

STAPPENPLAN DYSLEXIE

VERANTWOORDELIJKHEDEN BESTUUR EN SAMENWERKINGSVERBAND

Het is goed dat iedereen zich bewust is van het belang van het kijken naar het totaalbeeld van het kind en zijn omgeving.

Ondersteu- ningsniveau*	Signalering	Type vraag	Verantwoordelijk- heid/betrokken	Aanbod SWV	Aanbod school/ bestuur
niveau 1	Goed lees/ spellingonderwijs	Wat is goed lees-en spellingonderwijs? Hoe wordt er gesignaleerd? Welke toetsen zijn hiervoor te gebruiken?	School**/ bestuur		Nader te bepalen door school/ bestuur
niveau 2	Intensivering in de groep	Wat kan er extra gedaan worden in de groep op basis van de signalering? Hoe kan het intensieve aanbod worden vastgelegd?	School**/ bestuur		Nader te bepalen door school/ bestuur
niveau 3	Extra hulp 3x20 min. buiten groep (individueel / klein groepje)	Welke eisen worden gesteld aan zorgniveau 3? Hoe kan zorgniveau 3 georganiseerd worden? Welke methoden en materialen kunnen bij dit niveau ingezet worden?	School**/ bestuur		Nader te bepalen door school/ bestuur
tussen niveau 3 en 4		Komt dit kind in aanmerking voor dyslexie onderzoek? Moet school ouders naar behandelinstituut verwijzen of kan onderzoek door SWV? Welk behandelinstituut sluit het beste aan? Wat kan naast niveau 1,2,3 nog meer ingezet worden? Wat is een goed onderwijsaanbod voor leerlingen die niet voldoen aan de criteria voor onderzoek? Mag de Cito-toets voorgelezen worden?	School**/ bestuur, SWV of externe leesspecialist	Consultatie, daarnaast o.a. hulpkaart, handelingsplan Onderzoek door SWV in gr.8 / dyslexieverklaring (bij geen ED)	
niveau 4	Diagnose en dyslexie-behandeling (vergoed bij ED of particulier betaald)	Hoe kan school het aanbod afstemmen op de dyslexiebehandeling?	Behandelinstituut / gemeente School** / bestuur / SWV	Consultatie, daarnaast o.a. hulpkaart, handelingsplan	
na niveau 4		Deze leerling is uitbehandeld, hoe nu verder? Welke digitale hulpmiddelen zijn er? Wat werkt er goed? Hoe houden we deze leerling met (vermoeden van) dyslexie gemotiveerd en gelukkig? Hoe voorkomen we achterstanden op andere vakken? Wat kunnen we hiertoe inzetten? Hoe bewerkstelligen we uitstroom op het juiste cognitieve niveau? Hoe voorkomen we te lage (niet passende) uitstroomadvies?	School** / bestuur / SWV / behandelinstituut	Consultatie, daarnaast o.a. hulpkaart, handelingsplan	

*Protocol Leesproblemen en dyslexie 2011, aanvullingen 2019, www.dyslexiecentraal.nl

** leerkracht, intern begeleider, interne leesspecialist, directie