

‘Integraal/interprofessioneel samenwerken voor de jeugd’

‘Hoe gaan we steviger met elkaar samenwerken voor de
jeugd/jongeren in de stad?’

‘Ontdek je plek in Almere - ken Ally’

Dus: Waar nemen we je in mee?

- Integrale/ interprofessionele samenwerking, waar hebben we het eigenlijk over?
- Ambities/doelstellingen voor de stad
- Waar staan we nu?
- Welke uitdagingen gaan we aan

Interprofessionele samenwerking?!

[Teamwork - Mieren \(youtube.com\)](#)

- Ga naar [menti.com](#)
- Tik de code in die bovenin het scherm staat
- Beantwoord de vraag

[My first Word cloud – Mentimeter](#)

Interprofessionele samenwerking

De definitie verwijst naar een benadering waarbij:

- verschillende partijen samenwerken om een gemeenschappelijk doel te bereiken
- waarbij zij hun expertise, middelen en verantwoordelijkheden integreren en coördineren.
- Het doel van integraal samenwerken is vaak het leveren van betere resultaten door synergie te creëren tussen de betrokken partijen.

Door vertaald naar jullie dagelijkse praktijk:

Het belangrijkste kenmerk is dat verschillende betrokken partijen met elkaar samenwerken en dat de hulp wordt vormgegeven vanuit de specifieke situatie van het kind/jongere en zijn gezin.

Kortom:

- - Niet langs elkaar heen werken
- - Geen dubbel werk doen
- - Eén aanpak in samenhang
- - **Elkaar kennen; met welke netwerkpartners werk ik in deze school**
 - Domein overstijgend – multidisciplinair – interprofessioneel

Stukje theorie over de verschillende vormen van samenwerken:

denk na over de school of opvang waar je werkt

- **Samenwerking** tussen onderwijs en jeugdhulpverlening is een **krachtig middel** in de ondersteuning van kinderen en jongeren.
- **Volgens de theorie draagt een goede samenwerking bij aan:** een soepele overdracht van casussen, aan kennisdeling en aan innovatie van werkwijzen.
- Door **vroegtijdige signalering en vlotte inzet** van lichtere interventies kunnen professionals uit beide domeinen de inzet van zwaardere vormen van jeugdzorg voorkomen.
- Door **kennisdeling en innovatie** bouwen professionals tegelijkertijd aan een versterkt opvoedklimaat (Kamerstukken, 2017).
- Samenwerking tussen partners met uiteenlopende expertise bevordert de kennisontwikkeling en draagt zo bij aan **effectieve ondersteuning** voor alle leerlingen.
- De ondersteuningsbehoefte van afzonderlijke leerlingen is dan **niet alleen een vraagstuk** maar ook een kans om als team te leren bouwen aan **een inclusieve leeromgeving** (Edwards et al., 2009; Engeström, 2015; Kozleski, 2020).
- Een goede samenwerking stelt docenten en jeugdhulpverleners in staat om **doeltreffende ondersteuning te bieden aan jeugdigen**.
- De handelingsverlegenheid met betrekking tot ondersteuningsvraagstukken van ouders, leerkrachten en hulpverleners wordt binnen een vruchtbare samenwerking omgesmeed in **slagkracht**.

De *oneliners* met betrekking tot samenwerking liggen dan ook voor het oprapen.

-Samen sta je sterk -Samen ben je niet alleen -Samenwerking wérkt

- Toch verloopt samenwerking tussen de domeinen onderwijs en zorg in de praktijk vaak stroef en moeizaam.
- Er is al snel sprake van verschillen in werkwijzen, systemen, taal en doelstellingen.
- Blijven deze verschillen onder de oppervlakte sluimeren, dan zal tussen samenwerkingspartners eerder sprake zijn van frustratie dan van inspiratie.

De vraag is dus: hoe kunnen partners sterker worden in en van samenwerking?

Raamwerk voor interdisciplinaire samenwerking (Gerdes, 2020)

SAMENWERKING	COÖPERATIE	COÖRDINATIE	COLLABORATIE
Kennisdeling	transfer	vertaling	transformatie
Nabijheid	fysiek	inhoudelijk	persoonlijk
Beschikbaarheid	bereikbaarheid	toegankelijkheid	connectie
Doelgericht handelen	operationeel	professioneel	relationeel
Identiteit	wij - zij	bondgenoot	wij
Vertrouwen	betrouwbaar	competent	te vertrouwen
Gelijkwaardigheid	toegang tot informatie	erkenning van expertise	zeggenschap
Rol ouders	observant / informant	advocaat / intermediair	deelnemer / medeontwerper
Leeromgeving	middelen	organisatie	cultuur

- **Niveaus van samenwerking**

De samenwerking tussen domeinen kan een behoorlijk diffuus proces zijn. Het is vaak niet makkelijk om de vinger te leggen op de vraag waarom samenwerking goed of minder goed loopt. Het Raamwerk voor Interdisciplinaire Samenwerking (Figuur 1) geeft zicht op drie verschillende niveaus van samenwerking en de kenmerken van deze niveaus. Dit biedt de mogelijkheid om samenwerkingssituaties te analyseren en te onderzoeken hoe samenwerking naar een hoger niveau getild kan worden.

