





ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027

# Samen voor de jeugd in Almere

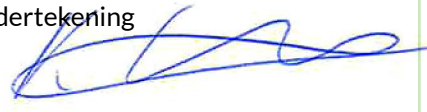






### Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 2023-2027

Vaststelling Directeur bestuurder	Goedkeuring Algemene Leden Vergadering	Instemming Ondersteuningsplanraad	Overeenstemming Gemeente Almere
d.d. 20-09-2023	d.d. 19-04-2023	d.d. 17-04-2023	d.d. 20-4-2023
Naam T. Koenderink	Naam P.v. Lieshout	Naam R. Barendse	Naam R. Bosch - Nijboer
Ondertekening 	Ondertekening 	Ondertekening 	Ondertekening 

### Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 2023-2027

Vaststelling Directeur bestuurder	Goedkeuring Algemene Leden Vergadering	Instemming Ondersteuningsplanraad*	Overeenstemming Gemeente Almere
d.d. 20-09-2023	d.d. 19-04-2023	d.d. 26-04-2023	d.d. 20-4-2023
Naam T. Koenderink	Naam P.v. Lieshout	Naam Wj. de Vos	Naam R. Bosch - Nijboer
Ondertekening 	Ondertekening 	Ondertekening 	Ondertekening 

\* De instemming en handtekening van de OPR VO is onder voorwaarden en voor een periode van één jaar zoals gespecificeerd in de brief in bijlage VI. De directeur-bestuurder stelt het ondersteuningsplan vast met inachtneming van de voorwaarden van OPR PO en OPR VO en committeert zich eraan om met de gegeven opmerkingen aan de slag te gaan.

# ☰ Inhoud



- ➔ Voorwoord
- ➔ 1 Over dit Ondersteuningsplan
- ➔ 2 Droom: drempelloos opgroeien in Almere
- ➔ 3 Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning
- ➔ 4 Basisondersteuning voor alle kinderen en jongeren

- ➔ 5 Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren
- ➔ 6 Rol van het samenwerkingsverband
- ➔ 7 Integraal samenwerken voor de jeugd
- ➔ 8 Financiën
- ➔ 9 Interne organisatie

**passend**  
**ONDERWIJS**  
almere

- ➔ **Bijlagen**
  - I Jaarcyclus
  - II Belangrijkste cijfers over 2022
  - III Wettelijke vereisten
  - IV Uitvoeringsagenda 2023 - 2027
  - V Begroting 2023 - 2027
  - VI Begeleidend schrijven door de OPR VO





# Voorwoord



## Professionals zijn onmisbaar

Ruimte voor kinderen en jongeren om te groeien en zich te ontwikkelen. Dat is de kern van de Almeerse ambitie voor de jeugd. In dit ondersteuningsplan beschrijven we hoe we daar de komende jaren samen aan werken. Eerst willen we stilstaan bij de onmisbare rol van professionals die dagelijks met kinderen en jongeren werken.

Uit de **evaluatie passend onderwijs** die in 2020 is uitgevoerd, blijkt dat leraren passend onderwijs als een taakverzwaring ervaren en de toegenomen bureaucratie en ingewikkelde afstemming met de jeugdhulp als grote knelpunten zien.

De gesprekken die we hebben gevoerd ter voorbereiding op dit ondersteuningsplan bevestigen dit. Er zijn zorgen over het grote tekort aan leraren, kinderopvang- en zorgpersoneel in Almere en over hun werkdruk. De vrees is dat de werkbelasting door de ambitie op inclusief onderwijs alleen maar groter wordt.

Is het realistisch om hoge ambities te stellen, terwijl aan een belangrijke randvoorwaarde – voldoende handen om die uit te voeren – niet kan worden voldaan? Hebben we zicht op wat professionals nodig hebben om hun werk te doen? En lossen we knelpunten in de uitvoering snel genoeg op?

## Brug tussen praktijk en beleid

Deze vragen zijn actueel en urgent. We zien en erkennen dat professionals dag in dag uit hard werken om kinderen en jongeren goed onderwijs, passende ondersteuning en een doorgaande ontwikkeling bieden.

Met dit ondersteuningsplan willen we meer dan voorheen de brug slaan tussen praktijk en beleid. De doelstellingen in dit plan zijn vooral bovenschools gericht en bedoeld om samen met professionals en bestuurders stapsgewijs de ambitie om inclusief onderwijs te realiseren dichterbij te brengen. Door haalbare doelen te stellen en aan te sluiten bij wat zij nodig hebben om hun werk te doen.

## Meer samenwerking met en tussen professionals

In dit ondersteuningsplan richten we ons vooral op het versterken van de verbinding met intern begeleiders en zorgcoördinatoren, directieberaden en de Ondersteuningsplanraad. We willen de uitvoering van dit plan samen met leraren en jeugdprofessionals oppakken. Zij zijn een klankbord en toets op de haalbaarheid van plannen en ambities. We zien ook kansen in het versterken van de samenwerking tussen professionals. Het delen en bundelen van kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld in interprofessionele teams, levert extra handen op, een verbreding en verrijking van kennis en vaardigheden, autonomie, werkplezier en tijdwinst. Zo draagt interprofessioneel samenwerken bij aan het verminderen van schaarste.

Het perspectief van de professional willen we graag samen met professionals verder uitwerken. In het eerste jaarplan bij dit ondersteuningsplan krijgt dat de prioriteit.



# Over dit Ondersteuningsplan

1



## Bouwen en doen

Almere is een stad van bouwers en doeners. Almere is de afgelopen jaren snel gegroeid en ontwikkelt zich in hoog tempo tot de vijfde stad van Nederland. De groei zet door, waardoor Almere voortdurend in beweging is en vooruit moet kijken. Maar te hard lopen is voor niemand goed. Grote veranderingen vragen tijd en bezinning op wat nodig is of beter kan.

Almere heeft te maken met grootstedelijke vraagstukken, zoals een tekort aan leraren en zorgpersoneel, een laag taalniveau en veel kinderen en jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Dit zorgt ervoor dat de capaciteit van gespecialiseerde voorzieningen en de financiering daarvan onder druk staan. Wat nodig is voor de stad wordt bovendien bepaald door wat landelijk speelt. Het huidige kabinet werkt aan een route voor inclusief onderwijs, een Hervormingsagenda Jeugd en een omvangrijke stelselherziening van de kinderopvang. Deze ontwikkelingen raken ook Almere en beïnvloeden de ambities voor de jeugd. Voldoende personeel en voldoende en passende plekken zijn voorwaardelijk voor hun ontwikkeling. Bij alle plannen die we als bestuurders maken, moeten we daar rekening mee houden.



## Stapsgewijs naar inclusie

Met dit plan willen we ons richten op wat kinderen, jongeren, ouders en scholen nodig hebben en dat samen organiseren. We willen uitgaan van haalbare doelen en daarover het inhoudelijke gesprek voeren. Door aan te sluiten bij vragen en behoeften van kinderen en jongeren, ouders en scholen krijgen we een scherper beeld van wat zij nodig hebben en wat inclusief denken, praten en handelen in de praktijk betekent. Zo kunnen we samen en in stappen de ambitie op inclusief onderwijs realiseren, op een manier die past bij Almere.

Dit ondersteuningsplan is tegen deze achtergrond gemaakt. Werken aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren is een uitdagende opdracht die we als partners in het Almeerse netwerk voor de jeugd aangaan. Vanuit een langetermijnvisie en in het vertrouwen dat we die kunnen realiseren als we samen blijven bouwen. Toekomstgericht, lerend van en met grote waardering voor wat er in al die jaren tot stand is gebracht.

## Behoeftte aan duidelijkheid

We zijn het eens over de 'droom voor Almere' die verderop in dit plan te lezen is. Maar dat betekent nog niet dat alles wat we doen optimaal is afgestemd. We zien dat de samenwerking voor de jeugd nog professioneler kan en moet. Uit de gesprekken over de uitdagingen waar we samen voor staan, kwam onder meer naar



voren dat er een onduidelijk beeld is wat passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband hierin is.

Die onduidelijkheid leidt ertoe dat we in Almere niet goed weten wat van iedere partner in het netwerk mag worden verwacht en wie welk mandaat heeft. Dat heeft weer tot gevolg dat vragen van kinderen en jongeren en antwoorden van professionals nog onvoldoende op elkaar aansluiten.

Ook binnen onze organisaties – en meer concreet binnen het samenwerkingsverband – is er nog veel te doen. Zo is er behoefte aan duidelijkheid over verantwoordelijkheden, over routes en procedures, behoefte aan kennis en expertise, aan begrijpelijke taal en eenduidige informatie. Daarnaast is er een breed gedeelde wens om beschikbare data beter te benutten en datagestuurd te werken.

### Haalbaar en betaalbaar

Almere is volop in transitie. We hebben er daarom voor gekozen een termijn van 15 jaar te nemen om onze droom te realiseren. Om dat te bereiken hebben we richtinggevend uitspraken geformuleerd. Een bewuste keuze is dat we dit plan zo veel mogelijk voor zowel PO als VO hebben geschreven. Waar nodig maken we een onderscheid tussen beide sectoren.

Om het proces overzichtelijk te houden, hebben we een koers op hoofdlijnen beschreven voor de komende vier jaar. Deze richting is concreter uitgewerkt in een uitvoeringsagenda die bij dit plan is opgenomen. Na twee jaar zullen we deze richting actualiseren. Die fasering is nodig, omdat niet alles tegelijk uitgevoerd kan worden. Onze ambities moeten haalbaar en betaalbaar zijn. De doelen die we voor de korte termijn stellen, werken we verder uit in

jaarplannen die onderdeel worden van dit ondersteuningsplan. Daarin maken we zowel voor het PO als het VO duidelijk wat per schooljaar wordt opgepakt, door wie, met welk resultaat en wanneer. De praktijk bepaalt uiteindelijk de inhoud van dit jaarplan. Dat kan betekenen dat we toch (tijdelijk) moeten afwijken van ambities in dit ondersteuningsplan.

Jaarlijks leggen we alle bestuurlijke afspraken vast in overeenkomsten tussen netwerkpartners, waarin doel, financiering, mandaat, evaluatie en voorwaarden voor continuering staan beschreven. We betrekken de Ondersteuningsplanraad actiever bij de uitvoering en evaluatie van dit ondersteuningsplan en de jaarplannen die volgen.

