**Intakevragenlijst onderzoek naar ernstige rekenproblemen**

**en/of dyscalculie**

|  |
| --- |
| 1. **Algemene gegevens** [[1]](#footnote-1)
 |
| Naam leerling |       |
| Geboortedatum  |       |
| Naam ouder(s) |       |
| Naam school  |       |
| Naam leerkracht |       |

|  |
| --- |
| 1. **Basisgegevens**
 |
| Heeft het kind nog andere problemen met het leren op school (bv. spellen, begrijpend lezen, technisch lezen, schrijven, zaakvakken)?[ ]  nee [ ]  ja / Toelichting:      |
| Waren er in groep 1/2 bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind?[ ]  nee [ ]  ja Toelichting:       |
| Is het kind blijven zitten?[ ]  nee [ ]  ja, in groep:       Wat was hiervoor de reden:       |
| Zijn er schoolwisselingen geweest?[ ]  nee [ ]  ja Toelichting:       |
| Hoe reageert het kind op de moeizame voortgang van het leren?      |
| Welke hulp is er op school gegeven?      |
| Welke hulp is er thuis gegeven?      |
| Wat zijn de sterke kanten van het kind (ook op leergebied)      |
| Wat waardeert u in het kind?      |
| Zijn er medische bijzonderheden die van belang zijn is verband met het onderzoek (bv. medicijngebruik, ernstige ziekten, langdurige ziekteperiode, problemen met ogen / oren)?[ ]  nee [ ]  ja Toelichting:       |
| Is er al eerder een onderzoek gedaan (bv. intelligentie- psychologisch, kinderpsychiatrisch, logopedisch, etc.)?[ ]  nee [ ]  ja, door:      Wat was resultaat van onderzoek?     (graag verslagen bijvoegen) |

|  |
| --- |
| 1. **Eventuele andere (leer)beperkingen**
 |
| Indien bekend, vermelding en beschrijving van eventuele andere (leer)beperkingen (denk aan ADHD, ADD, DCD, dyslexie, Autisme Spectrum Stoornis, gehoorbeperking, taalontwikkelingsstoornis, angststoornis, zintuiglijke beperking, motorische beperking):      |
| Zijn er vermoedens / aanwijzingen dat er sprake is van andere problemen dan ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie en wat zijn de redenen dat hieraan gedacht wordt?      |

|  |
| --- |
| 1. **Beschrijving van het rekenprobleem**
 |
| Vanaf wanneer doen de rekenproblemen zich voor (vanaf welke groep en vanaf welke leeftijd)?       |
| Wat viel er aanvankelijk op bij het rekenen?       |
| Wat valt er nu op bij het rekenen?[ ]  telt op vingers[ ]  automatiseren verloopt moeizaam of helemaal niet[ ]  toont geen inzicht[ ]  kan strategieën niet onthouden[ ]  rekent traag[ ]  rekent onder het niveau van normgroep |
| Geef een beschrijving van het rekenprobleem:      |
| Is er extra begeleiding voor het rekenen geweest?[ ]  nee [ ]  jaZo ja, op welke wijze:       |
| Wat zijn de instructie- en onderwijsbehoeften van dit kind (wat helpt) ten aanzien van het rekenen?      |
| Wat zijn mogelijke verklaringen voor het rekenprobleem?      |
| Is er aangepast getoetst?[ ]  nee [ ]  ja Toelichting (bv. tafelkaart, extra tijd, voorgelezen):      |
| Gebruikte rekenmethode:       Gebruikte rekenmodellen (handelingsmodel, drieslagmodel):       |

|  |
| --- |
| 1. **Spraak- taalontwikkeling**
 |
| Wordt er thuis een andere taal dan het Nederlands (eventueel dialect) gesproken? [ ]  nee [ ]  ja, overwegend:       |
| Hoe verliep de taalontwikkeling (woordenschat, zinsbouw) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Begrijpt het kind wat tegen hem/haar wordt gezegd?[ ]  nee [ ]  ja / Toelichting:       |
| Zijn er andere bijzonderheden opgevallen met betrekking tot het geheugen (bv. het onthouden van namen, kleuren benoemen, tafels leren, topografie, dagen van de week, maanden van het jaar?)[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |

|  |
| --- |
| 1. **Motoriek**
 |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de grove motoriek (staan, lopen, fietsen, vangen, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de fijne motoriek (kleuren, tekenen, schrijven, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Is het kind linkshandig? [ ]  nee [ ]  ja |
| Is er hulp gegeven door een fysiotherapeut? [ ]  nee [ ]  jaZo ja, wanneer en hoe lang:       |

