

School ondersteuningsprofiel SBO De Bombardon

Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere heeft bij de inrichting van Passend Onderwijs Almere gekozen voor het zogenaamde expertise model. Naast het versterken van de school in de wijk kiest het samenwerkingsverband voor een aantal stedelijke voorzieningen. Deze voorzieningen zijn toegankelijk voor een beperkt aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband (3-5 % van de leerling populatie). SBO De Bombardon is zo een stedelijke voorziening. SBO De Bombardon heeft zich ontwikkeld als een school, waar verschillende groepen leerlingen een aangepast onderwijsaanbod en/of een jeugdhulpaanbod genieten. De kracht van onze school is dat wij in staat zijn af te stemmen op het gedrag, de cognitieve mogelijkheden en/of de hulpvraag van de leerling.

De Bombardon heeft zich ontwikkeld tot een school met een belangrijke scharnierfunctie in het continuüm van het samenwerkingsverband.

Naast de heterogene SBO groepen (9) waar leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften zitten, zijn er binnen SBO de Bombardon specifieke groepen voor een bepaalde groep leerlingen een intensievere ondersteuningsbehoefte. We hebben structuurgroepen (5) voor leerlingen die een zeer structuurvolle (voorspelbare) leeromgeving nodig hebben om tot leren te komen. Daarnaast heeft de Bombardon 2 speciale kleutergroepen. Eén groep (de Triangel) voor kinderen die naast het onderwijs in een kleine groep (8 lln.) gebaat zijn bij (psychiatrische) diagnostiek en één groep voor kinderen die naast het onderwijs in een kleine groep (6 lln) gebaat zijn bij psychiatrische behandeling (de Tamboerijn).

Het mooie van het werken met verschillende ondersteuningsprofielen binnen één school is dat een kind van ondersteuningsprofiel kan veranderen, zonder dat een schoolwisseling noodzakelijk is.

De leerlingen die hun onderwijsaanbod krijgen in de structuurgroepen, de Triangel en de Tamboerijn zouden buiten Almere hun onderwijsaanbod krijgen in een SO school. De doorgaande lijn voor de in deze groepen is in principe een (V)SO school.

SBO De Bombardon is een gecertificeerde Positive Behavior School (PBS). De Bombardon is een lerende organisatie, die ernaar streeft het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren.

1. Gegevens van de school

Naam: de school: **SBO de Bombardon**

Bestuur: **Almeerse Scholen Groep (ASG)**

Cluster directeur: **Hans Vleerbos**

Directie: **Wim Moorman (directeur), Lajenda Kersten (adjunct directeur), Liesbeth Oude Reimer (adjunct directeur)**

Intern Begeleiders: **Joke Besemer, Paula Keeven**

Gedragsdeskundigen: **Ingrid Gons, Petra van der Storm**

Schoolmaatschappelijk Werk: **Maria Kemna**

Schoolarts: **Jenifer Roseval**

Partners Onderwijs Jeugdhulp Arrangement: **Vitree (Jeugdhulp) en GGZ Centraal/ Fornhese (JGGZ)**

2. Het motto en de leidende principes van de Bombardon.

De Bombardon, speciaal basisonderwijs met aandacht voor ieders talent!

Het **Motto** van SBO de Bombardon:

Op de Bombardon zien we wie je bent, luisteren we naar wat je wil en samen zorgen we dat je het kan!

Leidende Principes:

Wij willen:

- dat je met plezier naar school komt
- dat je jezelf accepteert zoals je bent
- dat je vertrouwt op je eigen mogelijkheden
- we begeleiden je hierbij met enthousiasme, duidelijkheid en structuur.

Het **Motto** van het Onderwijs Jeugdhulp Arrangement (OJA) Bombardon

Eén kind, (één gezin), één plan, ook op school!

▪ **Zo werken wij:**

De Bombardon biedt de kinderen een structuurvolle leeromgeving. Dit doen we door duidelijk te zijn over regels en afspraken in de school. We maken de school hiermee voorspelbaar voor onze leerlingen. Daarbij is het personeel gericht op het aanleren en bevestigen van gewenst en positief gedrag van de kinderen.

