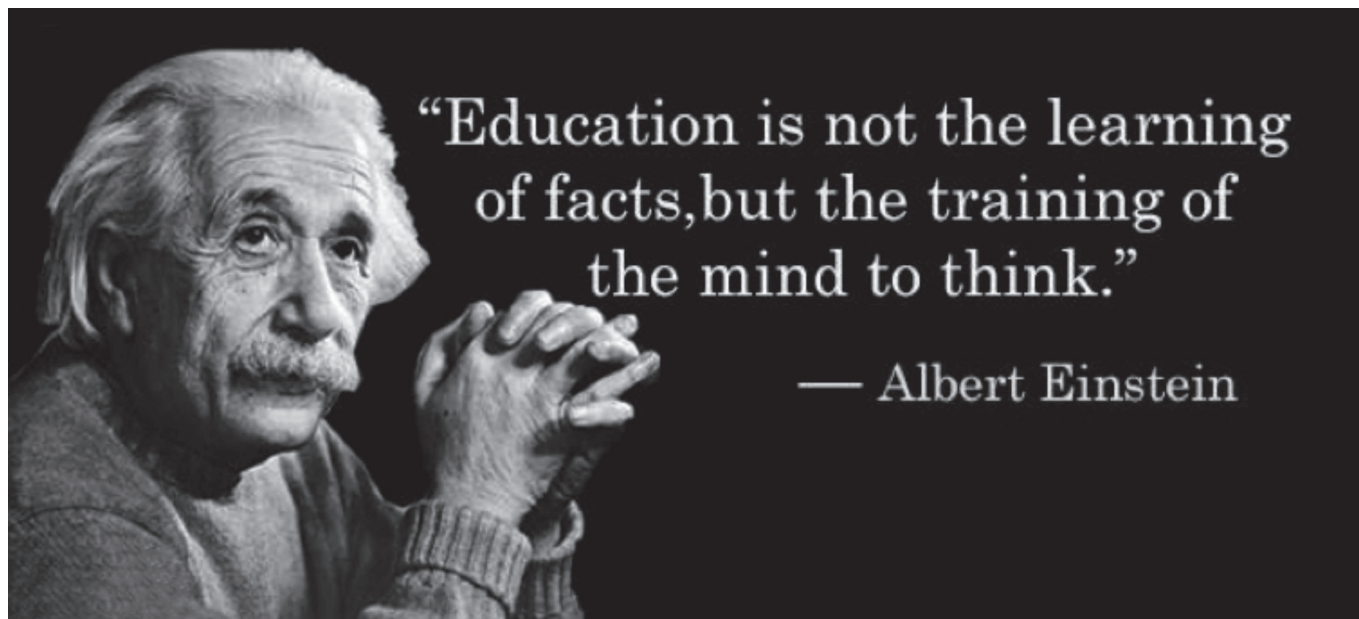
In lijn met de missie geven de Scholen van Oranje ieder op eigen wijze vorm aan de onderwijskundige identiteit. Deze voldoet in ieder geval aan de van overheidswege gestelde kwaliteitseisen, maar kan worden aangevuld met zelf geformuleerde doelen. De eisen en doelen zijn vastgelegd in het schoolplan van iedere school. Scholen leggen verantwoording af in managementrapportages.

..en ruimte voor professionals

Binnen Scholen van Oranje werkt een groot aantal hoog opgeleide professionals. Zij krijgen de ruimte om - binnen de kaders van de bestuurlijke organisatie - een eigen invulling te geven aan hun werk. Daarom liggen de verantwoordelijkheden laag in de organisatie. Van vrijblijvendheid is geen sprake: bij verantwoordelijkheden hebben hoort verantwoording afleggen. Dit is inherent aan het zijn van een lerende organisatie.

Vorstelijk onderwijs

Wanneer we onze missie en visie in praktijk brengen en de op basis hiervan te formuleren doelstellingen binnen de looptijd van dit strategisch beleidsplan weten te realiseren, kunnen we met recht zeggen dat de Scholen van Oranje daadwerkelijk ‘vorstelijk onderwijs’ bieden aan alle leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.



