

Handelingsgericht Samenwerken

Werkbijeenkomst 2

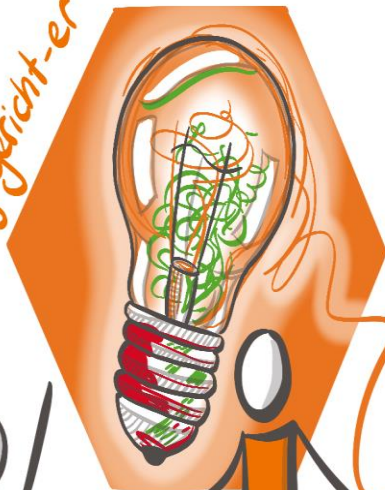
Voortgezet onderwijs

15 februari 2021, 9.00 – 12.00

Noëlle Pameijer & Henriët Speth samen met
voorbereidingsgroep VO: Susan Scheperboer,
Astrid Jacobs & Rink Oord

We **DOEN**
het **SAMEN!**

Handelingsgericht-er

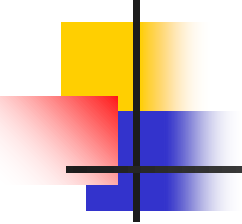


Inclusie-ver

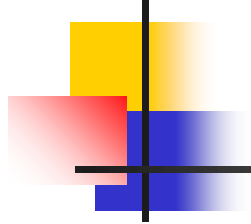
Tijdelijk-er



Terugblik werkbijeenkomst 1 (14 december 2020)



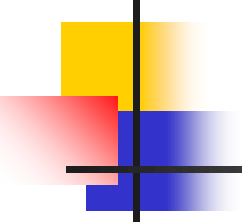
- Kennismaken met HGSW- object en uitwisselen ervaringen sinds aftrap 28/9
- Theorie: stappen ronde tafel gesprek
- Leidraad voorzitter, OK ... wat als?
- Afronding: tussen nu en de volgende werkbijeenkomst ga ik **uitproberen**



Opzet werkbijeenkomst 2

- Deel 1: Uitwisselen ervaringen uitproberen
- Deel 2: Ondersteuningsroutes onderwijs + ketenpartners & 7 uitgangspunten HGSW
- Deel 3: Aandachtspunten implementatie
- Deel 4: Vooruitkijken
 - Wat ga ik persoonlijk doen?
 - Wat wil ik in samenwerking met ... doen?

Vorbereiding deze werkbijeenkomst



- Wat ga je delen (leren van/met elkaar)?
- Lees artikel 'HGW in VO' (en eventueel meer)
- Teken onderwijs- en ondersteuningsroute met driehoek:
 - Midden: hoe heet het bij jullie?
 - Links: wat bevalt en willen jullie behouden?
 - Rechts: wat kan beter en hoe?

Deel 1: Opdracht o.l.v. gespreksleider (BOR 1, 20 minuten)

Uitwisselen ervaringen met 4 vragen
Wat heb je uitgeprobeerd:

1. Wat was je doel?
2. Wat was effect?
3. Wat ging al goed (stralend leren)?
4. Wat was nog moeilijk of ging mis (balend leren)?