De Bombardon werkt opbrengstgericht. De school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast en stuurt op leerresultaten die bij dit perspectief verwacht mogen worden. Dit doen we door doelgericht en planmatig te werken. In de groepen hanteren we daarom groepsplannen en handelingsplannen. We betrekken de kinderen en hun ouders bij de planvorming en de behaalde resultaten.

De Bombardon is gericht op een goede samenwerking met de ouders/ verzorgers. De school wil dat de ouders/verzorgers goed op de hoogte zijn van de doelen die we met hun kind willen bereiken. Daarnaast willen we dat de ouders en hun kind de schooltijd op de Bombardon als plezierig ervaren. Wanneer ouders problemen ervaren bij de opvoeding thuis kunnen we via Schoolmaatschappelijk werk en het OJA Bombardon de ouders extra ondersteuning aanbieden. Dit kan in de vorm van gesprekken op school, maar ook via ondersteuning in de thuissituatie.

De Bombardon biedt een breed onderwijsaanbod, waarbij op verschillende vakgebieden specialisten worden ingezet. Door een breed, hoogwaardig aanbod, wil de school dat de kinderen een boeiend en uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Hierdoor krijgen de kinderen optimale kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We zijn erop gericht om de zelfredzaamheid van onze kinderen zo optimaal mogelijk te krijgen.

We nemen de onderwijsbehoeften van de kinderen als uitgangspunt voor ons onderwijs. Op basis hiervan plaatsen we kinderen in een groep. Binnen de groepen werken we met meerdere leerlijnen per vakgebied.

Naast het onderwijsaanbod in de groep heeft de school een extra aanbod om de kinderen sterker te maken op voor hen lastige vakgebieden/achterstandsgebieden. Het gaat dan om: Remedial teaching, spelbegeleiding, SoVa training, logopedie, fysiotherapie, of begeleiding van het onderwijs jeugdhulp arrangement. Gedurende een bepaalde tijd krijgen de kinderen, indien noodzakelijk, buiten de groep een extra aanbod. De Bombardon is steeds gericht op het benutten van de mogelijkheden van ICT om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

- **Pedagogisch**

De Bombardon is een gecertificeerde PBS school. We werken continue aan een positief pedagogisch klimaat binnen de school. Het aanleren van goed gedrag is een belangrijk onderdeel binnen PBS. We registreren gedragsincidenten nauwgezet en passen op basis van de periodieke incidenten analyse ons handelen aan. Dit kan zowel op school niveau, groepsniveau als individueel niveau.

Naast PBS gebruiken we de methode Leefstijl en werken we met pedagogische groepsplannen (van Overveld). Vanuit het OJA Bombardon (jeugdhulp Vitree) krijgen de leerlingen indien noodzakelijk individuele pedagogische begeleiding. Daarnaast is er vanuit het OJA een preventief groepsgericht aanbod. Dit betreft de programma's: Rots en Water, doorgaande lijn PO/VO en Cupido.

- **Onderwijskundig**

De Bombardon neemt de onderwijsbehoeften van haar leerlingen als uitgangspunt voor de inrichting van het onderwijs. Binnen de school zijn vier soorten groepen te onderscheiden: De SBO groepen, de diagnostiek groep voor jonge kinderen (4-6 jr) met het vermoeden van psychiatrische problematiek (Triangel), de behandelgroep voor kinderen van 4 – 6 jaar (Tamboerijn) en de structuurgroepen.

In de SBO groepen krijgen de leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor lichte ondersteuning hun onderwijsaanbod. In de structuurgroepen krijgen die leerlingen een aanbod, die extra intensieve onderwijszorg nodig hebben. Over het algemeen worden de kinderen gericht toegeleid naar het arrangement structuurgroepen, ook kan een kind ter observatie in een structuurgroep geplaatst worden. Binnen de school werken we dus met herkenbaar verschillende onderwijsomgevingen. Hierdoor zijn we in staat om kinderen een adequate plek te bieden, zonder dat zij van school hoeven te veranderen. In de diagnostiegroep, de Triangel, worden de onderwijsbehoeften en de noodzakelijke van de kinderen in beeld gebracht. De Bombardon en GGZ Fornhese werken intensief samen bij dit arrangement.