- ***Coöperatie: het kind in het kamertje***

De traditionele benadering van samenwerking tussen school, ouders en jeugdhulpverlening binnen het onderwijs is het niveau van coöperatie. Dit niveau sluit aan bij het medische model van passend onderwijs. In dit model heeft de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte die niet 'past' bij wat er in het klaslokaal geboden kan worden. Het kind wordt daarom apart extra ondersteund, in het spreekwoordelijke kamertje. De samenwerking tussen ouders, docent en jeugdhulpverlener bestaat in coöperatie voornamelijk uit het doorgeven van informatie (Carlile, 2004). Hiervoor moeten partners elkaar kunnen bereiken middels communicatiesystemen. Vertrouwen binnen coöperatie is gebaseerd op het nakomen van afspraken. Er is verder geen sterke cohesie en wij-zij denken ligt op de loer (Gerdes et al., 2020a). Ouders zijn binnen coöperatie voornamelijk informant en observant. Om deze rol naar behoren te vervullen moeten zij gelijke toegang tot informatie hebben (Gerdes et al., 2020). De impact van deze vorm van samenwerking op de leeromgeving beperkt zich tot de inzet van hulpmiddelen. Er verschijnt bijvoorbeeld een planbord, een herriestopper, een voorleesprogramma, etc. Dit alles wordt in eerste instantie ingezet ter ondersteuning van de individuele leerling.

- **Coördinatie: luisteren en vertalen**

Een andere gangbare benadering van samenwerking is het niveau van coördinatie. Binnen *coördinatie* is geregeld overleg en interactie tussen partners. Dit biedt de mogelijkheid om kennis te delen en elkaar te bevragen (Carlile, 2004). Wanneer kennis toegankelijk wordt, kunnen partners elkaars kennis ook inzetten in de eigen praktijk. Bijvoorbeeld: een vader merkt dat een bepaalde benadering werkt bij zijn dochter, en de school probeert hier vervolgens bij aan te sluiten. Hiervoor is het nodig dat partners elkaars expertise vertrouwen en deze expertise ook in gelijke mate erkennen. Geregeld contact maakt vervolgens de band sterker; er kan een gevoel van alliantie ontstaan (Gerdes et al., 2020a). Ouders vervullen de rol van advocaat en vertaler voor hun kind (Gerdes et al., 2020). Een logische stap vooruit binnen coördinatie is natuurlijk om ook juist de leerling(en) zelf actief bij de samenwerking te betrekken.

Doordat partners zich gaan bezighouden met de vraag wat een specifieke ondersteuningsbehoefte voor hun eigen praktijk betekent, heeft deze vorm van samenwerking impact op de organisatie van de leeromgeving. Bijvoorbeeld: wanneer een specifieke leerling een prikkelarme omgeving behoeft, zal binnen coöperatie een herriestopper ingezet worden of de leerling krijgt de beschikking over een speciale ruimte. Binnen *coördinatie* is het denkbaar dat partners gaan kijken hoe de organisatie van de leeromgeving kan bijdragen aan een prikkelarmere omgeving voor allen. Is de indeling van het lokaal optimaal, hoe is het gesteld met de groepsindeling, hoe ondersteunt ons rooster rust voor allen?

- ***Collaboratie: samen uitzoeken, samen leren***

Een nog zeldzaam niveau van samenwerking binnen het onderwijs is *collaboratie*. Bij *collaboratie* wordt heel intensief samengewerkt en proberen partners elkaars perspectief en invalshoek goed te begrijpen. Hierdoor is het mogelijk om samen kennis te ontwikkelen en te werken aan transformatie van de leeromgeving (Carlile, 2004). In *collaboratie* bewandelen partners samen nieuwe wegen. Het is daarom van belang dat zij op elkaar kunnen bouwen en elkaar steunen. Hierdoor ontstaat een sterke verbinding, een wij-gevoel (Gerdes et al., 2020a). Een persoonlijke relatie is hierbij van belang. Partners in *collaboratie* hebben oog voor elkaars behoeften en weten elkaar te vinden wanneer zij hulp nodig hebben. Ouders zijn op dit niveau volwaardige *medewerkers*. Het is van belang dat zij ook volwaardig zeggenschap hebben in het proces (Gerdes et al., 2020). De intensieve samenwerking, het openstaan voor elkaars perspectief en de nadruk op *collaboratieve* actie hebben impact op de cultuur van een leeromgeving. Hoe kijken we met elkaar naar ondersteuningsbehoefte, hoe gaan we om met hindernissen, hoe gaan we om met fouten maken? Ook hier kan de leerling met nadruk onderdeel uitmaken van het samenwerkingsverbond.

