



WELKOM

**Interdisciplinair
samenwerken
in de wijk:**

**handelingsgericht
werken als
leidraad**

Do 13 oktober 2021 | Annapark | 13.00 – 16.00 uur

Interdisciplinair samenwerken in de wijk: handelingsgericht werken als leidraad

met

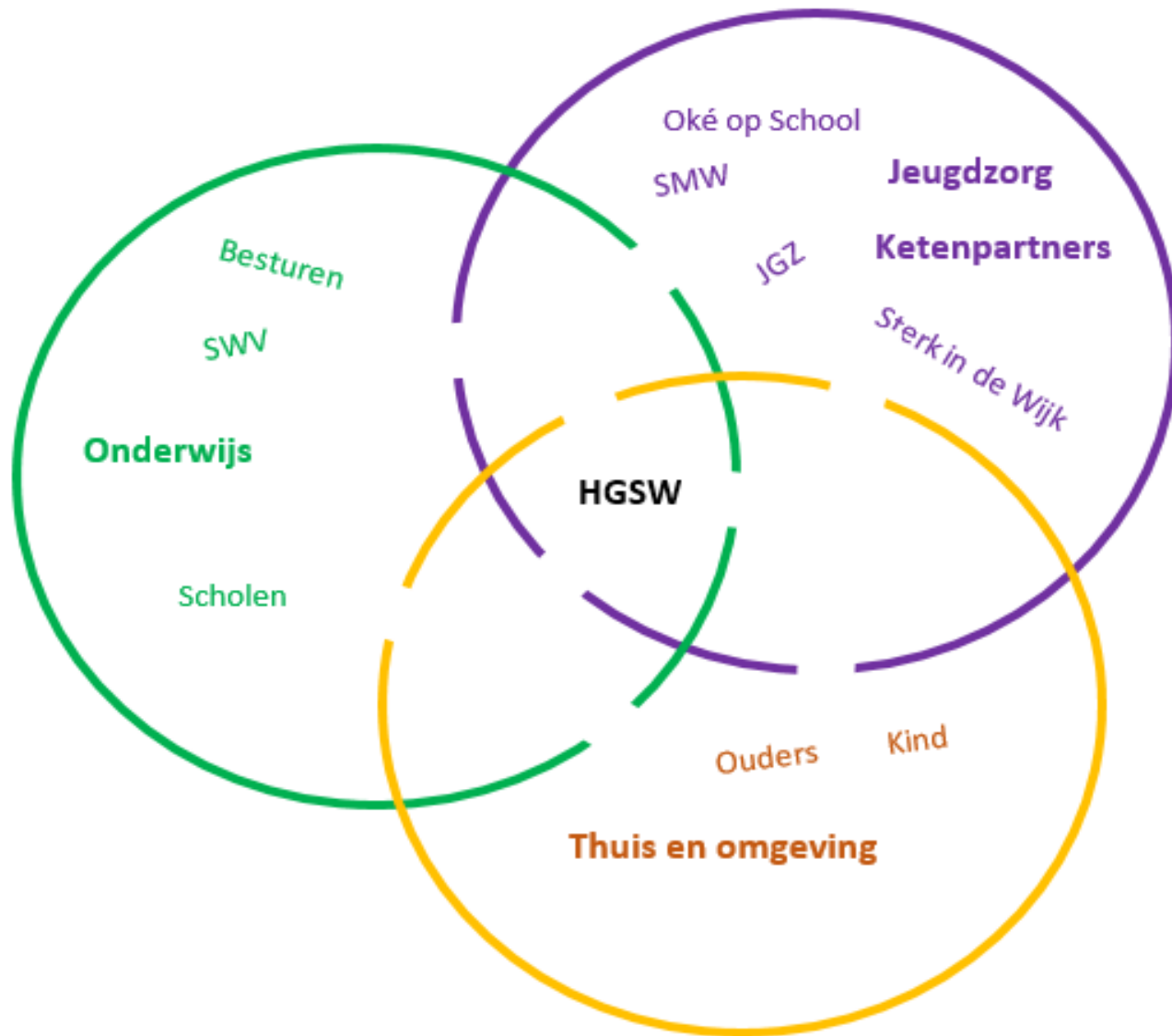
Noëlle Pameijer SWV Unita en stichting Elan

voorzitters

Rieneke Pruis Passend Onderwijs Almere

Mariëlle Broersen Oké op school

Wie zijn wij?



Waarom deze bijeenkomst?