3. Hoe zijn we georganiseerd en wat is onze werkwijze?

Sinds 2010 is de Wet Goed onderwijs, Goed bestuur van kracht. Deze wet schrijft voor dat er een scheiding moet worden aangebracht tussen uitvoerende en toezichthoudende bestuurs taken. Het bestuur van de Scholen van Oranje heeft gekozen voor het zogeheten Raad van Beheer-model, waarbij binnen het orgaan bestuur twee soorten bestuursleden zijn, nl. uitvoerende en toezichthoudende bestuursleden. Dit in tegenstelling tot het Raad van Toezicht-model, waarbij er een College van Bestuur gevormd wordt, dat bestuurt en een Raad van Toezicht, die toezicht houdt op het bestuur.

Het bestuur van Scholen van Oranje bestaat volgens de statuten uit (tenminste) zes personen, te weten één uitvoerend bestuurslid, de directeur-bestuurder en vijf toezichthoudende bestuursleden. De directeur-bestuurder is door de toezichthoudende bestuursleden gemandateerd om namens hen de bestuurlijke taken uit te oefenen in de dagelijkse praktijk. De toezichthouders zien erop toe dat dit op een goede manier gebeurt. Zij zien toe op de kwaliteit van het bestuur, terwijl de directeur-bestuurder toeziet op de kwaliteit van het onderwijs in de scholen. De taken van de directeur-bestuurder zijn een mix van bestuurlijke handelingen en managementtaken.

De directeur-bestuurder heeft op zijn beurt taken doorgemandateerd aan de schooldirecteuren, die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs op hun eigen scholen. Zij geven immers leiding aan hun scholen en zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse schoolpraktijk. Zij zijn primair aanspreekbaar op de kwaliteit van het onderwijs en op de onderwijsopbrengsten op hun school. Deze verhouding wordt overigens niet vastgelegd in de statuten, maar in het bestuurs- en toezichtsreglement en het reglement directeuren en directieberaad.

Bovenschoolse beslissingen over beleidsaangelegenheden worden genomen in het directieberaad, directieteam (DT) geheten, dat tweewekelijks vergadert. De directeur-bestuurder is voorzitter van dit overleg.

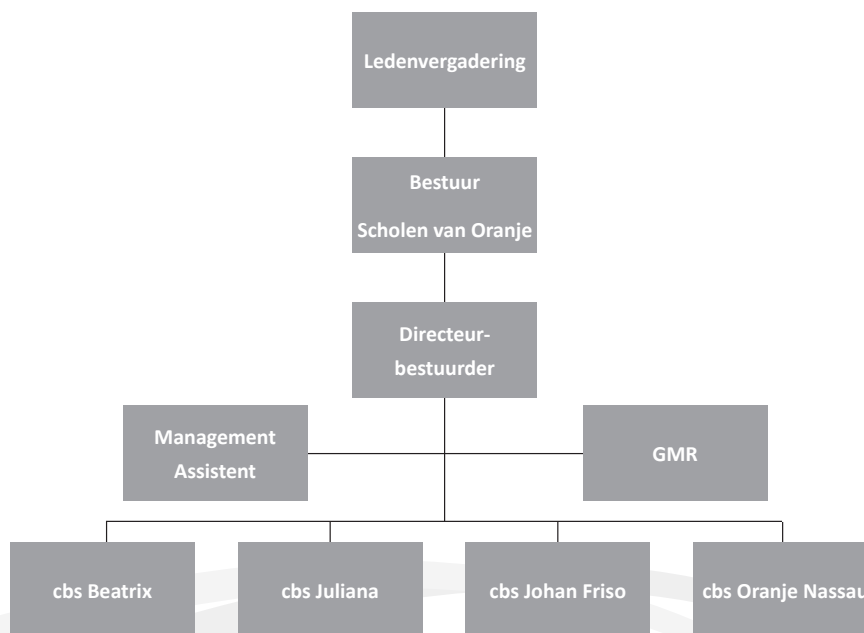
De verschillende beleidsterreinen waar een schoolorganisatie zich mee bezighoudt, zoals onderwijs, personeel, financiën, huisvesting, organisatie en beheer zijn ondergebracht in domeinen. Elke schooldirecteur heeft naast de verantwoordelijkheid voor zijn eigen school een of meerdere van deze beleidsterreinen in portefeuille. In samenspraak met de directeur-bestuurder ontwikkelt hij beleid op deze domeinen en doet voorstellen terzake, waarover in het directieteam besluiten worden genomen. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de totale beleidsvorming en legt hierover verantwoording af aan de toezichthoudende bestuursleden.

Veel van bovengenoemde besluiten vallen onder het advies- of instemmingsrecht van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voordat zij in werking kunnen treden. De directeur-bestuurder overlegt dan ook periodiek met de GMR over allerlei bovenschoolse beleidsaangelegenheden.