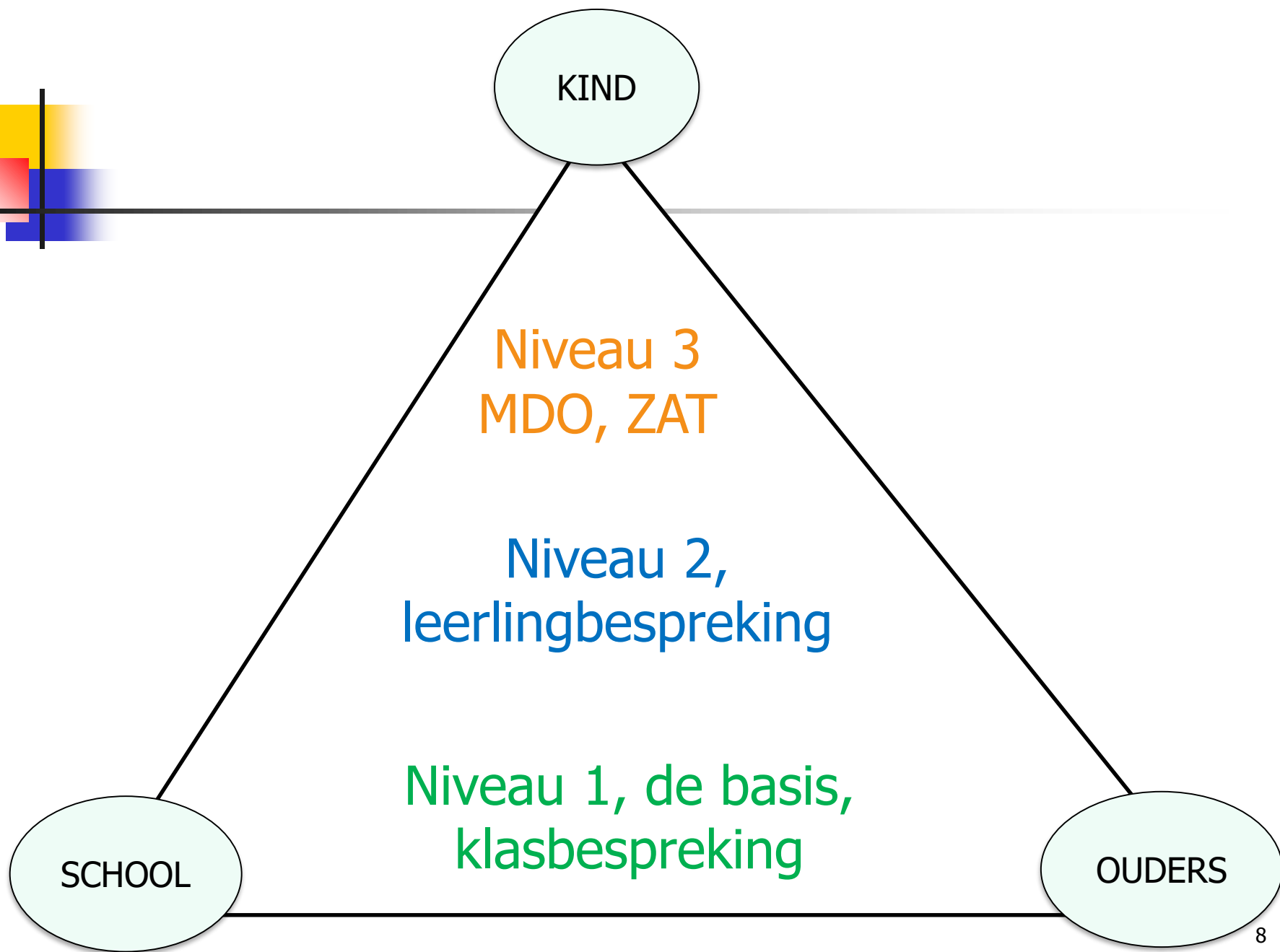
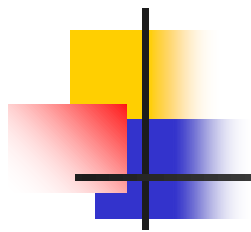




Deel 2: Uitgangspunten HGSW in de driehoek, enkele voorbeelden

1. Doelgericht werken en evalueren
2. Onderwijs/opvoedbehoeften kind
3. Ondersteuningsbehoeften leraren en ouders
4. Wisselwerking en afstemming (integraal)
5. Positieve factoren kind, onderwijs en opvoeding
6. Samenwerking ouders, leraren, kind, OW en JH
7. Systematische werkwijze & transparantie

Gebaseerd op onderzoek, praktijkervaringen en beroepscode



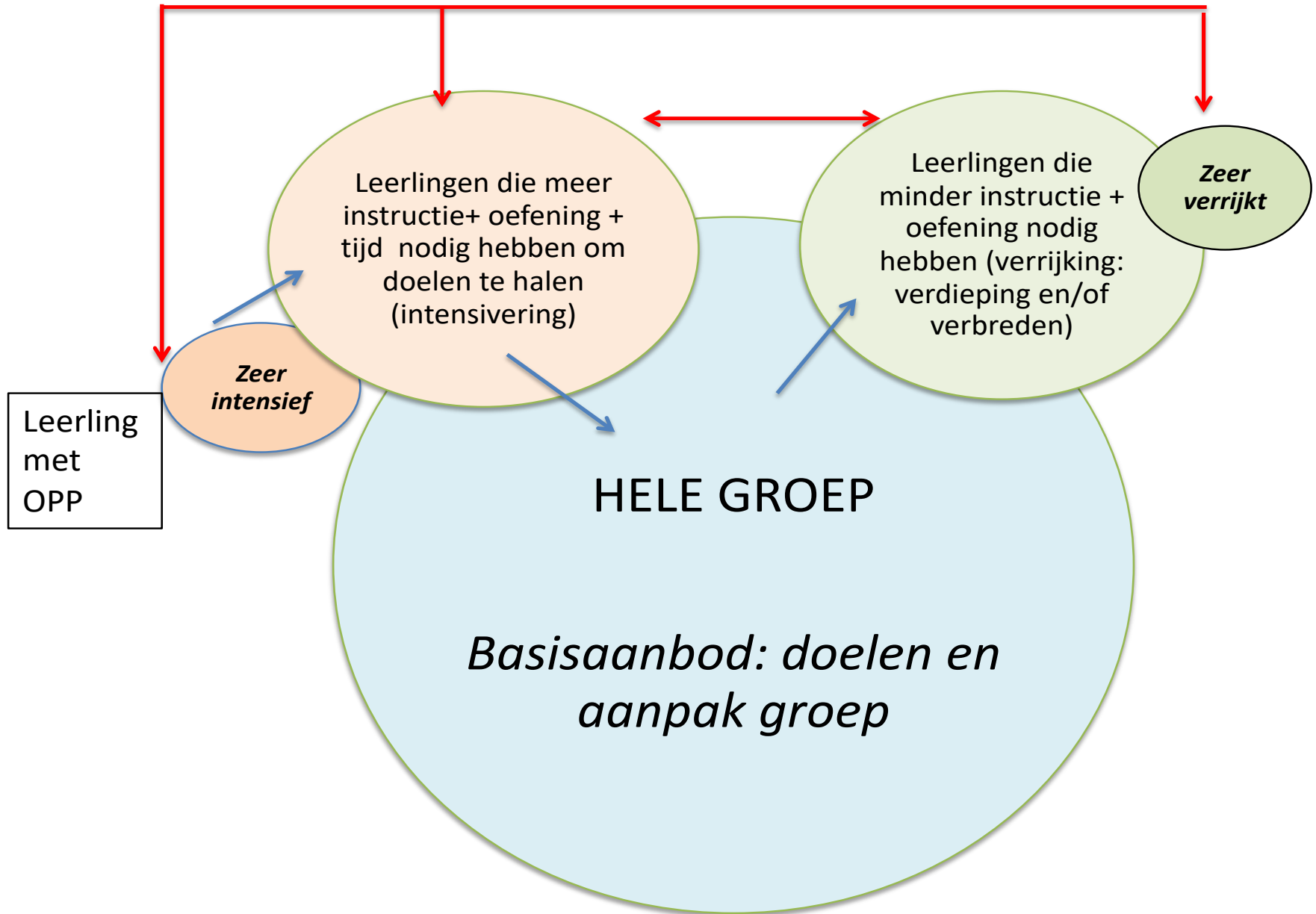
Doelgericht werken op alle niveaus (1^e)

