

Handelingsgericht Samenwerken



Werkbijeenkomst 1 VO

14 december 2020, 9.00 – 12.00

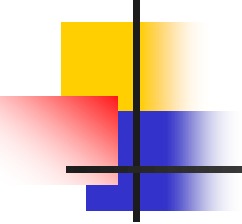
Live en digitaal Msteams

Noëlle Pameijer (kinder & jeugd/GZ-psycholoog,
SWV Unita Hilversum e.o.)

i.s.m. voorbereidingsgroep VO: Henriët Speth,
Susan Scheperboer, Astrid Jacobs, Peter de Vries
en Rink Oord

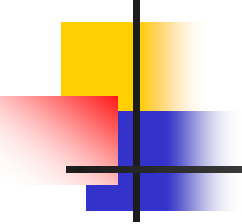
Vervolg 'Aftrap' 28/9/2020 ☺





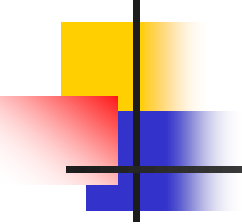
Afronding aftrap → vandaag

- 28/9: uitgangspunten & stappen HGSW
- Maak een plan! Wat ga jij alvast uitproberen als voorbereiding op eerste werkbijeenkomst in december?
- Voorbereiding vandaag (+ waarom?):
 - Deelnemers aftrap: vertel over je plan!
 - Nieuwe deelnemers: lees en reflecteer alvast
 - Wie was er 28/9 bij?



Doelen werkbijeenkomsten

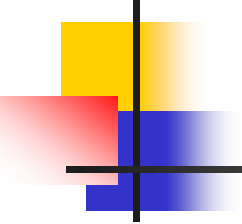
1. HGSW vanuit SWV Almere versterken, waarbij 7 uitgangspunten en werkwijze richting geven aan doen, denken, spreken en handelen in professionele rollen en samenwerking met ketenpartners
2. Aansluiten bij aftrap 28/9/2020: verder uitwerken en verdiepen, aan de slag ermee/DOEN



Doelen werkbijeenkomsten

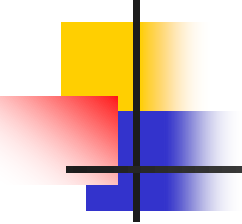
3. Competenties HG samenwerken: attitude, kennen & kunnen (wat heb je nodig voor goed gesprek? Kennis & gespreksvaardigheden, zoals metacommunicatie)

4. Concretiseren: versterking ondersteuningsstructuren van/rond de scholen



Vragen/verzoeken deelnemers → deze bijeenkomst

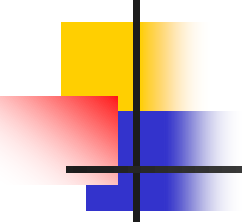
- Praktisch inzetten HGW, toepassing, voorbeelden, ervaringen
- Oudergesprekken, naast de ouder staan, aandacht voor het verhaal, betere analyse van de hulpvraag
- Voorbeeldcasus van hoe je HG aan het werk gaat van begin tot eind: Overzicht → inzicht → uitzicht?



Vragen/verzoeken deelnemers → deze bijeenkomst

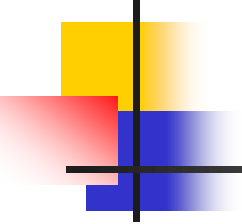
- Hoe zorg je ervoor dat iedereen aan het woord komt? Hoe kom je tot een gezamenlijk plan?
- Bewust worden van wat men al HG doet!

Vragen/verzoeken deelnemers → deze bijeenkomst

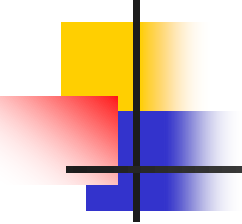


- Doorgaan op uitvoering van multidisciplinair overleg. Casussen bespreken hoe je tot werkbare doelen komt. Bijvoorbeeld als een of meerdere partijen (ouder, kind, school) niet meewerken of dat het gewoon niet lukt. En natuurlijk de (tussen)evaluatie op het plan ([SOEP John Hattie](#))

Vragen/verzoeken deelnemers → deze bijeenkomst



- Werken met/zonder diagnose (zoals TOS): wanneer noodzakelijk? Voor samenwerking met scholen is het fijn als dit iig benoemd wordt
- Schoenmakers die bij hun leest blijven



Vragen/verzoeken deelnemers → volgende bijeenkomst

Van inhoud → organisatie

Van wenselijk → haalbaar!

- Implementatie HGW schoolbreed
- Inbedding HGW in zorgstructuur en schoolorganisatie VO



Opzet live en digitaal

- Welkom/opening (plenair)
- Deel 1 (groepjes): kennismaken (object) en uitwisselen ervaringen (visualiseer)
- Deel 2 (plenair): korte terugkoppeling en theorie (Noëlle)
- Deel 3 (groepjes): leidraad voorzitter, OK ... wat als?
- Afronding (plenair): korte terugkoppeling, tweede werkbijeenkomst en evaluatie

Even herhalen: Uitgangspunten handelingsgericht samenwerken

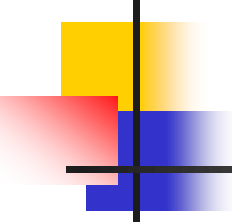


Handelingsgericht werken
in het voortgezet onderwijs

acco

1. Doelgericht werken en evalueren
2. Onderwijs/opvoedbehoeften kind
3. Ondersteuningsbehoeften leraren en ouders
4. Wisselwerking en afstemming (integraal)
5. Positieve factoren kind, onderwijs en opvoeding
6. Samenwerking ouders, leraren, kind, OW en JH
7. Systematische werkwijze & transparantie

Gebaseerd op onderzoek, praktijkervaringen en beroepscode₁₂



Kansrijk in het VO

- 4 VMBO-scholen: Meergronden, Stad college, Buitenhout college en Aeres
- Zoek de verbinding HGW-kansrijk in het VO (puzzelen)



KANSRIJK IN HET VO ALMERE

• OUDERS HEBBEN EEN ROL & VERANTWOORDELIJKHEID

• HANDREIKING

• STADSBREDE KENNISDELING

WAT NOU, ALS JE NIET IN HET MALLETJE PAST? GEPERSONALISEERD ONDERWIJS



DA'S INTERESSANT!