Ten slotte is er de ledenvergadering. De Scholen van Oranje gaan immers uit van de Vereniging Een School met de Bijbel. Op grond van het verenigingsrecht en de statuten van de vereniging geldt dat voor bepaalde beslissingen de goedkeuring van de ledenvergadering vereist is, alvorens zij in uitvoering genomen kunnen worden. Over deze onderwerpen hebben de leden van de vereniging een beslissende stem.

De vereniging als rechtspersoon in het bijzonder onderwijs staat onder druk. Ondanks dit verschijnsel, kiezen wij bewust voor het handhaven van de verenigingsvorm om de Scholen van Oranje te besturen en toezicht te houden. Invloed van ouders op het te voeren onderwijsbeleid is, door middel van het lidmaatschap van de vereniging, beter en directer te realiseren, dan wanneer scholen door een stichting bestuurd worden. Het aloude adagium 'De school aan de ouders' heeft voor ons nog altijd een wezenlijke betekenis, al zullen anno 2017 nieuwe wegen bewandeld moeten worden om hier vorm en inhoud aan te geven.

De organisatie van de Vereniging Een School met de Bijbel cq. Scholen van Oranje ziet er in schema als volgt uit:



De zeven uitgangspunten van ons onderwijs:

Iedereen is verantwoordelijk voor meer dan alleen zichzelf

Binnen Scholen van Oranje beschouwen wij dit uitgangspunt als vanzelfsprekend voor al onze medewerkers. We onderscheiden hierbij drie elementen.

Je neemt je verantwoordelijkheid

Leerlingen en medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun inzet. Zij nemen zelf actie als dingen niet gaan zoals het zou moeten. Hierbij denken zij in mogelijkheden en oplossingen.

Je houdt rekening met de gehele organisatie

We gaan ervan uit dat iedereen in onze scholen (medewerkers, leerlingen en ouders) onderscheid kan maken tussen de verschillende belangen en weet of begrijpt wanneer welk belang domineert.

Je bent verantwoordelijk voor je persoonlijke ontwikkeling en die van de school

Leerkrachten en overige medewerkers werken bewust aan hun professionalisering en houden een persoonlijk ontwikkelplan bij. Directeuren, overige leidinggevenden en leerkrachten ontwikkelen gezamenlijk de onderwijskundige visie van hun school. Dit is een continu proces.

We leren van en met elkaar

Een school is bij uitstek een plaats waar geleerd wordt en waar van elkaar geleerd kan worden. Dat geldt in alle denkbare ontmoetingen tussen mensen uit alle geledingen binnen de Scholen van Oranje. De persoonlijke ontmoeting met de leerling staat centraal. De pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling of groep is de basis van goed onderwijs. Zonder relatie geen prestatie. Daarnaast zien wij een meerwaarde in het leren van elkaar. Dit versterkt niet alleen vaardigheden, maar leidt ook tot meer verbondenheid. Het gevoel van samen sterk is van grote waarde. Alleen ga je harder; samen kom je verder.

Het begint natuurlijk met vertrouwen in elkaar. Dit is geen automatisme, maar iets waar we samen voortdurend aan werken. Door een solidaire en respectvolle leer- en werkhouding kan het vertrouwen in de eigen persoon en in de ander groeien. Dit wekt nieuwsgierigheid om dingen te willen ontdekken en draagt bij aan een uitdagende leer- en werkomgeving.

We bieden kansen om het einddoel te bereiken

Het is niet alleen onze taak, we voelen het ook zo: leerlingen helpen met zelfstandig leren en hen zo goed mogelijk voorbereiden op een zinvolle rol in de samenleving. Zij moeten de school verlaten met een goede basis-kennis en goede (sociale) vaardigheden om hun weg in het vervolgonderwijs en in de maatschappij te kunnen vinden. Onze missie luidt immers 'Leren voor het leven'.

Fouten maken mag

Dit alles lukt alleen als de schoolorganisatie de ruimte biedt om fouten te maken en daarvan te leren. In het bovenstaande zijn de uitgangspunten van ons onderwijs beschreven vanuit de optiek van leerlingen, ouders en leerkrachten. Wellicht ten overvloede merken we op dat deze uitgangspunten vanzelfsprekend ook gelden voor de andere bij de Scholen van Oranje betrokken 'spelers', zoals de toezichthouders, directeur-bestuurder, directie- en stafleden, (G)MR-leden en ouderraadsleden van de afzonderlijke scholen.

