

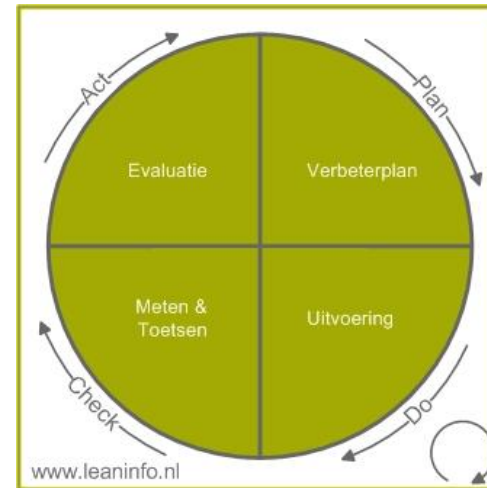
Werk in uitvoering....
Onderwijsnetwerk

4 juni 2021
Passend onderwijs Almere



Programma

- Inleiding
- Terugblik
- De basis
- Aangepaste werkwijze
aanvraag TLV
- Augustus 2020



Passend onderwijs.....

- Staat van het onderwijs

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/staat-van-het-onderwijs>

- Evaluatie passend onderwijs - 2020

<https://evaluatiepassendonderwijs.nl/publicaties/eindrapport-evaluatie-passend-onderwijs/>

- Ons fundament 'Alle leerlingen in Almere zijn succesvol op school' zie ons ondersteuningsplan POA PO 2018-2022

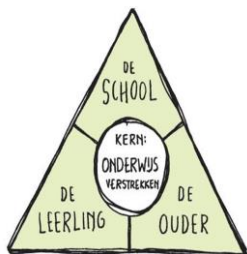
https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2767/File/357a6d92-0cbd-4164-83a1-dc8e536d6858.pdf

Passend Onderwijs
maken we samen!



Terugblik

- We zijn gestart in 2014-2015 met deze plaatjes



Wat is Passend Onderwijs

Samen zorgen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat bij hen past, op hun eigen niveau en zo dicht mogelijk bij huis, in de eigen wijk, maar in ieder geval in Almere

- 2015-2016 transitie jeugdzorg
- 2017-2018 Adviezen BMC
- 2018-2019 **nieuw ondersteuningsplan** PO en VO
- 2019-2020 doelen ondersteuningsplan **uitwerken** met werkgroepen



Wettelijke taken swv

- de procedure en criteria voor de **verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen** en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen.
- de **procedure en criteria** voor de plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs;
- de **procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing** naar het regulier onderwijs van leerlingen van scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring is verstreken.

Ondersteuningsplan 2014-2018

Onderdeel	Doel	Zwaartepunt
Basis op orde	Alle Almeerse scholen hebben een basisarrangement en een voldoende op de geselecteerde indicatoren gerelateerd aan ondersteuning en begeleiding.	2014-2018
Basisondersteuning	Alle Almeerse scholen voldoen aan de door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning en kunnen in het verlengde daarvan een extra ondersteuningsarrangement verzorgen.	2014-2018
Wijkondersteuning	Elke wijk kan vormen van extra ondersteuning verzorgen hetzij per individuele school hetzij binnen een gezamenlijk arrangement onder verantwoordelijkheid van meerdere scholen (De scholen in de wijk nemen daarbij gezamenlijke zorgplicht op zich)	2016-2018
Dekkend aanbod	Het swv houdt het dekkende aanbod op peil zodat alle leerlingen binnen Almere het onderwijs kunnen volgen dan bij hen past.	2016-2018
Toeleiding	Maximaal 3% van de Almeerse leerlingen maakt gebruik van de extra ondersteuning binnen de stedelijke arrangementen.	2014-2018

Ondersteuningsplan 2018-2022



- 1. Zorgplicht, thuiszitters**
- 2. OPP**
- 3. Talenten zijn het uitgangspunt**
- 4. Praten MET....**
- 5. Minder bureaucratie**