In de behandelgroep, de Tamboerijn, krijgen de kinderen naast hun onderwijsaanbod een behandelaanbod vanuit de GGZ.

Ook de kinderen die in aanmerking komen voor een onderwijsplek in de Triangel of de Tamboerijn worden hier gericht naar toegeleid.

Binnen alle groepen werken we doelgericht en planmatig (groepsplannen en handelingsplannen). In de groepen wordt gewerkt met meerdere leerlijnen per vakgebied. Binnen de SBO groepen werken we met groepsdoorbroken instructiegroepen.

Voor de vakgebieden: handvaardigheid/techniek, muziek en bewegingsonderwijs werkt de school met gespecialiseerde leerkrachten. Deze lessen worden buiten het eigen lokaal verzorgd.

Het schoolplan/de schoolgids is op te vragen bij de directie van de school.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Heterogene SBO groepen: (9 groepen met een capaciteit van 126 leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar)

Doelgroep	<p>SBO heterogeen: Doelgroep: leerlingen die een leerachterstand op meerdere vakgebieden hebben van minimaal 15 maanden en daarnaast extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. Het betreft vaak kinderen met een psychiatrische diagnose die een aangepaste onderwijsleeromgeving nodig hebben. Leerlingen die veel sturing en positieve ervaring nodig hebben. Deze leerlingen hebben behoefte aan een totaal aangepaste schoolomgeving om tot ontwikkeling te komen.</p> <p>Kinderen die onderwijs kunnen volgen in een groep van gemiddeld 14 kinderen. Deze groep wordt geleid door een leerkracht.</p>
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>De gehele schoolomgeving van de Bombardon is ingericht op kinderen die behoefte hebben aan een duidelijke en voorspelbare leeromgeving.</p> <p>Binnen de SBO groepen krijgen de kinderen, in een groep van gemiddeld 14 leerlingen, les van een leerkracht.(Bij de jongste leerlingen 4-7 met onderwijsassistent)</p> <p>Binnen het SBO heterogeen aanbod kunnen kinderen bij een andere leerkracht in een instructie groep hun onderwijsaanbod krijgen. De lessen bewegingsonderwijs, handvaardigheid/ techniek en muziek (deels) worden verzorgd door vakleerkrachten.</p> <p>De Bombardon heeft een prachtig schoolgebouw dat volledig geschikt is voor de doelgroep leerlingen. Binnen het gebouw zijn 18 lokalen. 16 lokalen worden gebruikt beschikbaar als leslokaal. 2 lokalen worden gebruikt door Jeugdhulp/ jeugd GGZ.</p> <p>Het speelterrein rond de school is ruim. Het speelterrein is aantrekkelijk en structuurvol ingericht.</p>

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De strategie rond de leerlingen wordt vastgesteld in de Commissie van Begeleiding. De intern begeleider vervult een spilfunctie tussen CVB en het onderwijsaanbod in de groepen.</p> <p>Binnen de school kunnen de leerlingen een extra aanbod krijgen voor: taal/spraak ontwikkeling (logopedie), motorische ontwikkeling (MRT, fysiotherapie en overgewicht), leerontwikkeling (R.T) en de sociaal emotionele ontwikkeling (onderwijs jeugdhulp arrangement)</p> <p>Vanuit het OJA Bombardon kunnen kinderen in aanmerking komen voor preventieve programma's, individuele begeleiding en Naschoolse Dagbehandeling.</p> <p>Ouders kunnen vanuit het OJA ondersteuning krijgen via gesprekken op school en/ of begeleiding thuis.</p> <p>Vanuit het OJA Bombardon kan extra jeugdhulp ingezet (ingekocht) worden voor intensieve ondersteuning die niet binnen school gegeven kan worden. Denk hierbij aan logeerplaatsen of vervoersfaciliteiten.</p>
<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>	<p>Om het complete aanbod te realiseren werkt de Bombardon nauw samen met: Passend Onderwijs Almere, GGD, Gemeente Almere, Zorggroep Almere (fysiotherapie), Vitree (onderwijs jeugdhulp arrangement), de nieuwe bibliotheek (bieb@school) en collage Almere (cultuuraanbod)</p>