4. De besturingsfilosofie van de Scholen van Oranje

De interne besturingsfilosofie berust op de volgende vijf pijlers.

We hebben een professionele cultuur

Professionals krijgen verantwoordelijkheid op basis van 'erkende ongelijkheid'. Deze ongelijkheid komt voort uit verschillen in bekwaamheid en interesse. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen vakgebied, maar verliezen de ontwikkeling van de gehele organisatie niet uit het oog. Leidinggevendenden sturen bij op hoofdlijnen. Professionaliteit is niet alleen een kwestie van deskundigheid, van je vak beheersen, maar ook en juist van drijfveren, houding en gedrag. In een professionele organisatie wil je leren, je verder ontwikkelen en inspireer je elkaar. Zowel leidinggevendenden als medewerkers geven - en krijgen - feedback op hun functioneren. Dit vraagt om professionele discipline: je verantwoordelijk voelen voor de samenwerking, afspraken nakomen, aanspreken en goed communiceren.

De autonomie ligt zo laag mogelijk in de organisatie

Om optimaal te kunnen werken met professionals is een heldere koers nodig met duidelijke afspraken. Het belang van de leerling staat immers voorop. Op basis van het vertrouwen in hun kwaliteit krijgen onderwijsprofessionals zoveel mogelijk ruimte om hun kennis en kunde in te zetten. Zij houden hierbij rekening met elkaars taken en verantwoordelijkheden en leggen verantwoording af over hun resultaten aan hun direct leidinggevende.

Dienend leiderschap

Bij leiderschap is alles wat een organisatie bedenkt en doet dienstbaar aan het primaire proces, in ons geval kwalitatief goed, christelijk onderwijs. Bij het aansturen van ons onderwijs zijn visie, tact en de menselijke maat belangrijke kwaliteiten die leidinggevendenden in steeds wisselende situaties in moeten kunnen zetten. Dienend en situationeel leiderschap is wat wij op onze scholen voorstaan.

Verandering is fact of life

De maatschappij verandert voortdurend. Wij willen dat iedereen in de Scholen van Oranje - medewerkers, leerlingen en ouders - zich realiseert dat nieuwe ontwikkelingen gevolgen kunnen hebben voor de manier van leren, lesgeven en organiseren. We stimuleren iedereen om zelf met nieuwe ideeën te komen. Dat geldt vanzelfsprekend voor medewerkers, maar ook leerlingen en ouders vragen we ontwikkelingen 'mee te brengen' naar school.

Een lerende organisatie

Een lerende organisatie evalueert zichzelf om vervolgens plannen al of niet aan te passen. Wij houden niet alleen plannen kritisch tegen het licht, maar ook de basis daarvan: de doelstellingen en methoden. Niets is vanzelfsprekend; alles kan te allen tijde aan de orde gesteld worden. Als lerende organisatie bekijken we ook of ontwikkelingen in het ene deel van de organisatie waardevol zijn voor een ander deel. Dit vraagt om een open blik van en voortdurende reflectie en dialoog tussen alle deelnemers.

5. Wat willen we bereiken?

Op basis van de geformuleerde missie en de hiervan afgeleide visie hebben we doelstellingen geformuleerd, die binnen de looptijd van dit strategisch beleidsplan moeten worden gerealiseerd. Hiertoe onderscheiden we een vijftal beleidsterreinen of domeinen, waarin per domein beschreven is wat we willen bereiken met de middelen die ons ten dienste staan.

Domein 1: Onderwijs en kwaliteit

Op de Scholen van Oranje geven wij adaptief onderwijs. We werken hierbij vanuit leerdoelen. Onze basisstructuur is het leerstofjaarklassensysteem. De traditionele aanpak wordt afgewisseld met interactieve leervormen en coöperatief leren. Alle scholen voldoen aan de kerndoelen primair onderwijs.

De ambities van de individuele scholen zijn terug te vinden in de betreffende schoolplannen 2015-2019. De instructiemodellen binnen de groepen en het formuleren van onderwijsbehoeften relateren wij aan handelingsgericht en opbrengstgericht werken. De groepsplannen en structurele groepsbesprekingen maken hier onderdeel van uit.