Ontwikkeling
monitoren &
evalueren: 'goed
soep koken' (Hattie,
2013)

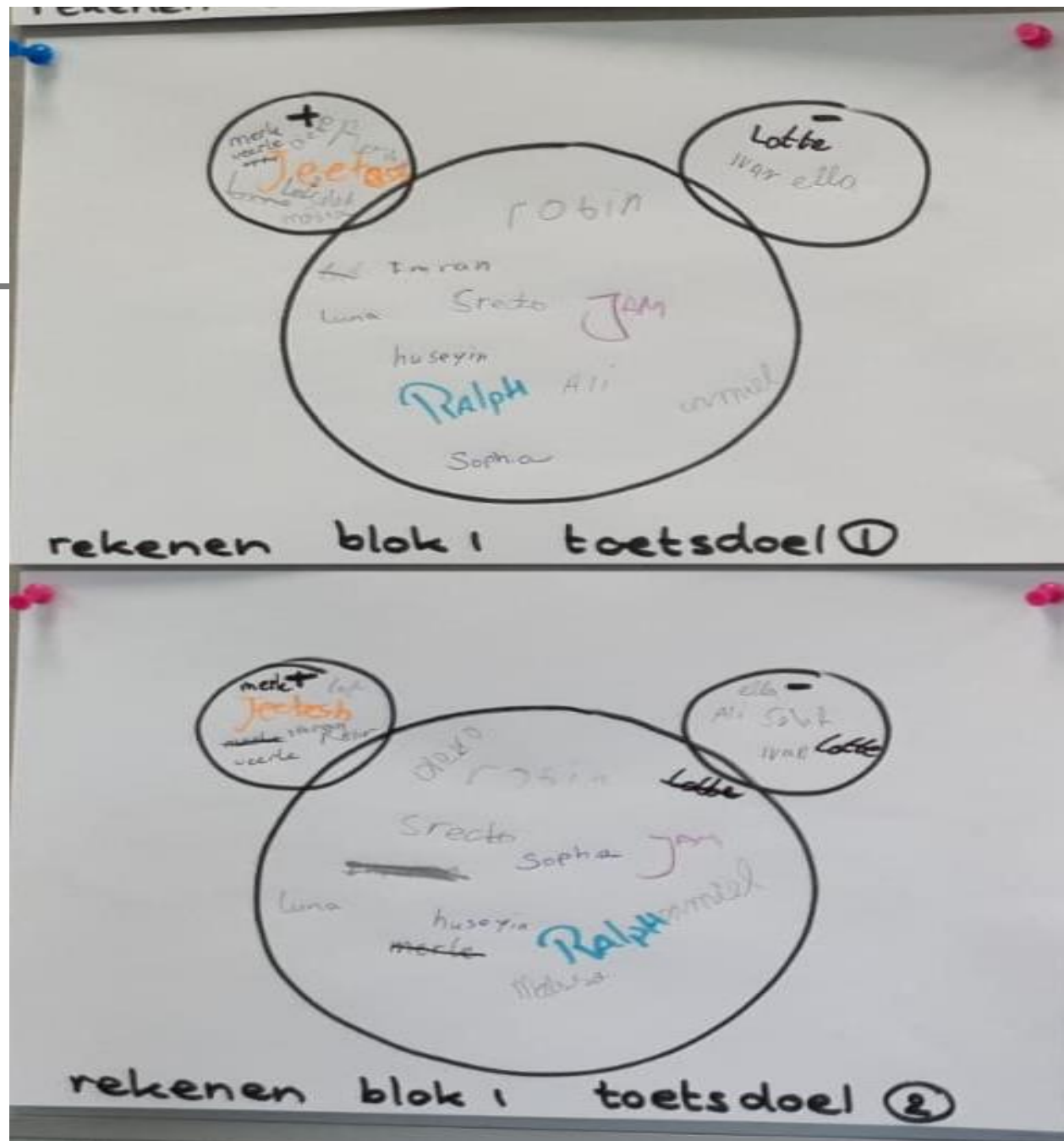
Kleine en grote
doelen



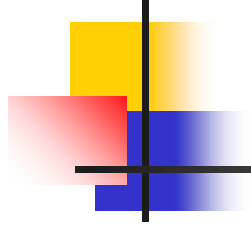
In basis, klasbespreking, differentiatiecirkels (2^e)?