DOEN:

*Uitwisselen met een buurman/buurvrouw voor en achter je:
waar staan wij in deze samenwerking met onze partners
onderling?*

Het Hier en Nu

Waar zien we de uitspraken over
integrale/interprofessionele
samenwerking in Almere?

2

Samen voor de jeugd in Almere

Stel je voor... het is 2038

Je bent 9 jaar en je stapt samen met je beste vriend je school in Almere binnen. Jouw vriend kan niet goed zien en heeft daardoor meer hulp nodig. Hij gaat in het gebouw rechtsaf waar meer ondersteuners zijn. Een meisje uit de buurt stapt binnen. Zij gaat naar een plek in de school waar de groepen kleiner en rustiger zijn en waar meer hulp is. Hierdoor kan ze beter leren. Gelukkig hebben jullie straks samen pauze. Het is fijn dat er in één gebouw veel kan worden georganiseerd. Vroeger zouden jullie naar aparte scholen zijn gegaan waar speciale hulp voor jouw vriend en jullie buurtgenootje was. Nu is die hulp beschikbaar in jullie school en is dat voor iedereen gewoon. Er zijn leraren en ondersteuners bij wie je terecht kunt met vragen die niet alleen over schoolvakken gaan. Zij vormen samen één team. Door het anders te organiseren, is er meer mogelijk op de school dichtbij huis.



Ook voor ouders staat de deur van het schoolgebouw open. Zij kunnen er terecht voor opvoedvragen en hulp. Jeugdhulp op school wordt georganiseerd vanuit één gebieds- of schoolgericht team van professionals die breed zijn opgeleid als pedagoog en daarnaast hun eigen specialisme hebben. Zij kunnen eenvoudig middelen en ondersteuning thuis inzetten. Op het resultaat voor kinderen en jongeren reflecteren ze maandelijks met hun collega's, met ouders en met kinderen en jongeren zelf. Doen wat nodig is en dat samen organiseren, dat is waar het om gaat.



Breed kijken

Wat vertelt deze droom over Almere? We willen breder kijken, meer investeren in preventie en samen werken aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. We geloven in het versterken van de omgeving waarin kinderen en jongeren opgroeien. We omarmen verschillen en gebruiken die om de omgeving beter aan te passen op wat kinderen en jongeren nodig hebben. Zo hoeven we vrijwel geen individuele aanpassingen te doen.

It takes a network....

Het hele netwerk is hiervoor nodig. We willen dat kinderen en jongeren terecht kunnen op een school in Almere. Op of dichtbij reguliere schoolgebouwen is aanvullende ondersteuning beschikbaar. Voor het PO het liefst in het eigen woongebied. We helpen kinderen, jongeren, ouders en begeleiders met begrijpelijke informatie en zorgen dat we dit functioneel verantwoord, zonder onnodige bureaucratie of administratie. We willen op termijn geen onderscheid meer maken tussen onderwijsondersteuning of jeugdhulp, maar integrale ondersteuning bieden. Professionals werken samen en in vertrouwen vanuit een brede pedagogische visie en nemen samen met ouders, kinderen en jongeren beslissingen. Professionals voelen zich toegerust om hun expertise toe te passen. We hebben goede afspraken over mandaat en bevoegdheden van bestuur, beleid en uitvoering.

In de komende hoofdstukken beschrijven we hoe we die droom stapsgewijs dichterbij kunnen brengen.

Integraal samenwerken voor de jeugd



In hoofdstuk 2 staat onze droom beschreven voor kinderen en jongeren in Almere. We willen breder kijken naar hun ontwikkeling dan alleen vanuit het onderwijsperspectief en zorgen voor integrale hulp en ondersteuning. Dat is niet altijd gemakkelijk en de huidige wet- en regelgeving, de personeels-tekorten en de bezuinigingen op jeugdhulp helpen daar niet bij. Toch geloven we in Almere dat het kan. Door de ruimte die er wel is samen goed te benutten en te proberen om over de grenzen van organisaties heen samen te werken.

Om die gezamenlijke ambitie waar te maken, is een gedeelde verantwoordelijkheid nodig en bestuurlijke afspraken tussen het samenwerkingsverband, de gemeente, schoolbesturen, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en de kinderopvang.

We willen met onze netwerkpartners toe naar een integraal jeugdplan 0-27 met praktische organisatieplannen waarin de gezamenlijke uitgangspunten naar de eigen organisatie zijn vertaald. We willen gezamenlijk aan de lat staan en elkaar helpen bij de uitdagingen waar we voor staan. Ook als de eerste oplossing geen meerwaarde oplevert voor onze eigen organisaties, maar wél voor kinderen en jongeren.

