

- [Rijke taal; taaldidactiek voor het basisonderwijs: Erna van Koeven en Anneke Smits](#)
- [Nederlandse taal als tweede taal in het basisonderwijs: F. Kuiken en Jeanne Kurvers](#)
- [Nederlands als tweede taal: F. Kuiken en Jeanne Kurvers](#)
- [Taalportaal: Sylvia Bacchini](#)
- [Samenleren op een superdiverse school: Ria Goedhart](#)
- [Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen: Leonie Coppens en Marthe Schneiderberg](#)

Rijke taal; Taaldidactiek voor het basisonderwijs



Een groot deel van de lessen op Nederlandse basisscholen gaan over taal: lezen, schrijven, spelling, grammatica, woordenschat, mondelinge communicatie. Toch verliest Nederland al jaren internationaal terrein als het gaat om leesprestaties. En ook de leesmotivatie van Nederlandse leerlingen is significant afgenomen; ze voelen zich weinig betrokken bij het leesonderwijs. Terwijl goed kunnen lezen en schrijven een voorwaarde is voor digitale geletterdheid. En dat is essentieel om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving. Goed leren lezen en schrijven leer je bij uitstek op school. Maar waar moet je als leerkracht beginnen als je moet kiezen uit het enorme aanbod van leerlijnen, methodes, toetsen, handreikingen en tips voor taal en lezen? Rijke taal gaat over taal- en leesdidactiek voor het basisonderwijs. Het slaat een brug tussen theorie en praktijk en laat je zien hoe je duurzaam, betekenisvol taal- en leesonderwijs geeft zodat elke leerling zijn taalbasis kan vergroten. De auteurs onderbouwen hun beweringen met wetenschappelijke bronnen. Rijke taal bevat geen traditionele verdeling in taaldomeinen, maar de hoofdstukken zijn afgestemd op het creëren van rijke contexten, het kiezen van rijke teksten en het vormgeven van actief denken over taal en interessante onderwerpen. Daarmee geeft dit boek je tientallen praktische handvaten om leerlingen de juiste ondersteuning te bieden en een goede taalbasis (mee) te geven. Rijke taal is bedoeld voor iedereen die inzicht wil krijgen in wat goed taal- en leesonderwijs is én daarmee aan de slag wil gaan. Dat kunnen werkende leraren, logopedisten, IB'ers en remedial teachers zijn, maar ook bachelorstudenten, post-hbo-studenten of master-studenten op het gebied van educatie of logopedie. Erna van Koeven is hoofddocent binnen de afdeling Educatie en Bewegen van Hogeschool Windesheim. Ze is onderzoeker bij het lectoraat Onderwijsinnovatie en ICT en zij maakt deel uit van de leerkring Geletterdheid en Schoolsucces. Anneke Smits is lector bij het lectoraat Onderwijsinnovatie en ICT van Hogeschool Windesheim en zij maakt deel uit van de leerkring Geletterdheid en

Schoolsucces. De auteurs doen regelmatig verslag van hun eigen werk met scholen in de veelgelezen blog geletterdheidschoolsucces.blogspot.com.

ISBN: 9789024433940 Prijs: 34,95

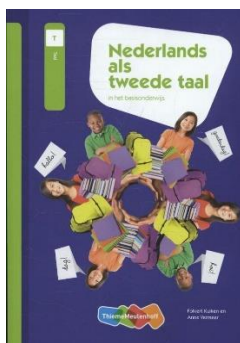
Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs



Voor een groot aantal kinderen dat naar de basisschool gaat, is Nederlands niet hun eerste taal. Zij moeten zich die taal juist in die jaren eigen maken. Maar, het verwerven van een tweede taal vereist specifieke deskundigheid van hun leerkracht. Dit handboek geeft inzicht in het proces van tweedetaal-verwerving, in het bijzonder van het Nederlands als tweede taal. Bovendien besteden de auteurs, deskundigen op het terrein, aandacht aan beproefde werk- en oefenvormen waarmee leerkrachten de verwerving van het Nederlands als tweede taal kunnen stimuleren. 'Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs' is geschreven voor studenten aan de lerarenopleiding basisonderwijs (pabo) en voor leerkrachten in het basisonderwijs. De tekst kan zowel in groepsverband als individueel doorgenomen worden. In de tekst zijn vragen en opdrachten opgenomen. Elk hoofdstuk bevat een zelftoets en een lijst met verwijzingen waarmee de lezer meer over een bepaald onderwerp te weten kan komen. Daarmee is 'Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs' een uitstekend hulpmiddel om de didactiek van het onderwijs in Nederlands als tweede taal in de vingers te krijgen.

