|  |
| --- |
| **Consultatietraject rekenen en dyscalculie - Deel B** |

|  |
| --- |
| **1.Algemene gegevens\*** |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Naam ouder(s) |  |
| Naam school |  |
| Naam leerkracht |  |
| Begeleider Passend Onderwijs Almere |  |

|  |
| --- |
| **2. Vastgestelde kindkenmerken** |
| Onderzoek (bijv. intelligentie- psychologisch, kinderpsychiatrisch, logopedisch) of eventuele andere (leer)beperkingen (denk aan dyslexie, gehoorbeperking, taalontwikkelingsstoornis, zintuiglijke beperking, motorische beperking): |  |
| Door: |  |
| Datum: |  |
| Resultaat: |  |

|  |
| --- |
| **3.Nieuwe inzichten op bestaande informatie (indien van toepassing)** |

|  |
| --- |
| **3a. Beschrijving van het rekenprobleem** (aanvullingen op informatie beschreven in deel A) |
|  |

|  |
| --- |
| **3b.Spraak-taalontwikkeling** |
| Wordt er thuis een andere taal dan het Nederlands (evt. dialect) gesproken? [ ] nee [ ]  ja, overwegend: |
| Hoe verliep de taalontwikkeling (woordenschat, zinsbouw) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ] trager[ ] gemiddeld[ ] vlotterToelichting: |
| Begrijpt het kind wat er tegen hem/haar wordt gezegd?[ ]  nee [ ]  ja Toelichting: |
| Zijn er andere bijzonderheden opgevallen met betrekking tot het geheugen (bijv. het onthouden van namen, kleuren benoemen, tafels leren, topografie, dagen van de week, maanden van het jaar)?Toelichting:  |

|  |
| --- |
| **3c. Motoriek** |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de grove motoriek (staan, lopen fietsen, vangen, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting: |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de fijne motoriek (kleuren, tekenen, schrijven e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting: |
| Is er hulp gegeven door een fysiotherapeut?[ ]  nee [ ]  jaZo ja, wanneer en hoe lang: |

|  |
| --- |
| **3e. Sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag** |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?[ ]  nee [ ]  jaToelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van motivatie / inzet?[ ]  nee [ ]  jaToelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van sociale contacten?[ ]  nee [ ]  jaToelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van gedrag?[ ]  nee [ ]  jaToelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van welbevinden (zelfbeeld, zelfvertrouwen, evt. angsten)?[ ]  nee [ ]  jaToelichting: |

|  |
| --- |
| **4. Didactische gegevens** |
| * Overzicht van alle resultaten van methodeonafhankelijke toetsen van de afgelopen schooljaren. Dit kan bijvoorbeeld een uitdraai zijn van het LOVS of een ander overzicht.
* Recente analyse op basis van toetsgegevens en observaties

Wanneer er aanpassingen zijn gedaan tijdens toetsafnames, welke waren dat (voorgelezen, tafelkaart, enz.)?Welke fouten blijken na de foutenanalyse hardnekkig: |

|  |
| --- |
| **5. Hardnekkigheid** |
| Omschrijving en resultaten van de extra begeleiding.* Geef aan welke extra begeleiding is gegeven. Dit is nodig om de didactische resistentie, de hardnekkigheid van de problematiek goed in beeld te hebben of om eventuele dyscalculie vast te kunnen stellen
* Een kopie van de begeleidingsplannen en handelingsplannen zijn voldoende als onderstaande gegevens daarin beschreven staan.
 |

|  |
| --- |
| **Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding** |
| Plan interventieperiode 1(minimaal een half jaar, naast de dagelijkse rekenles een uur extra per week, bijv. 3 x 20 min. Of 2 x 30 min.), met tussen evaluaties na 6-8 weken |
| Organisatie* datum van/datum tot:
* instructievorm (binnen of buiten de groep, grootte instructiegroepje):
* aantal keer per week:
* duur per begeleidingsmoment:
* welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan:
* hoe zijn ouders betrokken:
 |
| Doelen (rekeninhoudelijk en aansluitend bij adviezen vanuit diagnostisch rekengesprek): |
| Ingezette materialen en oplossingsstrategieën: |
| Evaluatie* Wat is de kwaliteit van de instructie (werkinstructie, of rijke instructie gericht op begripsvorming en strategieontwikkeling)
* Welke doelen beheerst de leerling zelfstandig (evt. op lager handelingsniveau)
* Welke oplossingsstrategieën hanteert de leerling?
* Op welk handelingsniveau rekent de leerling (dit kan per domein verschillen)
 |