4. Arrangement groepen Bombardon

Structuurgroepen (5 capaciteit 65 leerlingen in de leeftijd van 6-12 jaar):

Doelgroep	<p>Kinderen waarbij een ernstige beperking in de onderwijsparticipatie bestaat op grond van ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek ten gevolge van stoornissen en beperkingen die de intellectuele of zintuiglijke functies betreffen". Hierbij richten we ons vooral op de kinderen met een stoornis binnen het autistisch spectrum, AD(H)D, angststoornissen en internaliserende emotionele problematiek die niet binnen een heterogene SBO groep kunnen worden opgevangen. Kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum vormen verreweg de grootste groep.</p> <p>Contra-indicatie voor plaatsing is voortdurend oppositioneel gedrag (dit creëert te veel onveiligheidsgevoelens) en een zodanige intelligentie (cognitief) niveau dat onvoldoende van het lesstofaanbod geprofiteerd kan worden.</p>
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Binnen het aanbod structuurgroep krijgen de leerlingen hun onderwijsaanbod in de eigen groep. Zij worden hierbij begeleid door een vaste leerkracht en onderwijsassistent. Er zitten maximaal 13 leerlingen in de groep.</p> <p>De lessen bewegingsonderwijs, handvaardigheid/ techniek en muziek (deels) worden verzorgd door vakleerkrachten.</p> <p>De Bombardon heeft een prachtig schoolgebouw dat volledig geschikt is voor de doelgroep leerlingen. Binnen het gebouw zijn 18 lokalen. 16 lokalen worden gebruikt beschikbaar als leslokaal. 2 lokalen worden gebruikt door Jeugdhulp/ jeugd GGZ. Het speelterrein rond de school is ruim. Het speelterrein is aantrekkelijk en structuurvol ingericht.</p> <p>De lessen bewegingsonderwijs, handvaardigheid/ techniek en muziek (deels) worden verzorgd door vakleerkrachten.</p>

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Er is extra IB tijd per structuurgroep (5 uur per week per groep) beschikbaar. Voor de planvorming en extra begeleiding is er extra ortho pedagoog tijd beschikbaar (5 uur per week per groep).</p> <p>Ten behoeve van de structuurgroepen is er een extra CVB/ LEEO overleg waarin de planvorming rond de individuele leerlingen wordt vastgesteld.</p> <p>De intern begeleider vervult een spilfunctie tussen CVB en het onderwijsaanbod in de groepen.</p> <p>Binnen de school kunnen de leerlingen een extra aanbod krijgen voor: taal/spraak ontwikkeling (logopedie), motorische ontwikkeling (MRT, fysiotherapie, aanbod kinderen met overgewicht), leerontwikkeling (R.T), sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Vanuit het OJA Bombardon kunnen kinderen in aanmerking komen voor preventieve programma's, individuele begeleiding en Naschoolse Dagbehandeling.</p> <p>Ouders kunnen vanuit het OJA Bombardon ondersteuning krijgen via gesprekken op school en/ of begeleiding thuis.</p> <p>Vanuit het OJA Bombardon kan extra jeugdhulp ingezet (ingekocht) worden voor intensieve ondersteuning die niet binnen school gegeven kan worden. Denk hierbij aan logeerplaatsen of vervoersfaciliteiten.</p>
<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>	<p>Om het complete aanbod te realiseren werkt de Bombardon nauw samen met: Passend Onderwijs Almere, GGD, Gemeente Almere, Zorggroep Almere (fysiotherapie), Vitree (onderwijs jeugdhulp arrangement), de nieuwe bibliotheek (bieb@school) en collage Almere (cultuuraanbod)</p>

De Triangel (1 groep; capaciteit 8 plaatsen voor kinderen van 4-7 jaar met een plaatsingsduur van 6 – 8 maanden)

