

## Onderwijsnetwerk 1 juni: de rol van de ouder als pleitbezorger en supporter

Het laatste Onderwijsnetwerk van dit bijzondere schooljaar stond in het teken van ouderbetrokkenheid en evaluatie van het Ondersteuningsplan. Tijdens de eerste helft van de ochtend gaf Peter de Vries van [Expertisecentrum Ouderbetrokkenheid](#) een lezing. In ruim een uur nam hij ons mee langs de rol van de ouder in de media, de ouder als pleitbezorger en supporter en kwamen er voorbeelden met dure fototoestellen en broodplankjes voorbij. Hieronder leest u een kort verslag van de lezing.



### 'zeiksnorren' en 'curlingouders'

Peter begint zijn lezing met de uiteenzetting van hoe 'lastige ouders' door de media, maar soms ook op scholen worden verbeeld. Er zijn veel verhalen van de ouders die wel erg mondig zijn, van juridisering (voor het minste of geringste een rechtszaak aan je broek) en de populaire serie de Luizenmoeder heeft het begrip curling ouder (ouders die alle problemen voor hun kinderen uit de weg willen ruimen en zich voor dat doel zeer assertief opstellen) blijvend in ons geheugen gegrift.

Peter de Vries stelt hier tegenover dat achter 'lastig' gedrag van ouders vaak andere gevoelens schuilgaan zoals angst, verdriet of schuldgevoel. En dat ze beleid verder bevragen of tegenspreken is eigenlijk heel logisch als je ouders ziet als 'advocates of their children', oftewel hun pleitbezorgers.

### Loyaliteit

Ook komt het begrip loyaliteit naar voren. Ouders en kinderen hebben zogenaamde verticale loyaliteit die onder andere komt door bloedverwantschap en automatisch is. School en ouders hebben een horizontale loyaliteit die verworven moet worden. Daarbij is het belangrijk dat ouders en school het kind niet in een loyaliteitsconflict brengen of elkaar ondermijnen.

Stel bijvoorbeeld dat een kind moeite heeft met deelsommen en de vader legt het thuis uit via de oudere staartdelingsmethode, en de juf of meester antwoordt als hij of zij dat ziet: 'zo doen we dat hier niet', het kind voelt het dan alsof hijzelf en de ouders worden afgewezen.

Andersom is het ook belangrijk dat de ouders de school ondersteunen. Hiervoor geeft Peter een voorbeeld over Oost-Gronings dialect. Op een bepaalde buurtschool in Oost-Groningen

waren op een gegeven moment zorgen over de beperkte woordenschat van de kinderen. Peter komt zelf uit die streek en noemt het Gronings, een rijke taal met weinig woorden. Mensen willen vaak niet te duur doen, en bescheiden overkomen. Bijvoorbeeld is dat alles wat tussen een kaft zit een 'boukje' (boekje) wordt genoemd. Men kwam erachter dat als kinderen thuis wel andere woorden hiervoor gebruikten (bijvoorbeeld pamflet) ze hier (indirect) door hun ouders op terecht werden gewezen. Doordat de school de ouders hierop wees, en ze dit actief niet meer probeerden te doen ging de woordenschat van de kinderen omhoog.

### Duur fotoestel



Later in de lezing laat Peter een plaatje van een duur fotoestel van 8000 euro zien en vraagt aan de deelnemers of ze hem die zomaar zouden uitlenen. Het antwoord is meestal 'nee'. Op het moment dat je iemand niet kent en geen vertrouwensrelatie bestaat is er geen haar op je hoofd die erover denkt zomaar zoiets duurs uit te lenen. En dit is nog maar een fotoestel. Als je indinkt dat het over een kind gaat dat je toevertrouwd is het niet meer dan logisch dat de ouders kritisch zijn en er boven alles eerst een vertrouwensband tussen de leraar en de ouder moet ontstaan.

Het is dus belangrijk om als leraar de loyaliteit en het vertrouwen van ouders te winnen. Maar hoe doe je dit eigenlijk? Peter stelt dat het belangrijk is direct aan het begin van het schooljaar een gesprek met elke ouder te plannen, waar het kind ook bij aanwezig is – zelfs als het over jonge kinderen gaat. Cruciaal is dat het doel van dit gesprek niet het geven van informatie is, maar puur is om elkaar te leren kennen.

In een variatie op het bekende spreekwoord 'it takes a village to raise a child', stelt hij 'it takes a school class to raise a child'. Ook ouders elkaar moeten leren kennen. En ook hier is een informele high tea of borrel te prefereren boven een informatieavond. Daarnaast gunt hij ouders een buddy die hen ter zijde staat. Ook hier kan de school het voortouw nemen.

### De ouder als supporter



Zodra de vertrouwensrelatie tussen de leraar in gang is gezet, kan de ouder zich focussen op de rol van supporter van het kind. Dit is een rol die alle ouders op zich kunnen nemen, ongeacht hun opleidingsniveau of andere factoren. Om dit te onderschrijven heeft Peter weer een mooi persoonlijk voorbeeld. Hij laat een broodplankje zien dat vroeger bij hen thuis gebruikt werd. Zijn moeder had alleen de lagere school doorlopen. Toch kon zij al haar kinderen steunen en supporten. Dit deed zij door het liefdevol smeren van de boterhammen voor het hele gezin. En zodra Peter elke dag zijn broodtrommel opende met boterhammen en soms wat extra lekkers werd hij weer herinnerd aan de liefde, het vertrouwen en de hoge verwachtingen van zijn moeder.