### Samen aan de lat

Optimisme is geloven dat ons gezamenlijk vermogen om problemen op te lossen groter is dan de uitdagingen waar we voor staan. We staan samen aan de lat. Als het ergens kan, dan is het hier in Almere.

*Tijl Koenderink, directeur-bestuurder  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere*

### RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***Haalbaar, ambitieus en betaalbaar zijn randvoorwaarden voor alles wat we doen.***

# Samen voor de jeugd in Almere

2



## Stel je voor... het is 2038

Je bent 9 jaar en je stapt samen met je beste vriend je school in Almere binnen. Jouw vriend kan niet goed zien en heeft daardoor meer hulp nodig. Hij gaat in het gebouw rechtsaf waar meer ondersteuners zijn. Een meisje uit de buurt stapt binnen. Zij gaat naar een plek in de school waar de groepen kleiner en rustiger zijn en waar meer hulp is. Hierdoor kan ze beter leren. Gelukkig hebben jullie straks samen pauze. Het is fijn dat er in één gebouw veel kan worden georganiseerd. Vroeger zouden jullie naar aparte scholen zijn gegaan waar speciale hulp voor jouw vriend en jullie buurtgenootje was. Nu is die hulp beschikbaar in jullie school en is dat voor iedereen gewoon. Er zijn leraren en ondersteuners bij wie je terecht kunt met vragen die niet alleen over schoolvakken gaan. Zij vormen samen één team. Door het anders te organiseren, is er meer mogelijk op de school dichtbij huis.

Ook voor ouders staat de deur van het schoolgebouw open. Zij kunnen er terecht voor opvoedvragen en hulp. Jeugdhulp op school wordt georganiseerd vanuit één gebieds- of schoolgericht team van professionals die breed zijn opgeleid als pedagoog en daarnaast hun eigen specialisme hebben. Zij kunnen eenvoudig middelen en ondersteuning thuis inzetten. Op het resultaat voor kinderen en jongeren reflecteren ze maandelijks met hun collega's, met ouders en met kinderen en jongeren zelf. Doen wat nodig is en dat samen organiseren, dat is waar het om gaat.



## Breed kijken

Wat vertelt deze droom over Almere? We willen breder kijken, meer investeren in preventie en samen werken aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. We geloven in het versterken van de omgeving waarin kinderen en jongeren opgroeien. We omarmen verschillen en gebruiken die om de omgeving beter aan te passen op wat kinderen en jongeren nodig hebben. Zo hoeven we vrijwel geen individuele aanpassingen te doen.

## It takes a network....

Het hele netwerk is hiervoor nodig. We willen dat kinderen en jongeren terecht kunnen op een school in Almere. Op of dichtbij reguliere schoolgebouwen is aanvullende ondersteuning beschikbaar. Voor het PO het liefst in het eigen woongebied. We helpen kinderen, jongeren, ouders en begeleiders met begrijpelijke informatie en zorgen dat we dit functioneel verantwoorden, zonder onnodige bureaucratie of administratie. We willen op termijn geen onderscheid meer maken tussen onderwijsondersteuning of jeugdhulp, maar integrale ondersteuning bieden. Professionals werken samen en in vertrouwen vanuit een brede pedagogische visie en nemen samen met ouders, kinderen en jongeren beslissingen. Professionals voelen zich toegerust om hun expertise toe te passen. We hebben goede afspraken over mandaat en bevoegdheden van bestuur, beleid en uitvoering.

In de komende hoofdstukken beschrijven we hoe we die droom stapsgewijs dichterbij kunnen brengen.



# Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning

3



## Wettelijke opdracht

De wettelijke opdracht van samenwerkingsverbanden is een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning organiseren. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat kinderen en jongeren die ondersteuning nodig hebben, daar op een effectieve manier gebruik van kunnen maken.

Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van basisondersteuning aan alle kinderen en jongeren. Binnen een samenwerkingsverband bepalen scholen en hun besturen samen wat er onder de basisondersteuning valt. Alle vormen van ondersteuning die boven de basisondersteuning uitstijgen, heten 'extra ondersteuning' en vallen onder regie van het samenwerkingsverband.

## Samenwerken aan inclusie

Samen met de gemeente, scholen, schoolbesturen en netwerkpartners werken we aan een doorlopende ontwikkeling van kinderen en jongeren.

Dat doen we door aanwezigheid op school te stimuleren en te zorgen voor een goede verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp. Iedereen heeft hierin een wettelijke verantwoordelijkheid. Zo is het samenwer-

kingsverband verantwoordelijk voor het afgeven van zogeheten toelaatbaarheidsverklaringen voor praktijkonderwijs en gespecialiseerd onderwijs. De gemeente is verantwoordelijk voor het beschikbaar stellen van jeugdhulp. De gemeente heeft ook een taak in het terugdringen van schooluitval, handhaving van de leerplicht, organisatie van het leerlingenvervoer, passende onderwijshuisvesting en jeugdgezondheidszorg. Deze taken zijn onmisbaar om inclusief onderwijs te realiseren.

## Kinderen, jongeren en professionals eerst

In Almere kiezen we ervoor om deze opdracht tot inclusie samen vorm te geven en veel verder te gaan dan samenwerken aan de verplichte onderdelen van het wettelijke Op Overeenstemming Gerichte Overleg (OOGO) met de gemeente over het ondersteuningsplan en het gemeentelijke jeugdplan. We delen de gemeenschappelijke taak om met een integrale aanpak kinderen en jongeren te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Daarbij staat niet onze organisatie centraal, maar de vragen en behoeften van kinderen, jongeren en ouders en de toerusting van professionals. Alles wat we doen, is daarop gericht.

We willen dat kinderen en jongeren niet onnodig van locatie wisselen. Alle plekken waar kinderen en jongeren leren en zich ontwikkelen, beschouwen we als onderdeel van een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning. Deze plekken hebben een vaste contactpersoon van het samenwerkingsverband. Deze persoon treedt op als actieve verbinder binnen het netwerk voor de jeugd.

Aan de 'achterkant' zorgen we dat alles binnen de wettelijke kaders wordt uitgevoerd. We gebruiken alle expertise die we in de stad hebben en leggen samen verantwoording af over de resultaten die we behalen.







#### RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

*Vanuit het perspectief van kinderen en jongeren is iedere plek waar geleerd wordt een school.*

*We zien S(B)O, VSO, OPDC, dagbesteding of Jeugdhulp als vormen van groepsgerichte ondersteuning. We organiseren die zo dicht mogelijk bij huis.*

*De daadwerkelijke plek hangt af van de vraag, de ondersteuning en de beschikbare expertise op die plek.*



[Lees de uitvoeringsagenda](#)

# Basisondersteuning voor álle kinderen en jongeren

4



## Wat zegt de wet?

Schoolbesturen en scholen binnen het samenwerkingsverband bepalen samen wat er onder basisondersteuning valt. Bij de start van passend onderwijs is niet wettelijk vastgelegd wat basisondersteuning is. In de wet staat wel dat alle scholen moeten voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit van de inspectie.

Basisondersteuning gaat verder dan basiskwaliteit. Het omvat de ondersteuning die álle scholen in Almere aan álle kinderen en jongeren op die scholen moeten bieden en die scholen zelf kunnen uitvoeren. De basisondersteuning wordt vastgelegd in afspraken waarin staat wat kinderen, jongeren en ouders van een school kunnen verwachten en hoe zij gebruik kunnen maken van de basisondersteuning. De ondersteuning moet passen bij de vraag en het tempo waarin een kind of jongere zich ontwikkelt. Niet een label of diagnose, maar wat een kind of jongere nodig heeft bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet. We noemen dat 'handelingsgericht werken'. De afgelopen jaren heeft Almere veel geïnvesteerd in handelingsgericht samenwerken.

## Almeerse norm voor basisondersteuning

We willen samen met scholen en schoolbesturen tot een nieuwe Almeerse norm voor basisondersteuning komen die ten minste het niveau heeft van de landelijke norm. De huidige normen voor

basisondersteuning in het PO en basisondersteuning in het VO zijn hiervoor het uitgangspunt.

We werken toe naar een onderscheid in:

- **Basisniveau:** basisondersteuning die door alle scholen en schoolbesturen wordt geboden en waar alle scholen in Almere aan moeten voldoen. Dit is onze formele definitie van basisondersteuning op ten minste het niveau van de landelijke norm.
- **Streefniveau:** een hoger niveau van basisondersteuning waar we in de komende vier jaar naartoe werken. We maken hierin duidelijk hoe scholen en arrangementen die extra ondersteuning bieden, zich verhouden tot de basisondersteuning.

Scholen nemen basisondersteuning op in hun beleid. Zij krijgen van het samenwerkingsverband een bedrag per leerling om toe te werken naar het Almeerse (streef)niveau van basisondersteuning.

We willen de Almeerse afspraken over basisondersteuning in het basis- en het voortgezet onderwijs zo veel mogelijk samen inrichten en waar mogelijk naar eenduidigheid streven. Er is uiteraard ruimte voor verschillen tussen scholen en verschillen tussen kinderen en jongeren.

## Gebiedsgericht voor het basisonderwijs

Voor het basisonderwijs is het stadsdeel en, waar passend, de wijk een logisch niveau van afstemming en organisatie. Het doel is dat kinderen en jongeren een doorlopende ontwikkeling doormaken, zo veel mogelijk in hun eigen woon- en leefgebied.





In gebiedsgerichte bijeenkomsten die we ‘Passend Onderwijs in de Wijk’ noemen, bespreken en evalueren we dat doel en wijzen we verbeterpunten aan. Is er nog voldoende onderwijsaanbod voor kinderen en jongeren in hun leefgebied? Hoe verloopt de overstap van jonge kinderen naar de basisschool en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs?

Samen met het samenwerkingsverband organiseert één van de scholen in dat gebied deze bijeenkomst. Het samenwerkingsverband verzamelt relevante data, zodat er passende besluiten kunnen worden genomen.

We nemen nieuwe intern begeleiders en directeurs mee in deze werkwijze (zie ook hoofdstuk 7, gezamenlijk inwerk- en professionaliseringsprogramma). Door van elkaar en van concrete praktijksituaties te leren, willen we de basis

van iedere school versterken en zorgen voor een hoog niveau van basisondersteuning op alle Almeerse scholen. Hiermee bouwen we per gebied aan lerende netwerken.

