

Bijlage ondersteuningsplan 2018-2022

De uitgangspunten voor een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring

Bij passend onderwijs en een verwijzing naar een andere school is sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie. In de school zijn de interacties tussen kind, leraar en omgeving dan niet altijd effectief. Door naar alle betrokkenen, interventies en factoren te kijken, ontstaat een integratief beeld. Op basis van de bevorderende en belemmerende factoren in deze situatie wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk. Dit kan leiden tot een verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Uitgangspunt is dat, voorliggend aan het proces aanvraag TLV, zorgvuldig én multidisciplinair (minimaal met de aan de school verbonden professional SWV) is afgewogen of een andere school in de wijk of nabij een passend aanbod heeft (extra arrangement).

Het speciaal basisonderwijs is voor leerlingen die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. Het betreft hier lichtere problematiek dan de problematiek waar leerlingen op het speciaal onderwijs mee te maken hebben. De Bombardon, De Klimop en de Watertuin bieden speciaal basisonderwijs in Almere.

Het speciaal basisonderwijs (SBO) heeft een extra ondersteuningsaanbod op gebied van leren en/of gedrag voor leerlingen die (tijdelijk) niet in het regulier basisonderwijs naar school kunnen. De scholen bieden onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. SBO-scholen en reguliere basisscholen werken aan dezelfde kerndoelen. De SBO scholen hebben echter meer middelen waardoor de klassengrootte over het algemeen kleiner is, de leerkrachten extra geschoold zijn en de interne ondersteuningsstructuur uitgebreid is met een orthopedagoog en/of psycholoog. Ze beschikken bovendien vaak over andere specialisten zoals een logopedist, kindfysiotherapeut, speltherapeut, dyslexiebehandelaar en schoolmaatschappelijk werker. Hierdoor kunnen de SBO-scholen het onderwijs preciezer afstemmen op de behoefte van de leerling.

Het speciaal onderwijs is voor leerlingen die lichamelijk ziek of lichamelijk, zintuiglijk of verstandelijk beperkt zijn (cluster 3). In Almere verzorgt so Olivijn dit aanbod. Daarnaast is er een speciaal onderwijssetting voor leerlingen die psychische of gedragsproblemen hebben (cluster 4). In Almere verzorgen so de Bongerd en so Nautilus dit aanbod.

Het gaat om leerlingen en hun ouders, die vanwege een specifieke onderwijsbehoefte een speciale setting met intensieve ondersteuning nodig hebben, waarin ze de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Daarin wordt zowel rekening gehouden met de wenselijkheid van thuisnabijheid, als met de beschikbaarheid van een passend aanbod van specialistische expertise. In het SO zijn deze specialismes aanwezig. De leerlingen krijgen in het SO meer aandacht, afstemming en ondersteuning en volgen het onderwijs in kleinere klassen dan in het reguliere onderwijs en het SBO.



Voorafgaand aan de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd in de school:

Uitgangspunten

1. Ouders zijn door de school direct betrokken bij de gesprekken over hun kind. De systemische werkwijze van handelingsgericht werken¹ (HGW) en Handelingsgericht Arrangeren (HGA) in de scholen geeft perspectief op hoe er gehandeld kan worden en welke interventies kansrijk zijn. Een goed functionerende driehoek school, ouders, kind is een essentiële voorwaarde om goed onderwijs voor elke leerling mogelijk te maken
2. De leerling is altijd besproken in ZOT/ZAT/ZT/CvB van de school, hierbij is naast de vertegenwoordigers van de school altijd de medewerker van POA, een jeugdarts of JGZ medewerker of een andere professional aanwezig. Het multidisciplinair overleg adviseert het bevoegd gezag om te zoeken of naar een andere reguliere basisschool op basis van hun SOP² of om een TLV sbo of TLV so aan te vragen. Zie hiervoor tevens onze [scholenkaart](#) met een overzicht van de stedelijke onderwijsvoorzieningen.
3. De aanvragende school zorgt dat het betrekken van ouder(s) of voogd en leerling bij het proces dat leidt tot de aanvraag TLV, goed vastgelegd is in het ontwikkelingsplan (OPP) van de leerling.
4. De school waar de leerling staat ingeschreven of is aangemeld heeft zorgplicht. Zij heeft de verantwoordelijkheid om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor de betreffende leerling. Zij heeft totdat de leerling geplaatst wordt bij een stedelijke voorziening, de taak om voor deze leerling het onderwijsaanbod zo te organiseren dat de leerling geen leerachterstanden oploopt.
5. De stukken van de aanvraag TLV , waarin o.a. de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijke hulpvraag van ouders³ in de opvoedsituatie beschreven staan, zijn onderdeel van de besluitvorming voor de afgifte van een TLV. De criteria, het aanbod van de stedelijke voorzieningen en het onafhankelijke advies van de deskundigen leiden tot het besluit van een afgifte van een TLV sbo of tlv so. De TLV wordt daar waar mogelijk voor maximaal 1 of 2 jaar afgegeven.
6. De verwachting is dat bij een tijdelijke plaatsing bij een stedelijke voorziening de gestelde doelen passend bij het uitstroomperspectief van de leerling, bereikt worden. Bij een tijdelijke plaatsing blijft het bevoegd gezag, die de TLV voor plaatsing heeft aangevraagd, betrokken om de terugkeer van de leerling te garanderen bij een school die past bij het perspectief van de leerling.
7. Het samenwerkingsverband benadert de stedelijke voorziening een half jaar voorafgaand aan de afloop van de TLV welke steun van het samenwerkingsverband nodig is om de overstap⁴ naar de reguliere school goed te laten verlopen.

¹ Denk hierbij ook aan handelingerichte diagnostiek (hgd) en handelingsgericht arrangeren (hga)

² SchoolOndersteuningProfiel

³ Hierbij kan sprake zijn van een integrale indicatiestelling. De jeugdhulpmedewerker is betrokken i.v.m. een aanvraag jeugdhulp.

⁴ Zie stappenplan overstappen



Procedure⁵ beoordeling toelaatbaarheid

Het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs bij een school voor speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs is een wettelijke taak van het samenwerkingsverband. Het is de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag om een leerling aan te melden bij het samenwerkingsverband voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

De school vult namens het bevoegd gezag van de school het aanmeldformulier voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring in. Bij iedere aanvraag zijn naast het aanvraagformulier TLV⁶, ter onderbouwing, standaard de volgende documenten vereist:

1. een geëvalueerd OPP
2. kopie van het LVS overzicht
3. Indien aanwezig⁷: Onderwijskundig rapport, diagnostische rapportage, onderzoeken, rapportages overleg, verslaglegging hulpverlening, verzuimregistratie, e.d.

Als het samenwerkingsverband de aanvraag heeft ontvangen, wordt door de Afdeling Toeleiding gekeken of de aanvraag compleet is. Als een aanvraag niet compleet is wordt door de afdeling Toeleiding overlegd met de betrokken medewerker POA van de school, daarna wordt contact opgenomen met de school.

Het samenwerkingsverband is verplicht zich te laten adviseren door twee deskundigen. De deskundigen zijn een orthopedagoog of een psycholoog en afhankelijk van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd ten minste een tweede deskundige, te weten een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts. Voor de aanvraag van een TLV is het nodig dat onderstaande criteria, schriftelijk zijn onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

	criterium	onderbouwing in het OPP
1	De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn duidelijk en concreet omschreven.	<ul style="list-style-type: none">• een duidelijke beschrijving van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling met de ondersteuningsvraag van ouders, inclusief de beschermende en belemmerende factoren.• hoe en wanneer (data) ouders betrokken zijn in het overleg over de het extra ondersteuningsaanbod, met wellicht ook welke bijdrage zij leveren.• data wanneer de leerling besproken is in het ZOT/ZAT/ZT/CvB en wat de gemaakte afspraken zijn• de soort en duur van de ondersteuning van externe hulpverlening thuis/vrije tijd/school, indien dat ingezet is• data evaluatie met het resultaat van de extra inzet is vastgelegd in het OPP <p><i>Bij een aanvraag door een reguliere school:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• hoe en wanneer een begeleider POA betrokken is bij de aanpassingen in de reguliere school