Terzijde:
Leerlingen
kiezen zelf
welk aanbod
ze nodig
hebben om
een doel te
halen! (2^e en
5^e)

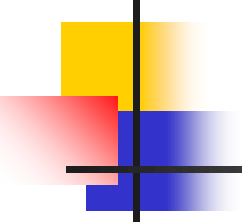


In de basis, samenwerken (4^e en 5^e)?



Startgesprekken mentor– leerling - ouders?

- Overdracht?
- Doelen?
- Wat heeft leerling nodig om die doelen te halen?
- Wie doet wat?
- Leerlingen en ouders vragen om feedback?
- Afspraken en wanneer evalueren?



Op niveau 2, leerlingbespreking?

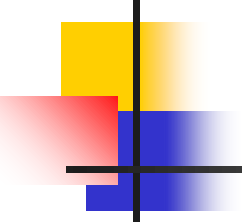
Docent doet ertoe + positieve aspecten: bij welke docenten *lukt* het leerling wel om ...? (5^e)

Wat maakt dat ...? Misschien oplossing? (2^e)

Wat doen zij bij binnenkomst, tijdens les en tussendoor? (3^e)

Pedagogisch-didactisch handelen en wat nodig om dat te doen? (3^e)

Relatie leerkracht – leerling? (3^e)

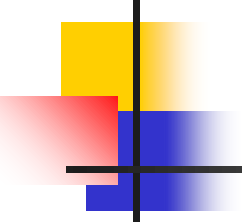


Op niveau 2 + 3

- Samenwerken met leerlingen, gesprek met leerling? Zie leerling – format VO (6^e)
- Rol ouders? (6^e)
- Structuur in overleg: van vragen → overzicht → inzicht → uitzicht → afspraken? (7^e)
- Van wat leerling heeft → wat hij nodig heeft (2^e)

Overigens: MM ook met leerling in te vullen (1^e en 5^e)





Op niveau 2 + 3

- Vraag naar favoriete docent en waarom (3^e en 5^e)?
- Wat heeft docent/mentor nodig om ... ? (3^e)
- Rol voorzitter (7^e)? Zie leidraad voorzitter

Cirkelgesprek: 1 kind/1 plan (4^e)

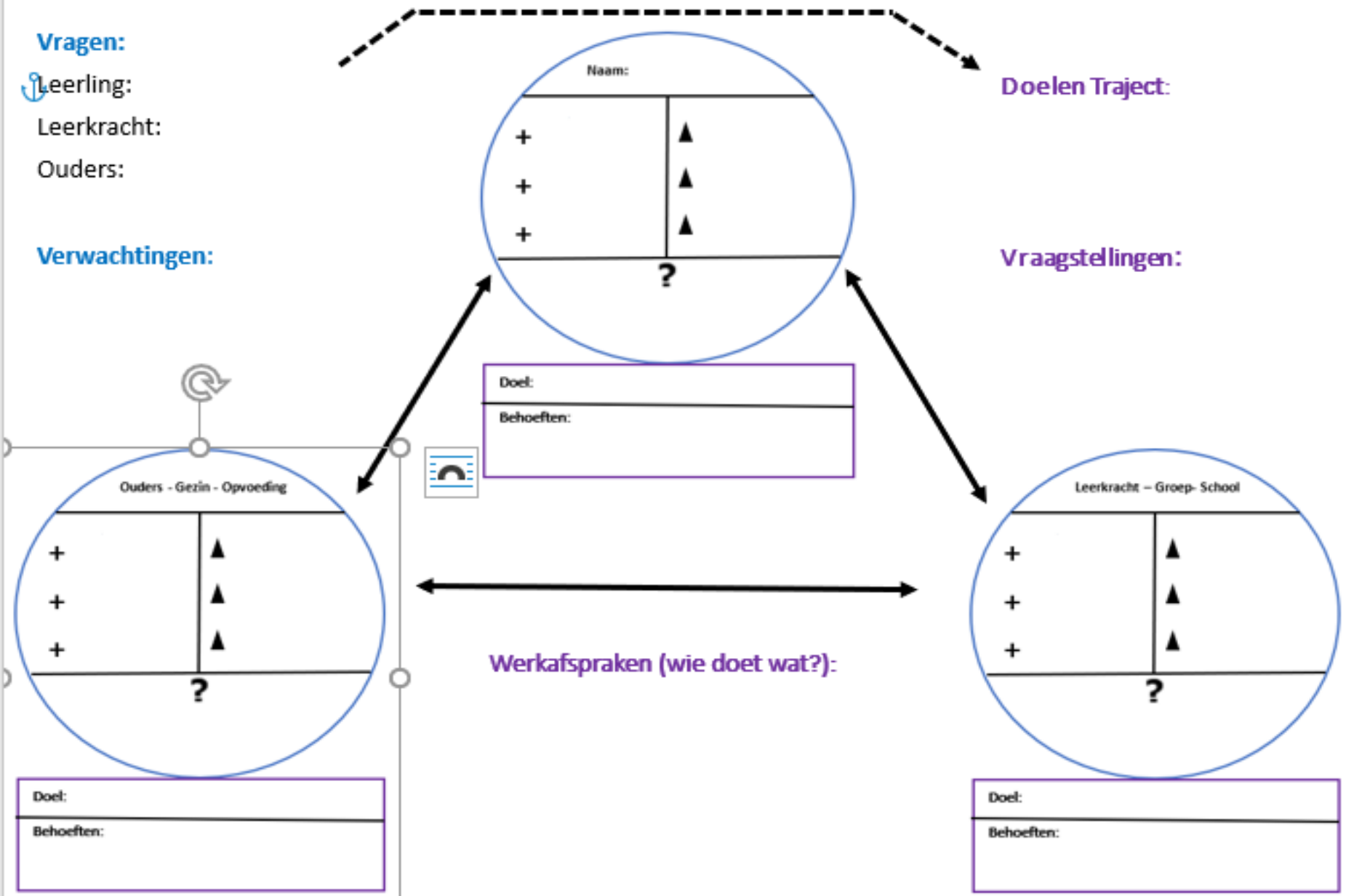
Vragen:

Leerling:
Leerkracht:
Ouders:

Verwachtingen:

Doelen Traject:

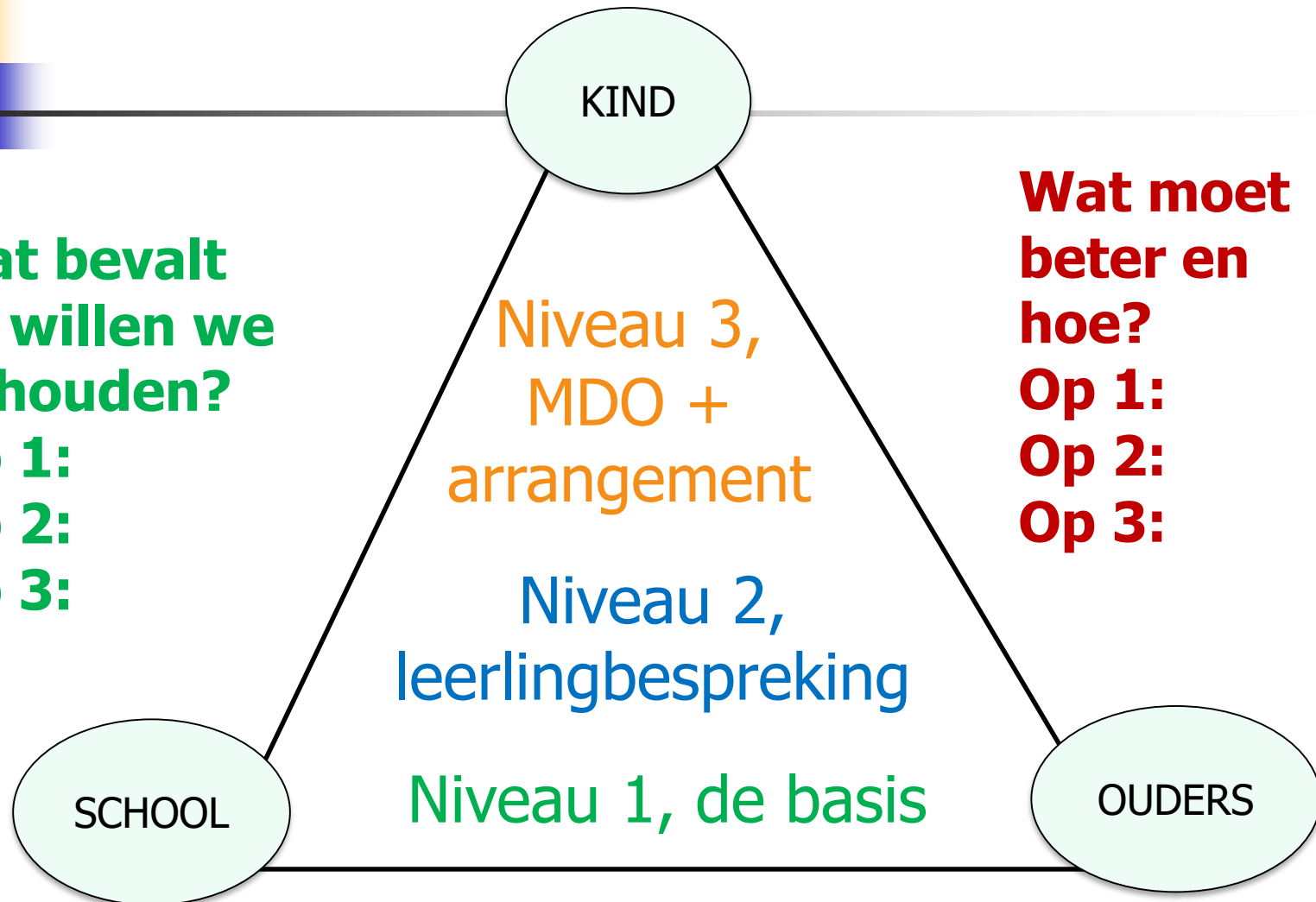
Vraagstellingen:

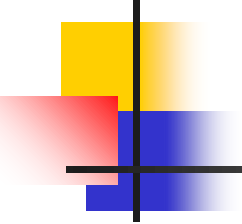




Deel 3: Onderwijs & zorg/welzijn in en buiten de school

Pas op de plaats samenwerking: hoe verder?