• GEL'JKE KANSSEN

• TALENTONTWIKKELING

• WAT HEBBEN JULLIE NODIG?

• NIET MET Z'N ALLEN DOOR HETZELFDE HOEPELTJE



• KANSSEN ZIEN



SONJA OP 'N NIEUWE MANIER

• GESPREKKEN VOEREN
TALENT-TROTS - COACHEN

RAMONA CORA

• GESPREKKEN
LEERLING = DESPIL!

• OUDERS & LEERLING
• OUDERS TRAINEN

WENDY

• DOCENTEN TRAINEN OP GESPREKKEN
• OUDERS → LOB

• EN WAT GEBEURT ER BUITEN SCHOOL

SAMENWERKING TUSSEN SCHOLEN

TINE
• OUDERGESPREKKEN
• PANELGESPREKKEN
• LOB

• BOODSCHAP A/D DOCENTEN MEEGEVEN

• NADENKEN

• TRAIN DE LERAREN

ZET DE CONTACTMOMENTEN OP EEN TIJDLIJN!

DOE WAT MET DE INPUT VAN DE OUDERS!

ZET DE KEUKENTAFEL IN DE SCHOOL!

OBSERVEREN
LEREN VOOR MENTOREN

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

• SONJA, KOM 'N KEER LANGS!
ONS TEAM IS HONGERIG

BREAKOUT 1:

OUDERPARTICIPATIE MET BEIDE ARMEN OMARM



MT-BORGEN-VASTHOUDEN

• VAARDIGHEIDSTRAINING
• GEBRUIK ELKAARS VAARDIGHEDEN
• AAN DE VOORKANT (NIET ALLEEN ALS HET MISGAAT)

• LEREN VAN ELKAAR

• HOE NEEM IK DE OUDERS MEE?

• MENTOR + OUDER + KIND BETREKKEN 'N GESPREK

• SAMEN TOT DE KERN KOMEN

BREAKOUT 2:

SAMEN TALENT VIEREN
SAMEN TROTS ZIJN



STADSBREED TERM KIEZEN

EDUCATIEF PARTNERSCHAP



• AANDACHT GEVEN
• LEVEND HOUDEN



• SUCCES VERHALEN
• ZORGVERHALEN

WAT IS DE ESSENTIE VAN OUDERBETROKKENHEID?

1. ONDERWIJS ONDERSTEUNING
2. CONTACT ↔ OUDERS
3. OUDERPARTICIPATIE

interesse, trots, positief
bemoedigen

LOB IS DE ROPE DRAAD

EVALUEER! KIJK TERUG! VERFRIS!
VARIEER!

Gelijke monniken, gelijke kappen?

Kast springen:

Aandacht = 1 knie op kast

2 knieën op lage kast

Basis = 2 knieën op hoge kast

2 voeten op lage kast

Gevorderd = Over lage kast

2 voeten op hoge kast

Expert = over hoge kast



Houvast in samenwerking = effectieve feedback & groeitaal

1. Feed up: Waar willen we samen heen (**doel**):
wat zien/horen/merken we dan? **Afspraken!**
2. Feedback: hoe staan we ervoor? Hoe dichtbij
ons doel zijn we **al**? **Tops! Complimenten**
2. Feed forward: wat is de volgende stap? hoe
verder om **nog** dichterbij ons doel te komen;
wat kan ik doen zodat ...? **Tips! suggesties**

Doorontwikkelen Samenwerking (behoud én verbeter) = leren van & met elkaar

Balend leren



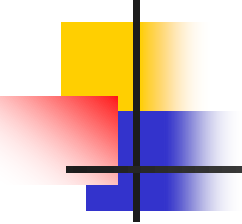
Leren van missers

*Fouten = kansen
om van te leren!*

Stralend leren

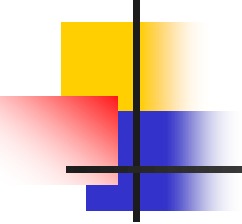
Leren van
succes -
ervaringen





Deel 1 (45 min, inclusief pauze aan einde) o.l.v. voorzitter (tijd!)