Ambitiecluster 5 swv PAO PO

- Het MO PO heeft besloten de volgende vier ambities uit het ondersteuningsplan PO 2018-2022 te clusteren in **Toeleiding in relatie tot zorgplicht** :
 1. De school waar de leerling ingeschreven staat is leidend bij het vinden van een passende onderwijsplek binnen de stedelijke voorzieningen=**zorgplicht**
 2. Het **steunpunt POA** faciliteert, daar waar nodig en wenselijk, in het proces naar een passende onderwijsplek binnen de stedelijke voorzieningen. Overbodige bureaucratie wordt voorkomen.
 3. Plaatsing stedelijke voorziening is **in principe altijd tijdelijk**.
 4. Alle betrokkenen rondom een leerling werken in gezamenlijkheid aan **het voorkomen van thuiszitten** en het vinden van een passende onderwijsplek.

Werkgroep ambitiecluster 5

- Margareth van Meerveld, Prisma (passend onderwijs) directeur
- Wim Moorman, ASG/SBO de Bombardon, directeur
Lajenda kersten, ASG /SBO adj.directeur SBO de Bombardon
- Marjan Prent, ASG/schooldirecteur Polygoon
Gerda Verdoorn, ASG/ Ib-er Polygoon
- Henk Hooiveld, SKO/schooldirecteur het Kristal
- Marion Slot, SKO/intern begeleider Pantha Rei/Lettertuin
- Harm Wildenberg, SAS/directeur So Bongerd
- Marieke van het Riet, lid OndersteuningsPlanRaad
- Elisabeth Verschut, orthopedagoog, deskundige team Toeleiding
Darja Visser, psycholoog deskundige team Toeleiding
- Brechtje Dantuma, swv-POA, voorzitter

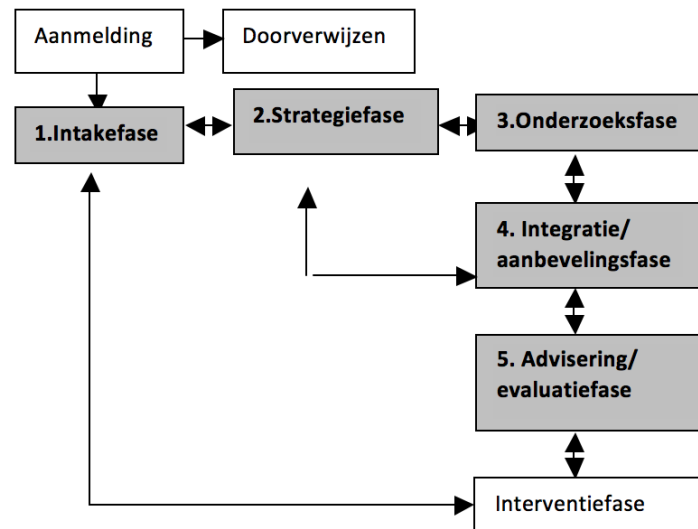
Van curatief naar meer preventief



**Voorkomen is
stuk effectiever**

<https://youtu.be/Wf21fBgVqXM>

HGW/HGD/HGI
<https://youtu.be/Wf21fBgVqXM>



HGW

- <https://www.youtube.com/watch?v=Wf21fBgVqXM&feature=youtu.be>

OPP centraal: integrale werkwijze

Betrokkenen

- **Leerling** (daar waar mogelijk) zelf meepraten over hun **wensen en verwachtingen**;
- **Ouders**: betrokken **partner** bij het leren en opgroeien van hun kind.
- **Leraren/ teams** en/of **interne en externe** ondersteuners/professionals

Voorwaarden

- ☐ handelingsgericht- en opbrengstgericht werken;
- ☐ kunnen omgaan met verschillen;
- ☐ werken in een professionele en lerende cultuur;

Verplichte onderdelen OPP:

- ✓ de verwachte **uitstroombestemming** van de leerling
- ✓ de onderbouwing van de verwachte **uitstroombestemming** van de leerling met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren: **wat kan ik, wat heb ik nodig !**
- ✓ een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma (handelingsdeel, **instemming** van ouders **noodzakelijk**).