Opbrengsten

Op de Scholen van Oranje hanteren wij de inspectienorm als uitgangspunt bij de beoordeling van onze onderwijsresultaten. Daarnaast zijn er per school voor spelling, rekenen en begrijpend lezen ambitieniveaus geformuleerd die hoger liggen dan de inspectienorm voor tussen- en eindopbrengsten. De onderwijsresultaten worden structureel geanalyseerd en geëvalueerd binnen de school en op bovenschools niveau. Er vindt periodiek een analyse plaats op groepsniveau en op schoolniveau.

Oranjedagen

De komende vier jaar willen we vorm en inhoud geven aan ons onderwijs voor onze beter lerende leerlingen. Inhoudelijk verwijzen wij hiervoor naar de beleidsnotitie Oranjedagen. De implementatie van levelspel en levelwerk wordt bovenschools georganiseerd en gecoördineerd door het leerteam Oranjedagen. De komende vier jaar willen we het verrijkend leerstofaanbod van de Oranjedagen beschikbaar stellen voor alle leerlingen van de Scholen van Oranje. Hiermee werken we aan onze ambitie om onze leerlingen voor te bereiden op vaardigheden die de toekomst van hen vraagt. Over vier jaar moeten de Oranjedagen volledig zijn geïntegreerd in het curriculum dat wij de leerlingen van al onze scholen aanbieden.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maken wij deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht. De organisatie van passend onderwijs vraagt om een voortdurende uitwisseling van kennis en expertise met intern en extern beschikbare deskundigen. Ons samenwerkingsverband faciliteert specifieke onderwijsbehoeften door op verzoek arrangementen toe te kennen aan onze scholen. In ons onderwijsondersteuningsprofiel hebben wij per school geformuleerd hoe wij onze basisondersteuning en aanvullende zorg realiseren binnen onze scholen.

ICT

Onze leer- en hulpmiddelen en methodisch materiaal zijn in toenemende mate gebaseerd op een gedigitaliseerd onderwijsaanbod. Dit vraagt van ons de komende vier jaar een financiële impuls om deze ontwikkeling te kunnen uitvoeren. Leerlingen van nu weten niet beter dan dat ICT-voorzieningen altijd beschikbaar zijn. Wij willen en moeten aansluiten bij deze ontwikkeling en onze leerlingen hiermee leren omgaan. Het gaat hierbij niet alleen om vaardigheden. We moeten leerlingen ook mediabewustzijn en kritisch burgerschap (de schaduwkant van sociale media) bijbrengen. Het ICT-profiel van ons onderwijs moet zijn afgestemd op het onderwijs aan de volwassenen van straks.

Bovenschoolse samenwerking(IB/ICT/DT/leerteams)

Hechte samenwerking tussen de vier Scholen van Oranje, op het gebied van interne begeleiding, ICT, de directie en het leerteam Oranjedagen is kenmerkend voor onze lerende organisatie. Onze ambitie is deze inhoudelijke en praktische samenwerking te verdiepen en uit te breiden waar mogelijk. We willen beter gebruik maken van kwaliteiten van collega's, waardoor we ons onderwijs kwalitatief kunnen verrijken met behulp van de deskundigheid van onze eigen medewerkers (leren van elkaar).

Kwaliteitszorg

Wij maken gebruik van genormeerde instrumenten voor de systematische evaluatie van onze onderwijskwaliteit. De resultaten van deze onderzoekscyclus wordt structureel in de scholen en bovenschools geëvalueerd. Gerelateerd aan deze resultaten vindt, waar nodig, bijstelling van ons onderwijs en/of de schoolorganisatie plaats. Kwaliteitsbeleid gaat alle personeelsleden in de school aan. We houden de kwaliteit van ons onderwijs tegen het licht met behulp van de PDCA-cyclus. PDCA staat voor planvorming (Plan), uitvoering (Do), onderzoeken (Check) en aanpassen van de plannen (Adapt). We betrekken ook partijen buiten de school bij ons kwaliteitsbeleid en we vergelijken onszelf met andere scholen. Ook ouders, leerlingen en externe partijen, 'critical friends', zijn bij het kwaliteitsbeleid betrokken. Het nieuwe inspectietoezicht zal vanaf augustus 2017 scherp toezien op de aanwezigheid van een systeem van permanente kwaliteitszorg.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotioneel leren is een wezenlijke component in de vorming van kinderen. Preventief vaardigheden aanleren vormt hierbij een belangrijke basis, waarin school en ouders nauw samenwerken. Daarnaast signaleren we binnen de Scholen van Oranje een toenemende noodzaak om kinderen met een sociaal-emotionele onderwijsbehoefte passend te begeleiden. Voor het signaleren van gedragsbelemmeringen in het functioneren van de leerlingen gebruiken we onder andere een gevalideerd leerlingvolgsysteem. In het veiligheidsplan hebben we de benodigde protocollen. Een pestprotocol is in dit veiligheidsplan opgenomen. Gedrag en veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers zijn regelmatig een punt van aandacht in het nascholingsaanbod.

