

1. Terugblik

In de eerste planperiode 2014-2018 beoogde het Samenwerkingsverband VO een aantal doelen:

Doel	
Onderwijskwaliteit	Alle Almeerse VO-leerlingen behalen een diploma dan wel een certificaat. De VO-scholen hebben een voldoende beoordeling op de indicator ondersteuning en begeleiding.
Basisondersteuning	Alle Almeerse VO-scholen voldoen aan de omschreven basisondersteuning en kunnen in het verlengde daarvan extra ondersteuningsarrangementen verzorgen. Met name is de expertise op het terrein van gedrag, referentieniveaus taal en rekenen en het omgaan met lage en hoge intelligentie toegenomen.
Doorontwikkeling ondersteuningsstructuur	Alle Almeerse VO-scholen richten de ondersteuningsstructuur zodanig in dat in 2020 maximaal 3% van de leerlingen gebruik maakt van het VSO. In 2012 was dat 4,3%.
Dekkend aanbod	99% van de Almeerse VO- leerlingen kan binnen Almere het onderwijs volgen dat bij hen past.
Toeleiding	Jaarlijks worden er minimaal tussen de 25-30 leerlingen minder toegeleid naar het VSO.

Wat is er van deze doelen in de afgelopen planperiode gerealiseerd? We beantwoorden die vraag op basis van drie bronnen: onze eigen ervaringen (merendeels eerder vastgelegd in jaarverslagen), de monitor *Lokale Staat van het Onderwijs in Almere* en de in 2016 uitgevoerde tussentijdse evaluatie.

1.1 Eigen ervaringen

In de jaarverslagen¹ hebben we als Samenwerkingsverband over de gestelde doelen al het volgende geconstateerd.

1. Onderwijskwaliteit en Basisondersteuning

Op de kwaliteit van de verschillende leerwegen in het voortgezet onderwijs wordt toezicht gehouden door de Inspectie van het Onderwijs. Almere kent in totaal 40 afdelingen binnen het voortgezet onderwijs. Twee daarvan zijn als zwak beoordeeld in 2017, in 2016 waren dit er vijf. De scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning. Naar aanleiding van de tussentijdse evaluatie is wel besloten de basisondersteuning meer zichtbaar te maken via de scan basisondersteuning die de VO-scholen kunnen gebruiken voor het opstellen van hun schoolondersteuningsprofiel.

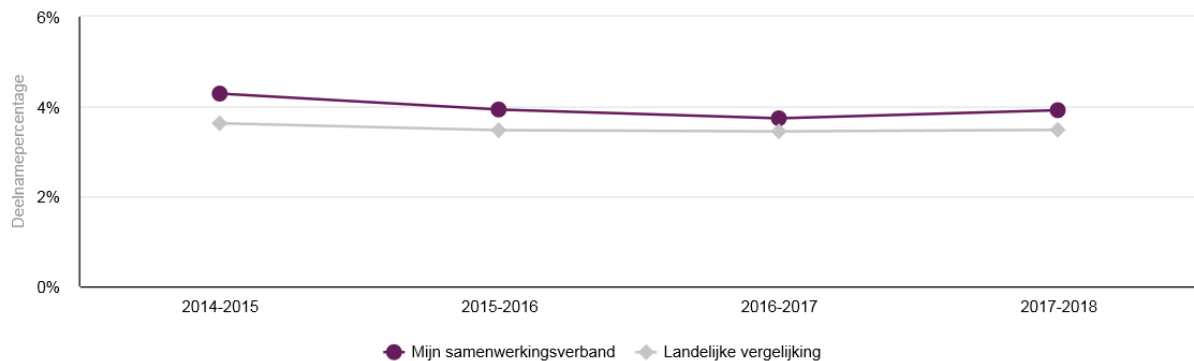
2. Ondersteuningsstructuur

In het VSO zat het deelnamepercentage in 2014-2015 op 4,11% van het totaal aantal leerlingen in het VO (tegen 3,94% landelijk).

In het schooljaar 2017-2018 is het deelnamepercentage iets gedaald naar 3,92% (tegen 3,48% landelijk). Het deelnamepercentage is wel gedaald ten opzichte van 2014-2015 maar zit altijd nog ruim

¹ Zie website Passend Onderwijs Almere: [Jaarverslagen](#)

boven het landelijk gemiddelde. In 2017-2018 zien we zelfs een stijging, dit terwijl het streven is uit te komen op een deelnamepercentage van 3%.