1. Overkoepelend platform voor de wijken bieden
2. In gesprek met elkaar, elkaar (nog) beter leren kennen
3. De inhoudelijke samenwerking faciliteren
4. Inhoudelijk belichten van de samenwerking: HGSW als leidraad en de taal die we spreken

Overkoepeld doel

De hulp en ondersteuning aan het kind, de ouders en het gezin is
eenduidig, efficiënt en verbonden

Vanuit een gezamenlijke visie

met

een gezamenlijke handelingswijze en gereedschapskist voor een
collectief doel

Opzet bijeenkomst

Wat gaan we doen?

1. Film **interview** Tijn Koenderink (directeur bestuurder POA) en Jan Herweijer (directeur JGZ Almere);
2. **Visie** met de 7 uitgangspunten, concretiseren;
3. Belang spreken van **dezelfde taal**;
4. Dromen en good-practices ->> **praktische uitwerking** in de wijken;
5. Concretiseren van **wat nodig is** in de eigen wijk;
6. Welke **boodschap** hebben we voor de **bestuurders**?

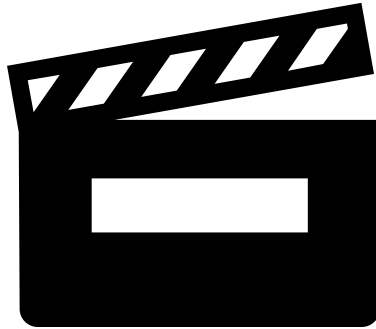
(Input beleid (OP 23-27))

Opbrengst

Aan het einde van de bijeenkomst

- ✓ Hebben we elkaar en elkaars discipline (nog) beter leren kennen, **spreken we elkaars taal** (nog) beter;
- ✓ Hebben we **een gezamenlijke visie** voor ogen: hoe kan interdisciplinair en effectief samenwerken er in onze wijk uit zien?
- ✓ Kennen we **HGsW als kader** voor de samenwerking:
 - ✓ *7 uitgangspunten = wat en waarom; 6 stappen overleg = hoe. En kunnen deze (gaan) benutten;*
- ✓ Zijn we **geïnspireerd om in de eigen wijk** met elkaar verder te gaan.

Past dit bij je verwachtingen?



Filmpje

Interview Tijn Koenderink (POA) en Jan Herweijer (JGZ Almere)

Nabespreken filmpje Bestuurders POA en JGZ Almere



Handelingsgericht Samenwerken

3^e bijeenkomst

- Aftrap 28 sept 2020: samenwerking onderwijsprofessionals POA + scholen + professionals jeugdhulp, JGZ Almere en SMW
- Werkbijeenkomsten PO (1^e geweest, dit is 2^e) en VO (2 bijeenkomsten geweest)

- Multidisciplinair samenwerken
- Interdisciplinair samenwerken
=
interprofessioneel samenwerken
- Handelingsgericht samenwerken

**Wat is
het
verschil?**

Belang dezelfde taal, uitgangspunten HGSW?

1. Doelgericht werken en evalueren
2. Onderwijs/opvoedbehoeften leerling/kind
3. Ondersteuningsbehoeften leraren en ouders
4. Wisselwerking en afstemming (integraal)
5. Positieve factoren kind, onderwijs en opvoeding
6. Samenwerking ouders, leraren, kind, OW & pJH/JGZ
7. Systematische werkwijze & transparantie

