|  |
| --- |
| **Consultatietraject rekenen en dyscalculie - Deel A**Bron: fasenmodel (ERWD, Van Groenestijn e.a., 2011)intern diagnostisch rekenonderzoek (Versteeg, 2014)  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam  |   |
|   |   |
| Geboortedatum  |   |
| Datum observatie  |   |
| Leeftijd  |   |
| Geslacht  |   |
|   |   |
| Adres  |   |
| Postcode en plaats  |   |
| Telefoon  |   |
|   |   |
| School  |   |
|   |   |
| Groep  |   |
| Groepsverloop |   |
| Leerkracht  |   |
| Intern begeleider  |   |
|   |   |
| Begeleider Passend Onderwijs Almere  |   |

|  |
| --- |
| **1.Doel**Komen tot een leerlingspecifieke aanpak die aansluit bij het rekenniveau en de onderwijsbehoeften van de leerling. Voorwaarde: de leerling heeft in **fase geel** minimaal een half jaar verlengde instructie afgestemd op het eigen rekenniveau gekregen. Dit kan voor zowel leerlingen met lagere capaciteiten als leerlingen met specifieke ernstige rekenproblemen. |

|  |
| --- |
| **2. Hulpvraag en/of onderzoeksvraag formuleren*** Wat wil je weten, toegespitst op domein of leerling-specifiek rekenprobleem
 |
|  |

|  |
| --- |
| **3a. Verzamelen bestaande informatie – algemeen*** Heeft het kind nog andere problemen met leren op school? (begr. lezen, technisch lezen, spelling)
* Vanaf wanneer doen de rekenproblemen zich voor? (leeftijd en groep)
* Wat viel er aanvankelijk op?
* Waren er in groep 1 en 2 bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind?
* Is het kind blijven zitten of waren er schoolwisselingen?
* Zijn er medische bijzonderheden die van invloed zijn op het leren?
* Zijn er bijzonderheden op het gebied van soc.emotionele ontwikkeling, werkhouding, executieve functies, geheugen, spraak-taalontwikkeling of motoriek?
* Wat zijn de sterke kanten van het kind? (ook op leergebied)
* Is er al eerder een onderzoek gedaan? Wat was de uitkomst?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **3b. Voorinformatie van de leerling zelf en van de ouders*** Welke opvallendheden zien ouders? Waarover maken ouders zich zorgen? Wat zien ze als verklaring? Wat zou helpen?
* Hoe reageert het kind op het moeizame leren? Wat zou helpen?
 |
|  |

|  |
| --- |
| **3c. Verzamelen bestaande informatie- rekenen**  |
| **\*Cito** * Is er aangepast getoetst?
* Op welk rekenniveau functioneert de leerling?
* Hoe is het functioneringsniveau, categorieënanalyse, vaardigheidsgroei
 |
|  |
| **\*Rekenontwikkeling van de groep*** Hoe verhoudt de rekenontwikkeling van de leerling zich tot de rekenontwikkeling van de groep?
* Welke conclusie kun je hierover trekken?
 |
|  |
| **\*Methodetoetsen en gemaakt werk*** Welke rekenmethode wordt gebruikt?
* Welke rekenvaardigheden beheerst de leerling wel/niet?
* Welke oplossingsstrategieën gebruikt de leerling?
* Op welk handelingsniveau rekent de leerling?
* Welk beeld geven voorgaande toetsen?
* Wat valt op in het gemaakte werk?
 |
|  |
| **\*Afgestemd aanbod**Welke extra hulp heeft de leerling gehad op school? Welke hulp is thuis gegeven? Op welke doelen is ingezet? Zijn de doelen behaald? Wat bleek effectief/minder effectief? |
|  |
| **\*Observaties** (klassenobservatie tijdens de rekenles en diagnostisch gesprek) |
|  |