Het samenwerkingsverband wil bijdragen aan integrale samenwerking door:

- in vier jaar met alle netwerkpartners toe te werken naar een integraal jeugdplan 0-27;
- als netwerk te verkennen of het haalbaar is om met interprofessionele teams en integrale budgetten te werken;
- professionaliseringsbeleid en een gezamenlijk inwerkprogramma voor nieuwe professionals te ontwikkelen;
- als netwerk de doorlopende lijn van kinderopvang naar basisonderwijs,

van basis- naar voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs of werk te versterken.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Preventief samenwerken leidt tot betere oplossingen voor kinderen en jongeren en meer kwaliteit van leven zonder dat daar extra mensen of middelen voor nodig zijn. Als netwerkpartners gaan we daarom kansen voor groepsgerichte, integrale budgetten en interprofessionele teams werkonderwijs onderzoeken.



RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

In Almere werken we samen aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. We zorgen dat ouders, kinderen en jongeren geen last hebben van belemmeringen in geld, leeftijd, wet- en regelgeving.

[Lees de uitvoeringsagenda](#)



Maatschappelijke opgave 2

Ondersteuning waar nodig

voor kind, jongere, ouder, verzorger

In Almere groeit een visie op onderwijs en ondersteuning die verder reikt dan klaslokalen en rijstroepen. Hier staat niet alleen het leerproces centraal, maar ook de bouw van individuen in een inclusieve omgeving. Het ondersteuningsplan van Passend Onderwijs Almere vormt het kloppende hart van deze visie, waarbij maatwerk en samenwerking de sleutels zijn tot het bieden van passende ondersteuning aan elk kind, jongere, ouder en verzorger.

We blijven ons inzetten voor het optimaliseren van de ondersteuningsstructuren en ouderbetrokkenheid. Een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel dat reikt van veiligheid, gezondheid (welzijn en vitaliteit) tot bestaanszekerheid. Het doel is helder: een omgeving creëren waarin kinderen en jongeren tot leren en ontwikkeling komen. De inzet is preventief en multidisciplinair, we baseren ons hierbij op methoden die evidence informed zijn.

Het perspectief op voortijdig schoolverlaten verandert. Een startkwalificatie is niet langer het enige doel. Onze focus verschuift naar het uitrusten van kinderen en jongeren om waardevol deel te nemen aan de maatschappij en de kansen te vergroten voor deelname aan onderwijs en/of arbeidsmarkt. Mensen ontwikkelen zich immers hun leven lang. Het gaat daarbij niet alleen over het voorkomen van uitval maar juist om te ontdekken wat iemand kan en wil en welke kansen dat biedt.

Almere is onze stad, partners in het onderwijs- en jeugdwerkveld voelen dit diep. Hier bouwen we aan de sociale en pedagogische basis van kinderen en jongeren. We betrekken hen dan ook bij keuzes die hun toekomst beïnvloeden. Als we onze kinderen en jongeren dicht zien, zorgen we er ook voor dat ze niet stil leefd raken en niet tussen wal en schip terecht komen.

USA, 2024 - 2028 | VERBODEN TOEGANG



Almeerse onderwijsagenda

2023-2025

SAMEN VOOR DE KINDEREN EN JONGEREN IN ONZE STAD



B. Samen met onze partners aan de lat

Soms werkt de context waarbinnen een kind of jongere opgroeit belemmerend bij leren en ontwikkelen. Onderwijs kan dat niet alleen oplossen. We hebben onze partners nodig om de context van kinderen en jongeren te verbeteren. Zo dragen we samen bij aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn. De keuzes die wij in deze agenda maken, zijn keuzes binnen onze cirkel van invloed en onze bijdragen aan het bestrijden van deze maatschappelijke problemen.

Keuze 4: optimale kansen voor ieder kind

Ieder kind optimale kansen betekent er naar streven dat ieder kind en jongere op basis van zijn capaciteit kan meedoen in onderwijs en in de samenleving. Daarvoor bouwen we onderwijs en opvang van 0 tot 27. Onze samenwerking met ketenpartners organiseren we om het kind en de jongere heen. We laten niet de schotten tussen onze organisatie de samenwerking bepalen en zijn in samenwerking alert op (organisatie)belangen waar deze de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de weg dreigen te staan.

Optimale kansen worden versterkt doordat kinderen en jongeren zich herkennen in de mensen voor de klas. Daarom is diversiteit voor de klas in de aanpak lerarentekort een van onze speerpunten. Door verschillende doelgroepen aan te spreken en zo ook aan te trekken, groeit de diversiteit in mensen, ervaringen en perspectieven.

Dat betekent dat we het volgende gaan doen:

De samenwerking om het kind heen, met alle ketenpartners, versterken.
Niet eindeloos medicaliseren – en tegelijk oppassen om te ‘normaliseren’.
Zorgen dat verschillende ondersteuningsbehoeften onder 1 dak naar school kunnen gaan.

We zetten er op in dat scholen die hun nek uitsteken om inclusief onderwijs vorm te geven zowel financieel als ook op het gebied van huisvesting extra gesteund worden.
We gaan kansenongelijkheid tussen scholen minimaliseren door in het power te sturen op leerlingstromen.