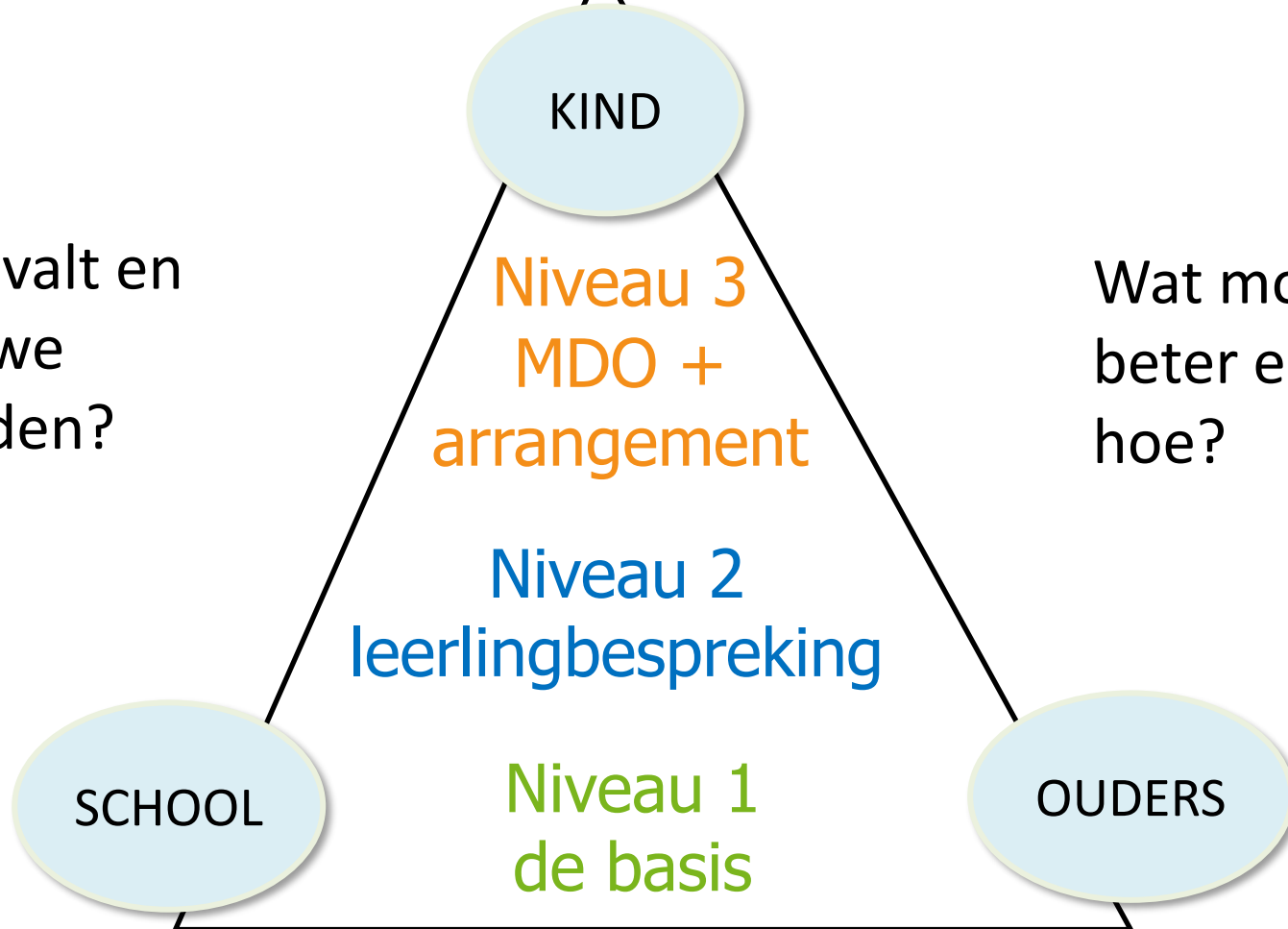
Gebaseerd op onderzoek, praktijkervaringen en beroepscode

Onderwijs & zorg/welzijn in en buiten de school

Hoe staan Δ we ervoor?

Wat bevalt en willen we behouden?

Wat moet beter en hoe?



Wanneer in het schooljaar

Januari

Vermoeden kleuterverlening bespreken

Mei/juni

Evaluatie en afspraken nieuwe schooljaar

Hele schooljaar

Zorg mbt leerlingen

Vroeg signalering,
schoolverzuim
PGO op indicatie
Z(A)T

Jeugdhulp
Medische zorg
Jeugd GGZ, POH
TLO

JGZ Almere

- Jeugdartsen ●●
- Jeugdverpleegkundigen ●
- Schoolmaatschappelijkwerker ●●
- Jeugdmaatschappelijkwerker ●●
- Medewerker jeugdhulp ●
- Verpleegkundig specialisten ●
- CB-assistenten ●
- Opvoedadviseurs ●

PGO 2 & 7 (preventieve
gezondheidsonderzoeken)
Opvoedondersteuning
GIZ
Sociale wijkteam (linkin pin)
Hoofdluisinstructie
Thema voorlichting