(BOR 2, 20 minuten)

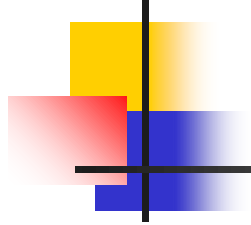
Links van de driehoek: behouden?

Wat doen wij **AL** handelingsgericht op de verschillende niveaus van onze onderwijs- en ondersteuningsroute?

Wie? Waarom? Hoe?

VERTEL & VRAAG DOOR!

Terugkoppeling BOR 2



Schooljaar 2017 - 2018

Wanneer in het schooljaar

Januari

Vermoeden kleuterverlening bespreken

Mei/juni

Evaluatie en afspraken nieuwe schooljaar

Hele schooljaar

Zorg mbt leerlingen

Vroeg signalering,
schoolverzuim
PGO op indicatie
Z(A)T

Jeugdhulp
Medische zorg
Jeugd GGZ, POH
TLO

JGZ Almere

- Jeugdartsen ●●
- Jeugdverpleegkundigen ●
- Schoolmaatschappelijkwerker ●●
- Jeugdmaatschappelijkwerker ●●
- Medewerker jeugdhulp ●
- Verpleegkundig specialisten ●
- CB-assistenten ●
- Opvoedadviseurs ●

PGO 2 & 7 (preventieve
gezondheidsonderzoeken)

Opvoedondersteuning

GIZ

Sociale wijkteam (linkin pin)