Almeerse onderwijsagenda 2023 - 2025

Intentieverklaring BvO

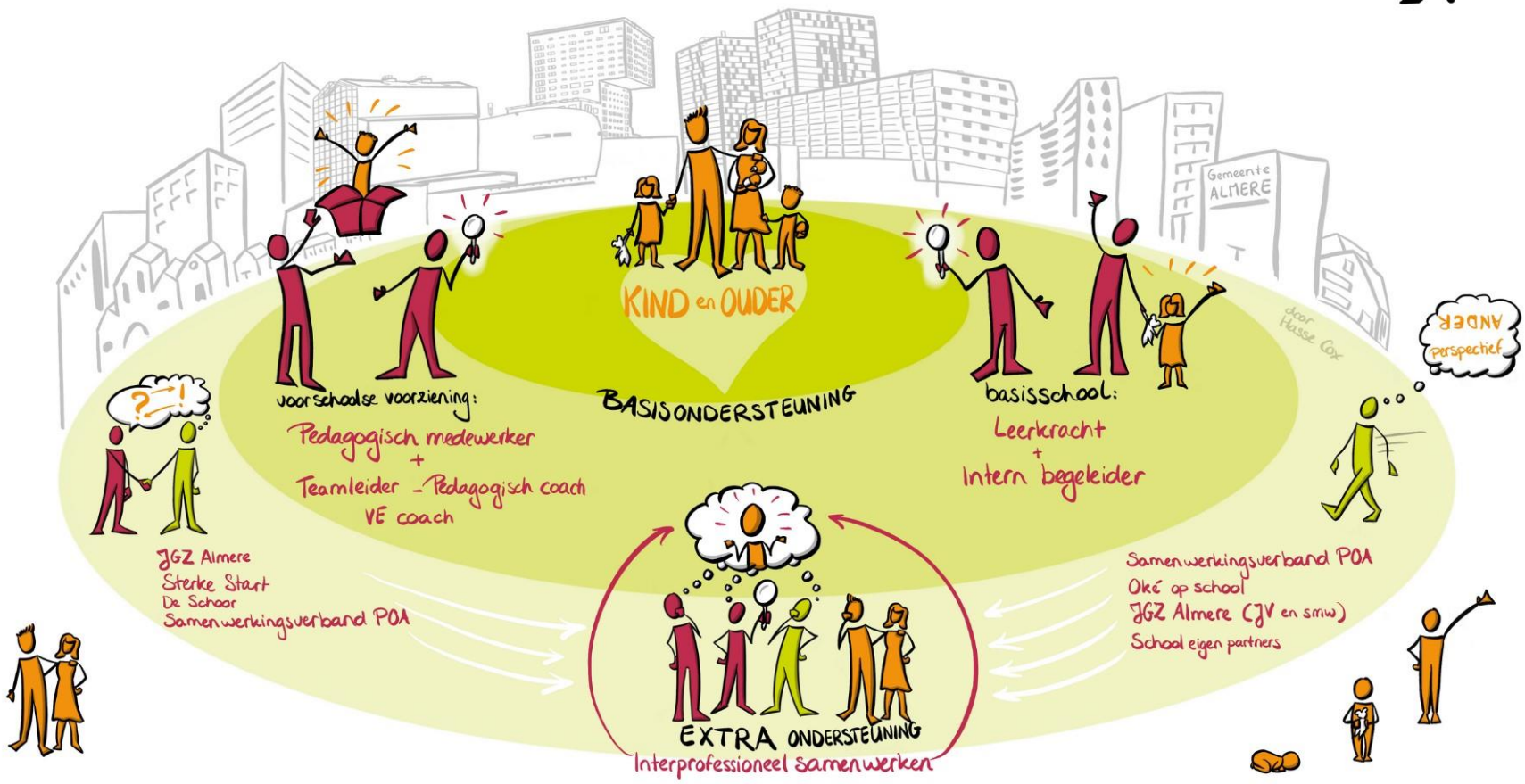
Onze gezamenlijke ambitie:

In Almere streven we ernaar dat alle kinderen gezond, veilig en kansrijk opgroeien en dat geen kind tussen wal en schip valt. SAMEN met ouders maken we ons STERK om dit ook te bewerkstelligen. Onze ambitie is zo snel mogelijk te doen wat nodig is en zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving van het kind. Zo werken we samen aan een doorgaande ontwikkelingslijn en wordt, ongeacht waar een kind woont in Almere, dezelfde basisondersteuning geboden vanuit een eenduidige manier van werken.