TOELEIDING
VERWIJZING

EXTRA ONDERSTEUNING

BASISONDERSTEUNING

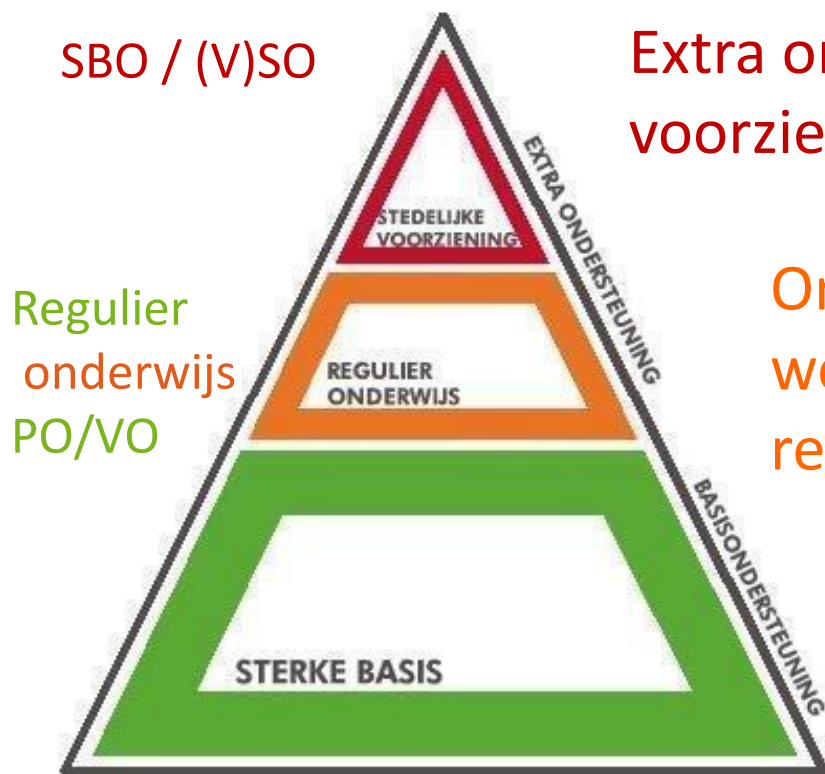
W WWW.JGZALMERE.NL

Jeugdverpleegkundige

Schoolmaatschappelijkwerker

Jeugdarts

Basis en extra ondersteuning



Pyramide van ondersteuning

Extra ondersteuning stedelijke voorzieningen

Onder 'extra ondersteuning' verstaan we hier 'arrangementen' in het regulier onderwijs.

De grootse groep leerlingen is de basisgroep met basisondersteuning. De leerlingen werken minimaal aan de basisdoelen en volgen het reguliere aanbod.

Houvast in samenwerking met Effectieve feedback (Hattie) & Groeitaal (Dweck)

1. **Doelen** (feed up): waar willen we samen heen: wat zien/horen/merken we dan? Hoe noemen we het?
Afspraken!
2. **Terugblik** (feed back): hoe staan we ervoor? Hoe dichtbij ons doel zijn we **al**? **Tops, complimenten, fijn, we gaan door met...**
3. **Vooruitblik** (feed forward): wat is de volgende stap? Hoe verder om **nog** dichterbij ons doel te komen; wat kan ik doen zodat ...? **Tips, suggesties voor volgend overleg...**

6 stappen handelingsgericht overleg school, JH/JGZ/SMW, ouders & kind



1. **Vorbereiding** (gouden mailtje)
2. **Doelen overleg**: vragen en beslissing?
3. **Overzicht**: wat weten we allemaal al? Wat gaat al goed thuis en op school en moet nog beter?
4. **Inzicht**: hoe zou dat kunnen komen? *Brainstorm* → *alleen onderzoek als noodzakelijk voor uitzicht*
5. **Uitzicht**: wat gaan we DOEN? Doelen en behoeften kind, leraren en ouders/opvoeders
6. **Afronding**: afspraken en evaluatie (tops en tips)

Ter illustratie:
Twee (nieuwe)
hulpmiddelen voor
ouders en kinderen:

- Checklist
- 3 cirkels



Checklist voor ouders (en kind) met stappen multi disciplinair overleg (MDO)