### Schoolgericht voor het voortgezet onderwijs

Op scholen voor voortgezet onderwijs spelen ondersteuningsvragen die passen bij de puberleeftijd. Deze scholen hebben een groter voedingsgebied en veel meer leerlingen per school dan het basisonderwijs. Bij het voortgezet onderwijs past daarom een schoolgerichte benadering.

Scholen versterken hun basis door intercollegiale samenwerking en horizontale verantwoording. Hiervoor gaan we werkbezoeken tussen scholen organiseren met schoolleiders, zorgcoördinatoren, leraren, professionals uit stedelijke voorzieningen en het samenwerkingsverband.

Vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, noemen we ‘extra ondersteuning’ en kunnen gebieds- of schoolgericht of stedelijk worden aangeboden. In hoofdstuk 5 staat de extra ondersteuning verder uitgewerkt en is beschreven welke ondersteuning scholen kunnen bieden met (tijdelijke) hulp van het samenwerkingsverband en andere netwerkpartners.

#### RICHTINGGEVENDE UITSpraak

***Scholen en het samenwerkingsverband maken samen nieuwe afspraken over de Almeerse basisondersteuning in het PO en het VO.***

[Lees de uitvoeringsagenda](#)



# Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren

5



## Extra ondersteuning in de omgeving

Als basisondersteuning niet voldoende is om vragen van kinderen en jongeren op te pakken, organiseren we extra ondersteuning op een locatie in of bij een regulier schoolgebouw. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd gebiedsgericht en voor jongeren in het voortgezet onderwijs schoolgericht. Als geen passende ondersteuning kan worden georganiseerd, kunnen kinderen en jongeren gebruikmaken van gespecialiseerde ondersteuning in de omgeving. Als het echt niet anders kan organiseren we, in het belang van kinderen en jongeren, ondersteuning buiten Almere. Het samenwerkingsverband denkt met kinderen, jongeren, ouders en scholen mee over extra ondersteuning.

Extra ondersteuning is alleen bedoeld voor kinderen en jongeren die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. We organiseren extra ondersteuning groepsgericht en zo licht, tijdelijk en effectief mogelijk. Dat doen we in eerste instantie door scholen een arrangementenbudget te geven en expertise beter toegankelijk te maken. Daarmee kunnen zij hun ondersteuningsmogelijkheden uitbreiden of verbeteren. We willen reguliere scholen versterken om zo veel mogelijk kinderen en jongeren 'gewoon' naar school te kunnen laten gaan. We streven naar een breed aanbod van ondersteuningsmogelijkheden. In deze benadering zijn concepten als kind-in-groep, groep-in-school, scholen naast elkaar in een breed schoolgebouw en combinaties van onderwijs en jeugdhulp wenselijk, haalbaar en betaalbaar.



Door groepsgericht te werken, kunnen we mensen en middelen efficiënter inzetten en investeren we in het versterken van de basis op scholen. Vragen die nu met extra ondersteuning beantwoord worden, kunnen een volgende keer misschien eerder worden gezien en binnen de basisondersteuning worden opgepakt. De regio op de uitvoering van extra ondersteuning ligt daar waar de ondersteuning wordt geboden.

## Samen leren

Het is belangrijk dat stedelijke en specialistische onderwijsvoorzieningen van elkaar leren door gezamenlijk casussen te bespreken en procesevaluaties te organiseren. Dit zorgt voor duurzame verbetering van de samenwerking. Dit lerende effect is ook van groot belang om het aantal kinderen en jongeren dat jeugdhulp en specialistisch onderwijs nodig heeft, te verminderen en de omgeving waarin zij opgroeien en zich ontwikkelen te versterken. Het doel is om over 20 jaar de helft van de kinderen en jongeren met extra ondersteuningsbehoeften die momenteel geen regulier onderwijs in Almere volgen, een passende plaats te bieden op een locatie in of bij een regulier schoolgebouw.

### RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***Extra ondersteuning wordt groeps-, gebieds- en schoolgericht georganiseerd. Over 20 jaar willen we de helft van de kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte die nu geen regulier onderwijs in Almere volgen, op een locatie in of bij een regulier schoolgebouw een passende plaats kunnen bieden.***





Voor een klein deel van de Almeerse kinderen en jongeren is extra ondersteuning op school of op meer gespecialiseerde plekken in de directe omgeving niet voldoende. Voor deze groep bieden we extra ondersteuning in stedelijke onderwijsvoorzieningen. Als dat niet kan en een niet-schoolomgeving of een zeer specialistische voorziening beter past, maken we heldere en pragmatische afspraken met de gemeente.

Deze vormen van gespecialiseerde ondersteuning organiseren we vaak samen met de gemeente, omdat er afstemming nodig is over huisvesting, vervoer, leerplicht en jeugdhulp. Ook dan hebben we oog voor de omgeving van kinderen en jongeren en de mogelijkheden om die te versterken. Specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen een volgende keer wellicht eerder worden gezien en met extra, groepsgerichte ondersteuning worden opgepakt. Ook hier geldt het belang van samen leren.

### Stedelijke voorzieningenoverleg

Het samenwerkingsverband organiseert maandelijks een zogeheten 'stedelijke voorzieningenoverleg' voor zowel het PO als het VO. Doel is het ontwerpen en onderhouden van een sterk dekkend netwerk. Daarnaast willen we met dit overleg ondersteuning binnen het reguliere onderwijs volgen en versterken. Dat doen we aan de hand van data over ondersteuningsvragen en leerlingstromen van zowel het samenwerkingsverband als de gemeente (jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, leerplicht).

Jaarlijks stellen we gezamenlijk vast of en in welke mate het aanbod aan onderwijs en ondersteuning dekkend is en wat er eventueel extra nodig is aan mensen, expertise, middelen en voorzieningen. Het ontwerp dat hieruit volgt,

bespreken we met de bestuurders die een besluit nemen over het invoeren van het ontwerp.

### Samen zorgen voor een oplossing

Bij vragen van kinderen en jongeren die zelfs met dit aanbod moeilijk te beantwoorden zijn, kijken we samen met hen en hun ouders wat dan de best passende volgende stap is. Iedere samenwerkingspartner heeft de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een oplossing. Het samenwerkingsverband en de gemeente nemen de regie om te zorgen voor een passende plek.

#### RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***Nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijshuisvesting dragen, binnen de vastgestelde kaders, bij aan gebieds- en schoolgerichte ondersteuning.***

#### RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***We gaan niet uit elkaar zonder dat we met kind, jongere en ouders een passende oplossing of volgende stap gevonden hebben. Stedelijke procedures over toelating en plaatsing moeten ondersteunend zijn aan deze ambitie.***

[Lees de uitvoeringsagenda](#)

# Rol van het samenwerkingsverband

6



In hoofdstuk 3 zijn we al ingegaan op de wettelijke taken van het samenwerkingsverband en de gemeente. Omdat de wet niet voorschrijft hoe het samenwerkingsverband die opdracht moet vervullen, heeft het samenwerkingsverband ruimte voor eigen beleid. Die rol en ruimte vullen we in Almere nadrukkelijk in als netwerkpartner.

Kinderen, jongeren, ouders, professionals, beleidsmakers en bestuurders mogen het volgende verwachten van het samenwerkingsverband:

- een adequate uitvoering van wettelijke taken en de maatregelen uit de verbeteraanpak passend onderwijs;
- regie op en kwaliteitsbewaking van de uitvoering van dit ondersteuningsplan;
- faciliteren, organiseren en voorzitten van school(bestuur)-overstijgende bijeenkomsten en een actieve bijdrage aan het Almeerse netwerk voor de jeugd;
- zo nodig oplossingen forceren bij individuele vragen, onvoldoende dekkend aanbod of het niet-nakomen van afspraken;
- toereikende kennis en expertise om scholen te ondersteunen en te faciliteren bij het bieden van passend onderwijs;
- aanbieden en organiseren van training en professionalisering op passend onderwijs, bij voorkeur netwerkbreed;
- stimuleren van datagestuurd werken en het bundelen en stroomlijnen van data over passend onderwijs en ondersteuning;

We gebruiken hiervoor data op organisatieniveau van onderwijs en gemeenten. Jaarlijks geven we op stedelijk en gebiedsniveau inzicht in hoeverre het samenwerkingsverband met netwerkpartners zijn wettelijke opdracht realiseert;

- helder communiceren over alle ontwikkelingen op passend onderwijs die kinderen en jongeren, ouders, professionals, beleidsmakers en bestuurders aangaan.

## RICHTINGGEVENDE UITSpraak

**Als samenwerkingsverband nemen we onze verantwoordelijkheid voor passend onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar.**

*We dragen bij aan een goed georganiseerd netwerk van onderwijs en ondersteuning voor kinderen en jongeren van 0 tot 27 jaar. We sluiten aan op het Beleidskader Sociaal Domein Almere.*



# Integraal samenwerken voor de jeugd



In hoofdstuk 2 staat onze droom beschreven voor kinderen en jongeren in Almere. We willen breder kijken naar hun ontwikkeling dan alleen vanuit het onderwijsperspectief en zorgen voor integrale hulp en ondersteuning. Dat is niet altijd gemakkelijk en de huidige wet- en regelgeving, de personeels-tekorten en de bezuinigingen op jeugdhulp helpen daar niet bij. Toch geloven we in Almere dat het kan. Door de ruimte die er wel is samen goed te benutten en te proberen om over de grenzen van organisaties heen samen te werken.

Om die gezamenlijke ambitie waar te maken, is een gedeelde verantwoordelijkheid nodig en bestuurlijke afspraken tussen het samenwerkingsverband, de gemeente, schoolbesturen, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en de kinderopvang.

We willen met onze netwerkpartners toe naar een integraal jeugdplan 0-27 met praktische organisatieplannen waarin de gezamenlijke uitgangspunten naar de eigen organisatie zijn vertaald. We willen gezamenlijk aan de lat staan en elkaar helpen bij de uitdagingen waar we voor staan. Ook als de eerste oplossing geen meerwaarde oplevert voor onze eigen organisaties, maar wél voor kinderen en jongeren.