Ouderbetrokkenheid

Op alle deelgebieden van ons onderwijs is een betekenisvolle dialoog met ouders van fundamenteel belang. Ouderparticipatie in praktische en inhoudelijke zin is in ontwikkeling en wordt verder uitgebouwd. Het in gebruik nemen van het ouderportaal van Parnassys kan een zinvolle bijdrage leveren aan de ouderbetrokkenheid. Verder kan de revitalisering van het verenigingsleven (nieuwe manieren om de leden van de vereniging te betrekken bij de onderwijsontwikkeling) een wezenlijke bijdrage leveren aan de ouderparticipatie bij de Scholen van Oranje.

Een school met oog voor de toekomst

Op elk niveau laten we leerlingen tot maximale ontplooiing komen. We herkennen, erkennen en ondervangen onderpresteren bij leerlingen, die minder goed dreigen te presteren dan ze kunnen. Het gaat hierbij niet alleen om cognitieve intelligentie, maar ook om interpersoonlijke en sociale intelligentie. Ons doel is om elke leerling maximaal op zijn/haar eigen niveau de aanwezige talenten te laten ontplooiën. De leerstof sluit aan bij de beleavingswereld van leerlingen en bij de actualiteit. Tevens is er een warme overdracht voor kinderen vanuit peuterspeelzalen en organisaties voor kinderopvang, waarmee wij intensief samenwerken. Door onze onderwijskundige aanpak zijn leerlingen ook in het vervolgonderwijs goed in staat zich verder te ontwikkelen en vindt er een soepele overgang plaats van groep 8 naar de brugklas in het voortgezet onderwijs. Deze overgang wordt jaarlijks geëvalueerd.

Een veilig leerklimaat

Om optimaal open te kunnen staan voor een leerervaring moet je je veilig voelen. Je moet ook jezelf kunnen zijn en je niet gehinderd voelen door discriminatie, pesten of ander belemmerend gedrag. Essentieel is dat je waardering krijgt voor wie je bent. Elke leerling mag zichzelf zijn. Ook de fysieke leeromgeving moet veilig zijn. Scholen van Oranje leeft vanzelfsprekend de arbo-eisen en andere wet- en regelgeving na.

Domein 2: Personeel en organisatie

Professionalisering

Kwalitatief goed geschoold personeel is een voorwaarde om de onderwijsdoelen die we gesteld hebben daadwerkelijk te kunnen bereiken. Een leven lang leren is een ambitie die bij de Scholen van Oranje hoort. Het personeelslid is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en moet zich blijvend willen ontwikkelen. Professionalisering in de vorm van nascholing en collegiale consultatie zijn vast onderdeel van het persoonlijk ontwikkelingsplan van elke medewerker. De leerkrachtcompetenties uit de Wet Beroepen in het onderwijs staan hierbij centraal. Naast het reguliere budget van de overheid voor nascholing zullen incidenteel middelen moeten worden vrijgemaakt om deze ambitie te kunnen waarmaken.

Personeelsvoorziening

Binnen enkele jaren is een groot lerarentekort te verwachten. Gezien de gemiddelde leeftijd van ons personeel is binnen nu en 10 jaar een aanzienlijke uitstroom wegens pensionering aan de orde. Tegelijkertijd constateren we dat het aantal Pabo-afgestudeerden in rap tempo afneemt. Vacatures die ontstaan moeten worden ingevuld met jong, goed geschoold personeel om een evenwichtiger personeelsopbouw te realiseren. De op zich nuttige samenwerking met de lerarenopleiding van Hogeschool InHolland is naar verwachting op termijn niet toereikend om in onze personeelsbehoefte te voorzien. Wanneer werving van nieuw personeel aan de orde is, zal in het benoemingsbeleid zorg zijn voor een evenwichtige verdeling over leeftijd, geslacht en benodigde specialismen, waarbij kwaliteit van het personeel altijd het leidend principe zal zijn. Aandachtspunt zal zijn de persoonlijk beleefde levensbeschouwelijke identiteit van nieuwe collega's (bewust kiezen voor christelijk onderwijs). Punt van zorg is de man/vrouwverhouding in het primair onderwijs, die ernstig in disbalans is. De wens en noodzaak om meer mannelijke leerkrachten te benoemen is groot en zal onze blijvende aandacht vragen.