	Stap 1, <i>Vorbereiding MDO</i>: wat willen we vertellen en wat willen we vragen? Wat is doel van MDO voor ons?
	Stap 2, <i>Start overleg</i>: wie heeft welke vraag? Wie kan die beantwoorden? Moeten we een beslissing nemen? Zo ja, welke mogelijke antwoorden (opties) zijn er en wat zijn argumenten voor en tegen? Wie neemt uiteindelijk de beslissing?
	Stap 3, <i>Overzicht</i>: wat gaat al goed (met kind, op school en thuis) en wat kan nog beter (met kind, op school en thuis)?
	Stap 4, <i>Inzicht</i>: samen puzzelen. Hoe is de situatie te begrijpen? Wat zou er aan de hand kunnen zijn? Is er sprake van een neerwaartse spiraal?
	Stap 5, <i>Uitzicht</i>: kunnen we al doelen en behoeften formuleren? Wat willen we bereiken met het kind, op school en thuis? En wat is daarvoor nodig?
	6. Afronding MDO, Afspraken: wie doet wat, waarom, wanneer en hoe? Terugblik op overleg: tops (volgens MDO ook weer ...) en tips (volgens MDO anders ...)
	En dan vind ik het ook belangrijk dat

Vragen:

Afspraken:

KIND



Leerling/kind

+



+



+



?

Doelen voor leerling:

Onderwijs-/ opvoedbehoeften :

THUIS



Ouders / gezin / opvoeding

+



+



+



?

Doelen voor ouders/gezin:

Ondersteuningsbehoeften ouders / gezin:



leerkracht / groep / onderwijs

+



+



+



?

Doelen voor leerkracht / school:

Ondersteuningsbehoeften leerkracht/school:

3
cirkels



Samenwerkingsopdracht

‘Bespreek jullie taal’

Hoe noemen jullie dat? Overeenkomsten en verschillen?
Gezamenlijk verder!

1	Doelgericht 				
2	Wisselwerking & afstemming 				
3	Onderwijsbehoeften 				
4	Leerkracht doet er toe! Ouders ook! 				
5	Positieve aspecten 				
6	Constructieve samenwerking 				
7	Systematiek en transparantie 				

Werkblad 1



Afronding samenwerkingsopdracht HGSW

Vul aan op **werkbblad 1**:

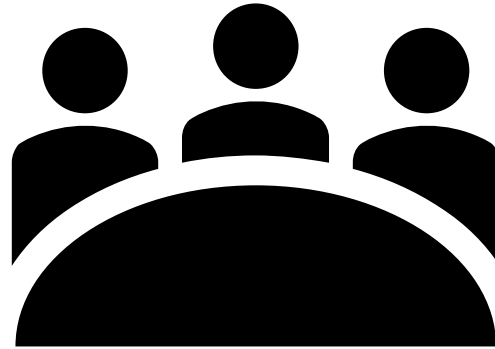
Jullie belangrijkste conclusies in steekwoorden

1. De 7 uitgangspunten (wat/waarom)

2. Concreet aanvullen vanuit de 6 stappen (hoe)



1	Doelstelling				
2	Werkwijze 1				
3	Werkwijze 2				
4	Werkwijze 3				
5	Werkwijze 4				
6	Werkwijze 5				
7	Werkwijze 6				



Terugkoppeling



Pauze 1

De ideale wereld 😊

Dromen, good-practices, wensen, verhalen van collega's:

Vormgeven aan de samenwerking

- Droom/wens Shalini en Gerdien
- Verhaal Sandra
- (Live) Voorbeeld Claartje
- Good-practice Wernher en Meike



Samenwerkingsopdracht met cirkel ('Ik')

Werkblad 2: tips-tops-interessant

Tijdens het luisteren, noteer voor jezelf

- Wat wil ik overnemen welke kansen zie ik, wat vind ik mooi, spreekt me aan (tops)?
- Waar zie ik valkuilen, welke suggesties heb ik (tips)?
- Wat roept nog vragen op, waar zie ik uitdagingen en acties?

Gerdien van Holst (begeleider onderwijs POA) en Shalini Heera (othopedagoog POA)



Recht op onderwijs

Recht gaat boven de regels

"Soepele samenwerking tussen IB'ers, Oké op School en ouders in Almere Oost"

Sandra Prins, trainer Oké op School



Start

"Tijdens mijn inwerkperiode ben ik op 'mijn' scholen **langs geweest** voor een **kennismaking**"



Duidelijke verwachting

"Dit waren **duidelijke gesprekken** met de IB'ers en soms met de directie erbij. Zij weten nu wat zij van mij kunnen **verwachten** en ik van hen verwacht."



"Met je JV'ers heb ik nog niet heel veel contact. Hier moet ik nog **bewust mee aan de slag**. Dit schooljaar ga ik dit verder oppakken."

JV'er erbij

Regelmatig contact

"Ik **loop** regelmatig **even binnen** bij de IB'ers. Zij **weten** mij **te vinden** en ik hen. Ook attendeer ik hen er op wanneer er weer een nieuw blok gaat starten."