Het samenwerkingsverband wil bijdragen aan integrale samenwerking door:

- in vier jaar met alle netwerkpartners toe te werken naar een integraal jeugdplan 0-27;
- als netwerk te verkennen of het haalbaar is om met interprofessionele teams en integrale budgetten te werken;
- professionaliseringsbeleid en een gezamenlijk inwerkprogramma voor nieuwe professionals te ontwikkelen;
- als netwerk de doorlopende lijn van kinderopvang naar basisonderwijs,

van basis- naar voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs of werk te versterken.

## RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***Preventief samenwerken leidt tot betere oplossingen voor kinderen en jongeren en meer kwaliteit van leven zonder dat daar extra mensen of middelen voor nodig zijn. Als netwerkpartners gaan we daarom kansen voor groepsgerichte, integrale budgetten en interprofessionele teams werkenderwijs onderzoeken.***

## RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***In Almere werken we samen aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. We zorgen dat ouders, kinderen en jongeren geen last hebben van belemmeringen in geld, leeftijd, wet- en regelgeving.***



[Lees de uitvoeringsagenda](#)

# Financiën

8

Alles wat we de komende vier jaar gaan doen als samenwerkingsverband moet haalbaar en betaalbaar zijn. We moeten ons hierbij realiseren dat niets doen haalbaar noch betaalbaar is. De druk op de financiën en de capaciteit van gespecialiseerde voorzieningen is daarvoor te groot.

## Groepsgewijs financieren

We hebben in dit ondersteuningsplan een duidelijke richting beschreven voor de organisatie van de ondersteuning.

Kiezen we voor het versterken van de omgeving waarin kinderen en jongeren opgroeien en zich ontwikkelen en willen we ondersteuning zoveel mogelijk

groepsgericht, gebiedsgericht en schoolgericht inzetten, dan moeten we ook kiezen voor

financiering die aansluit bij deze

ambitie. Geld en expertise volgen de ondersteuningsvraag en zetten

we groepsgewijs in, op basis

van een duidelijk ondersteuningsprofiel van die groep.

Voor het basisonderwijs is het stadsdeel als

woon- en leefgebied leidend voor de

verdeling van geld en expertise. Voor het

voortgezet onderwijs is dat de school. Op

de lange termijn

willen we dat middelen die nu naar specialistische en curatieve oplossingen gaan, meer ingezet worden in reguliere scholen om deze zo beter in staat te stellen passend onderwijs te verzorgen.

## Verantwoord besteden

Als samenwerkingsverband gaan we werken met een programmabegroting die aansluit bij de ambities van dit ondersteuningsplan en de jaarplannen. Zo werken we toe naar een samenhangende aanpak op inhoud en geld.

In de eerste uitvoeringsperiode van dit plan willen we fors investeren in de transitie en de interne opdracht van het samenwerkingsverband. Dit moet leiden tot een efficiënt en effectief werkende organisatie en een aantoonbare vermindering van het aantal kinderen en jongeren dat wordt doorverwezen naar gespecialiseerde voorzieningen. We zien het als een doorlopende opdracht om kosten die niet direct bijdragen aan het uitvoeren van onze gezamenlijke opdracht terug te brengen tot een aanvaardbaar niveau.

### RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

***Geld en expertise volgen de ondersteuningsvraag en zetten we groepsgewijs in, op basis van een duidelijk ondersteuningsprofiel van die groep.***

[Lees de uitvoeringsagenda](#)



# Interne organisatie



In dit laatste hoofdstuk beschrijven we onze ambities voor de interne organisatie van het samenwerkingsverband. Het is van essentieel belang dat onze organisatie efficiënt en effectief werkt om dit ondersteuningsplan te kunnen uitvoeren. We hanteren hiervoor vijf pijlers:

## Vijf pijlers

### 1. Met kinderen, jongeren en ouders

We helpen kinderen, jongeren en ouders met begrijpelijke informatie en stellen hun vraag en expertise écht centraal. We geven op vragen een passend antwoord. Als we dat antwoord samen niet goed kunnen vinden, wordt met hen gekeken wat de best passende volgende stap is. Hierbij heeft iedere samenwerkingspartner de verantwoordelijkheid bij te dragen aan een oplossing. Het samenwerkingsverband neemt samen met de gemeente de regie om te zorgen dat er een passende plek gevonden wordt.

### 2. Planmatig

Wat we doen staat in het teken van onze wettelijke opdracht om een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning te realiseren voor alle kinderen en jongeren. Dit ondersteuningsplan en de plannen van de gemeente zijn hiervoor richtinggevend en niet vrijblijvend. Activiteiten die we starten of doorzetten moeten bijdragen aan dit gezamenlijke doel.

### 3. Doelmatig

Alle middelen die we inzetten, moeten bijdragen aan de hoofdplicht: het realiseren van een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning. We doen dit groeps-, gebieds- en schoolgericht en zo veel mogelijk preventief

door te investeren in het versterken van de omgeving waar kinderen en jongeren al zijn. We werken waar mogelijk met effectief bewezen interventies. Tijdens jaarlijkse doelmatigheidsgesprekken bespreken we met scholen de inzet van de middelen en de resultaten daarvan.

### 4. Datagestuurd

We baseren onze beslissingen om activiteiten te starten of voort te zetten op zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens die aantonen dat deze activiteiten nodig, wenselijk, haalbaar en betaalbaar zijn. We gebruiken data om ons werk op groeps-, gebieds- en schoolniveau effectiever en efficiënter te maken. We gaan de verschillende ondersteunende systemen die we als samenwerkingsverband gebruiken op school- en leerlingniveau evalueren en streven naar een eenvoudige en integrale manier van (data)ondersteuning.

### 5. Transparant

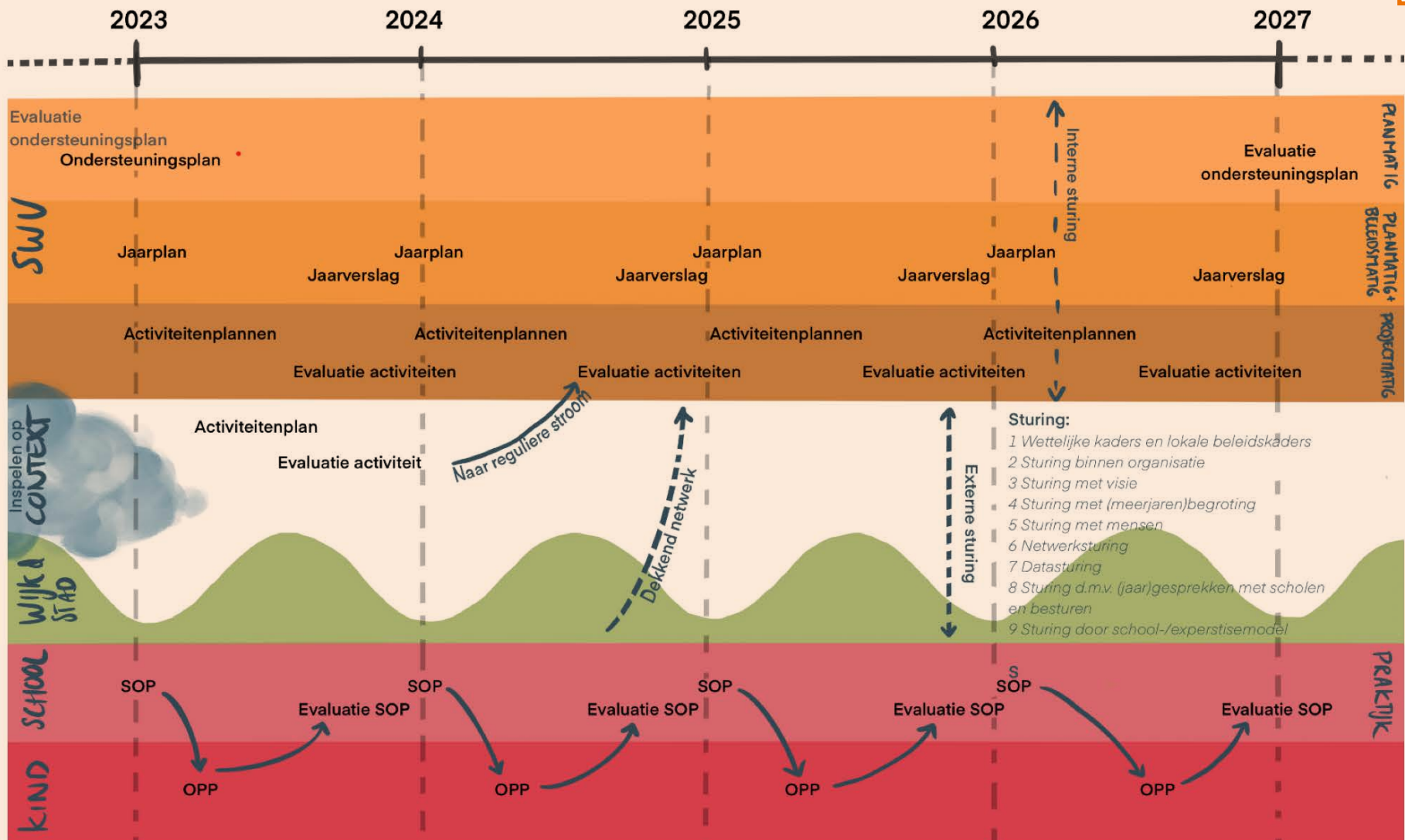
Voor medewerkers is duidelijk wat hun rol en verantwoordelijkheid is, wat we van elkaar verwachten en over welke basiskennis, vaardigheden en specialistische kennis iedereen moet beschikken. Dit staat beschreven in functieprofielen en een functieboek. Minimaal een keer per jaar vinden ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats.



[Lees de uitvoeringsagenda](#)

# BIJLAGE I

## Jaarcyclus



## BIJLAGE II

# Belangrijkste cijfers over 2022



### Doorverwijzingspercentages

	Historische cijfers					Streefcijfers				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Percentage Speciaal Onderwijs	1,29%	1,33%	1,47%	1,61%	1,61%	1,60%	1,67%	1,68%	1,69%	1,69%
Percentage Speciaal Basisonderwijs	3,35%	3,38%	3,07%	2,91%	3,00%	3,00%	3,00%	3,00%	3,00%	3,00%
Percentage Voortgezet Speciaal Onderwijs	4,37%	4,24%	4,20%	4,35%	4,45%	4,37%	4,73%	4,61%	4,62%	4,27%
Percentage Praktijk Onderwijs (PrO)	4,35%	4,17%	4,12%	3,97%	3,65%	3,65%	3,51%	3,45%	3,53%	3,56%

#### Opmerkingen bij deze cijfers

Met het nieuwe ondersteuningsplan gaan we de doorverwijzingspercentages op een andere manier in kaart brengen. Deze huidige cijfers zijn vertekend door bijvoorbeeld arrangementen in reguliere scholen. Daarnaast verwachten we een behoorlijk effect van het versterken van de ondersteuning in en rond de reguliere scholen dat zich moeilijk laat prognosticeren.

