

Basisondersteuning Voortgezet Onderwijs bij hoofdstuk 2

Inleiding

Op advies van de klankbordgroep VO heeft DOVOA de notitie "Basis- en extra ondersteuning in het Voortgezet Onderwijs" (d.d. 13-07-2013) vastgesteld. Daarin is opgenomen dat alle VO-scholen de basisondersteuning zoals beschreven in het referentiekader Passend Onderwijs kunnen verzorgen. Ten aanzien van de extra ondersteuning is bepaald dat alle VO-scholen in Almere in de breedte leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte opvangen. Hierbij zijn twee uitzonderingen: LG leerlingen bij SG de Meergronden en leerlingen met een psychiatrische stoornis die in deeltijd-dagbehandeling zijn op één van de VO-locaties in Stad.

Tegen deze achtergrond hebben de scholen hun schoolondersteuningsprofiel uitgewerkt en per school op hoofdlijnen samengevat in een matrix. De matrixen van alle VO-scholen zijn als bijlagen toegevoegd aan deze beschrijving van de basisondersteuning in Almere.

Basisondersteuning

Alle Almeerse VO-scholen zullen hun leerlingen ondersteuning kunnen bieden. Daarin wordt een onderscheid gemaakt in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is die vorm van ondersteuning die elke VO-school ten minste kan bieden.

Deze bestaat uit de volgende vier aspecten zoals deze zijn opgenomen in het referentiekader Passend Onderwijs:

- Preventieve en licht curatieve interventies die structureel beschikbaar zijn binnen de school en de continuïteit in de schoolloopbaan voor alle leerlingen in de school garanderen. Preventie in deze is gericht op de basisondersteuning die voor alle leerlingen in het VO beschikbaar om:
 - o Tijdig leerproblemen te signaleren;
 - o Opgroei- en opvoedproblemen te signaleren;
 - o Aanwezigheid van diagnostische expertise die al dan niet georganiseerd kan worden met de ketenpartners;
 - o Veilig schoolklimaat.

De licht curatieve interventies die in het kader voor alle leerlingen in het VO beschikbaar dienen te zijn, zijn met name:

- o Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- o Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;



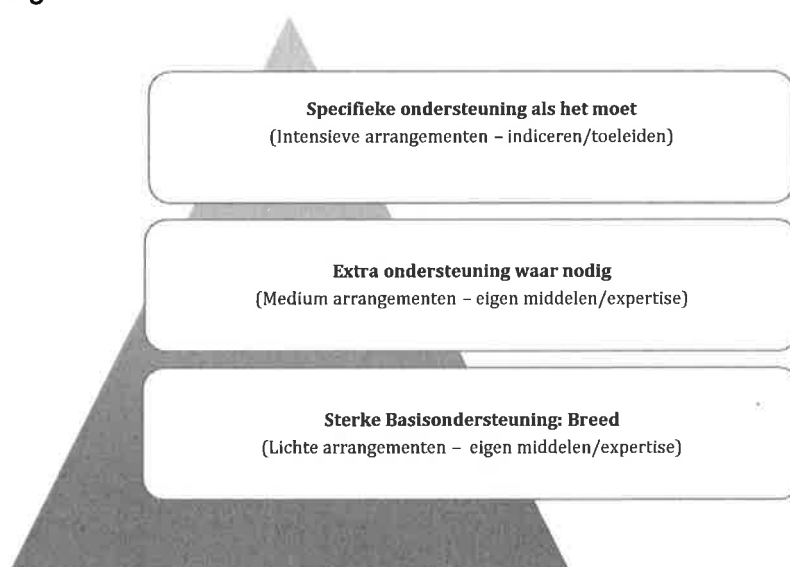
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen die dit nodig hebben;
- Pedagogische en/of orthopedagogische programma's en methodieken die gericht zijn op de sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- Een protocol voor medische handelingen;
- De curatieve zorg die de school samen met ketenpartners kan bieden.
- Een ondersteuningsstructuur waarin ten minste de volgende functies en activiteiten zijn ondergebracht:
 - De expertise van het zorgteam voor wat betreft de preventieve en licht curatieve interventies;
 - De wijze waarop deze zichtbaar en voorhanden zijn op de school;
 - De expertise van de samenwerkende scholen en de wijze waarop deze worden benut dan wel ingezet;
 - De samenwerking met ketenpartners in het ZAT.
- Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte gerelateerd aan de indicatoren Zorg en Begeleiding zoals deze door de inspectie in het toezichtskader zijn vastgelegd.
- Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning gerelateerd aan het landelijk vastgestelde toezichtskader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt benoemd.

Met de vier aspecten zoals de basisondersteuning wordt vormgegeven, geven de volgende referenties aan welk kwaliteitsstandaard van passend onderwijs de VO-scholen willen bereiken:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht;
2. De school werkt handelingsgericht (wat heeft de leerling/docent nodig) en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel;
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten;
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over;
5. De school werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur;
6. De school heeft de taken en de verantwoordelijkheden van leerling, ouders, docenten en ondersteuners t.b.v. de ontwikkeling van de leerling in beeld;
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding;
8. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan.



Deels vinden deze referenties haar oorsprong in het referentiekader passend onderwijs het toezichtskader VO van de onderwijsinspectie. In de komende twee jaar wordt op basis hiervan de afspraken op het niveau samenwerkingsverband verder gedefinieerd/uitgewerkt. Daarbij wordt uitgegaan van eerder gedane uitspraken en de volgende indeling:



Doel daarbij is verder invulling te geven aan de opvang binnen de VO-scholen in de breedte van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zodanig dat een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband VO ontstaat en zo min mogelijk leerlingen afhankelijk zijn van voorzieningen buiten Almere.

In de bijlagen zijn de volgende samenvattingen van de ondersteuningsprofielen opgenomen:

- Arte College
- Baken Stad College
- Baken Poort
- Buitenhout College
- Groenhorst
- Helen Parkhust
- Montessori Lyceum Flevoland
- OSG Echnaton
- OSG De Meergronden
- Park Lyceum
- Praktijkonderwijs
- Oostervaarders College
- OPDC
- Trinitas Gymnasium