Hoofdluisinstructie

Thema voorlichting



TOELEIDING
VERWIJZING

EXTRA ONDERSTEUNING

BASISONDERSTEUNING

T FRONTOFFICE JGZ

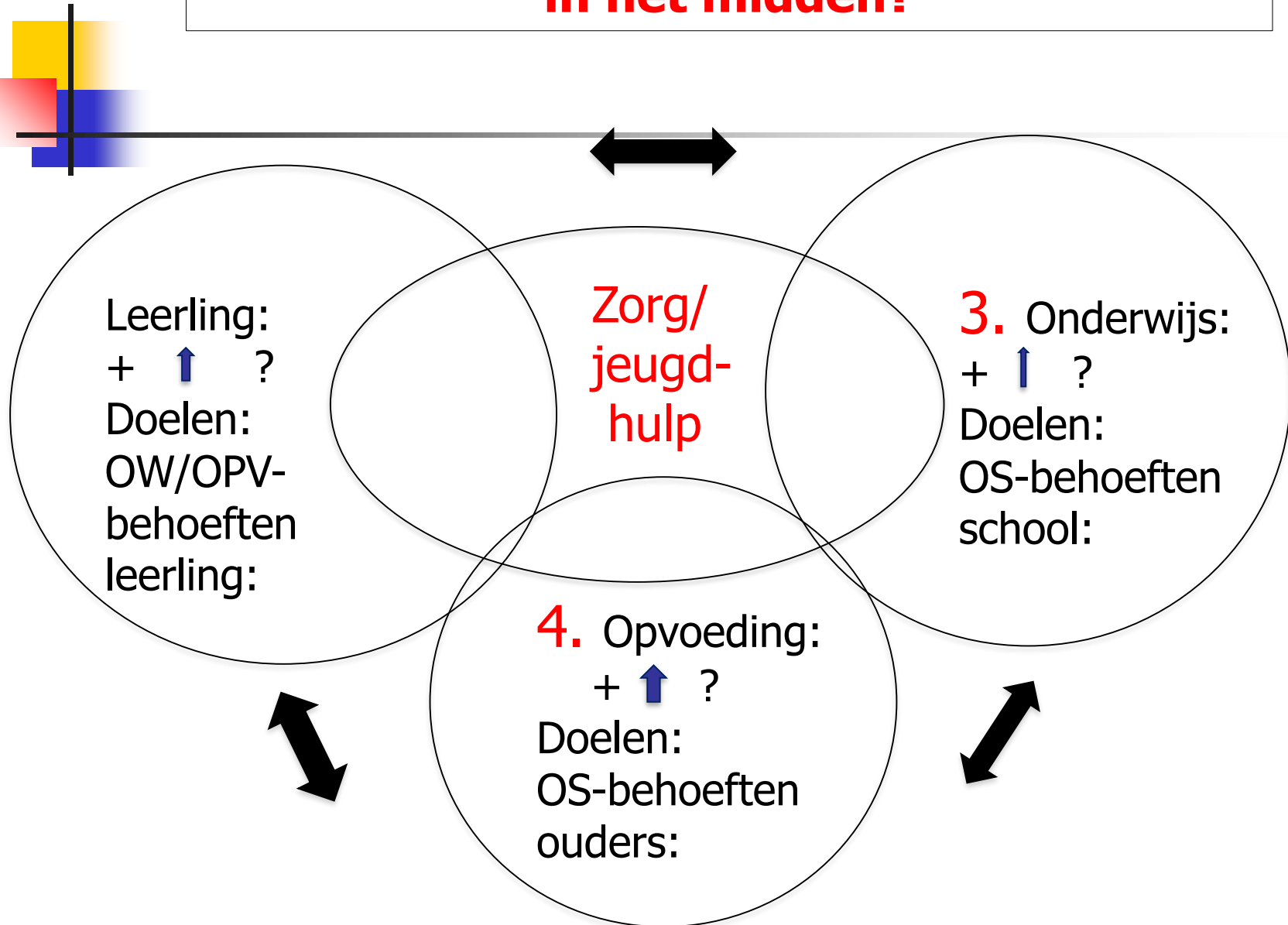
W WWW.JGZALMERE.NL

Jeugdverpleegkundige

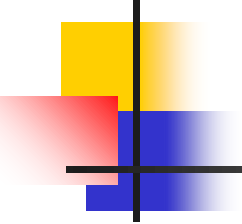
Schoolmaatschappelijkwerker

Jeugdarts

Samenwerking: zorg/jeugdhulp in het midden?



Of: zorg/jeugdhulp erom heen?



Leerling:
+ ↑ ?

Doelen:
OW/OPV-behoeften
leerling:

Onderwijs:

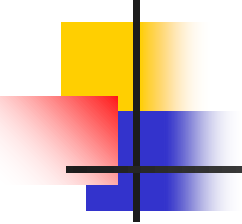
+ ↑ ?

Doelen:
OS-behoeften
school:

Opvoeding:

+ ↑ ?

Doelen:
OS-behoeften
ouders:



(BOR 3, 20 minuten)

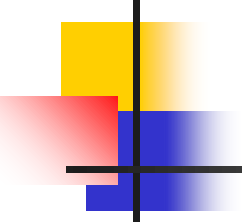
Rechts van de driehoek: nog meer HGW,
verbeteren?

Wie? Waarom? Hoe?

Hoe implementeren?

Hoe organiseren?

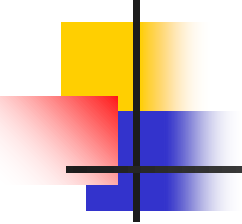
Vragen implementatie?



Deel 3: Theorie succesvol implementeren (n.a.v. vragen)

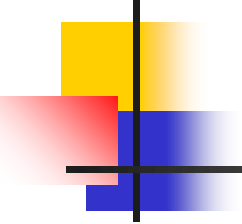
Kennis, Keuze, Kunde en Kunst

- ❑ Inhouden: HGW, HGD en HGA met zeven uitgangspunten als fundament
- ❑ Innovatietheorie: voorbereiden (!), toepassen, monitoren, evalueren, borgen en in een 'veilig lerend professioneel team' leren van en met elkaar. Trots op én kan nog beter.



Spelregels

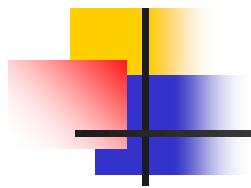
1. Van discussiëren → doen
2. Van algemeen → specifiek/op maat
3. Van wenselijk → haalbaar
4. Van inhoud → organisatie
5. Druk (top down) + ondersteuning (bottom up)



Visie op samenwerking?

- Waarom?
- Meerwaarde en kansen?
- Risico's en valkuilen?
- HGSW: Zelfde streven & zelfde taal met behoud van professionele autonomie → samen visualiseren: wie zit waar?
- Denk aan de stoel!
- Cruciale rol MT (motivatie en model staan 7x)
- Teamleden opleiding? Onderzoek HGSW!

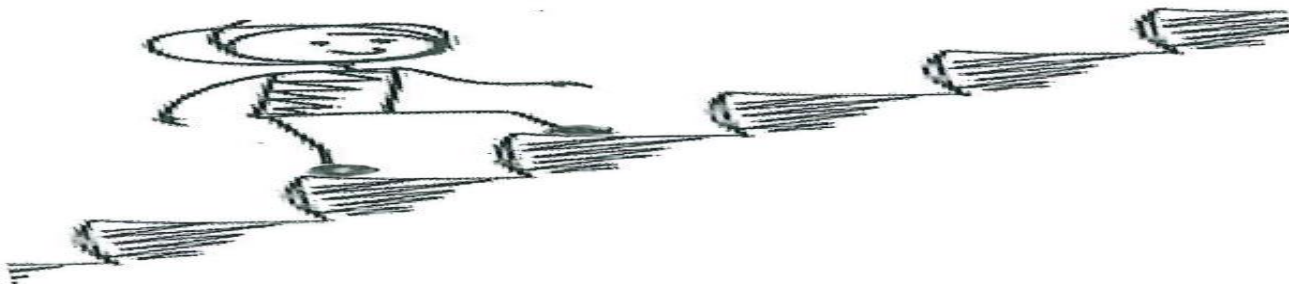
Implementatie: wat werkt?