# BIJLAGE III

## Wettelijke vereisten



### Wettelijke vereisten aan het ondersteuningsplan

In de Wet op primair onderwijs en de Wet op voortgezet onderwijs staat vastgelegd aan welke eisen een ondersteuningsplan van een samenwerkingsverband moet voldoen. Zo moet in een ondersteuningsplan een antwoord staan op de volgende vragen:

- Hoe zorgt het samenwerkingsverband voor de basis- en extra ondersteuning op alle scholen?
- Hoe zorgt het samenwerkingsverband voor een dekkend voorzieningen-aanbod?
- Hoe verdeelt het samenwerkingsverband het geld?
- Wat is de procedure voor plaatsing en terugplaatsing van kinderen en jongeren van en naar het gespecialiseerd onderwijs?
- Wat zijn de afspraken binnen het samenwerkingsverband over leerwegondersteuning?
- Welke resultaten wil het samenwerkingsverband behalen met de inzet van de ondersteuning?

### Wijzigingen en aandachtspunten van de Inspectie

Sinds 1 april 2022 is door de Vereenvoudiging bekostiging PO een aantal inhoudelijke wettelijke vereisten van het ondersteuningsplan (PO en VO) gewijzigd. Het gaat om de afspraken die binnen het samenwerkingsverband gemaakt moeten worden over de groeibekostiging.

Daarnaast stelt de Inspectie de volgende aandachtspunten voor het opstellen van een ondersteuningsplan:

- het beschrijven van de beoogde en bereikte kwantitatieve en kwalitatieve resultaten;
- het informeren (procedure en beleid) met betrekking tot het terug- of

overplaatsen vanuit het (voorgezet) speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs;

- de wijze waarop ouders worden geïnformeerd over de ondersteuningsvoorzieningen en de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden;
- de vermelding van een OPDC als een samenwerkingsverband een OPDC heeft ingericht.

### Ondersteuningsplan Passend Onderwijs Almere

In dit ondersteuningsplan en de uitvoeringsagenda hebben we de aangescherpte koers en ambities van het samenwerkingsverband beschreven voor de organisatie van de basis- en extra ondersteuning, het dekkend netwerk, de beoogde resultaten, de samenwerking met ouders, de samenwerking in het Almeerse netwerk voor de jeugd en de interne organisatie. Met de meerjarenbegroting maken we inzichtelijk hoe wij het beschikbare geld op hoofdlijnen verdelen. Dit werken we ieder jaar verder uit in de jaarplannen en de jaarbegroting.

### Verantwoording

Voor de overige vereisten aan het ondersteuningsplan geven we de volgende verantwoording:

1. **De huidige procedure** voor plaatsing en terugplaatsing van kinderen en jongeren van en naar het gespecialiseerd onderwijs en naar het regulier onderwijs passen we de komende jaren aan. We willen dat meer kinderen en jongeren in of dichtbij reguliere schoolgebouwen worden ondersteund en wisseling van locaties zo veel mogelijk voorkomen. We willen de administratieve last verminderen en doelmatiger kijken naar toeleiding en plaatsing van kinderen en jongeren. In de Uitvoeringsagenda is dit doel gekwantificeerd.





2. Almere heeft een **OPDC** ingericht. Tijdens het stedelijke voorzieningen-overleg lichten we de rol van het OPDC verder toe. De positionering van een tussenvoorziening wordt namelijk grotendeels bepaald door de ondersteuning die reguliere voorzieningen bieden en de behoefte die er is of zal blijven bestaan aan stedelijke onderwijsvoorzieningen. De mogelijke verschuivingen hierin worden de komende jaren duidelijk. We kijken hierbij ook naar een aanpak 10-14.
3. Vmbo-leerlingen die extra hulp nodig hebben om hun diploma te halen, kunnen leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) volgen. Een deel van de vmbo-scholen geeft deze vorm van onderwijs. Scholen ontvangen hiervoor een bedrag per leerling. Dat kunnen zij bijvoorbeeld inzetten voor kleinere klassen, huiswerkbegeleiding of studievaardigheden.

In de begroting van het samenwerkingsverband staat de verdeling van deze middelen. OCW werkt aan een nieuwe verdelingssystematiek voor de gelden voor lwoo en praktijkonderwijs (pro). Deze nieuwe systematiek zal niet voor 2025 ingevoerd worden. In afwachting van de nieuwe bekostigingssystematiek is de bekostiging voor lwoo en pro bij de invoering van passend onderwijs landelijk bevroren op basis van de aantallen leerlingen lwoo en pro die de samenwerkingsverbanden hadden op 1 oktober 2012.

We hebben in Almere gekozen voor opting out. De verdeelsleutel was gebaseerd op de leerlingaantallen tussen 2015 en 2017. In 2022 is met de scholen in kaart gebracht wat de verdeling van leerlingen was tussen 2018 en 2020. Hierop is een verdeelsleutel gemaakt. Er is afgesproken

deze aantallen jaarlijks te monitoren. Bij een te grote verschuiving wordt aanpassing van de bekostiging besproken. Het is de ambitie om budgetten op ondersteuningsvraag, groepsgericht en naar bekostigingsniveau in de begroting op te nemen.

4. De vangnetbekostiging is bedoeld voor scholen als er in de periode 2 februari t/m 1 juni een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring en residentiële leerlingen heeft plaatsgevonden en deze niet zijn ingeschreven bij een Justitiële Jeugdinstelling of Gecertificeerde Instelling. Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO en artikel 17, lid h uit de WVO stellen we de hoogte van de vangnetbekostiging vast in lijn met deze **handreiking**.

## BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

# Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>Kinderen, jongeren, ouders en professionals hebben zo min mogelijk last van procedures, gedwongen wisseling van locatie of professionals en van schotten in geld, leeftijd, wet- en regelgeving die de best passende oplossing in de weg staan.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Last: aantal klachten over procedures als onderdeel van het geheel aan procedures.</li><li>• Wisselingen: aantal onnodige wisselingen van locaties per kind. Aantal gedwongen wisselingen van professionals per kind.</li><li>• Schotten: aantal aangegeven keren wanneer schotten een passende oplossing in de weg staan, uitgesplitst in financiële schotten, leeftijdsgrenzen, belemmerende wet- en regelgeving op lokaal en landelijk niveau.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. In 2023 -2024 brengt een procesbegeleider aan de hand van interviews vier 'reizen' in het PO en vier 'reizen' in het VO in beeld, vanuit het perspectief van kinderen en jongeren, ouders en professionals. Per reis wordt een inschatting gemaakt van de benodigde kosten, administratieve last, wisseling van personeel of locatie en van andere ingrijpende gebeurtenissen.</li><li>2. Aan de hand van deze acht reizen, twee per kwartaal, organiseren we elk kwartaal een sessie om te komen tot verbetervoorstellen die draagvlak hebben bij ouders, professionals en bestuurders. Deze verbetervoorstellen worden uitgevoerd en gevolgd. Ieder kwartaal rapporteert de procesbegeleider aan betrokkenen, aan de Ondersteuningsplanraad en aan andere relevante partners.</li><li>3. In 2023-2024 werken we een Almeers Doelgroepenmodel uit van regulier tot en met gespecialiseerd onderwijs. We richten administratie, rapportages en toeleidingsprocedures hierop in.</li><li>4. In 2023-2024 maken we een dekkend netwerkkaart met voorzieningen, behoeften, expertise, professionals.</li><li>5. In 2023-2024 gaan we de TLV- en plaatsingsprocedure herzien op doelmatigheid en functionaliteit. Minder bureaucratie en meer gesprek over de mogelijkheden om terug te stromen.</li></ol>

[Lees het bijgaande hoofdstuk](#)

## BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

# Basisondersteuning voor álle kinderen en jongeren



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>Er is een Almeerse norm voor basisondersteuning in PO en VO (basisniveau en streefniveau) die duidelijk maakt wat ouders, kinderen en jongeren van een school mogen verwachten, ten minste op het niveau van de landelijke norm voor basisondersteuning ligt en handelingsgericht, integraal en groepsgericht wordt ingezet.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er is een vastgestelde, begrijpelijke en goed vindbare Almeerse norm voor basisondersteuning voor het PO en het VO. Als tussen PO en VO wordt afgeweken, is duidelijk uitgelegd waarom.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Een werkgroep van scholen en samenwerkingsverband komt in 2023 met een procesvoorstel, waarin het onderscheid in niveaus van basisondersteuning is meegenomen.</li><li>2. Begin 2024 ligt er een voorstel voor een Almeerse norm voor basisondersteuning.</li><li>3. Eind 2024 is de Almeerse norm voor basisondersteuning door de ALV vastgesteld.</li></ol>
<p>Alle Almeerse scholen voor PO en VO voldoen aan de Almeerse norm voor basisondersteuning.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aantal kinderen en jongeren dat binnen de basisondersteuning doelmatig wordt ondersteund.</li><li>• Mate waarin scholen volgens de zelfevaluatie voldoen aan de norm voor basisondersteuning. Is dat niet het geval, dan wordt in overleg met het bestuur gedifferentieerd beleid gevoerd.</li><li>• Mate waarin het samenwerkingsverband wordt gevraagd om inzet op thema's die vallen onder de basisondersteuning.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jaarlijks bespreken we met scholen en schoolbesturen de mate waarin het samen lukt om kinderen en jongeren in reguliere voorzieningen te ondersteunen.</li><li>2. De gesprekken met scholen verrijken we met data uit de beschikbare dashboards en gegevens uit de intercollegiale werkbezoeken.</li><li>3. We maken een overzicht van de scholen die nog niet voldoen aan het basisniveau, de scholen die naar het streefniveau gaan en de scholen die aan het streefniveau voldoen. We maken in overleg met scholen en besturen gedifferentieerd beleid voor elk van deze groepen.</li></ol>

[Lees het bijgaande hoofdstuk](#)

## BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

# Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>Jaarlijks verschuift ten minste 5% van het totaal aantal kinderen en jongeren dat gebruikmaakt van een gespecialiseerde onderwijsvoorziening naar groepsgerichte ondersteuning op een locatie in of bij een regulier schoolgebouw.</p> <p>Over 20 jaar heeft 50% van de kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte die nu geen regulier onderwijs in Almere volgen, een plaats in of bij een regulier schoolgebouw.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aantallen kinderen en jongeren die op een locatie in of bij regulier onderwijs doelmatig worden ondersteund t.o.v. het totaal aantal kinderen en jongeren dat wordt ondersteund.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>In 2023-2024 gaan we op minimaal twee plaatsen de beweging van een stedelijke naar een gebieds- of schoolgerichte aanpak in praktijk brengen.</li><li>Jaarlijks onderzoeken we onder kinderen en jongeren die gespecialiseerde ondersteuning krijgen (5%) of zij lichter en dichterbij huis ondersteund kunnen worden. Ook onderzoeken we wat nodig is om dat in de praktijk te brengen.</li><li>Het samenwerkingsverband stelt handreikingen op en geeft scholen advies over het oplossen van blokkades in financiering, wet- en regelgeving of inspectiekaders in het bieden van passend, inclusief onderwijs.</li></ol>
<p>In 2027 is er een gezamenlijk, binnen de huidige verordening passend kader van gemeente, schoolbesturen, samenwerkingsverband, JGZ Almere en stedelijke onderwijsvoorzieningen dat inclusieve huisvesting en inclusieve onderwijsvoorzieningen stimuleert en faciliteert. Als dit niet haalbaar is, zoeken we naar een financieel verantwoord alternatief dat voldoende draagvlak heeft.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>In 2023-2024 is inzicht in de mate waarin met de huisvestingsverordening kan worden bijgedragen aan inclusie.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>In 2023-2024 onderzoeken gemeente, schoolbesturen, JGZ Almere en stedelijke onderwijsvoorzieningen wat inclusief onderwijs betekent voor de onderwijshuisvesting. De huidige verordening is hiervoor het uitgangspunt.</li><li>In 2023 leveren we input op de plannen voor Pampus. We denken mee en leveren input op plannen voor integrale huisvesting en huisvestingsverzoeken van de scholen.</li></ol>

[Lees het bijgaande hoofdstuk](#)



## BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

# Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>Kinderen en jongeren met een gecombineerde ondersteuningsvraag worden met integrale budgetten zo snel en doelmatig mogelijk ondersteund.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doorlooptijd van vraag naar passende ondersteuning.</li><li>• Mate van integrale financiering bij complexe, gecombineerde onderwijs- en jeugd(hulp)vragen.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Het samenwerkingsverband trekt samen op met de gemeente in de nieuwe inkoop jeugdhulp voor het deel jeugdhulp tijdens onderwijstijd.</li><li>2. In de dekkend netwerkkaart wordt jaarlijks actief verbinding gezocht met de gemeente over de concrete inzet van jeugdhulp tijdens onderwijstijd.</li><li>3. We onderzoeken hoe we lichte vormen van ouderbegeleiding aansluitend op een schoolaanpak mogelijk kunnen maken en hoe we procedureel soepel kunnen aansluiten op jeugdhulp en ondersteuning thuis.</li><li>4. We onderzoeken in het verlengde van Samen Sterk in de wijk naar een sterke verbinding tussen de gebiedsgerichte aanpak in het onderwijs en bij JGZ Almere.</li></ol>
<p>Met kinderen en jongeren met een gecombineerde ondersteuningsvraag en hun ouders wordt zo snel mogelijk besloten over de best passende volgende stap in de ondersteuning.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doorlooptijd van vraag naar passende ondersteuning.</li><li>• Mate van integrale financiering bij complexe, gecombineerde onderwijs- en jeugd(hulp)vragen.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. We stellen met de gemeente een coördinator passend onderwijs-jeugdhulp aan die regie houdt op alle gezamenlijke projecten, casuïstiek, arrangementen en informatiestromen.</li><li>2. Bestuurders mandateren doorbraakfunctionarissen en komen bij een impasse binnen een week tot een oplossing. We volgen dit actief en proberen dit in 80% van de situaties terug te brengen tot 48 uur.</li><li>3. In de meest complexe situaties waarbij zowel vanuit onderwijs als jeugdhulp zware en kostbare ondersteuning wordt ingezet, zetten we een duo van gemeente en samenwerkingsverband in om samen een beter passende en minder kostbare oplossing te vinden. Dit duo rapporteert elk kwartaal over de geobserveerde belemmeringen.</li><li>4. We actualiseren de escalatieladder waarin iedere functionaris en ieder overleg een heldere plaats en mandaat heeft. We nemen daarin in ieder geval de ITA, ATA, Leerplicht, Steunpunt en de aanpak thuiszitters mee.</li></ol>

# BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

## Integraal samenwerken voor de jeugd



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>Kinderen en jongeren in Almere maken een doorlopende ontwikkeling door.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er is een gezamenlijke definitie van doorlopende ontwikkeling.</li><li>• Er is een gezamenlijk overzicht van kinderen en jongeren met (risico's op) onderbrekingen in hun ontwikkeling. Hiervoor hanteren we de volgende indicatoren:<ul style="list-style-type: none"><li>- schoolaanwezigheid;</li><li>- doorlooptijd van vraag naar passende ondersteuning;</li><li>- schoolwisseling;</li><li>- verblijfsduur op school;</li><li>- passend aanbod voor zieke kinderen en jongeren.</li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. In 2023-2024 definieert een netwerkgroep wat we verstaan onder doorlopende ontwikkeling en hoe alle netwerkpartners daaraan kunnen bijdragen vanuit hun (wettelijke) deelopdrachten.</li><li>2. We hebben kinderen en jongeren met een risico op onderbreking van hun ontwikkeling centraal in beeld. Over de opvolging maken we bindende afspraken met gemeente, schoolbesturen en JGZ Almere.</li><li>3. In het plaatsingsbeleid maken we bindende afspraken over inschrijving en plaatsing op scholen of onderwijsvoorzieningen die het samenwerkingsverband kan handhaven. Hierin is in ieder geval aandacht voor verhuizers, uitstroom uit gespecialiseerde voorzieningen, zieke kinderen en jongeren die het onderwijs voortijdig hebben verlaten.</li></ol>

[Lees het bijgaande hoofdstuk](#)

# BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

## Integraal samenwerken voor de jeugd



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>In 2027 werkt het Almeerse netwerk voor de jeugd vanuit een integrale visie en een integraal Jeugdplan 0-27.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In 2027 is er een integraal Jeugdplan 0-27 met een gezamenlijke visie en duidelijke rollen en verantwoordelijkheden voor alle netwerkpartners.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Alle netwerkorganisaties nemen in 2023 de gezamenlijke visie op in hun organisatieplannen.</li> <li>Alle netwerkorganisaties benoemen in hun organisatieplannen expliciet de onderwerpen waarop integraal samengewerkt wordt. We vertalen de organisatieplannen naar bindende overeenkomsten en convenanten.</li> <li>De gemeente, schoolbesturen en het samenwerkingsverband werken samen aan het terugdringen van uitgaven voor leerlingenvervoer en reistijd voor kinderen en jongeren.</li> <li>Gemeente en samenwerkingsverband onderzoeken de mogelijkheid om leerlingenvervoer efficiënter te organiseren.</li> </ol>
<p>De (wettelijke) opdracht, verantwoordelijkheden, rollen en overlegvormen in het netwerk 0-27 zijn helder en doelmatig georganiseerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In 2024 ligt er een netwerkanalyse die op deze punten inzicht geeft.</li> <li>Aantal (relevante) personen in netwerk dat (wettelijke) opdracht, verantwoordelijkheden, rollen en overleg-vormen niet helder heeft.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>In 2023 maakt een gezamenlijke werkgroep onder leiding van het samenwerkingsverband een netwerkanalyse en een inventarisatie van bestaande overleggen.</li> <li>In 2023 komt de werkgroep met een eerste voorstel tot vereenvoudiging. Begin 2024 wordt deze nieuwe inrichting geëvalueerd en doorontwikkeld voor de volgende jaren.</li> <li>We zetten een gezamenlijk professionalisering- en inwerkprogramma op voor alle sleutelspelers in het netwerk voor de jeugd. Elke netwerkpartner biedt daarvoor het relevante scholingsmateriaal en neemt in haar personeelsbeleid op dat nieuw personeel binnen twee maanden dit programma gaat volgen.</li> </ol>

# BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

## Integraal samenwerken voor de jeugd



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>Er is een informatiepunt 'Ondersteuning ouders en jeugd in Almere', dat samen met de gemeente, schoolbesturen en JGZ Almere zo is ingericht dat het gestructureerd en vanuit een startpunt kinderen, jongeren, ouders en professionals snel, goed en begrijpelijk ondersteunt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een informatiepunt dat voldoet aan de gestelde eisen.</li> <li>• <b>Snel:</b> doorlooptijd van vraag naar antwoord.</li> <li>• <b>Goed:</b> aantal vragen in het geheel van vragen dat leidt tot gewenst resultaat.</li> <li>• <b>Begrijpelijke taal:</b> alle informatie wordt gegeven op B1-niveau. Informatie over belangrijke stappen voor kinderen en jongeren wordt ook op A2-niveau gegeven.</li> <li>• <b>Informatieknooppunt:</b> aantal vragen dat niet leidt tot gewenst resultaat, maar wel gedekt moet zijn door het informatiepunt in het geheel van vragen.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We onderzoeken of we één informatiepunt kunnen inrichten, waarmee we informatie over passend onderwijs, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vanuit één centraal punt delen;</li> <li>- in begrijpelijke taal communiceren;</li> <li>- met een duidelijk antwoord op vragen en een duidelijke vervolgstap verstrekken;</li> <li>- zelf kunnen beheren.</li> </ul> </li> <li>2. Het samenwerkingsverband brengt in kaart welke gegevens beschikbaar zijn bij gemeente, JGZ Almere, schoolbesturen en samenwerkingsverband en organiseert op een technisch, juridisch en organisatorisch verantwoorde manier een periodieke bundeling van deze gegevens.</li> <li>3. Vanuit de gebundelde data rapporteren we periodiek op een manier die helpt om de dagelijkse praktijk, de beleidsontwikkeling en de aansturing te verbeteren.</li> </ol>



# BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

## Financiën



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
<p>De financiering vanuit het samenwerkingsverband wordt zo veel mogelijk gebieds-, school- en groepsgericht ingezet.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het samenwerkingsverband heeft in 2024 een programmabegroting die vanuit de wettelijke opdracht en de integrale visie op de jeugd is opgebouwd.</li><li>• Mate waarin het samenwerkingsverband middelen gebieds-, school- en groepsgericht inzet t.o.v. middelen die niet gebieds-, school- en groepsgericht worden ingezet.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. We richten de begroting in op bekostigingsniveaus, ongeacht of dit wordt ingevuld op basis van arrangementen of toelaatbaarheidsverklaring. We koppelen de bedragen waar mogelijk aan landelijke bedragen naar bekostigingsniveau.</li><li>2. We beschikken de plaatsen die horen bij de bekostigingsniveaus groepsgewijs en op ondersteuningsvraag, op basis van heldere profielen en doelgroepen.</li><li>3. Het netwerk gaat samen, gebiedsgericht en stapsgewijs verkennen hoe een voor iedereen werkbaar vorm van integraal financieren gerealiseerd kan worden.</li><li>4. We maken heldere afspraken over hoe om te gaan met indexatie. We volgen hierbij in principe de landelijke trends en richtlijnen voor CAO en de bekostigingsbedragen.</li></ol>

[Lees het bijgaande hoofdstuk](#)

## BIJLAGE IV UITVOERINGSAGENDA 2023-2027

# Interne organisatie



Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we evalueren?	Wat gaan we hiervoor doen?
De jaarplannen zijn haalbaar en betaalbaar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Haalbaar:</b> aantal behaalde concrete activiteiten als onderdeel van het geheel aan activiteiten voor de komende vier jaar.</li><li>• <b>Betaalbaar:</b> mate van overschrijding van middelen beschikbaar per activiteit.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. In de jaarplannen schrijven we bij elk doel op welke afwegingen we hebben gemaakt ten aanzien van haalbaarheid, betaalbaarheid en ambitieniveau. Op basis daarvan stellen we beoogde kwantitatieve en kwalitatieve resultaten op.</li><li>2. We evalueren jaarlijks op managementniveau in hoeverre we hebben voldaan aan deze indicatoren.</li><li>3. We rapporteren aan de hand van een checklist over het realiseren van de doelen op:<ul style="list-style-type: none"><li>- doorlopende ontwikkeling;</li><li>- resultaten van projecten;</li><li>- klachten en bezwaren;</li><li>- doorverwijzingspercentages;</li><li>- percentages kinderen en jongeren dat buiten het stadsdeel of de stad onderwijs volgt.</li></ul></li></ol>
Professionals, netwerkpartners en andere betrokkenen bij de ondersteuning van kinderen en jongeren weten wat er goed gaat in Almere, wat ze daarvan kunnen leren en gebruiken in hun eigen praktijk en welke verbindingen ze kunnen leggen.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aantal activiteiten dat georganiseerd is om professionals te verbinden.</li><li>• Aantal deelnemers aan onze activiteiten.</li><li>• Aantal views van en luisteraars naar onze media-uitingen en hun waardering hiervan.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. We organiseren bijeenkomsten voor en door het netwerk en communiceren actief over doel, doelgroep en opbrengst.</li><li>2. We experimenteren met handreikingen, podcasts, webinars en andere media om good practices en successen uit Almere te delen.</li></ol>

[Lees het bijgaande hoofdstuk](#)

# BIJLAGE V BEGROTING 2023-2027

## Begroting PO op hoofdlijnen



Bekostiging SWV-PO	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Totaal bekostiging</b>	<b>17.486.000</b>	<b>18.323.000</b>	<b>18.730.000</b>	<b>19.100.000</b>	<b>19.352.000</b>
Totaal Organisatiekosten (bestuur en bedrijfsbureau)	1.257.000	1.150.000	1.000.000	996.000	996.000
Totaal Uitvoer wettelijke taken (steunpunt, toeleiding, verantwoording)	651.000	674.000	679.000	683.000	683.000
Totaal arrangementen (bekostiging van leerlingplekken)	12.017.000	12.192.000	12.439.000	12.685.000	12.816.000
Middelen ter versterking van reguliere scholen	1.254.000	1.495.000	1.655.000	1.879.000	2.000.000
Inzet PO team op de scholen	2.452.000	2.518.000	2.522.000	2.522.000	2.522.000
Ontwikkeling naar gebiedsgerichte aanpak	200.000	200.000	100.000		
Specifieke budgetten (Playing for Success, SMW, Maatwerk)	452.000	397.000	335.000	335.000	335.000
Kosten uitvoering	18.283.000	18.626.000	18.730.000	19.100.000	19.352.000
<b>Resultaat</b>	<b>-797.000</b>	<b>-303.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Verwachte reserve ultimo	1.403.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000
Benodigde reserve	1.100.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000
<b>Nog in te zetten uit reserves</b>	<b>303.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Opmerkingen bij deze begroting

Deze begroting is op hoofdlijnen opgesteld om de vertaling van het ondersteuningsplan naar financiën te duiden. Deze uitwerking is nog gedaan op basis van veel aannames en beleidsarme uitgangspunten. Zoals afgesproken in dit ondersteuningsplan wordt elk jaar de concrete vertaling gemaakt in het jaarplan met bijbehorende beleidsrijke begroting.

Zie voor de gedetailleerdere begroting de [volgende pagina](#).

# BIJLAGE V BEGROTING 2023-2027

## Begroting PO in detail



Bekostiging SWV-PO	2023	2024	2025	2026	2027
Zware ondersteuning	10.176.000	10.666.000	10.905.000	11.122.000	11.268.000
SMW	141.000	143.000	143.000	143.000	143.000
Lichte ondersteuning	7.169.000	7.514.000	7.682.000	7.835.000	7.941.000
<b>Totaal bekostiging</b>	<b>17.486.000</b>	<b>18.323.000</b>	<b>18.730.000</b>	<b>19.100.000</b>	<b>19.352.000</b>

Organisatiekosten					
Overhead organisatie (bestuur+bedrijfsbureau)	1.257.000	1.150.000	1.000.000	996.000	996.000
<b>Totaal Organisatiekosten</b>	<b>1.257.000</b>	<b>1.150.000</b>	<b>1.000.000</b>	<b>996.000</b>	<b>996.000</b>

Uitvoer wettelijk verplichte taken					
Beleid & projecten	291.000	275.000	276.000	276.000	276.000
Steunpunt	56.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Toeleiding	304.000	299.000	303.000	307.000	307.000
<b>Totaal Uitvoer wettelijke taken</b>	<b>651.000</b>	<b>674.000</b>	<b>679.000</b>	<b>683.000</b>	<b>683.000</b>
SO cat 3	794.000	840.000	840.000	871.000	871.000
SO cat 2	2.127.000	2.164.000	2.185.000	2.231.000	2.252.000
SO cat 1	3.506.000	3.383.000	3.511.000	3.588.000	3.639.000
SBO plus arrangement	582.000	593.000	593.000	593.000	593.000
SBO	4.099.000	4.291.000	4.389.000	4.481.000	4.540.000
Regulier plus arrangement	609.000	621.000	621.000	621.000	621.000
Vangnetregeling groei SO/SBO	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000
Calamiteiten en maatwerkbudget	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
<b>Totaal arrangementen</b>	<b>12.017.000</b>	<b>12.192.000</b>	<b>12.439.000</b>	<b>12.685.000</b>	<b>12.816.000</b>

Middelen inzet streefniveau basisondersteuning	1.254.000	1.315.000	1.371.000	1.398.000	1.417.000
Middelen wijk/stadsdeel		180.000	284.000	481.000	583.000
<b>Algemene arrangementsmiddelen</b>	<b>1.254.000</b>	<b>1.495.000</b>	<b>1.655.000</b>	<b>1.879.000</b>	<b>2.000.000</b>
<b>Inzet PO team</b>	<b>2.452.000</b>	<b>2.518.000</b>	<b>2.522.000</b>	<b>2.522.000</b>	<b>2.522.000</b>

<b>Ontwikkeling naar gebiedsgerichte aanpak</b>	<b>200.000</b>	<b>200.000</b>	<b>100.000</b>		
---	----------------	----------------	----------------	--	--

Nog te onderzoeken	121.000	62.000	-	-	-
Maatwerkbudget	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Algemene budgetten	231.000	235.000	235.000	235.000	235.000
<b>Specifieke budgetten</b>	<b>452.000</b>	<b>397.000</b>	<b>335.000</b>	<b>335.000</b>	<b>335.000</b>

<b>Kosten uitvoering</b>	<b>18.283.000</b>	<b>18.626.000</b>	<b>18.730.000</b>	<b>19.100.000</b>	<b>19.352.000</b>
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Subsidies en overige inkomsten					
Subsidie project HB	80.000				
Subsidie Wel in Ontwikkeling	52.000				
Subsidie TC voor NT2 Maatjes	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000
<b>Totaal subsidies</b>	<b>212.000</b>	<b>80.000</b>	<b>80.000</b>	<b>80.000</b>	<b>80.000</b>
Kosten project HB	80.000				
Kosten Wel in Ontwikkeling	52.000				
Kosten NT2 Maatjes (Jopie)	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000
<b>Totaal kosten subsidies</b>	<b>212.000</b>	<b>80.000</b>	<b>80.000</b>	<b>80.000</b>	<b>80.000</b>
Resultaat op inzet subsidies	0	0	0	0	0

<b>Resultaat</b>	<b>-797.000</b>	<b>-303.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
------------------	-----------------	-----------------	----------	----------	----------

Verwachte reserve ultimo	1.403.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000
Benodigde reserve	1.100.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000	1.100.000
<b>Nog in te zetten uit reserves</b>	<b>303.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Resultaat zware ondersteuning	5.143.000	4.995.000	5.085.000	5.173.000	5.247.000
Resultaat lichte ondersteuning SBO	3.038.000	3.190.000	3.260.000	3.321.000	3.368.000

Percentage overhead	7,19%	6,28%	5,34%	5,21%	5,15%
Percentage SO	1,60%	1,67%	1,68%	1,69%	1,69%
Percentage SBO	3,00%	3,00%	3,00%	3,00%	3,00%