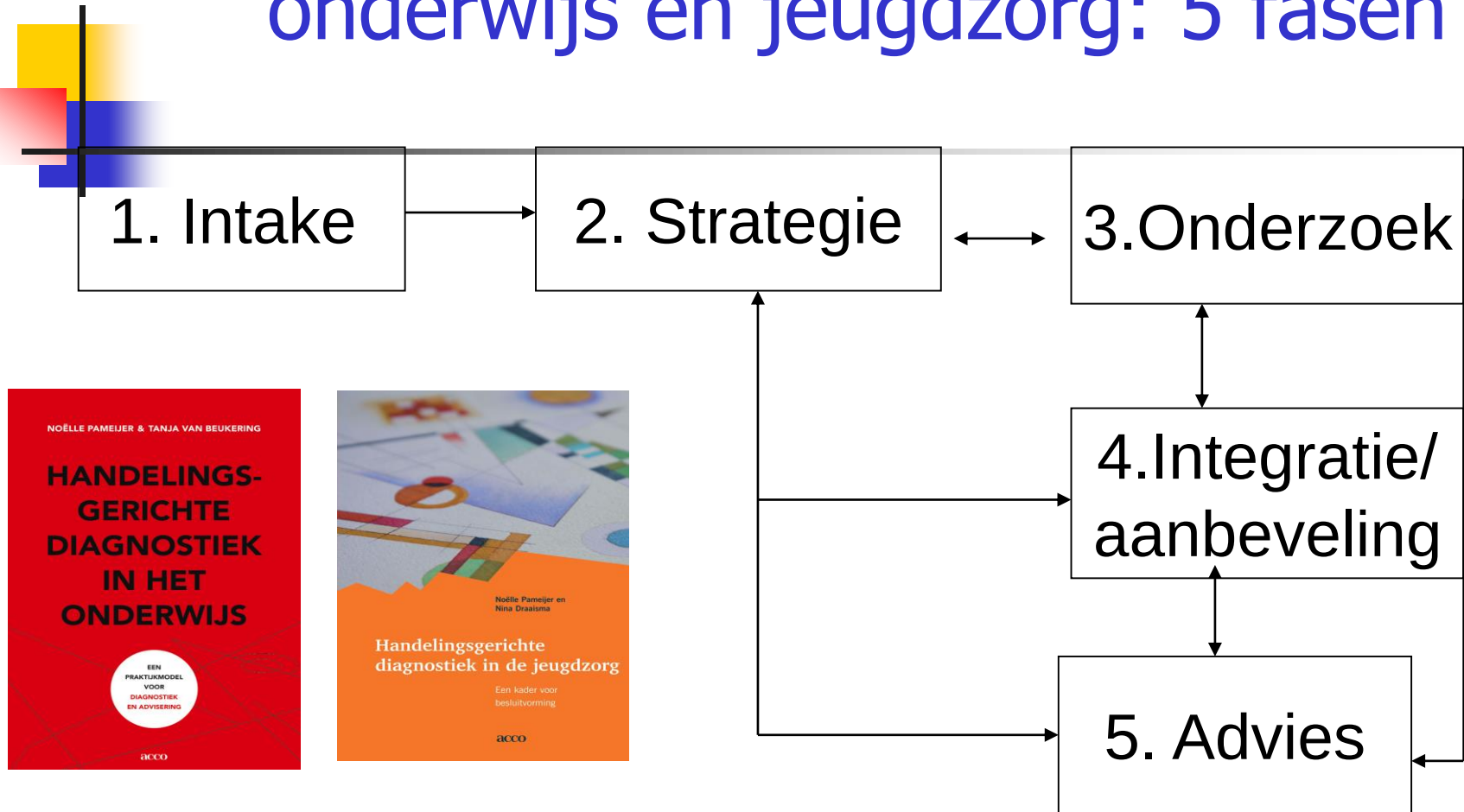
- Kennismaken met object, wat is HG samen Werken in het VO voor jou als professional van/bij ...?
- Uitwisselen ervaringen a.d.h.v. 4 vragen: wat heb je uitgeprobeerd sinds 28/9: 1) wat was je doel, 2) hoe ging het, 3) wat ging al goed (stralend leren), 4) wat was nog moeilijk of ging mis (balend leren)



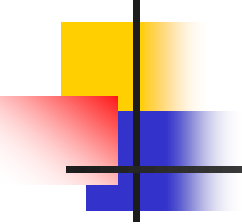
Deel 2 (plenair)

- Korte terugkoppeling (15 min): enkele highlights!
- Theorie (Noëlle, 45 min): de stappen in een overleg

Handelingsgerichte diagnostiek in onderwijs en jeugdzorg: 5 fasen



Fase 3 is over te slaan! **Geen onderzoek tenzij ...**
ZAT, CvB, rondetafelgesprek (MDO) “HGD-light”



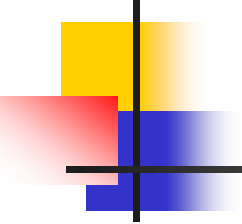
HGD light = samen 3 stappen (leren van/met elkaar)