Open en eerlijk

"De lijntjes zijn kort en bij twijfel is er telefonisch/ mail contact. Zo blijft het, ook **juist voor de leerling fijn en duidelijk**.

Het **contact verloopt soepel en prettig**. Ouders vinden het fijn als ik tussentijds contact met hen zoek over hun kind."



Voorbeeld Claartje



Voorbeeld samenwerking

School
Passend Onderwijs Almere
Oké op School

M

"Dag Wernher, Ik dacht ik mail je gelijk.
Deze week heb ik contact gehad met school en ik
twijfel of het een groepsdynamische vraag is. Kun je
meedenken?"

"Hoi Meike, fijn dat je de school al hebt
benaderd. Volgende week kan ik naar Het
Ruim komen of even samen te sparren.
Tot dan!"

M
In contact met de IB'er: "Vandaag heb ik contact gehad met
Wernher. Zoals besproken gaan we samen afstemmen wat Oké
op School en Passend Onderwijs kunnen betekenen voor de
leerlingen en de leerkracht.

Zullen we volgende week even bellen of zal ik langskomen?"



W

"Goede morgen IB'er,
Fijn om elkaar al even gesproken te hebben. Meike en ik
hebben samen zitten sparren over een mogelijke
aanpak voor de groep en de leerkracht.
We kwamen tot een paar criteria waar volgens ons de
aanpak aan gaat voldoen:

- 'Op maat', afgestemde aanpak;
- Gericht op de behoeften van de kinderen; en op de
groeierende verantwoordelijkheid en eigenaarschap
van de kinderen;
- Aansluitend en in afstemming op wat er al loopt en
'idem' in wat er nog komt;
- Meike en Wernher trekken samen op in de
samenwerking met de leerkracht".

W

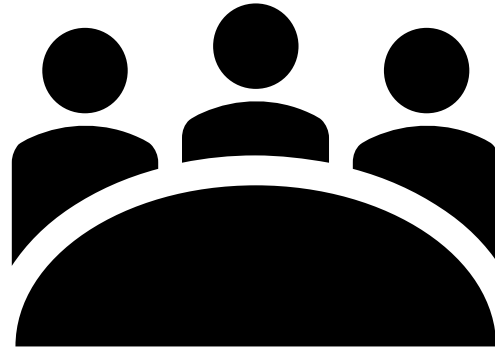


Samenwerkingsopdracht ('Wij') met cirkel

Werkblad 3: tips-tops-interessant

Na de 4 dromen, samen per tafel bespreken:

- Wat willen we overnemen welke kansen zien we, wat vinden we mooi (**tops**)?
- Waar zien we valkuilen, welke suggesties hebben we (**tips**)?
- Wat roept nog vragen op, zien we uitdagingen en acties? (**interessant**)



Terugkoppeling



Pauze 2

Kies 3 punten voor jouw wijk

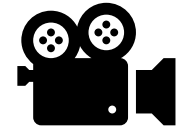
Maak het concreet (actiepunt): wat? Hoe? Wie?

Wijk:
+

Gezamenlijk actiepunt Wat is nodig?	Wat kunnen we zelf (al) doen?	Wat vragen we van een ander? (collega intern/extern, directeur, bestuurder,...)



Van praktijk naar beleid!



Welke boodschap hebben jullie voor het beleid aan de bestuurders?

- Wat vonden jullie mooi aan hun verhaal (tops)?
- Waar moet volgens jullie meer aandacht voor zijn?
- Denk aan suggesties (tips) of vragen (zoals: wat is nodig van het beleid/de besturen om de volgende stap te zetten?)

Afronden

(Basisattitude HGSW)

- Heb je elkaar beter leren kennen?

Ben je er nu achter gekomen...

- wat je voor jouw samenwerkingspartners kan betekenen?
- wat zij van jou nodig hebben om handelingsgericht samen te werken?

Afronden

**Wat valt ons
op?**



Doel van
de ochtend behaald?



Wat moet nu het
vervolg zijn?

**Plak de
post-its op tafel!**



Meer weten over HGSW?

- Schoolteams: boeken HGW PO en VO
- Professionals: HGD in Jeugdzorg en Onderwijs
- HGW voor ouders: Met plezier naar school

www.hgw-noelle-pameijer.nl

Toolkit HGSW: passendonderwijs-almere.nl



Dank voor je komst en bijdrage!