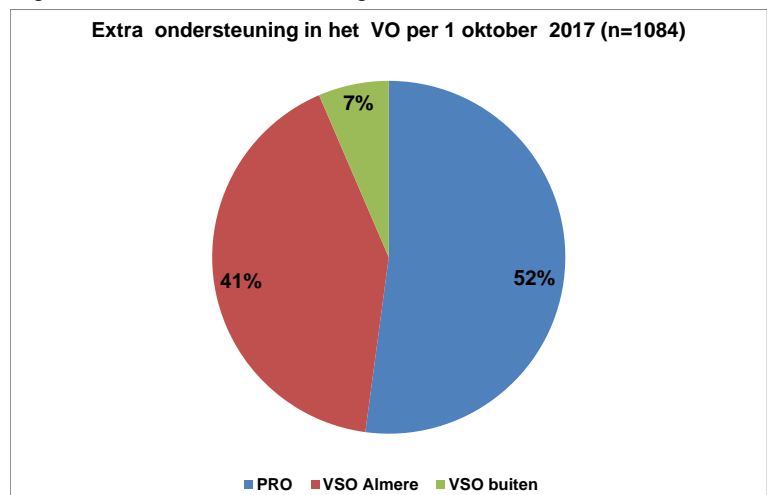


Grafiek 1: Deelnamepercentage VSO voor de periode 2014-2018

3. Dekkend aanbod

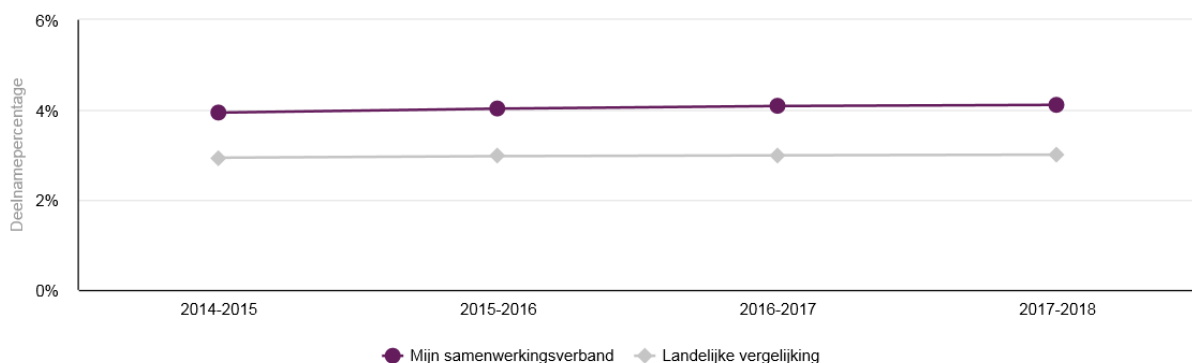
Van de Almeerse leerlingen maakt 0,5% gebruik van de extra ondersteuning buiten Almere. Dit betekent dat meer dan 99% het onderwijs volgt binnen het Samenwerkingsverband.

Het aantal leerlingen, dat gebruik maakt van de extra ondersteuning in stedelijke voorzieningen, is zowel binnen als buiten Almere opgenomen in onderstaande grafiek. Hierin zijn alle leerlingen meegenomen die op 1 oktober 2017 gebruik maakten van de 'lichte' (PrO) en de 'zware' ondersteuning (VSO). Daarbij moet worden aangetekend dat er op het PrO ook leerlingen worden geplaatst die een TLV PrO hebben met extra ondersteuning in de vorm van een specifiek arrangement.



Grafiek 2: Totaal aan extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs

De deelname aan het PrO laat over de afgelopen schooljaren een vrij stabiel beeld zien van om en nabij de 4%. Landelijk ligt dat op circa 3%.