Wat te doen:

- Werken aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren
- De samenwerking om het kind heen, met alle ketenpartners versterken

BASISSTRUCTUUR VOOR ONDERSTEUNING in de (VOOR)SCHOOL



JGZ Almere
Sterke Start
De Schoor
Samenwerkingsverband POA

voor schoolse voorziening:
Pedagogisch medewerker
+
Teamleider - Pedagogisch coach
VE coach

BASISONDERSTEUNING

basisschool:
Leerkracht
+
Intern begeleider



EXTRA ONDERSTEUNING
Interprofessioneel Samenwerken

Samenwerkingsverband POA
Oké op school
JGZ Almere (JV en smw)
School eigen partners

ANDER
perspectief



Sterk in de Wijk

Verbinding
Onderwijs & Jeugdhulp



AMBITIE | GEZAMENLIJKE OPDRACHT

"We streven ernaar dat in Almere geen enkel kind tussen wal en schip valt. Daarom zetten we in op een inhoudelijke doorgaande lijn en zorgen we voor een goede samenwerking tussen opvoeden en opgroeien, voorschoolse voorzieningen, onderwijs en jeugdhulp in de wijk. Dit vanuit de gedachte één kind, één gezin, één aanpak, ook op school."

TERUGBLIK 2018-2022

1. Introduceren Sterk in de Wijk

Op elke reguliere basisschool is ondersteuning aanwezig, ongeacht waar je woont in Almere.

Ondersteuning vanuit Jeugdverpleegkundige JGZ Almere (opvoeding en gezondheid) en Begeleider Jeugdhulp van Oké op school (sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid van het kind).

DOEL

"Het doel is om ervoor te zorgen dat ouders en kinderen op een laagdrempelige manier, zo vroeg mogelijk ondersteuning krijgen"

Implementatie Sterk in de Wijk

2018-2019 Haven
2019-2020 Punt-Deel
2020-2021 Buren
2021-2022 West

2. Enthousiasmeren, ook door te informeren

Samen in gesprek en op de hoogte van Sterk in de Wijk

- Met de praatplaat en de Jeugdverpleegkundigen samen op pad, in gesprek met de scholen
- Nieuwsbrieven
- Ervaringen opgehaald in de stad over de anderlinge samenwerking
- Type hulpvragen verzameld, die tijdens casusoverleggen besproken worden

IN DE PRAKTIJK

De intern begeleider van de school krijgt ondersteuning van de Jeugdverpleegkundige van JGZ Almere op preventieve zorgvragen.

De Begeleider Jeugdhulp van Oké op school is werkzaam in de school. Daarnaast heeft elke school een vaste Trainer Jeugdhulp per wijk.

Top 3 hulpvragen:

1

Gedrag

2

Leren

3

Gezondheid

De hulpvragen op gedrag en opvoeding (niet didactisch hulpvragen) werden voorheen door de IB'er opgepakt.

De IB'er krijgt veelal te maken met hulpvragen rondom het welbevinden van het kind, deze dienen op tijd opgepakt te worden ter bevordering van de positieve ontwikkelijn van het kind.

*Bron: Samenwerken in Opvoeding (2021) Samen sterk als wij! met Almere

passend
ONDERWIJS
almere

Gemeente Almere

JGZ
ALMERE

Oké op school
Oké op school een onderdeel van Trainers Almere

passend
ONDERWIJS
almere

WAT IS JOUW VRAAG?



Ik heb een vraag over:

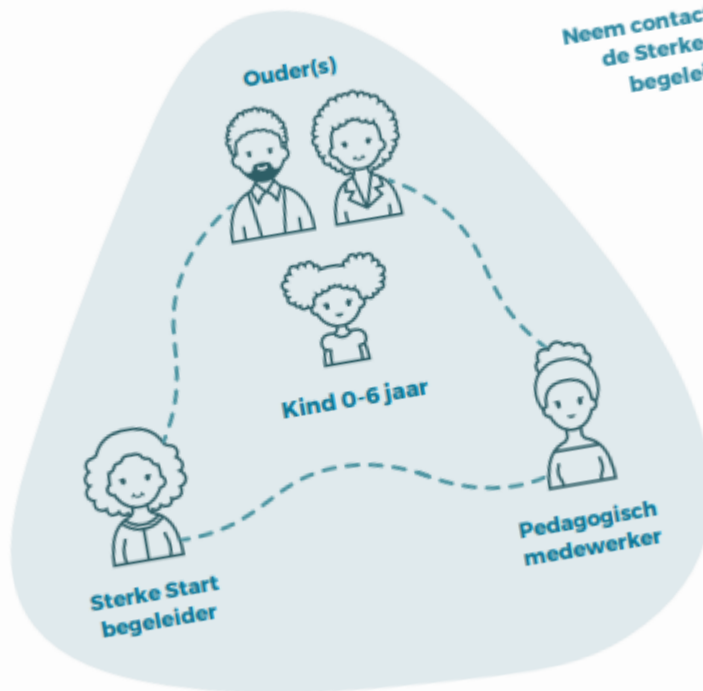
Gedrag

Ontwikkeling

Ondersteuning van ouders

Aansluiting in de groep

.....



