

6. Ononderbroken ontwikkelingslijn arrangeren

In de voorgaande hoofdstukken hebben we per onderdeel beschreven wat het Samenwerkingsverband VO doet en nastreeft. Dat begon (zie hoofdstuk 2) bij de centrale positie van de leerlingen en hun ouders/verzorgers en een optimale samenwerking met professionele partners. Passend onderwijs begint met een sterke basis in het regulier onderwijs met een prominente rol voor de docenten, zelf of met assistentie van ondersteunende professionals (hoofdstuk 3). Pas als daar de ondersteuning niet toereikend is, is extra ondersteuning *binnen* (zie hoofdstuk 4) of *buiten* het reguliere onderwijs (zie hoofdstuk 5) een optie.

De onderdelen zijn daarmee in kaart gebracht. Maar: uiteindelijk gaat het erom hoe die onderdelen op elkaar zijn afgestemd en hoe ze samen leiden tot het gewenste resultaat. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als Samenwerkingsverband VO met behulp van de beschreven onderdelen een ononderbroken ontwikkelingslijn arrangeren en welke ambities we daar de komende jaren mee hebben.

6.1. Doorgaande schoolloopbanen

Het Samenwerkingsverband en de betrokken schoolbesturen zorgen ervoor dat de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het MBO of HBO zoveel mogelijk drempelloos plaatsvindt. Ouders en andere professionals die bij een leerling betrokken zijn, dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de (warme) overdracht naar de volgende fase in een schoolloopbaan. Ouders en de leerling nemen dan ook vanzelfsprekend deel aan deze gesprekken.

Voor de overgang van PO naar VO is een *Protocol overgang van PO naar VO Almere*¹ vastgesteld. Het *Protocol Overgang Voortgezet Onderwijs naar MBO* wordt geactualiseerd en aangevuld met een passage over de doorgaande lijn VSO-MBO. In dit protocol krijgen de ervaringsdeskundigheid en de inbreng van ouders en jongeren een prominente plek. Op deze wijze wordt er gewerkt aan een naadloze en soepele overgang van 18- naar 18+ met continuïteit van ondersteuning en begeleiding.

6.2. PO-VO

Goed onderwijs, systematische vastlegging, evaluatie en een zorgvuldig gebruik van gegevens zijn voorwaarden voor een doorlopende schoolloopbaan. De informatie uit het leerlingvolgsysteem, het OPP en het onderwijskundig rapport vormen de basis voor de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs bouwt hierop voort.

De overdracht naar het voortgezet onderwijs maar ook de overgang naar het MBO wordt digitaal ondersteund met Digidoor, een digitaal overdrachtssysteem dat in Almere in alle overgangen wordt gebruikt en waarmee gegevens veilig moeten kunnen worden overgedragen. De invoering van AVG stelt extra eisen aan een veilig digitaal overdrachtdossier.

Elke leerling op het juiste niveau in laten stromen in het voortgezet onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO samen met de leerling en de ouders. Het schooladvies is een professionele inschatting door de betrokken medewerkers van het PO. Het kunnen bieden van de juiste ondersteuning ligt vervolgens in handen van het VO. Het uiteindelijke doel is dat de leerling op de VO-school onderwijs volgt op het niveau dat het beste aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ambities en waarmee hij of zij de beste kansen krijgt voor een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

De vastgestelde procedure biedt handvatten om de ouders meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen en werkwijzen die horen bij het schooladvies en bij de mogelijke inschatting van de extra ondersteuning in het VO. Als de basisscholen de ouders al vanaf het begin betrekken bij het adviesproces geeft dat openheid en helderheid.

¹ Zie website Passend Onderwijs Almere: [Protocol van PO naar VO](#)

6.3. VO-VO

De besturen en de directies van de VO-scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over leerlingen die van een reguliere VO-school moeten of willen wisselen. Ieder schooljaar zijn er leerlingen die dreigen vast te lopen in het leren door specifieke onderwijsbehoeften. Het is belangrijk dat een besluit over schoolwisseling zo vroeg mogelijk wordt genomen, zodat een leerling tijdig een andere school kan vinden. Ouders zijn vroegtijdig onderdeel van dit proces.

6.4. VO-MBO

Naast de overgang PO-VO en SO-V(S)O krijgt de aansluiting tussen VO en MBO veel aandacht. Doel is jongeren voor te bereiden op hun toekomst. De focus ligt onder meer op het optimaliseren van het verzuimbeleid, loopbaanoriëntatie, een beter sluitend ondersteunings- en zorgaanbod en het creëren van meer stageplekken en leerwerkbanen.

6.5. Ambities

Wat willen we bereiken?	<ul style="list-style-type: none"> ⦿ Geen thuiszitters in 2020. ⦿ Proces Ononderbroken Schoolloopbaan (OOGO) versterken in aansluiting op de ondersteuningsstructuur van de VO-scholen.
Wat gaan we daarvoor doen?	<ul style="list-style-type: none"> ⦿ Het versterken van de regie, met de nadruk op preventie ter intensivering van de thuiszittersaanpak. ⦿ Doorzettingsmacht: routing en uitvoering evalueren en waar nodig vastleggen of bijstellen. ⦿ Uitvoering ondersteunen van de PO-VO-, VO-VO- en VO-MBO-overstapprocedure.
Hoe financieren we dat?	<ul style="list-style-type: none"> ⦿ De inzet van de Plusmiddelen via ROC ter voorkoming schooluitval t.b.v. leerlingen met multiproblematiek in combinatie met middelen uit het Samenwerkingsverband VO.
Hoe meten we onze resultaten?	<ul style="list-style-type: none"> ⦿ Rapportages over thuiszitters aan inspectie en schoolbesturen. ⦿ Aantal voortijdig schoolverlaters.
Wat zijn de risico's?	<ul style="list-style-type: none"> ⦿ Personeelstekort scholen. ⦿ Protocol wordt door scholen niet of onvoldoende gehanteerd. ⦿ De rol van ouders bij het oplossen van de thuiszittersproblematiek kan in een bepaalde casussen belemmerend werken.