1. Overzicht: wat weten we allemaal al?
Wat gaat al goed en moet nog beter?

2. Inzicht: hoe zou dat kunnen komen?

*Brainstorm → alleen onderzoek als
noodzakelijk voor uitzicht*

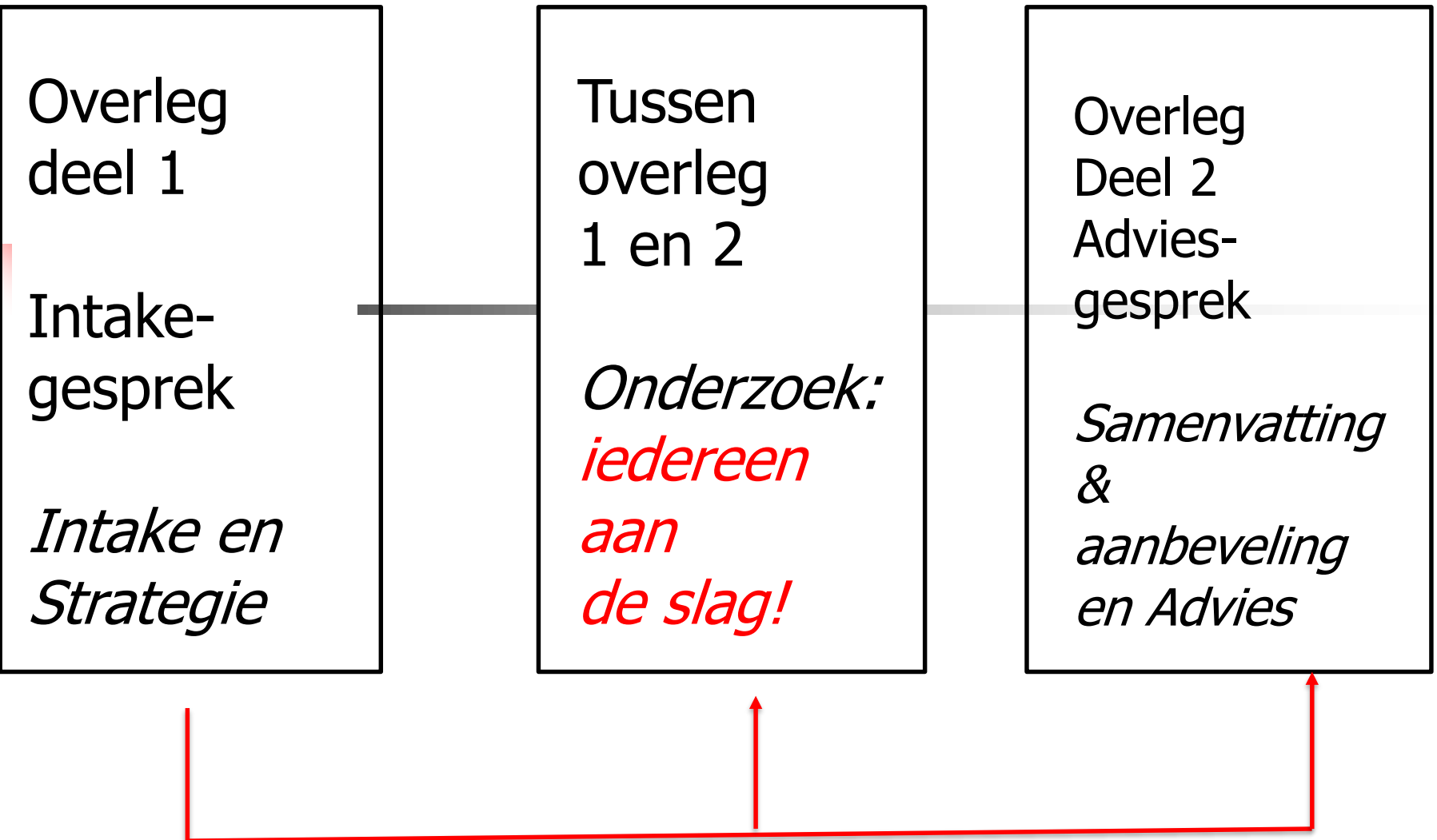
3. Uitzicht: wat gaan we DOEN? Doelen en
behoeften kind/jongere en opvoeders



Wat voor overleg?

- Overleg = breed, denk aan:
 - Gesprek mentor/zoco, mentor/leerling/ouders
 - Leerlingbespreking
 - Rondetafelgesprek
 - ZAT 2.0
 - Commissie van Begeleiding

Met/zonder leerling/ouders erbij? waarom, wanneer, hoe?, zie NJI monitor Almere (Peter)



Stappen in een overleg

VOORBEREIDING

Doelen overleg: vragen en beslissing?

Plannen: wie erbij? Favoriete docent?

Iemand uit netwerk?

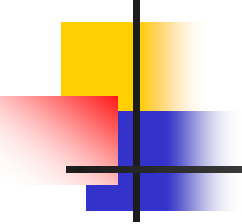
Toestemming?

'Gouden mailtje'?



Even herhalen (schoenmakers): we denken met elkaar mee, maar zitten niet op elkaars stoel





Overleg deel 1

1. Doelen overleg: vragen & beslissingen? Wie wil wat weten? Zet op flap/A3
 2. Al goed en nog niet? (**overzicht in 3 cirkels**)
 3. Analyse (**inzicht, pijlen tussen cirkels**): kind, onderwijs & opvoeding? Verklaren/begrijpen
- Kunnen we al doelen & behoeften formuleren?
- Ja: doen!
- Nee: wat MOETEN we hiervoor weten?

Even herhalen: HGW/HGD-cirkelgesprek

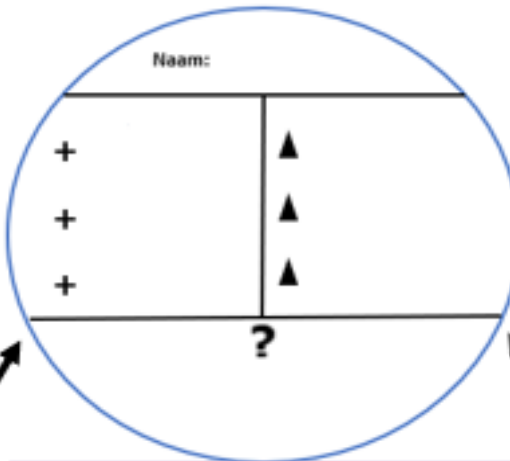
Vragen:

Leerling:
Leerkracht:
Ouders:

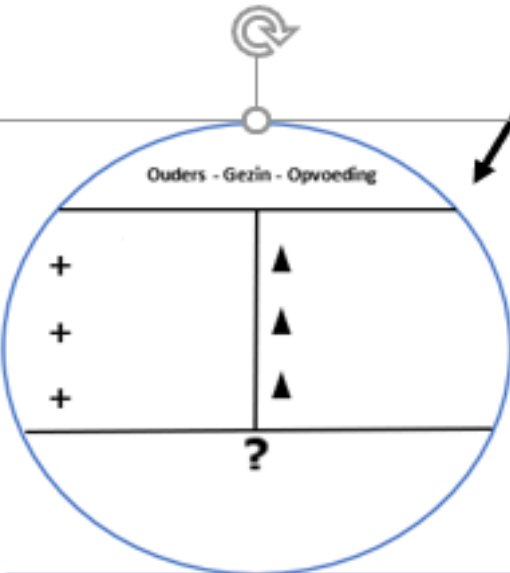
Verwachtingen:

Doelen Traject:

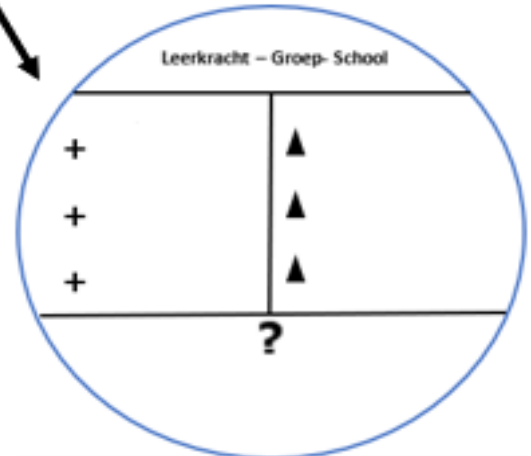
Vraagstellingen:



Doel:
Behoeften:

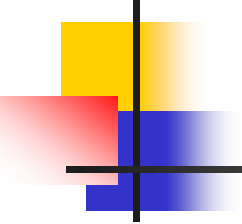


Doel:
Behoeften:

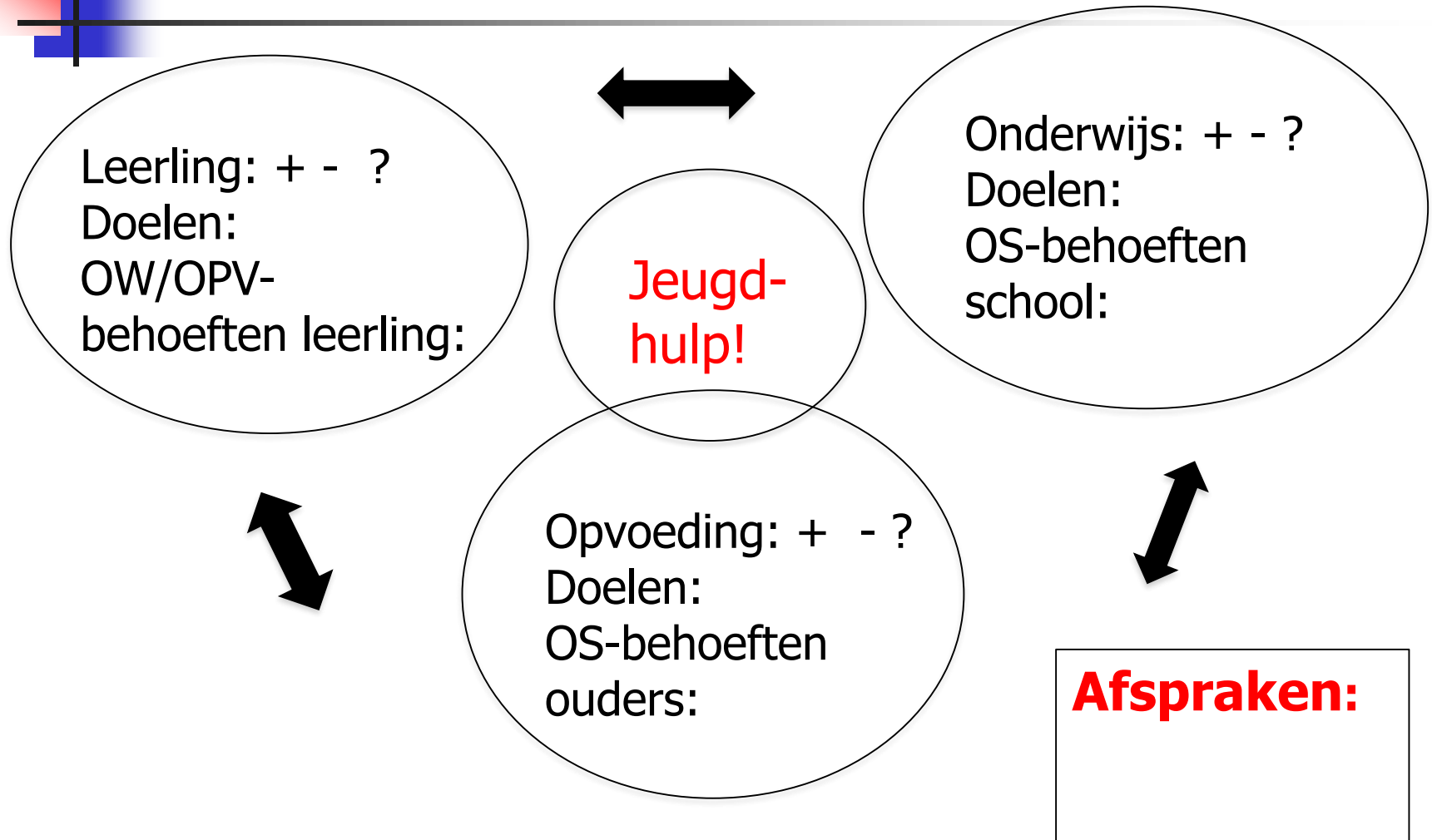


Doel:
Behoeften:

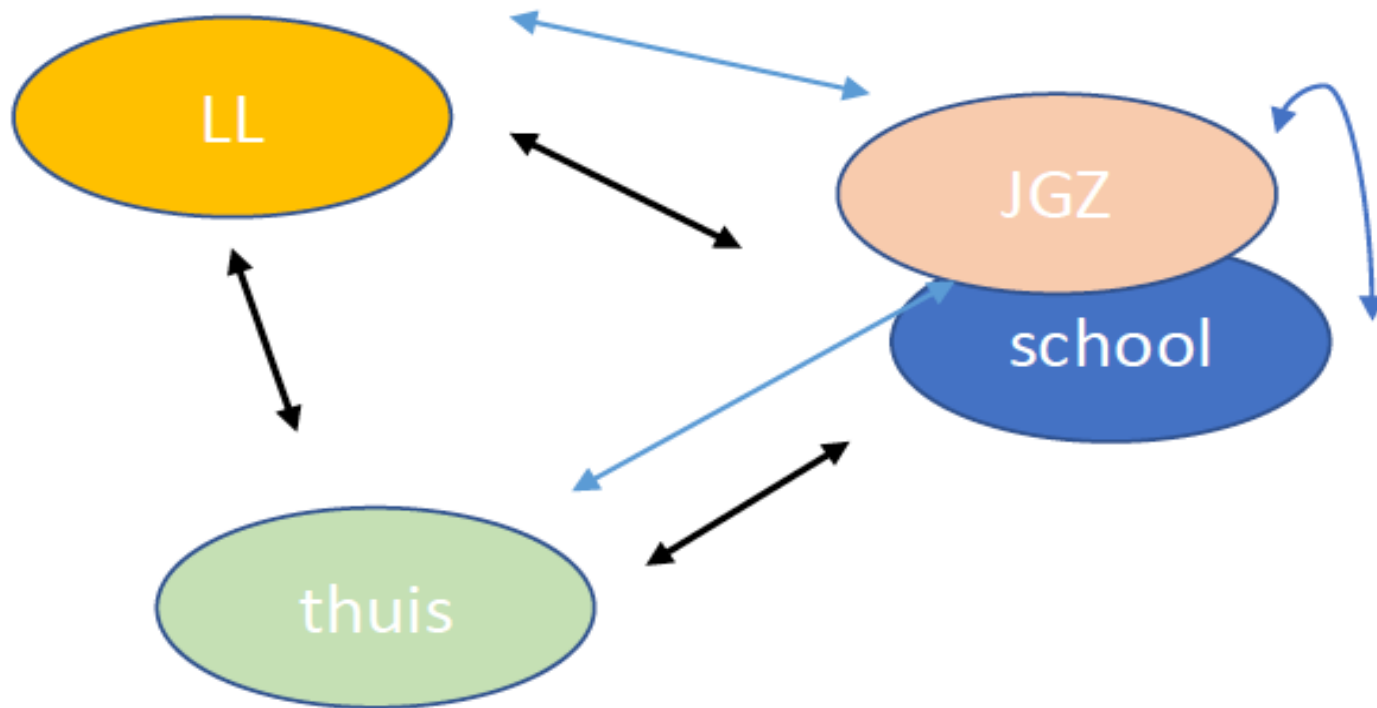
Werkafspraken (wie doet wat?):