|  |
| --- |
| **Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding** |
| Plan interventieperiode 2(minimaal een half jaar, naast de dagelijkse rekenles een uur extra per week, bijv. 3 x 20 min. Of 2 x 30 min.), met tussen evaluaties na 6-8 weken |
| Organisatie* datum van/datum tot:
* instructievorm (binnen of buiten de groep, grootte instructiegroepje):
* aantal keer per week:
* duur per begeleidingsmoment:
* welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan:
* hoe zijn ouders betrokken:
 |
| Doelen (aansluitend bij adviezen vanuit diagnostisch rekengesprek): |
| Ingezette materialen en oplossingsstrategieën: |
| Evaluatie* Wat is de kwaliteit van de instructie (werkinstructie, of rijke instructie gericht op begripsvorming en strategieontwikkeling)
* Welke doelen beheerst de leerling zelfstandig (evt. op lager handelingsniveau)
* Welke oplossingsstrategieën hanteert de leerling?
* Op welk handelingsniveau rekent de leerling (dit kan per domein verschillen)
 |

|  |
| --- |
| **Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding** |
| Plan interventieperiode 3(minimaal een half jaar, naast de dagelijkse rekenles een uur extra per week, bijv. 3 x 20 min. Of 2 x 30 min.), met tussen evaluaties na 6-8 weken |
| Organisatie* datum van/datum tot:
* instructievorm (binnen of buiten de groep, grootte instructiegroepje):
* aantal keer per week:
* duur per begeleidingsmoment:
* welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan:
* hoe zijn ouders betrokken:
 |
| Doelen (aansluitend bij adviezen vanuit diagnostisch rekengesprek): |
| Ingezette materialen en oplossingsstrategieën: |
| Evaluatie* Wat is de kwaliteit van de instructie (werkinstructie, of rijke instructie gericht op begripsvorming en strategieontwikkeling)
* Welke doelen beheerst de leerling zelfstandig (evt. op lager handelingsniveau)
* Welke oplossingsstrategieën hanteert de leerling?
* Op welk handelingsniveau rekent de leerling (dit kan per domein verschillen)
 |

|  |
| --- |
| **6. Vaststelling toenemende achterstand t.o.v. normgroep, met vermelding van gebruikte toetsen en normcriteria** |
| De resultaten van de toetsen tonen aan dat het rekenen stagneert, ondanks de intensieve extra begeleiding die geboden is.[ ]  nee [ ]  ja |

|  |
| --- |
| **Ouder(s) of voogd**[[1]](#footnote-1) **en leerling van 12 jaar of ouder** |
| [ ]  is / zijn akkoord met deze aanmelding bij Passend Onderwijs Almere[ ]  geeft / geven toestemming voor de inzet (consultatie/ observatie / onderzoek) van Passend Onderwijs Almere [ ]  geeft / geven toestemming voor overdracht van (delen uit) het schooldossier [[2]](#footnote-2)[ ]  geeft / geven toestemming om de gegevens in een verslag te beschrijven [ ]  geeft / geven toestemming de verkregen gegevens uit observatie / onderzoek / begeleiding te gebruiken voor advisering aan de school [[3]](#footnote-3) |
| Naam  | Naam  |
| [ ]  ouder [ ]  voogd | [ ]  ouder |
| Datum  | Datum  |
| Handtekening  | Handtekening  |
| Naam leerling (12 jaar en ouder)  |
| Datum  |
| Handtekening |

1. Wettelijke vertegenwoordiger tekent voor akkoord.

Beide ouders horen toestemming te geven, ongeacht of zij gescheiden zijn, behalve wanneer slechts één ouder het ouderlijk gezag voert. [↑](#footnote-ref-1)
2. De Wet bescherming persoonsgegevens is hier van toepassing.

Zie: <https://cbpweb.nl/nl/over-privacy/wetten/wet-bescherming-persoonsgegevens> [↑](#footnote-ref-2)
3. Volgens de wettelijke bepalingen en op basis van de NVO en NIP beroepscodes hebben ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s) en de leerling vanaf 12 jaar het eerste recht van inzage in de onderzoeksresultaten betreffende hun kind en behouden zij altijd het recht het onderzoekstraject te beëindigen of de resultaten van het onderzoek niet aan derden te verstrekken. [↑](#footnote-ref-3)