Verzuimbeleid

De Scholen van Oranje willen wat ziekteverzuim betreft uitkomen onder het landelijk gemiddelde. Hiervoor zal een adequaat en preventief verzuimbeleid gevoerd worden. Het verzuimbeleid is gericht op het voorkomen van uitval en wanneer dit desondanks aan de orde is de re-integratie van zieke collega's op de werkvloer te laten plaatsvinden. Onderzocht wordt of het aantrekkelijk voor ons is eigen risicodragers te worden voor wat betreft het dragen van de vervangingskosten in geval van ziekte, waardoor er geen premie meer hoeft te worden afgedragen aan het Vervangingsfonds. Het nieuwe vervangingsbeleid moet veilig stellen dat er daadwerkelijk personeel beschikbaar is in geval van (ziekte)vervanging. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt lijkt dit steeds lastiger te realiseren. Pogingen om in het Dordtse te komen tot een regionale vervangingspool hebben tot op heden geen succes gehad.

We werken duurzaam

Allereerst bevorderen we dat medewerkers productief, gemotiveerd en gezond willen en kunnen blijven werken. Het taakbeleid past bij de fase van ontwikkeling waarin onze scholen verkeren. Duurzame inzetbaarheid van ons personeel is waar wij voor gaan. Daarnaast werken leidinggevenden expliciet aan een professionele, opbrengstgerichte, onderzoekende en lerende cultuur. Beschikbare tijd voor deskundigheidsbevordering wordt efficiënt ingezet om deze doelen te realiseren. Nascholingsmiddelen worden benut om met name deze ambitie waar te maken.

Domein 3: Financiën en beheer

Verantwoord financieel beleid

De gezonde financiële situatie waarin de vereniging momenteel verkeert willen we behouden voor de toekomst. Daarnaast zijn we bereid om te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs. We denken hierbij aan investeringen in de Oranjedagen, ICT-middelen en het behouden van kwalitatief goed personeel om de uitstroom van senioren op te kunnen vangen door veelbelovende junioren. Dit betekent het werken met taakstellende budgetten, met daarnaast het vrijmaken van middelen voor deze extra investeringen.

Duurzaamheid: ook op financieel gebied

Voor het voortbestaan van Scholen van Oranje is het van belang dat iedereen in onze organisatie een financieel bewustzijn ontwikkelt. De hoeveelheid middelen is een gegeven. Wij moeten op grond van prioriteiten met deze middelen een optimaal resultaat behalen. Onze realistische begroting bevat naast vaste posten ook ruimte voor innovatie en ruimte om risico's af te dekken.

Maatschappelijk verantwoord

Verder moet de bedrijfsvoering maatschappelijk verantwoord zijn. Scholen van Oranje gaat zorgvuldig om met het milieu en stimuleert waar mogelijk de toepassing van duurzame processen. Voorbeelden zijn minder printen, het scheiden van afval, bewust gebruik van energie, het stimuleren van het toepassen van vormen van schone energie, het opnemen van milieucriteria in contracten en offertes, en duurzaam inkopen.

Domein 4: Huisvesting en materieel

Onze huisvesting is efficiënt

De gebouwen en hun inrichting moeten zijn afgestemd op het moderne onderwijs dat de school wil geven. Goede huisvesting heeft een positieve invloed op het welbevinden van leerlingen en medewerkers en vermindert ziekteverzuim. Daarnaast is een goed huisvestingsbeleid van belang voor het financiële resultaat. De huisvesting van onze scholen is goed op orde en het onderhoud wordt gemonitord aan de hand van meerjaren onderhoudsplannen (MOP's).

Levensduur van de schoolgebouwen

De cbs Juliana heeft sinds 2011 een nieuw schoolgebouw. De cbs Beatrix sinds 2013. De cbs Oranje Nassau heeft een ingrijpende renovatie gehad in 2012. De cbs Johan Friso heeft een hoofdlocatie uit 1995 en een dislocatie met semi-permanente bouw sinds 1999. Aan de levensduur van deze nevenvestiging komt binnen enkele jaren een einde. De wens bestaat een unilocatie te kunnen realiseren op de huidige hoofdvestiging of op een geschikte plek elders in de wijk. Een onderzoek daartoe is momenteel gaande.