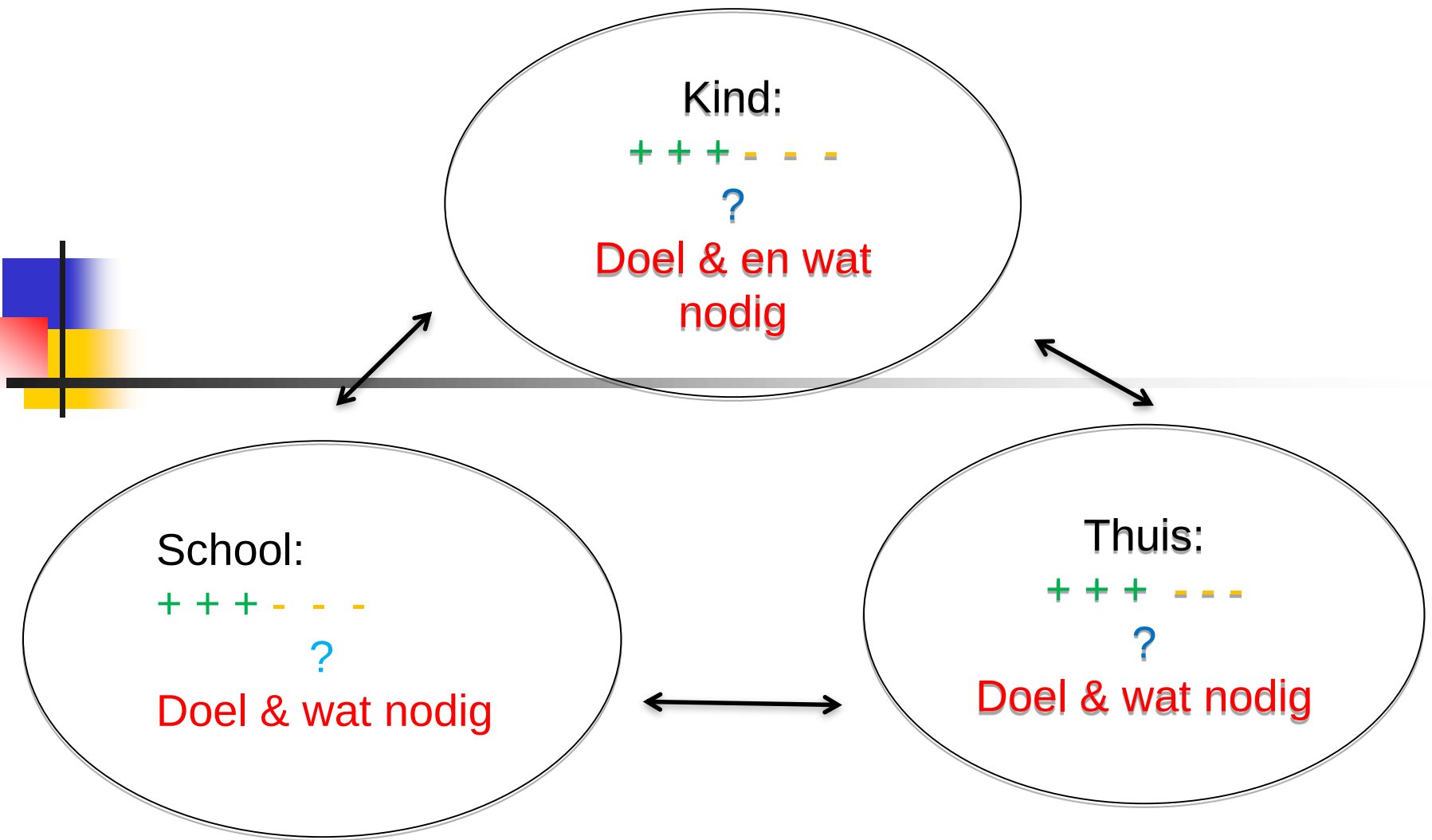
Vragen school, ouders en jongere:

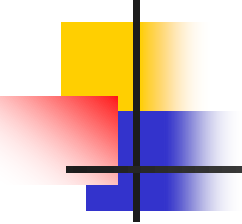


Dynamische driehoek (Rink)



Even herhalen: Situatie met ouders en kind bespreken (nieuw boek voor ouders 'Je kind met plezier naar school', Pameijer, 2020)





Geen onderzoek tenzij ...

- Als → dan
- Als niet → dan ...
- Probeer aanpak alvast uit!
- Een label of behoeften? **TOS?**
- Voor- en nadelen labels?
- Zie checklist (<https://hgw-noelle-pameijer.nl/wp-content/uploads/2019/07/3.-Checklist-voordelen-en-nadelen-label.pdf>)

Overleg deel 2: Doelen en hoe behalen (wat nodig)?

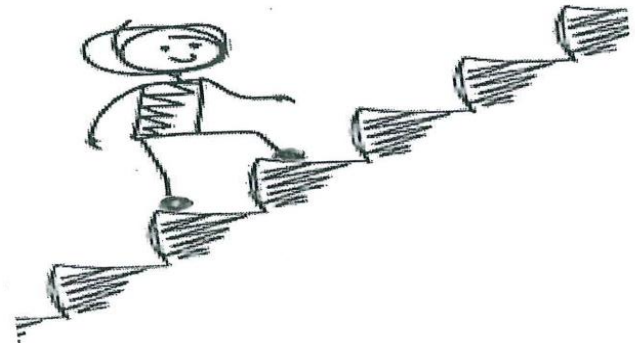
Doelen leerling/kind/jongere (groeitaal: doel, al en nog?):

Betrek leerling

Korte snelle doelen

Wat zien en horen we dan?

Teken samen doel!



Overleg deel 2: Doelen en hoe behalen (**wat nodig**)?

5. Onderwijs/opvoedbehoefte kind:

- Instructie/uitleg/feedback ...
- Opdrachten/activiteiten
- Andere kinderen ..
- Leerkracht die ...
- Ouders die ...
- Professionals rond kinderen en gezinnen in Almere die samenwerken aan ...



Vervolg



6. Ondersteuningsbehoeften school & ouders
Kennis, vaardigheden, hulp bij...
- Professionals rond kinderen en gezinnen in Almere
die samenwerken aan ...

Sterke en zwakke
factoren leerling,
onderwijs, opvoeding

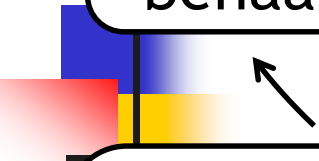
Doelen
leerling

Aanbod: onderwijs- en
opvoedingsbehoeften
leerling/kind/jongere

Aanpak
leerkracht en
ouders

Wat nodig?
Ondersteunings-
behoeften leraar
en ouders

Effect;
doelen
behaald?



Vervolg

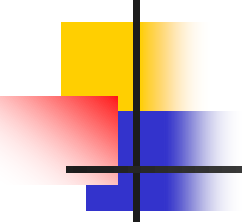


Antwoorden op vragen?

Beslissing te nemen?

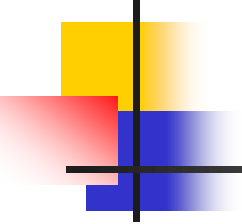
Afspraken & hoe verder: voortgang,
monitoring, evaluatie

Evaluatie: tops & tips voor professionals!



