

Stappenplan Dyslexie – verantwoordelijkheden bestuur en Samenwerkingsverband

Op de eerste plaats is het goed dat iedereen zich bewust is van het belang van het kijken naar het totaalbeeld van het kind en zijn omgeving.

Ondersteuningsniveau*:	Type vraag:	Verantwoordelijkheid/betrokken:	Aanbod SWV:	Aanbod school/bestuur
Niveau 1 -goed lees/ spellingonderwijs	-Hoe geef ik vorm aan goed lees- en spellingonderwijs? -Hoe signaleer ik op een goede manier?	School (interne leesspecialist binnen het team) / bestuur		Nader te bepalen door school/ bestuur**
Niveau 2 -intensivering in de groep	-Wat kan ik extra doen in de groep op basis van de signalering? -Hoe leg ik het intensieve aanbod vast?	School (interne leesspecialist binnen het team) / bestuur		Nader te bepalen door school/ bestuur**
Niveau 3 -extra hulp 3x20 min buiten groep indiv/klein gr	-Welke eisen worden gesteld aan zorgniveau 3? -Hoe kan ik zorgniveau 3 organiseren? -Wat zet ik in voor dit niveau?	School (interne leesspecialist binnen het team, directie) / bestuur		Nader te bepalen door school/ bestuur**
Tussen niveau 3 en 4	-Komt dit kind in aanmerking voor dyslexie onderzoek? -Moet ik ouders naar behandelinstituut verwijzen of kan onderzoek door SWV? -Welk behandelinstituut sluit het beste aan? -Wat kan ik naast niveau 1,2,3 nog inzetten? -Wat is een goed onderwijsaanbod voor leerlingen die niet voldoen aan de criteria voor onderzoek?	School (interne leesspecialist van de school), SWV of externe leerspecialist	Consultatie, hulpkaart Onderzoek door SWV in gr.8 / dyslexieverklaring (bij geen EED)	

Niveau 4 -diagnose en dyslexiebehandeling (vergoed bij EED of particulier betaald)	-Hoe kan ik op school het aanbod afstemmen op de dyslexiebehandeling?	Behandelinstituut / gemeente School (interne leesspecialist binnen het team), SWV	Consultatie, hulpkaart	
Na niveau 4	-Deze leerling is uitbehandeld, hoe nu verder?	Behandelinstituut, School (interne leesspecialist binnen het team), SWV	Consultatie, hulpkaart	

*Protocol Leesproblemen en dyslexie 2011

**denk aan cursusaanbod, een informatiedocument, het faciliteren van Kurzweil o.i.d. of verwijzen naar het 'interne schooldyslexieprotocol'

Vragen tijdens consultaties gericht op niveau 3 tot en met na niveau 4

- Hoe houden we deze leerling met (vermoeden van) dyslexie gemotiveerd en gelukkig?
- Hoe voorkomen we achterstanden op andere vakken? Wat kunnen we hiertoe inzetten?
- Hoe bewerkstelligen we uitstroom op het juiste cognitieve niveau? Hoe voorkomen we te lage (niet passende) uitstroomadvies?
- Welke digitale hulpmiddelen zijn er? Wat werkt er goed?
- Ik vermoed dyslexie bij deze (hoog)begaafde leerling, kan dit onderzocht worden? Wat kan ik inzetten?
- Ik vermoed dyslexie bij deze NT2 leerling, kan dit onderzocht worden? Wat kan ik inzetten?
- Ik vermoed dyslexie bij deze TOS leerling, kan dit onderzocht worden? Wat kan ik inzetten?
- Ik vermoed dyslexie in een complexe situatie met meervoudige problematiek, kan dit onderzocht worden? Wat kan ik inzetten?