

# Basisondersteuning op orde

## Rekenproblemen en Dyscalculie



## Inhoudsopgave:

Waarom	pagina 3
Wie en wanneer	pagina 4
Wat	pagina 4
Werkwijze:	
Stap 1 Intake	pagina 4
Stap 2 Verzamelen	pagina 5
Stap 3 Analyse	pagina 5
Stap 4 Terugkoppeling	pagina 5
Wat daarna	pagina 5

## **Waarom:**

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs, hebben scholen de zorgplicht om elke leerling passend onderwijs en een goede onderwijsplek te bieden.

### ***De visie van Passend Onderwijs Almere:***

*De schoolbesturen in Almere hebben afgesproken dat Passend Onderwijs voor alle kinderen en jongeren van 2 tot 23 jaar in Almere geldt. Vanaf de voorschoolse opvoeding, via het primaire- en voortgezet onderwijs tot het MBO.*

*Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de schoolbesturen aan alle leerlingen een passend aanbod doen. Passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijk eindresultaat.*

In het document 'Beschrijving basisondersteuning Primair Onderwijs Almere' van Passend Onderwijs Almere (juni 2013) is beschreven dat begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenproblemen en Dyscalculie behoort tot de basisondersteuning die elke school dient te bieden (zie ijkpunt 2).

Met schoolbesturen is afgesproken dat de scholen de basisondersteuning versterken, waarbij met name de ondersteuning in het primaire proces, de leerkracht en de groep, centraal staat. De nadruk komt de eerste jaren te liggen op de onderwijskwaliteit en de basisondersteuning, zodat de scholen en de wijken in staat zijn meer en meer tegemoet te komen aan de zorgplicht. De basisondersteuning beschrijft de standaardmogelijkheden die van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht.

Bovenstaande staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

De scholen in Almere staan allemaal op hun eigen wijze en vanuit hun eigen achtergrond voor de doelstellingen alle leerlingen goed rekenonderwijs te bieden.

Binnen dit kader kan Passend Onderwijs Almere een analyse op scholen uitvoeren waarmee de onderwijskwaliteit ten aanzien van (ernstige) rekenproblemen tegen het licht wordt gehouden. Dit kan ontwikkelpunten opleveren waarmee scholen hun basisondersteuning met betrekking tot het rekenonderwijs kunnen verbeteren of aanscherpen. Bij het ontwikkelprogramma van Passend Onderwijs Almere wordt het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie ontwikkeld door De Nederlandse Vereniging voor de Ontwikkeling van het Reken-WiskundeOnderwijs (NVORWO) als uitgangspunt genomen.

In dit document wordt de werkwijze van Passend Onderwijs Almere beschreven om een analyse te maken van het rekenonderwijs op de school met als uiteindelijke doel: Een kwalitatief goede basisondersteuning bieden voor kinderen met (ernstige) rekenproblemen en Dyscalculie. Centraal staat hierbij het handelen van de leerkracht, met name ten aanzien van de instructiekwaliteit.

## **Wie en wanneer:**

Als scholen vragen hebben over hun rekenonderwijs en willen weten of zij voldoende tegemoet komen aan de basisondersteuning van leerlingen met (ernstige) rekenproblemen en Dyscalculie kunnen zij een beroep doen op de werkgroep Dyscalculie van Passend Onderwijs Almere.

Deze werkgroep kan, in samenwerking met directie en intern begeleider, een analyse uitvoeren op de school waarmee in beeld gebracht wordt welke sterke punten en welke ontwikkelpunten een school heeft op het gebied van hun rekenbeleid en de praktische uitvoering in de praktijk. Het rekenbeleid behelst beleid op het gebied van de zorgniveaus groen, geel, oranje en rood van het rekenonderwijs aan alle leerlingen van het basisonderwijs. Daarnaast behelst het beleid het diagnostisch onderwijzen en de drie sporen gekoppeld aan de competenties van de leerkrachten.

## **Wat:**

Dyscalculiezorg hangt nauw samen met kwalitatief goed rekenonderwijs.

De analyse die afgenomen wordt zal hierop gericht zijn en zoomt in op de volgende onderdelen:

- Rekentijd
- Instructiegedrag
- Klassenmanagement
- Gebruik methodes
- Gebruik en Analyse LVS en monitoring
- Differentiatie en aanpak binnen de klas
- Signaleren en diagnosticeren op schoolniveau
- Doorverwijsgedrag naar zorgniveau rood
- Afstemming onderwijs – zorg
- Referentieniveau's
- Kwaliteitsbeleid, professionalisering en ontwikkeling
- Overdracht richting Voortgezet onderwijs

Dit alles gerelateerd aan de 4 zorgniveaus van het continuüm van zorg op het gebied van rekenen, rekenproblemen en Dyscalculie (zie bijlage zorgniveaus ERWD protocol).

## **Werkwijze:**

Stap 0: opvragen LVS gegevens, ondersteuningsplan, Dyscalculie beleidsplan of rekenplan.

Stap 1: Intake:

Voordat de analyse uitgevoerd kan worden zal er een intake plaats vinden. Deze intake is erop gericht de vraag van de school duidelijk te krijgen. Dit gesprek zal plaats vinden met de directeur, de intern begeleider en/of rekenspecialist.

Het gesprek is een open gesprek over waar zij vinden dat de school staat en hoe zich dat verhoudt tot de ambitie van de school en de vastgestelde basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband.

### Stap 2: Verzamelen:

Medewerkers van de werkgroep Dyscalculie van Passend Onderwijs Almere komen op school en inventariseren de stand van zaken middels:

- Invullen van een uitgebreide vragenlijst (door de werkgroepleden Rekenen en Dyscalculie tijdens de groepsbezoeken en door een aantal personeelsleden van school (afhankelijk van het aantal personeelsleden van de school), waaronder de intern begeleider of rekenspecialist)
- Bekijken van groepsoverzichten en groepsplannen
- Gesprekken met leerkrachten die de vragenlijst hebben ingevuld
- Groepsbezoeken in groepen m.b.v. observatie instrument (zie bijlage)
- Gesprekken met ouders van leerlingen met Dyscalculie
- Gesprekken met leerlingen met rekenproblemen en/of Dyscalculie

### Stap 3: Analyse:

De medewerkers van Passend Onderwijs Almere maken met behulp van de gegevens uit stap 2 een analyse van de sterke en zwakke punten ten aanzien van het ERWD-protocol. Deze analyse moet een schoolteam inzicht geven in sterke punten van het rekenonderwijs en aangrijpingspunten die kunnen leiden tot verbeteringen.

### Stap 4: Terugkoppeling:

Nadat de medewerkers van Passend Onderwijs Almere de analyse hebben uitgevoerd, volgt een terugkoppeling aan het team/de directie. Naar aanleiding van deze presentatie wordt bekeken welke aspecten m.b.t. tot het rekenonderwijs ontwikkeld kunnen gaan worden.

### **Wat daarna:**

De directeur stelt, mogelijk met ondersteuning van medewerkers van Passend Onderwijs Almere, de ambitie van de school vast in een plan van aanpak. De medewerkers van Passend Onderwijs Almere kunnen ondersteunen in het zoeken naar de juiste begeleiding/begeleiders voor het vorm geven van vervolgstappen.