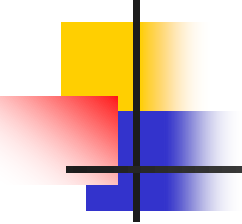
Deel 3 (groepjes, 45 min, pauze aan begin): Doorloop leidraad voorzitter

- Per stap: OK ... wat als ...
- Denk aan elementen uit casus: als ander op mijn stoel gaat zitten, gescheiden ouders, iemand onderzoek label (zoals ADHD, ASS, ODD) wil, leerkracht/ouder/leerling vraagt om ...
- Wat doe/vraag/zeg JIJ dan, hoe & waarom?
- Leren van/met elkaar: wissel tops en tips uit!



Even herhalen: Basisattitude

- Van 'schuld' bij leerling/kind/jongere, ouders, collega → als professional in spiegel kijken: wat kan **ik** doen zodat het hen/ons wél lukt?
- Van probleemgericht praten *over* → oplossingsgericht handelen *met*
- OEN en OMA
- Steeds feedback op de samenwerking, 'het elke dag iets beter willen doen'



Afronding (plenair 15 min)

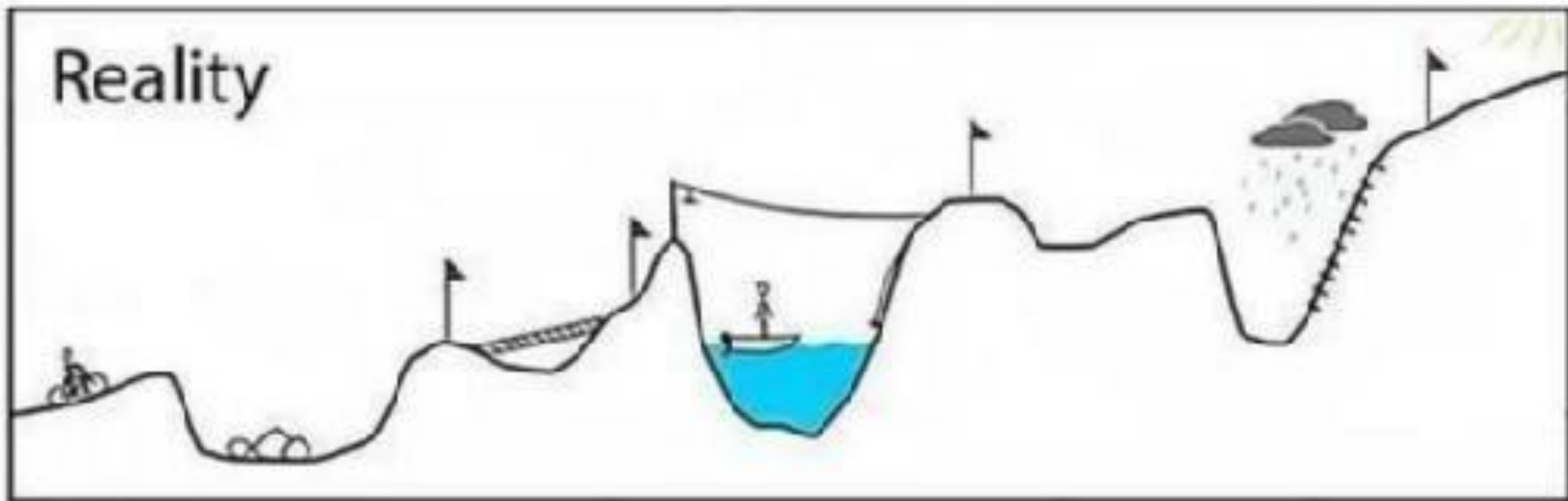
Enkele pitches uit groepjes: de
essentie voor mij is ... (10 min)

Tussen nu & volgende
werkbijeenkomst (15 febr. 2021)
ga ik ... (5 min)

Your plan



Reality



Help we zitten in de leerkuil!

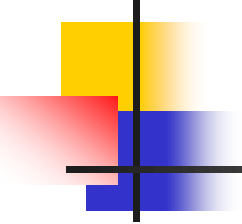


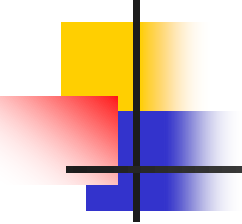
Wees trots op successen én leer van missers



Werkbijeenkomst 2

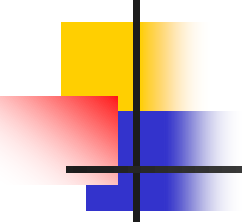
(15/1/2021)

- 
- Hoe zet je HGW in in je zorgstructuur?
 1. Basis, klasoverleg/klasbespreking (hele klas), rapportbespreking (alle leerlingen)
 2. Leerlingbespreking (sommige leerlingen)
 3. ZAT/CvB (enkele leerlingen)



HGW driehoek als kader

- Welke stappen zijn erin 'opschaling': van mentor naar groepsbespreking, naar leerlingbespreking, naar ZAT en op welk niveau wordt welke interventie besproken....
- Wat wil je behouden omdat werkt en wat wil je verbeteren?



Tot slot

Evaluatie werkbijeenkomst (op flap in zaal, in chat ms teams):

- Tops: volgende werkbijeenkomst ook ...
- Tips: volgende werkbijeenkomst anders/meer/minder ...

Dank voor de feedback!

Meer weten?

- Teams VO: lichtblauwe boek HGW
- Psychologen/orthopedagogen:
HGD in Jeugdzorg en Onderwijs
- HGW voor ouders:
nieuwe versie 2020!



www.hgw-noelle-pameijer.nl
passendonderwijs-almere.nl