|  |
| --- |
| **4. Interpretatie van de gegevens*** Wat weet je al wel en wat nog niet t.a.v. het rekenniveau en t.a.v. onderwijsbehoeften? (algemeen en specifiek voor rekenen)
 |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Vervolg bepalen*** Diagnostisch onderzoek
* Onderleggers Ceciel Borghouts voor meer zicht op de het proces van rekenen ten aanzien van de rekenen basisvaardigheden.
* Rd4 rekenen voor meer zicht op de het proces van rekenen ten aanzien van de rekenen basisvaardigheden.
* Nader psychologisch onderzoek
* Kiezen voor leerroute 1 (1f niveau)
* Kiezen voor leerroute 2. Zie ontwikkelingsperspectief Rekenen adhv Passende Perspectieven: een beredeneerd aanbod op leerroute 2.
* In kaart brengen van de rekenvaardigheden middels het doelenoverzicht leerroute 2
* Plan van aanpak maken (sluit zoveel mogelijk aan bij de formats van de school)
* Rekenonderwijs in de groep versterken
 |
| Vervolgstap: …. |

|  |
| --- |
| **Ouder(s) of voogd[[1]](#footnote-1) en leerling van 12 jaar of ouder** |
| [ ]  is / zijn akkoord met deze aanmelding bij Passend Onderwijs Almere[ ]  geeft / geven toestemming voor de inzet (consultatie/ observatie / onderzoek) van Passend Onderwijs Almere [ ]  geeft / geven toestemming voor overdracht van (delen uit) het schooldossier [[2]](#footnote-2)[ ]  geeft / geven toestemming om de gegevens in een verslag te beschrijven [ ]  geeft / geven toestemming de verkregen gegevens uit observatie / onderzoek / begeleiding te gebruiken voor advisering aan de school [[3]](#footnote-3) |
| Naam  | Naam  |
| [ ]  ouder [ ]  voogd | [ ]  ouder |
| Datum  | Datum  |
| Handtekening  | Handtekening  |
| Naam leerling (12 jaar en ouder)  |
| Datum  |
| Handtekening |

|  |
| --- |
| **6. Handvatten voor zo concreet mogelijk evalueren** |
| In de evaluatie van het plan van aanpak in fase oranje zijn de volgende onderdelen beschreven:* Periode (minimaal een half jaar, naast de dagelijkse rekenles een uur extra per week, bijv. 3 x 20 min. Of 2 x 30 min.) met tussen evaluaties na 6-8 weken.

Organisatie* datum van/datum tot, instructievorm (binnen of buiten de groep, grootte instructiegroepje), aantal keer per week, duur per begeleidingsmoment, welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan, hoe zijn ouders betrokken

Inhoud * Op welke doelen is ingezet (aansluitend bij de adviezen vanuit het diagnostisch rekengesprek)
* Wat is de kwaliteit van de instructie (werkinstructie, of rijke instructie gericht op begripsvorming en strategieontwikkeling)
* Welke materialen en modellen zijn ingezet?
* Welke oplossingsstrategieën hanteert de leerling?
* Op welk handelingsniveau rekent de leerling (dit kan per domein verschillen)
* Welke doelen worden zelfstandig beheerst (evt. op lager handelingsniveau)
* Wat valt op bij het rekenen, kies uit: telt op vingers, automatiseren verloopt moeizaam of helemaal niet, toont geen inzicht, kan strategieën niet onthouden, rekent traag, rekent onder het niveau van de normgroep
 |

1. Wettelijke vertegenwoordiger tekent voor akkoord.

Beide ouders horen toestemming te geven, ongeacht of zij gescheiden zijn, behalve wanneer slechts één ouder het ouderlijk gezag voert. [↑](#footnote-ref-1)
2. De Wet bescherming persoonsgegevens is hier van toepassing.

Zie: <https://cbpweb.nl/nl/over-privacy/wetten/wet-bescherming-persoonsgegevens> [↑](#footnote-ref-2)
3. Volgens de wettelijke bepalingen en op basis van de NVO en NIP beroepscodes hebben ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s) en de leerling vanaf 12 jaar het eerste recht van inzage in de onderzoeksresultaten betreffende hun kind en behouden zij altijd het recht het onderzoekstraject te beëindigen of de resultaten van het onderzoek niet aan derden te verstrekken. [↑](#footnote-ref-3)