ISBN: 9789006955019 Prijs: 21,85

Nederlands als tweede taal



Voor een groot aantal kinderen dat naar de basisschool gaat, is Nederlands niet hun eerste taal. Zij moeten zich die taal juist in die jaren eigen maken. Maar, het verwerven

van een tweede taal vereist specifieke deskundigheid van hun leerkracht. Dit handboek geeft inzicht in het proces van tweedetaal-verwerving, in het bijzonder van het Nederlands als tweede taal. Bovendien besteden de auteurs, deskundigen op het terrein, aandacht aan beproefde werk- en oefenvormen waarmee leerkrachten de verwerving van het Nederlands als tweede taal kunnen stimuleren. 'Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs' is geschreven voor studenten aan de lerarenopleiding basisonderwijs (pabo) en voor leerkrachten in het basisonderwijs. De tekst kan zowel in groepsverband als individueel doorgenomen worden. In de tekst zijn vragen en opdrachten opgenomen. Elk hoofdstuk bevat een zelftoets en een lijst met verwijzingen waarmee de lezer meer over een bepaald onderwerp te weten kan komen. Daarmee is 'Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs' een uitstekend hulpmiddel om de didactiek van het onderwijs in Nederlands als tweede taal in de vingers te krijgen.

ISBN: 9789006955231 Prijs: 57,10

Taalportaal



Taal bepaalt wie we zijn en speelt een cruciale rol in ons leven. We gebruiken taal om te communiceren, onze gevoelens uit te drukken en om greep op de wereld te krijgen. Zo schept taal de grenzen van wie we zijn en willen worden. Daarom is goed taalonderwijs op de basisschool belangrijk. Kinderen leren er taal te gebruiken en op taal te reflecteren. Dit vraagt om vaardige leerkrachten die het taalontwikkelingsproces van hun leerlingen zorgvuldig begeleiden.

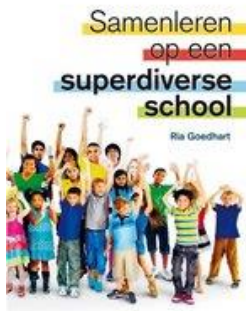
Portaal is hét praktische taaldidactiekboek dat een 'portaal' biedt naar de wereld van het taallerende kind. Het boek gaat over de wijze waarop je als leerkracht elke leerling tijdens de basisschoolperiode kunt begeleiden in zijn of haar talent.

Portaal is onmisbaar voor pabostudenten, leerkrachten, taalcoördinatoren in het basisonderwijs en andere belangstellenden die hun kennis op het gebied van taal en taaldidactiek willen actualiseren.

Sylvia Bacchini was opleider Nederlands en Nederlands als tweede taal. Zij is betrokken bij nascholing en bij de ontwikkeling van programma's voor tweedetaalleerders. In december 2012 promoveerde zij op onderzoek naar woordenschatdidactiek voor jonge tweedetaalleerders.

ISBN: 9789046905760 Prijs: 43,50

Samenleren op een superdiverse school



Wat is er nodig voor groepsvorming, ouderbetrokkenheid en meer

Met de komst van nieuwkomers neemt de diversiteit op onze scholen toe. We spreken over superdiversiteit. De leraar wordt gevraagd het samenleren te stimuleren, maar wat is daarvoor nodig? In deel 1 wordt op grond van theoretische inzichten beschreven wat de leraar onder andere kan doen op het gebied van identiteitsontwikkeling, groepsvorming, ouderbetrokkenheid en het sociaal-emotioneel leren. In deel 2 worden de competenties van de leraar op een superdiverse school verder verkend aan de hand van een 20-tal anekdotes over de lessen van juf Sofie en haar 6 Syrische leerlingen Ward, Parwin, Sana, Sedra, Yaser en Jamil.

ISBN: 9789088508141 Prijs: 30,00

Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen



Welke vaardigheden en praktische kennis heb je nodig? Het handboek biedt leerkrachten, intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werkers onmisbare praktische kennis en vaardigheden om goed om te kunnen gaan met het vaak moeilijk te begrijpen gedrag van de vele getraumatiseerde leerlingen waar ze op hun school, mede door de invoering van Passend Onderwijs, in toenemende mate mee te maken hebben. Door traumasensitief onderwijs te bieden aan de kinderen die het nodig hebben wordt het klassenklimaat voor alle kinderen veiliger en de effectieve leertijd en de leeropbrengsten van alle kinderen hoger.

ISBN: 9789088505621 Prijs: 39,00