- ☐ Uitproberen: van discussiëren naar doen (3x)
- ☐ Zorgen voor participatie en voldoende draagvlak
- ☐ Bewerkstelligen van druk *en* ondersteuning
- ☐ Bevorderen van eigenaarschap
- ☐ Benutten positieve reacties, enthousiasmebesmettelijk, benutten → olievlek
- ☐ Zorgen voor samenhang (puzzelen)
- ☐ Waarderen meningsverschillen en benutten kritiek: OK, fijn, hoe zorg jij ervoor dat ..?

HGSW: toen, nu, straks?

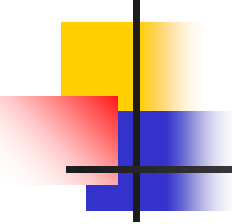
- Fullan (2009): think big, start small
- Stip aan de horizon **én** volgende stap
- Van links naar rechts: volgende stap?
- **én** van rechts naar links: terugredeneren: tussendoelen?





HH: Houvast in samenwerking = effectieve feedback & groeitaal

1. Feed up: Waar willen we samen heen (**doel**):
wat zien/horen/merken we dan? **Afspraken!**
2. Feedback: hoe staan we ervoor? Hoe dichtbij
ons doel zijn we **al**? **Tops! Complimenten**
2. Feed forward: wat is de volgende stap? hoe
verder om **nog** dichterbij ons doel te komen; wat
kan ik doen zodat ...? **Tips! suggesties**



Deel 4, Afsluiting: de volgende stap?

Voor jezelf:

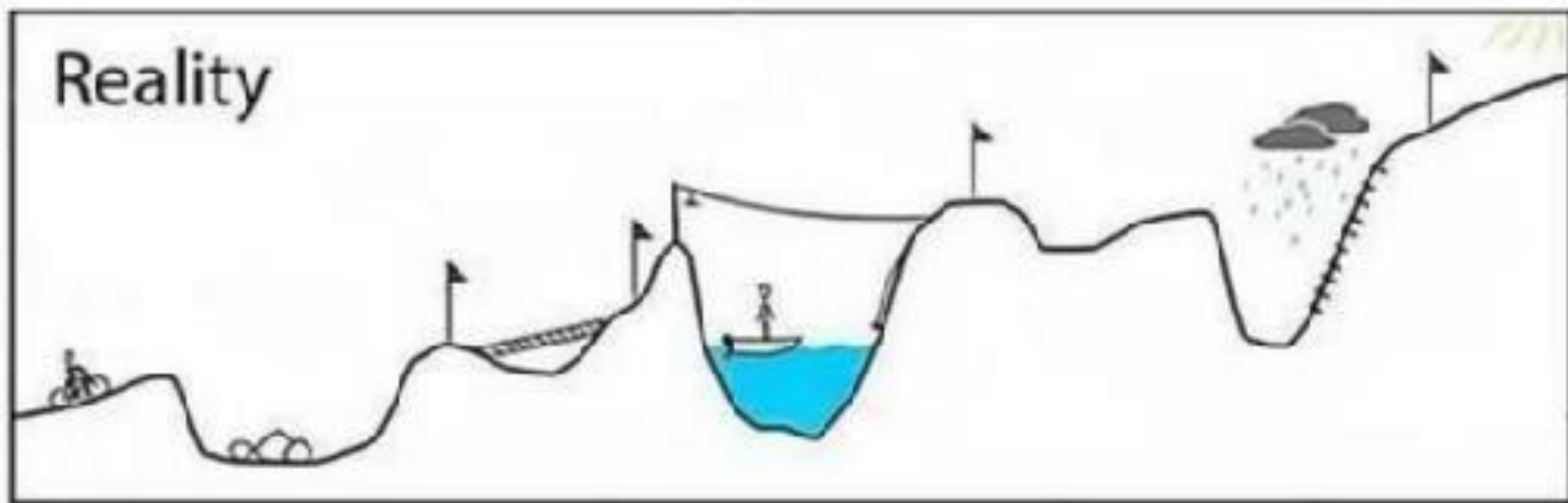
1. Teken jouw ideale ondersteuningsroute voor samenwerking onderwijs en zorg/jeugdhulp: waar zit jij?
2. Wat ga jij persoonlijk doen?
3. Wat ga jij in de samenwerking met ... doen?

Straks even vertellen/laten zien?

Your plan

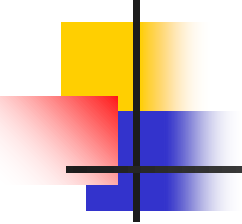


Reality



Wees trots op successen
én leer van missers





Afsluiting

Vertel en/of laat tekening zien:

- Wat ga jij doen?
- Wat gaan jullie samen doen?

In chat:

- Wat heb je nodig van SWV POA?
- Tops + Tips (dank voor feedback)

Veel succes met HGSW in VO!!

Meer weten?

Teams PO en VO: boeken HGW
Psychologen/orthopedagogen:
HGD in Jeugdzorg en Onderwijs

Met plezier naar school! HGW voor
ouders + tips samenwerking (verschijnt 2021, Pica)

www.hgw-noelle-pameijer.nl

passendonderwijs-almere.nl