# BIJLAGE V BEGROTING 2023-2027

## Begroting VO op hoofdlijnen



Bekostiging SWV-VO	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Totaal bekostiging</b>	<b>22.699.000</b>	<b>23.143.000</b>	<b>23.278.000</b>	<b>23.278.000</b>	<b>23.349.000</b>
Totaal Organisatiekosten (bestuur en bedrijfsbureau)	778.000	591.000	592.000	593.000	593.000
Totaal Uitvoer wettelijke taken (steunpunt, toeleiding, verantwoording)	513.000	511.000	516.000	520.000	520.000
Totaal arrangementen (bekostiging van leerlingplekken)	20.683.000	21.305.000	20.874.000	20.652.000	20.400.000
Middelen ter versterking van reguliere scholen	899.000	450.000	453.000	617.000	1.040.000
Inzet VO team op de scholen	759.000	624.000	627.000	627.000	627.000
Specifieke budgetten (Playing for Success en OPDC)	92.000	167.000	169.000	169.000	169.000
Kosten uitvoering	23.724.000	23.648.000	23.231.000	23.178.000	23.349.000
<b>Resultaat</b>	<b>-1.025.000</b>	<b>-505.000</b>	<b>47.000</b>	<b>100.000</b>	<b>0</b>
Verwachte reserve ultimo	1.558.000	1.053.000	1.100.000	1.200.000	1.200.000
Benodigde minimale reserve	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
<b>Nog in te zetten uit reserves / Tekort op reserves</b>	<b>358.000</b>	<b>-147.000</b>	<b>-100.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Opmerkingen bij deze begroting

Deze begroting is op hoofdlijnen opgesteld om de vertaling van het ondersteuningsplan naar financiën te duiden. Deze uitwerking is nog gedaan op basis van veel aannames en beleidsarme uitgangspunten. Zoals afgesproken in dit ondersteuningsplan wordt elk jaar de concrete vertaling gemaakt in het jaarplan met bijbehorende beleidsrijke begroting.

Zie voor de gedetailleerdere begroting de [volgende pagina](#).

# BIJLAGE V BEGROTING 2023-2027

## Begroting VO in detail



Bekostiging SWV-VO	2023	2024	2025	2026	2027
Zware ondersteuning	9.983.000	10.210.000	10.270.000	10.270.000	10.301.000
Lichte ondersteuning alg	1.443.000	1.476.000	1.484.000	1.484.000	1.489.000
Lichte ondersteuning LWOO	8.438.000	8.629.000	8.680.000	8.680.000	8.706.000
Lichte ondersteuning PrO	2.765.000	2.828.000	2.844.000	2.844.000	2.853.000
NPO PrO	70.000				
<b>Totaal bekostiging</b>	<b>22.699.000</b>	<b>23.143.000</b>	<b>23.278.000</b>	<b>23.278.000</b>	<b>23.349.000</b>

Organisatiekosten					
Overhead organisatie	778.000	591.000	592.000	593.000	593.000
<b>Totaal Organisatiekosten</b>	<b>778.000</b>	<b>591.000</b>	<b>592.000</b>	<b>593.000</b>	<b>593.000</b>

Uitvoer wettelijk verplichte taken					
Beleid, projecten en verantwoording	171.000	161.000	162.000	162.000	162.000
Steunpunt	37.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Toeleiding	305.000	300.000	304.000	308.000	308.000
<b>Totaal Uitvoer wettelijke taken</b>	<b>513.000</b>	<b>511.000</b>	<b>516.000</b>	<b>520.000</b>	<b>520.000</b>

VSO cat 3	866.000	1.090.000	795.000	795.000	795.000
VSO cat 2	631.000	524.000	763.000	882.000	882.000
VSO cat 1	6.938.000	7.716.000	7.416.000	7.074.000	6.760.000
LWOO plus arrangement	383.000	391.000	629.000	867.000	1.105.000
LWOO/PrO	11.054.000	10.936.000	10.645.000	10.429.000	10.051.000
Regulier plus arrangement	611.000	448.000	426.000	405.000	607.000
Vangnetregeling groei VSO	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
Calamiteiten en maatwerkbudget	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
<b>Totaal arrangementen</b>	<b>20.683.000</b>	<b>21.305.000</b>	<b>20.874.000</b>	<b>20.652.000</b>	<b>20.400.000</b>

<b>Algemene arrangementsmiddelen</b>	<b>899.000</b>	<b>450.000</b>	<b>453.000</b>	<b>617.000</b>	<b>1.040.000</b>
--------------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------------------

<b>Inzet VO team</b>	<b>759.000</b>	<b>624.000</b>	<b>627.000</b>	<b>627.000</b>	<b>627.000</b>
----------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Scholen binnen het SWV-VO	52.000	127.000	129.000	129.000	129.000
Algemene budgetten	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000
<b>Specifieke budgetten</b>	<b>92.000</b>	<b>167.000</b>	<b>169.000</b>	<b>169.000</b>	<b>169.000</b>
<b>Kosten uitvoering</b>	<b>23.724.000</b>	<b>23.648.000</b>	<b>23.231.000</b>	<b>23.178.000</b>	<b>23.349.000</b>

Subsidies en overige inkomsten					
Subsidie project HB	80.000				
Subsidie Wel in Ontwikkeling	32.500				
	112.500	0	0	0	0
Kosten project HB	80.000				
Kosten Wel in Ontwikkeling	32.500				
		0	0	0	0
<b>Resultaat op inzet subsidies</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Resultaat</b>	<b>-1.025.000</b>	<b>-505.000</b>	<b>47.000</b>	<b>100.000</b>	<b>0</b>
------------------	-------------------	-----------------	---------------	----------------	----------

Verwachte reserve ultimo	1.558.000	1.053.000	1.100.000	1.200.000	1.200.000
Benodigde minimale reserve	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
<b>Nog in te zetten uit reserves</b>	<b>358.000</b>	<b>-147.000</b>	<b>-100.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Ondersteuningsplanraad VO  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Directeur bestuurder van het samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Almere

Almere, 25-04-2023

Betreft: Begeleidend schrijven bij de voorlopige instemming van één jaar door de OPR-VO met het ondersteuningsplan 2023-2027.

Geachte heer Koenderink,

Vanuit de OPR-VO is er overeenstemming over de hoofdlijn van het ondersteuningsplan 2023-2027. Het ondersteuningsplan is echter nog weinig concreet rondom de afspraken over criteria, procedures en regelingen. Om die reden kan de OPR-VO op dit moment nog niet instemmen met een ondersteuningsplan voor een periode van vier jaar. Om de vormgeving van passend onderwijs in de regio niet te blokkeren is de **OPR-VO bereid voor de periode van één jaar met het ondersteuningsplan in te stemmen**. Op basis van de uitkomsten van de evaluatie in februari 2024 zal de OPR-VO op 15 maart 2024 een standpunt innemen over de resterende looptijd van het ondersteuningsplan.

Hieronder een korte toelichting van dit besluit en een aantal zwaarwegende kanttekeningen die meegenomen dienen te worden om op dat moment de instemming van de OPR-VO te verkrijgen.

In het nieuwe ondersteuningsplan (OP) van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere zijn slechts zeer algemene procesmatige schetsen opgenomen van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen. Verder valt uit het OP niet goed op te maken wat de voorzieningen voor de basisondersteuning van de scholen zijn. Ook verschaft het OP nauwelijks inzicht in de beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging. Het is daarnaast onduidelijk wanneer en hoe een leerling geplaatst wordt op het speciaal onderwijs of een speciale school voor basisonderwijs en wat de concrete procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing zijn. **Het ondersteuningsplan is hierin onvoldoende concreet.**

De directeur bestuurder van het samenwerkingsverband Almere heeft toegezegd deze concretisering in jaarplannen te verwerken waarop de OPR instemmingsrecht heeft. **Pas bij instemming van de OPR**



**op de nieuwe procedures zullen deze dus van kracht zijn.** Voor de OPR-VO is het daarom een vereiste dat er met het eerste jaarplan een **planning wordt vastgesteld** met betrekking tot het actualiseren van de formele procedures.

In het ondersteuningsplan zou daarnaast in het stukje 'Haalbaar en betaalbaar' (bladzijde 6) ook de rol en de bevoegdheden van de OPR duidelijker geformuleerd moeten worden. Dat kan door bijvoorbeeld toe te voegen: 'Dat doen we door de OPR niet alleen om instemming te vragen bij vaststelling of wijziging van dit ondersteuningsplan, maar ook bij de vaststelling van de uitvoeringsagenda en de jaarplannen.' Deze bevoegdheid zal door de directeur bestuurder ook in het reglement van de OPR moeten worden opgenomen. Het is van belang dat er geen misverstand kan bestaan over het **overeengekomen instemmingsrecht** van de OPR.

Samengevat zou de OPR-VO in het nieuwe OP concretisering willen zien van de volgende punten:

1. De begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio minimaal bieden, ofwel de basisondersteuning;
2. De procedures en criteria voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs;
3. De procedure en het beleid voor leerlingen die van speciaal (basis)onderwijs terugstromen naar regulier onderwijs;
4. De verdeling, besteding en toewijzing van de financiële middelen voor ondersteuning, ook in het perspectief van een meerjarenbegroting;
5. De organisatie van het samenhangend en dekkend voorzieningenaanbod voor alle leerlingen;
6. De resultaten van het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte;
7. De procedure ter vaststelling en uitvoering van de jaarplannen;
8. De vormgeving van de informatievoorziening naar ouders en leerlingen.

Tot slot wil de OPR-VO in gesprek blijven met de directeur bestuurder met betrekking tot de leesbaarheid van het ondersteuningsplan en de jaarplannen.

Wanneer het samenwerkingsverband Almere de bovenstaande punten het komend jaar voldoende weet te concretiseren zal de OPR-VO in maart 2024 haar instemming op het ondersteuningsplan geven op de resterende termijn van het ondersteuningsplan.

Namens de OPR-VO

Met vriendelijk groet,

Wendy de Vos

Voorzitter OPR-VO Passend Onderwijs Almere



## Passend Onderwijs Almere

Grote Markt 2-1

1315 JG Almere

036 - 76 70 200

[info@passendonderwijs-almere.nl](mailto:info@passendonderwijs-almere.nl)

[www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

passend  
LONDERWIJS  
almere