1. Neem contact op met de Sterke Start begeleider

2. Wij kijken en denken graag mee! Thuis en op de groep

3. We gaan samen in gesprek en maken een plan

4. Persoonlijke ondersteuning en advies zodat je zelf weer verder kan!



De Schoor

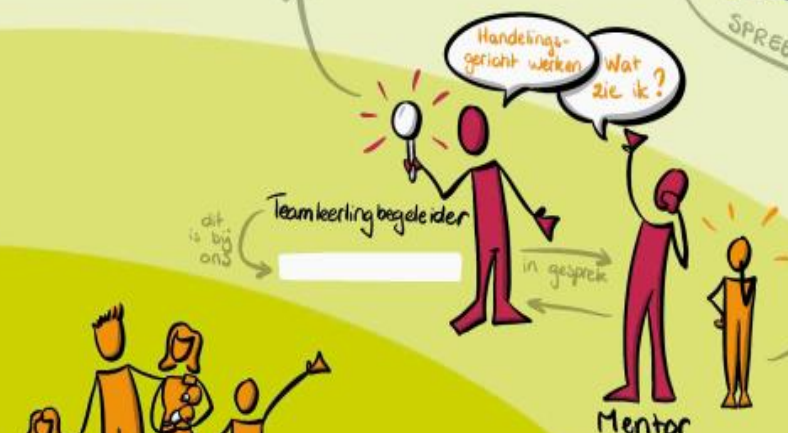


Gemeente Almere



ONDERSTEUNINGS- en ZORGSTRUCTUUR

Hoe zou je dit voor jouw school willen?



schakelen waar nodig met JA



Ons kernteam bestaat uit:

Hierin worden bij ons betrokken
Komen 1 keer per weken bij elkaar



EERSTE LYN

TWEEDE LYN

DERDE LYN-Z

**Wij willen als projectleiders van de BvO jullie verleiden /iets
meegeven om verder over na te denken**

Interprofessioneel samenwerken



(leren) kennen, herkennen en erkennen

Dus de BvO samengevat is....

In Almere kennen alle netwerkpartners rondom jeugd en onderwijs elkaar. We kennen elkaar niet alleen bij naam, maar ook op basis van hun achtergrond en expertise.

Dit sterke netwerk zorgt ervoor dat elke leerling in de stad snel, gericht en doeltreffend de passende hulp ontvangt, direct in hun eigen omgeving.

Een naadloze samenwerking voorkomt verspilling van tijd, geld en frustratie, waardoor er meer mogelijkheden ontstaan om sneller hulp te bieden en meer zorg te verlenen aan een groter aantal kinderen.

Vragen om te werken aan een succesvolle integrale samenwerking

- **Hoe benutten we** de perspectieven van alle betrokken partijen? Ook de partijen die opereren in leefdomeinen die niet bij mijn expertise horen?
- **Hoe hebben we** de mensen die het gezin dagelijks zien en spreken aangesloten? Denk aan school, kinderdagverblijf, opa en oma, de sportclub.
- **Hoe praten we** over veilig opgroeien en hoe werken we, waar nodig als eerste prioriteit, samen aan directe veiligheid van de gezinsleden?
- **Hoe zet ik mijn** expertise in ten behoeve van dit gezin? Doe ik dat in direct contact met gezinsleden of doe ik dat via een andere professional, bijvoorbeeld omdat deze professional al een samenwerking heeft opgebouwd met het gezin? Wat hebben we dan over en weer van elkaar nodig, in termen van kennisoverdracht maar ook in termen van vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid?
- **Hoe willen we** samen reflecteren op de stappen die we zetten? Hoe benutten we dat wat we daaruit leren voor de stappen die we nog te zetten hebben?
- **Hoe kunnen we** met elkaar flexibel inspelen op veranderende behoeften aan intensiteit van de hulp?

Houvast bij het versterken van samenwerken

Zes werkzame elementen

1

Gedeelde visie en urgentie onderwijs-zorg-jeugd

- Weten we wat beter samenwerken oplevert voor jeugdigen en ouders?
- Creëren we voldoende tijd en ruimte om te investeren in samenwerken?
- Kennen we elkaars visie en praktijk op het werken met jeugdigen en gezinnen?
- Wat vinden we belangrijk in samenwerken en weten we dat van elkaar?

2

Cultuur van samenwerken

- Bouwen we aan vertrouwen in de samenwerking?
- Kennen we elkaars taken, rollen en verantwoordelijkheden (en die van ouders en jeugdigen)?
- Spreken we dezelfde taal? Welk vakjargon vraagt om verduidelijking?
- Is de visie van jeugdigen en ouders altijd ons vertrekpunt?
- Reflecteren we ook op ons eigen functioneren in de samenwerking en staan we open voor feedback?