Minstens 1 keer per jaar evalueren, liefst twee keer



Integraal arrangeren

Bij handelingsgericht arrangeren werken de instellingen die betrokken zijn bij de opvoedingsdomeinen **SAMEN**

- onderwijs,
- gezin en
- vrije tijd

Bij deze vorm van arrangeren werken alle professionals vraaggericht:

Wat is voor **dit kind, met deze ouders, in dit systeem** – gezien de doelen die we willen bereiken en aansluitend bij diens behoeften – **het best passende aanbod**:

1. onderwijsarrangement in reguliere school of stedelijke voorziening of
2. onderwijs-jeugdhulp in arrangement (OJA)?
3. Jeugdhulp-onderwijs in arrangement

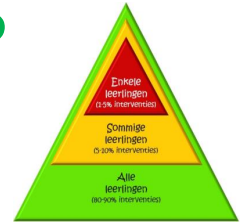
OPP

De werkwijze van het opp:

- bepalen wat de **specifieke onderwijsbehoefte** van de leerling is en een **passende aanpak** in de eigen school te realiseren.
- Is onderdeel van een **cyclisch proces** van planmatig handelen,
- Is een **middel** waarin de passende aanpak beschreven wordt en onderbouwd: **motiveren en documenteren**.
- ‘van achter naar voren’, dat wil zeggen: de focus ligt op het perspectief van de leerling en van daaruit kijken wat er nu nodig is om –via tussendoelen- het einddoel te behalen. De centrale vraag is dus steeds: **Wat heeft de leerling nodig?**
- *laten zien hoe gewerkt is met de leerling en onderbouwen waarom de school zelf niet (meer) in staat is om de benodigde ondersteuning te kunnen **bieden=dat de benodigde ondersteuning een ‘onevenredige belasting’ vormt voor de school.***

Toelaatbaarheidsverklaring

Criteria swv POA PO:



- in overleg met **ouders, (leerling)**, zoekt de school een andere **tijdelijke school met passend aanbod**
 - Is dat een sbo of een so school dan **vraagt het bevoegd gezag** van de school een TLV aan
 - op basis van **handelingsgericht** werken (en diagnostiek) in de huidige school
 - op basis van een **aanvraag TLV in INDIGO** met een **geëvalueerd OPP**
 - duidelijke **ondersteuningsbehoefte** van de lln (ouders en school) met **doelen** voor de **(tijdelijke) plaatsing stedelijke voorziening**
-
- ✓ Adviezen van de **1^e en 2^e deskundige**
 - ✓ Besluit door swv over **de toelaatbaarheid** =TLV
(School beslist over de **toelating**)

Als uitgangspunt voor plaatsing stedelijke voorziening geldt dat – waar mogelijk – de leerling altijd weer **terugkeert** naar de school die de TLV heeft aangevraagd

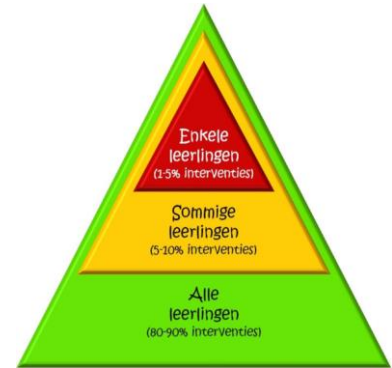
- Procedure **terug/over plaatsing** (2016-2017)

Augustus 2020

- Aanvraag via **INDIGO, applicatie** van swv POA
- Leidend document is het OPP,
 - waarin de **samenwerking** met betrokkenen duidelijk beschreven is
 - de **ingezette aanpassingen en inspanningen** van de school voor deze leerling zichtbaar zijn
- Ondersteuningsbehoefte **duidelijk beschreven** is en de beschrijving van **de te verwachte doelen** bij een andere school vastgelegd is

Ons fundament

- School samen met leerling en ouders (HGSW)
- De leraar maakt het verschil: **een meester zijn in het sturen, stimuleren en steunen van leerlingen**
- Samen met **alle personen** die een taak hebben **in de ondersteuningsstructuur** van de school



2020-2021



Iedereen die terugdenkt
aan zijn eigen schooltijd,
herinnert zich de leraren,
geen methoden
en technieken.
De leraar maakt
het verschil!
Maak er een
mooi schooljaar
van!