Doelgroep	<p>Diagnostiek groep kleuters</p> <p>Doelgroep: Jonge kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte i.v.m. (vermoedens van) ernstige psychiatrische en/of gedragsmatige problematiek waarbij altijd een behandelingsrelatie bestaat met de GGZ (Fornhese)</p>
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>De gehele schoolomgeving van de Bombardon is ingericht op kinderen die behoefte hebben aan een duidelijke en voorspelbare leeromgeving.</p> <p>De strategie rond de leerlingen wordt vastgesteld in de Commissie van Begeleiding.</p> <p>De diagnostiegroep kleuters biedt plaats aan maximaal 8 kinderen die een diagnostiek/ behandelrelatie hebben met Fornhese. De groep staat onder leiding van een leerkracht. De leerkracht krijgt ondersteuning van een onderwijsassistent. De plaatsing in de groep Triangel geldt voor een periode van 6 – 8 maanden.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Er is extra IB tijd voor de Triangel groep (5 uur per week per groep) beschikbaar.</p> <p>Voor de planvorming en extra begeleiding (Toeleiding en uitstroom) is er extra ortho pedagoog tijd beschikbaar (5 uur per week per groep).</p> <p>Diagnostiek door GGZ Fornhese (gespecialiseerde GGZ)</p> <p>Aanbod Fornhese: Psycho motore therapie en het programma Toontje</p> <p>Vanuit de zorgstructuur van de Bombardon wordt afstemming gezocht met de deskundigheid vanuit Fornhese. Dit in de vorm van periodiek klein en groot triangel overleg.</p> <p>Er worden alleen kinderen in de groep geplaatst in overleg met Fornhese. Passend Onderwijs Almere en Fornhese spelen een belangrijke rol spelen in de toeleiding van de leerlingen naar deze lesplek.</p> <p>De Bombardon heeft een prachtig schoolgebouw dat volledig geschikt is voor de doelgroep leerlingen.</p> <p>Binnen het gebouw zijn 18 lokalen. 16 lokalen zijn beschikbaar als leslokaal. 2 lokalen worden gebruikt door jeugdhulp/JGGZ.</p> <p>Het speelterrein rond de school is ruim, Het speelterrein is aantrekkelijk en structuurvol ingericht.</p>

<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>	<p>Om het complete aanbod te realiseren werkt de Bombardon nauw samen met: Passend Onderwijs Almere, GGD, Fornhese (0-6jr), Papageno (MKD Triade), Gemeente Almere, Zorggroep Almere (fysiotherapie), Vitree (Onderwijs jeugdhulp arrangement), de nieuwe bibliotheek (bieb@school) en Collage Almere (cultuur aanbod).</p> <p>Uiteraard is m.b.t. de Triangel GGZ Fornhese de belangrijkste samenwerkingspartner.</p>
---	--

De Tamboerijn (1 groep met een capaciteit van 6 leerlingen in de leeftijd van 4-7 jaar)

Doelgroep	Jonge kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte i.v.m. ernstige psychiatrische en/of gedragsmatige problematiek. Een behandelingsrelatie met de GGZ (Fornhese) is voorwaardelijk voor plaatsing.
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>De gehele schoolomgeving van de Bombardon is ingericht op kinderen die behoefte hebben aan een duidelijke en voorspelbare leeromgeving.</p> <p>De strategie rond de leerlingen wordt vastgesteld in de Commissie van Begeleiding.</p> <p>De behandelgroep kleuters biedt plaats aan maximaal 6 kinderen die een behandelaanbod krijgen van Fornhese (gespecialiseerde JGGZ)</p> <p>Binnen de groep Tamboerijn werken de leerkracht van de Bombardon en de sociotherapeut van Fornhese samen in de groep. Het behandelaanbod wordt verzorgd door Fornhese.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Er is extra IB tijd per structuurgroep (5 uur per week per groep) beschikbaar.</p> <p>Voor de planvorming en extra begeleiding (Toeleiding en uitstroom) is er extra ortho pedagoog tijd beschikbaar (5 uur per week per groep).</p> <p>Vanuit de zorgstructuur van de Bombardon wordt afstemming gezocht met de deskundigheid vanuit Fornhese. Dit in de vorm van periodiek klein en groot Tamboerijn overleg.</p> <p>Er worden alleen kinderen in de groep geplaatst in overleg met Fornhese. Passend Onderwijs Almere en Fornhese spelen een belangrijke rol spelen in de toeleiding van de leerlingen naar deze lesplek.</p> <p>Aanbod Fornhese: PMT en Toontje.</p> <p>De Bombardon heeft een prachtig schoolgebouw dat volledig geschikt is voor de doelgroep leerlingen.</p> <p>Binnen het gebouw zijn 18 lokalen. 16 lokalen zijn beschikbaar als leslokaal. 2 lokalen worden gebruikt door jeugdhulp/JGGZ.</p> <p>Het speelterrein rond de school is ruim, Het speelterrein is aantrekkelijk en structuurvol ingericht.</p>
Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?	<p>Om het complete aanbod te realiseren werkt de Bombardon nauw samen met: Passend Onderwijs Almere, GGD, Fornhese (0-6jr), Papageno (MKD Triade), Gemeente Almere, Zorggroep Almere (fysiotherapie), Vitree (Onderwijs jeugdhulp arrangement), de nieuwe bibliotheek (bieb@school) en Collage Almere (cultuur aanbod).</p> <p>Uiteraard is m.b.t. de Triangel GGZ Fornhese de belangrijkste samenwerkingspartner voor de groep Tamboerijn.</p>

