

Basisondersteuning

Basis op orde

Dyslexie





Inhoudsopgave:

Waarom	pagina 3
Wie en wanneer	pagina 4
Wat	pagina 4
Werkwijze:	
Stap 1 Intake	pagina 5
Stap 2 Verzamelen	pagina 5
Stap 3 Analyse	pagina 5
Stap 4 Terugkoppeling	pagina 5
Wat daarna	pagina 5



Waarom:

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs, hebben scholen de zorgplicht om elke leerling passend onderwijs en een goede onderwijsplek te bieden.

De visie van Passend Onderwijs Almere:

De schoolbesturen in Almere hebben afgesproken dat Passend Onderwijs voor alle kinderen en jongeren van 2 tot 23 jaar in Almere geldt. Vanaf de voorschoolse opvoeding, via het primaire- en voortgezet onderwijs tot het MBO.

Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de schoolbesturen aan alle leerlingen een passend aanbod doen. Passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijk eindresultaat.

In het document 'Beschrijving basisondersteuning Primair Onderwijs Almere' van Passend Onderwijs Almere (juni 2013) is beschreven dat begeleiding van leerlingen met (ernstige) lees- en spellingsproblemen en dyslexie behoort tot de basisondersteuning die elke school dient te bieden (zie ijkpunt 2).

Met schoolbesturen is afgesproken dat de scholen de basisondersteuning versterken, waarbij met name de ondersteuning in het primaire proces, de leerkracht en de groep, centraal staan. De nadruk komt de eerste jaren te liggen op de onderwijskwaliteit en de basisondersteuning, zodat de scholen en de wijken in staat zijn meer en meer tegemoet te komen aan de zorgplicht. De basisondersteuning beschrijft de standaardmogelijkheden die van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht.

Bovenstaande staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

De scholen in Almere staan allemaal op hun eigen wijze en vanuit hun eigen achtergrond voor de doelstellingen alle leerlingen goed lees-/spellingsonderwijs te bieden.

We zoomen in dit stuk in op de wijze van handelen van de school als het gaat om het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met (ernstige)lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie. Uitgangspunt hierbij is het handelen van de leerkracht, met name ten aanzien van de instructiekwaliteit.

Binnen dit kader kan Passend Onderwijs Almere een analyse op scholen uitvoeren waarmee de onderwijskwaliteit ten aanzien van (ernstige) lees- en/of spellingsproblemen tegen het licht wordt gehouden. Dit kan een ontwikkelprogramma opleveren waarmee scholen hun basisondersteuning met betrekking tot dyslexie kunnen verbeteren of aanscherpen. Uitgangspunt hierbij is het protocol Leesproblemen en Dyslexie zoals opgesteld door het Expertisecentrum Nederlands.

In dit document wordt de werkwijze van Passend Onderwijs Almere, om te komen tot een kwalitatief goede basisondersteuning voor kinderen met (ernstige) leesproblemen en dyslexie, beschreven.



Wie en wanneer:

Als scholen vragen hebben over hun lees-/spellingsonderwijs en willen weten of zij voldoende tegemoet komen aan de basisondersteuning van leerlingen met (ernstige) lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie kunnen zij een beroep doen op de werkgroep dyslexie van Passend Onderwijs Almere.

Deze werkgroep kan, in samenwerking met directie en intern begeleider, een analyse uitvoeren op de school waarmee in beeld gebracht wordt welke sterke punten en welke ontwikkelpunten een school heeft op het gebied van hun dyslexiebeleid en de praktische uitvoering in de praktijk. Het dyslexiebeleid behelst beleid op het gebied van zorgniveaus 1,2 en 3 van het lees- en/of spellingonderwijs aan alle leerlingen van het basisonderwijs.

Wat:

Dyslexiezorg hangt nauw samen met kwalitatief goed lees- en/of spellingsonderwijs. De analyse die afgenomen wordt zal hierop gericht zijn en zoomt in op de volgende onderdelen:

- Leestijd
- Instructiegedrag
- Klassenmanagement
- Gebruik methodes
- Gebruik LVS en monitoring
- Differentiatie en aanpak binnen de klas
- Vaststellen van potentiële uitvallers
- Doorverwijsgedrag naar zorgniveau 4
- Afstemming onderwijs – zorg
- Kwaliteitsbeleid, professionalisering en ontwikkeling
- Overdracht richting Voortgezet onderwijs

Dit alles gerelateerd aan de 4 zorgniveaus van het continuüm van zorg op het gebied van lezen, spelling, lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie.

Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)

Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%)

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)



Werkwijze:

Stap 0: opvragen LVS gegevens, ondersteuningsplan, dyslexie beleidsplan (leesplan).

Stap 1: Intake:

Voordat de analyse uitgevoerd kan worden zal er een intake plaats vinden. Deze intake is erop gericht de vraag van de school duidelijk te krijgen. Dit gesprek zal plaats vinden met de directeur, de intern begeleider en/of leesspecialist.

Het gesprek is een open gesprek over waar zij vinden dat de school staat en hoe zich dat verhoudt met de ambitie van de school en de vastgestelde basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband. Aan twee personen van school zal gevraagd worden een uitgebreide vragenlijst in te vullen (zie stap 2).

Stap 2: Verzamelen:

Medewerkers van de werkgroep dyslexie van Passend Onderwijs Almere komen op school en inventariseren de stand van zaken middels:

- Groepsbezoeken in groepen (in overleg met de directie)
- Uitvoeren vragenlijst lezen/spelling (door de werkgroep leden tijdens de observatie en door twee personeelsleden van school, waaronder de intern begeleider of leesspecialist, vooraf ingevuld)
- Gesprekken met leerkrachten
- Afnemen vragenlijst leesplezier bij leerlingen
- Gesprekken met ouders van dyslectische leerlingen

Stap 3: Analyse:

De medewerkers van Passend Onderwijs Almere maken met behulp van de gegevens uit stap 2 een analyse van de sterke en zwakke punten op school- en groepsniveau op zorgniveau 1,2 en 3.

Deze analyse moet een schoolteam inzicht geven in sterke punten van het lees- en/of spellingonderwijs en aangrijpingspunten die kunnen leiden tot verbeteringen.

Stap 4: Terugkoppeling:

Nadat de medewerkers van Passend Onderwijs Almere de analyse hebben uitgevoerd volgt er een terugkoppeling aan het team/de directie. Naar aanleiding van deze presentatie wordt bekeken welke aspecten m.b.t. tot het lees- en/of spellingonderwijs ontwikkeld kunnen gaan worden.

Wat daarna:

De directeur stelt, mogelijk met ondersteuning van medewerkers van Passend Onderwijs Almere, de ambitie van de school vast in een plan van aanpak. De medewerkers van Passend Onderwijs Almere kunnen ondersteunen in het zoeken naar de juiste begeleiding/begeleiders voor het vorm geven van vervolgstappen.