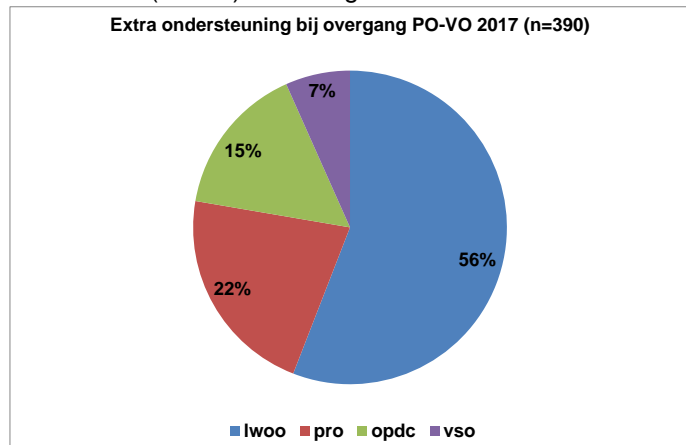


Grafiek 3: Deelnamepercentage PrO voor de periode 2014-2018

4. Toeleiding

Bij de start van het Samenwerkingsverband was een jaarlijkse afname gepland van het aantal leerlingen in het VSO met 25 à 30. Zoals al blijkt uit het totale deelnamepercentage van het VSO is deze doelstelling niet gehaald.

Jaarlijks stappen leerlingen over van PO naar VO. In hoeverre komen de door het primair onderwijs aangemelde leerlingen in aanmerking voor extra ondersteuning in het Praktijkonderwijs dan wel LWOO binnen het regulier VO? In de volgende grafiek is het aantal aanwijzingen LWOO, OPDC en TLV PrO en VSO bij de overgang van het PO naar het VO (n=390) in kaart gebracht.



Grafiek 4: Totaal aantal aanwijzingen LWOO, OPDC en TLV PrO, VSO bij de overstap PO naar VO in 2017

Ten opzichte van 2016 is in totaal een daling te zien van 17%. De daling wordt deels veroorzaakt door de afgifte van minder TLV's voor het PrO. Dit valt te verklaren doordat er minder schoolverlaters waren in het speciaal basisonderwijs.

1.2 Lokale Staat van het Onderwijs

In de monitor *Lokale Staat van het Onderwijs in Almere* worden de kerndoelen uit de lokale educatieve agenda (LEA) geëvalueerd: investeren in ontwikkeling, geen leerling onnodig thuis, het creëren van goede voorwaarden en onderwijs als bouwsteen voor een toekomstbestendig Almere. De monitor biedt daarmee ook een beeld van het passend onderwijs:

- Alle VO-scholen hebben een ondersteuningsteam of zorgadviesteam. De onderwijsjeugdhulparrangementen, waarin specialistische begeleiding voor leerlingen met een beperking, chronische ziekte of stoornis worden mede vormgegeven door de inzet van hulpverleners jeugdhulp binnen twee stedelijke voorzieningen.
- Er zijn minder voortijdig schoolverlaters in het VO: van 1.2% naar 1.1% volgens de Almeerse definitie².
- De overgang van PO naar VO verloopt goed.

1.3 Tussentijdse evaluatie

Medio 2016 zijn de doelstellingen uit de planperiode 2014-2018 tussentijds geëvalueerd door een externe organisatie.³ De aanbevelingen uit deze evaluatie zijn verwerkt in een uitvoeringsagenda. De ledenraad heeft vertegenwoordigers uit het scholenveld en het Samenwerkingsverband aangewezen die hebben deelgenomen aan één van de taakgroepen. Iedere taakgroep heeft de aanbevelingen uitgewerkt in adviezen, die zijn voorgelegd aan de Algemene Ledenraad. Daarnaast hebben de uitkomsten van de afstemmingsgesprekken op de scholen input geleverd voor dit ondersteuningsplan.

² Zie kerndoel 2: minder voortijdig schoolverlaters in het VO, p. 39-40 van [de Lokale staat van het onderwijs 2016-2017, Gemeente Almere, 2018](#)

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: [BMC Evaluatieonderzoek](#)

<p>Wat gaan we daarvoor doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jaarlijks de doelmatige inzet van de middelen bij de VO-scholen nagaan. ○ Nader onderzoek naar het schoolmodel versus het expertisemodel. ○ Verkrijgen van extra middelen t.b.v. onderwijsjeugdarrangementen (OJA /.JOA), onderwijs-arbeid vanuit de WMO, WLZ, Participatiewet.
<p>Hoe financieren we dat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Via reallocatie van middelen.
<p>Hoe meten we onze resultaten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naast kwantitatieve gegevens ook komen tot kwalitatieve gegevens om de inzet van de middelen te kunnen verantwoorden.
<p>Wat zijn de risico's?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tendens naar een hogere categoriebekostiging. ○ Tussentijdse instroom van leerlingen in het VSO.