**Ontwikkelingsperspectiefplan PO Schooljaar 20.. – 20..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Gegevens leerling** | | | |
| Naam |  | | |
| Geboortedatum |  |  | man  vrouw |
| Schoolloopbaan |  | Groepsverloop |  |
| Huidige school |  | Huidige groep/leerjaar/niveau |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Gegevens ondersteuning cluster 2** | | | |
| A&A | fase 1  fase 2  fase 3 | | |
| Arrangement | ondersteuning regulier  ondersteuning mediumvoorziening | | |
| Start OPP d.d. |  | Bijstelling OPP d.d. |  |
| Eind OPP d.d. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Schoolgegevens** | | | |
| Naam school |  | | |
| Leerkracht |  | contactgegevens |  |
| Intern begeleider |  | contactgegevens |  |
| Leerlingbegeleider |  | contactgegevens |  |
| Logopedist |  | contactgegevens |  |
| Begeleider onderwijs POA |  | contactgegevens |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Bespreking OPP** | | Datum | Handtekening ouders | Handtekening school | Hantekening leerling |
| **Opstelling** | |  |  |  |  |
| **Tussenevaluatie** | |  |  |  |  |
| **Eindevaluatie** | |  |  |  |  |
| **Hulpvraag** | | | | | |
| ouders |  | | | | |
| school |  | | | | |
| leerling |  | | | | |

|  |
| --- |
| **Integratief leerlingbeeld d.d.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Deel 1b Didactische ontwikkeling & communicatieve redzaamheid | |
| Zie bijlagen | toetsoverzicht LVS d.d.  testoverzicht logopedie d.d. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deel 2** **Uitstroomperspectief**  Deel 2a Recente didactische gegevens | | | | | |
| Zie bijlagen | ontwikkelingsperspectief LVS | | | | |
| Deel 2b Verwacht perspectief op basis van didactische gegevens en ontwikkelingsanalyse.  Een eerste voorspelling van het uitstroomniveau kan het beste gegeven worden bij een didactische leeftijd van 20 maanden, op basis van toetsgegevens na de eerste drie meetmomenten (eind groep 4/begin groep 5).  (Groep 1 t/m 5: indien mogelijk verwachte uitstroom regulier of SO; vanaf groep 6 uitstroomperspectief invullen.) | | | | | |
|  | Niveau eind basisschool (CITO-niveau) | Reguliere leerlijn  Aangepaste leerlijn | Prognose uitstroomprofiel  (PrO / PrO-LWA /  KB-BB / VMBO-t) | Tussenevaluatie  (+/-) | Eindevaluatie  (+/-) |
| **Communicatieve redzaamheid** |  |  |  |  |  |
|  | voldoende  gering  zeer gering |  |  | +  -  +/- | ☐ + ☐ - ☐ +/- |
| **Leergebieden** |  |  |  |  |  |
| Technisch lezen |  | regulier  aangepast |  | +  -  +/- | +  -  +/- |
| Begrijpend lezen |  | regulier  aangepast |  | +  -  +/- | +  -  +/- |
| Woordenschat |  | regulier  aangepast |  | +  -  +/- | +  -  +/- |
| Spelling |  | regulier  aangepast |  | +  -  +/- | +  -  +/- |
| Rekenen |  | regulier  aangepast |  | +  -  +/- | +  -  +/- |
| **Leren leren** |  |  |  |  |  |
| Werkhouding  Taakaanpak  Zelfstandigheid  Samenwerking |  |  |  | +  -  +/-  +  -  +/-  +  -  +/-  +  -  +/- | +  -  +/-  +  -  +/-  +  -  +/-  +  -  +/- |
| **Sociaal emotioneel** |  |  |  |  |  |
| Zelfbeeld |  |  |  | +  -  +/- | +  -  +/- |
| Sociaal gedrag |  |  |  | +  -  +/- | +  -  +/- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deel 3** **Handelingsplan**  **(Vakgebieden weghalen welke n.v.t. en niet cluster 2 gerelateerde doelen worden niet binnen het ondersteuningsarrangement uitgevoerd.)** | | | | | | |
|  | **Doelen** | | | **Methodieken, organisatie en planning** | | |
| **Communicatieve redzaamheid** |  | |  | | | |
| **1. Begrip**  **2. Uitdrukkingsvaardigheid**  **3. Wederkerigheid**  **4. Comm.weerbaarheid** |  | | | |  | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Leergebieden** |  |  |  | | |  |
| **Technisch lezen** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Beginnende geletterdheid** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Begrijpend luisteren/lezen** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Spelling** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Rekenen** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Beginnende gecijferdheid** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **WO** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Engels** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Spelontwikkeling** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Zelfredzaamheid** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| **Leren leren** |  |  |  | | |  |
| **Werkhouding**  **Taakaanpak**  **Zelfstandigheid**  **Samenwerking** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Motorische ontwikkeling** |  |  |  | | |  |
| **Zintuigelijke ontwikkeling** |  | |  | | | |
| **(Voorbereidend) schrijven** |  | |  | | | |
| **Fijne motoriek** |  | |  | | | |
| **Grove motoriek** |  | |  | | | |
| **Gym** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Sociaal emotioneel** |  |  |  | | |  |
| **Zelfbeeld** |  | |  | | | |
| **Sociaal gedrag** |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |
| **Gezin en vrije tijd** |  |  |  | | |  |
|  |  | |  | | | |
| Tussenevaluatie |  | | | | | |
| Eindevaluatie |  | | | | | |