[Naam school]

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

[20..-20..]

Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op [datum]

**Het SOP**

*Zo werken we nu*

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

*Vooruitblik*

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

**Vormen van ondersteuning**

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

* *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

* *Preventieve en lichte curatieve interventies*   
  Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
* *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

* *Planmatig werken*   
  Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Schoolgegevens | |
| Naam school |  |
| BRIN nummer |  |
| Adres |  |
| Postcode |  |
| Plaats |  |
| Telefoon |  |
| Website |  |
| Email |  |
| Naam schoolbestuur |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden) | |
| Visie, missie |  |
| Ambitie m.b.t. passend onderwijs |  |
| Specifiek onderwijsconcept |  |
| Motto |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Beschrijving van de basisondersteuning [[1]](#footnote-1) **(zie ook** [**dyslexie document**](https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2767/File/2.pdf)**)** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beschrijving van de basisondersteuning **(zie ook het** [**stappenplan**](https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2767/File/2020-3-19_Stappenplan_Reken-_en_Dyscalculie_onderzoekstrajecten.docx)**)** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving van de basisondersteuning** | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Arrangementen extra ondersteuning [[2]](#footnote-2) | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementen extra ondersteuning | |
| **Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement? | |
| **Doelgroep:** | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) |  |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) |  |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? |  |

|  |
| --- |
| 6. Grenzen van de ondersteuning |
|  |

|  |
| --- |
| 7. Ambitie en ontwikkeling |
|  |

Afronding:

* Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
* Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
* Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
* Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
* De SOP’s geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.

1. De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.

   Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2767/File/Bijlage_1_Handreiking_voor_het_komen_tot_SOP_PO_gewijzigd_20210208.docx) [↑](#footnote-ref-1)
2. De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak). [↑](#footnote-ref-2)