|  |
| --- |
| 1. **Werkhouding**
 |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van motivatie / inzet?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |

|  |
| --- |
| 1. **Sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag**
 |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:      |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van sociale contacten?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van gedrag?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van welbevinden (zelfbeeld, zelfvertrouwen, evt. angsten)?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:      |

|  |
| --- |
| 1. **Didactische gegevens**
 |
| * Overzicht van alle resultaten van methodeonafhankelijke toetsen van de afgelopen schooljaren. Dit kan bijvoorbeeld een uitdraai zijn van het LVS of een ander overzicht.
* Recente toetsgegevens (methodegebonden toetsen niet ouder dan twee maanden). Graag ook de observaties en analyse.
 |
| Wanneer er aanpassingen tijdens afname zijn gedaan, welke waren dat (voorgelezen, tafelkaart, enz.)?      Observaties tijdens toetsafname:     Welke fouten blijken na de foutenanalyse hardnekkig:     Scores en analyse methodegebonden toetsen:      |

|  |
| --- |
| 1. **Hardnekkigheid**
 |
| Omschrijving en resultaten van de extra begeleiding.* Geef in het schema aan welke extra begeleiding is gegeven. Dit is nodig om de didactische resistentie, de hardnekkigheid van de problematiek goed in beeld te hebben of om eventuele dyscalculie vast te kunnen stellen.
* Kopie van begeleidingsplannen en handelingsplannen zijn voldoende als onderstaande gegevens daarin beschreven staan.
 |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding  |
| Plan interventieperiode 1 Doelen:       |
| Inhoud:      |
| Materialen en werkwijze:      |
| Uitvoering, planning en organisatieVorm:      Datum van / datum tot:      Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:     Welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan:     Door (naam, functie, spoor):     Hoe zijn ouders betrokken:      |
| Evaluatie:      |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding  |
| Plan interventieperiode 2 Doelen:       |
| Inhoud:      |
| Materialen en werkwijze:      |
| Uitvoering, planning en organisatieVorm:      Datum van / datum tot:      Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:     Welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan:     Door (naam, functie, spoor):     Hoe zijn ouders betrokken:      |
| Evaluatie:      |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding  |
| Plan interventieperiode 3 Doelen:       |
| Inhoud:      |
| Materialen en werkwijze:      |
| Uitvoering, planning en organisatieVorm:      Datum van / datum tot:      Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:     Welke rekenexpert heeft ondersteund bij het plan:     Door (naam, functie, spoor):     Hoe zijn ouders betrokken:      |
| Evaluatie:      |

|  |
| --- |
| 1. **Vaststelling toenemende achterstand t.o.v. normgroep, met vermelding van gebruikte toetsen en normcriteria**
 |
| De resultaten van de toetsen tonen aan dat het rekenen stagneert, ondanks de intensieve extra begeleiding die geboden is.[ ]  nee [ ]  jaGeef een samenvatting van alle meetmomenten en interventies:      |

|  |
| --- |
| 1. **Argumentatie voor het vermoeden van ernstige rekenproblemen / dyscalculie**
 |
| Via bovenstaande gegevens (didactische gegevens en hardnekkigheid) kan het vermoeden van dyscalculie worden aangetoond. Geef hieronder de onderbouwde motivering voor dit vermoeden.*Hoe zijn de prestaties na geboden extra begeleiding?*Automatisering + / - sommen     Automatisering x / : sommen     Beheersing van rekenregels en rekenstrategieën (welke wel / niet?)     *Hoe is de beheersing van de volgende domeinen na extra begeleiding?*Getallen en bewerkingen     Verhoudingen      Meten en meetkunde     Informatieverwerking     Hardnekkigheid na begeleiding     *Overige opmerkingen:*       |

|  |
| --- |
| 1. **Checklist (kruis aan)**
 |
| Verplicht |
| [ ]   | Aanvraagformulier  |
| [ ]  | Overzicht toetsresultaten van afgelopen schooljaren (LVS) |
| [ ]  | Handelingsplannen / begeleidingsplannen  |
| Optioneel  |
| [ ]  | Verslag eerder onderzoek (optioneel) |
| [ ]  | Verslag diagnostisch onderzoek rekenen |
| [ ]  | Eventuele andere handelingsplannen |
| [ ]  | OPP |

Stuur de ingevulde formulieren en benodigde gegevens naar:

onderzoek@passendonderwijs-almere.nl

of:

Passend Onderwijs Almere

t.a.v. aanvraag onderzoek

Postbus 10130

1301 AC Almere

1. Uitgebreide NAW gegevens staan in het Aanvraagformulier. [↑](#footnote-ref-1)