Doordecentralisatie onderwijshuisvesting

De gemeente Dordrecht heeft een onderzoek geïnitieerd naar de mogelijkheid om niet alleen de juridische eigendom van schoolgebouwen te beleggen bij de schoolbesturen, maar tevens de economische eigendom. Hiermee wordt de regie, maar ook het financieel risico van onderhoud, renovatie en nieuwbouw van scholen bij de bevoegde gezagen gelegd, hetgeen noopt tot een nauwe bestuurlijke samenwerking op huisvestingsgebied. In de tweede helft van 2017 zal duidelijk worden of deze plannen financieel realistisch zijn en op breed bestuurlijk draagvlak kunnen rekenen.

Domein 5: Public relations en communicatie

Branding: een eigen merknaam

De naamgeving Scholen van Oranje, een eigen unieke huisstijl en een aansprekend logo dateert alweer van 2013. Sindsdien zijn we actief in het positioneren en 'in de markt zetten' van onze scholen als onderscheidend onderwijsaanbieder in het Dordtse scholenveld. We kunnen met tevredenheid vaststellen dat het merk Scholen van Oranje inmiddels een gevestigde naam is en alom waardering ondervindt in de plaatselijke samenleving. Ons streven is erop gericht onze positie nog verder te verstevigen en uit te bouwen door adequaat te communiceren met interne en externe stakeholders. Dit doen wij door persoonlijke dialoog, uitingen op internet, waaronder op onze website, in de krant en door aanwezig te zijn op momenten die ertoe doen in de plaatselijke, regionale en landelijke onderwijswereld. Scholen van Oranje voor vorstelijk onderwijs, is een speler waar je niet omheen kunt.

Gedeeld partnerschap

Vanuit onze visie op ons onderwijs willen we de communicatie met ouders versterken. Door intensief samen te werken, de school te zien als verlengstuk van de opvoeding thuis, hopen we zo een solide basis te leggen om de best haalbare ontwikkeling van elk kind te realiseren. We zien ouders als educatieve partner. Vanuit een gedeeld pedagogisch partnerschap gaan we met ouders in gesprek over de invulling van het onderwijs. We willen hen niet alleen informeren, maar ook intensiever betrekken bij het onderwijsleerproces, hun ambitie en verwachtingen, het vaststellen van leerdoelen en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Door ouder/kind-gesprekken en een ouderportaal kunnen ouders de leervorderingen bespreken en digitaal volgen. We maken gebruik van moderne, digitale media om de dialoog met ouders te versterken.

6. Aan de slag

Scholen van Oranje is een zelfbewuste en betrokken onderwijsaanbieder en -werkgever. Vanuit deze positie als schoolbestuur voor christelijk primair onderwijs voelen wij het als onze plicht om bij te dragen aan de ontwikkeling van het onderwijs in Dordrecht. We zullen niet alleen actief deelnemen, we willen in voorkomende gevallen ook het voortouw nemen, uiteraard in goede samenwerking met andere schoolbesturen, de gemeente en andere partners in een verdere kwaliteitsverbetering van het funderend onderwijs in onze plaatselijke samenleving.

Onze plannen zijn ambitieus, de strategie is uitdagend en we hebben er vertrouwen in dat ons onderwijs in 2022 nog beter is dan nu. Vanuit de ervaring die we de komende jaren opdoen, zullen we de uitdagingen van dat moment opnieuw met vertrouwen oppakken. En nu, aan de slag: Scholen van Oranje voor vorstelijk onderwijs!



Bestuurskantoor
Dubbelsteynlaan West 54
Postbus 9041
3301 AA Dordrecht
T 078 - 6214437

Postbus 9041, 3301 AA Dordrecht
(bezoekadres: Dubbelsteijnlaan West 54,
3319 EL Dordrecht)
directie@scholenvanoranje.nl



SCHOLEN van ORANJE

Christelijk basisonderwijs

Voor vorstelijk onderwijs



cbs Oranje Nassau
Selma Lagerlof-erf 164
Postbus 9091
3301 AB Dordrecht
T 078 - 6162904



cbs Johan Friso
Chico Mendessing 196
3315 MB Dordrecht
T 078 - 6213144



cbs Beatrix
van Schendelstraat 24
3319 RN Dordrecht
T 078 - 6161358



cbs Juliana
Goudenregenstraat 65
Postbus 9176
3301 AD Dordrecht
T 078 - 6160013