5. Grenzen aan onze ondersteuning

*Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, **mits de voorzieningen/ middelen voorhanden zijn om daaraan te voldoen**. Er worden aanpassingen in de leeromgeving en het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.*

Op SBO de Bombardon wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

SBO De Bombardon zet zich in om voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en/of hun sociaal emotionele ontwikkeling een passend afgestemd onderwijsaanbod te verzorgen.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften/ ondersteuningsbehoeften zijn welkom, mits de voorzieningen/ middelen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Er worden aanpassingen in de leeromgeving, pedagogisch klimaat en het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat leerlingen met deze complexe ondersteuningsvragen zich op onze school adequaat kunnen blijven ontwikkelen

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties vanuit de Bombardon en de jeugdhulpverlening op school stagneert;
- *de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen; mag er tussen uit van mij*
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van medewerkers en/of andere leerlingen in het geding is, en we onvoldoende groei in het gewenste veilige gedrag van de desbetreffende leerling (feitelijk) waarnemen.

Hierbij kan worden gedacht aan een leerling die, ondanks de op maat ingezette handelingsaanpak, gedurende langere periode, meermaals per dag, 10 min of langer, als gevolg van zijn gedrag buiten de groep opgevangen moet worden (time out in een kamertje) en dit gedrag niet met een aangepaste aanpak en ondersteuning doorbroken kan worden.

Bij bovengenoemde handelingsverlegenheid zal de leerling besproken worden in de Commissie van Begeleiding van de Bombardon, de ouders van de leerling worden hierbij betrokken.

De CvB kan het besluit nemen dat De Bombardon geen passend aanbod (meer) heeft voor de leerling en een procedure starten bij Passend Onderwijs Almere voor toeleiding naar een school voor speciaal onderwijs, of instelling met passend aanbod voor de leerling.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is in **een SBO heterogene groep** wanneer:

- De leerling in een groep van gemiddeld 14 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling zich kan handhaven en zelfstandig zijn weg kan vinden in een school die bestaat uit een groot gebouw met zo'n 210 leerlingen en 50 medewerkers;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven aan de groep belemmert en waardoor de leerling vastloopt in de eigen ontwikkeling.

Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat: zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, zware sociale angststoornissen, zware psychische problemen, ernstige gehoor en gezichtsproblemen.

- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas, inclusief de leerkracht, en niet het welzijn en de voortgang verstoort van andere leerlingen ;
- De leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van De Bombardon ondersteund kan worden: bijvoorbeeld in het geval van diabetes en lichte epilepsie.

De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

- De leerling is ontoelaatbaar als hij/zij niet zindelijk is. Uitzonderingen zijn mogelijk bijvoorbeeld als school samen met ouders/ verzorgers tot een voor beide partijen passend plan komen die de leerkracht en onderwijsassistent ontslaan van de zorg en de uitvoering voor het verschonen/ verzorgen van de leerling. Ouders / verzorgers dienen hier de dagelijkse zorg voor dragen.

Voor de voorwaarden, indicaties en contra indicaties van de speciale groepen, verwijst ik naar de arrangement beschrijvingen.