3

Regie op de samenwerking op alle niveaus van uitvoering, beleid en bestuur

- Wie zijn bij de samenwerkende organisaties de 'kartrekkers'?
- Hebben gemeente, onderwijs, ouders en partners in het jeugddomein invloed op de samenwerking?
- Weten wij en onze samenwerkingspartners wat we verwachten van elkaar?
- Weten we wie welke beslissingen kan nemen en hiervoor een mandaat heeft?
- Borgen we wat we al bereikt hebben met een goede samenwerking?

4

Lerende cyclus: zicht op de vooruitgang

- Kennen we de beginsituatie in de samenwerking; wat gaat goed en wat kan beter?
- Formuleren we haalbare doelen in de samenwerking en volgen we de voortgang?
- Betrekken we het perspectief van professionals, ouders, jeugdigen, (in)formeel netwerk?
- Meten en volgen we (met data) het effect van samenwerken op jeugdigen en ouders?

5

Faciliterend stelsel

- Weten beleidsmakers/bestuurders wat het versterken van samenwerken vraagt?
- Faciliteren beleidsmakers/bestuurders investeren in samenwerken?
- Staan beleidsmakers/bestuurders open voor initiatieven van professionals?

6

Werken in één ecosysteem

- Investeren we ook buiten onze eigen organisatie in het versterken van samenwerken?
- Betrekken we alle partijen in het sociale en informele netwerk rond jeugdigen en gezinnen?
- Krijgen alle partijen een gelijkwaardige positie en stem in de samenwerking?

De kansen en uitdagingen....

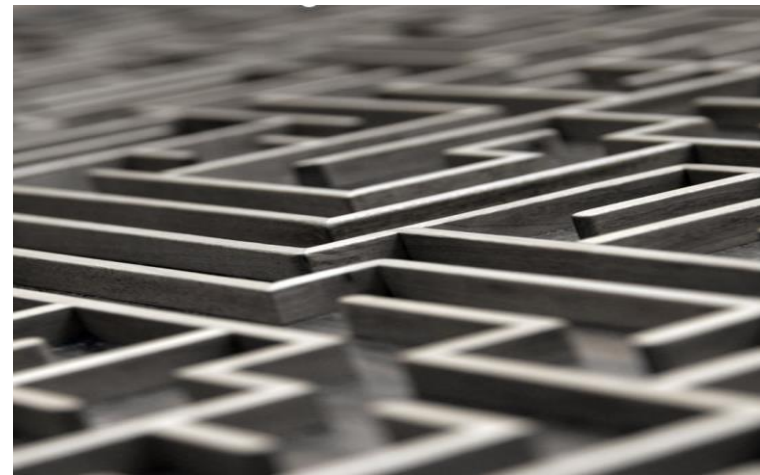
- Ga naar [menti.com](https://www.menti.com)

“Waar zitten voor jou de kansen en waar zitten voor jou de uitdagingen?”

Begin je antwoord met

K: kans:....

U: uitdaging:....



Wat doen we (nu) al?

- Ontmoetings- en overlegstructuur opnieuw vormgeven (strategisch/bestuurlijk niveau)
- BvO (in) beeld nu ook een BvO (opzoek)boekje
- Uitbouwen van de BvO van 0 – 13 jaar naar 0 –18 jr (doorgaande lijn VIL)
- Ontwikkelen inwerkprogramma nieuwe medewerkers

inwerkprogramma: *“Ken je stad – ontmoet Ally”*

Virtuele
Klassen/routes

TedX Almere

e-learning

Locatiebezoeken

podcasts

pubquiz

Pizza-sessies

Serious gaming

“We zijn elkaars verlengstuk en partner, we hebben elkaar nodig: De oplossing zijn we samen!” René Peeters





DE BASISSTRUCTUUR VOOR ONDERSTEUNING IN DE (VOOR)SCHOOL VOOR KINDEREN VAN 0 T/M 13 JAAR

Het **BvO boekje** wijst je de weg!
Zo zie je gemakkelijk bij **wie** je aan kan
kloppen voor **welke hulpvraag!**



NIUWSGIERIG?

Lees hier meer
over de BvO!



FIGUUR MET VERGROOTGLAS =

Pedagogisch coach, VE coach,
teamleider en intern begeleider

<https://heyzine.com/flip-book/08ab415ace.html>

Nu tijd voor koffie/thee en ontmoeting....

Het volgende OnderwijsNetWerk is op

16 april 2024 van 9.00 – 12.00 uur

Thema: Dekkend Netwerk

Reserveer alvast in je agenda!

Deelsessie PO

Ken je stad – ontmoet Ally

Maak groepjes van 4/5 personen van verschillende ketenpartners, maak even kennis met elkaar

Beantwoord in steekwoorden de volgende vragen:

1. Wat moeten we vooral wel doen en wat zeker niet met het inwerkprogramma
2. Hoe wil je dat we dit vormgeven (in de wijk, live ontmoeting, digitaal, anders)
3. Welke thema's/onderwerpen moeten vooral aan bod komen (live of via E-learning, anders)