⁵ De procedure aanvraag TLV is uitgewerkt in een stappenplan, zie website https://www.passendonderwijs-almere.nl/external/files/Bijlage_13_Procedure_aanvraag_TLV_7_november_2019.pdf

⁶ <https://www.passendonderwijs-almere.nl/voor-scholen/formulieren>

⁷ Levert een bijdrage aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling of hulpvraag van ouders en /of school



2	De inzet van de aanvragende reguliere school heeft onvoldoende effect gehad: basisondersteuning, extra ondersteuning in eigen school of arrangement bij andere reguliere school	<ul style="list-style-type: none">• de mate van de ontoereikendheid van de ondersteuningsstructuur van de aanvragende school en een beeld van het aanbod in het verleden: voorschoolse, kleuterverlenging, doublures, schoolwisseling, verzuim, enz.• de basisondersteuning en de mogelijkheden van extra ondersteuning van de school (SOP) zijn maximaal ingezet, vastgelegd in het OPP en/of aangetoond onvoldoende passend.• andere vormen van regulier of in het geval van een aanvraag door het speciaal onderwijs, ook het speciaal basisonderwijs met aanvullende extra ondersteuning zijn overwogen en niet passend gebleken. In het OPP wordt gemotiveerd waarom die niet passend zijn.
3	Er is binnen het regulier basisonderwijs van swv PO Almere geen aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling	<ul style="list-style-type: none">• De school schat op basis van het ZT/ZAT/ZOT/CvB in dat het sbo of so cluster 3 of cluster 4 onderwijs (tijdelijk) het meest of nog steeds het meest passende aanbod heeft.• De school geeft aan welke doelen bij de (tijdelijke) plaatsing of bij de verlenging van de plaatsing bereikt moeten worden.• Tevens geeft het bevoegd gezag aan bij een advies voor tijdelijke plaatsing sbo of so op welke wijze zij betrokken willen blijven bij de tijdelijke plaatsing.

Besluit Afgifte TLV sbo of TLV so en duur van plaatsing

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O, mits de aanvraag compleet is aangeleverd, en de beslissing op de aanvraag door het samenwerkingsverband geldt een termijn van zes weken. Deze termijn kan met ten hoogste vier weken worden verlengd.

Het samenwerkingsverband⁸ boordeelt de aanvragen toelaatbaarheid en besluit tot afgifte van een

- TLV sbo
- TLV so

Het besluit⁹ betreffende een afgifte TLV sbo of TLV so met bekostigingscategorie is maatwerk. Vanuit de aangeleverde onderbouwing / motivering en op basis van de twee deskundigenadviezen, wordt zorgvuldig afgewogen welke TLV passend is bij de aanvraag TLV. In beginsel wordt bij een toelaatbaarheidsverklaring SO een categorie 1¹⁰ afgegeven.

⁸ De teamleider Toeleiding is hiertoe is gemandateerd door de directeur bestuurder

⁹ Voor een aanvraag TLV gelden vaste termijnen zoals vast gelegd in de Algemene Wet Bestuursrecht Wij streven er naar bij een complete aanvraag de besluitvorming binnen 4 werkweken af te handelen.

¹⁰ Dit geldt niet voor E.M.B. leerlingen



Tevens wordt bepaald voor welke duur de TLV wordt afgegeven, daar waar mogelijk is de duur voor maximaal 1 of 2 jaar. Het samenwerkingsverband hanteert vanuit haar visie zo thuisnabij mogelijk onderwijs bij een plaatsing stedelijke voorziening de stelling: *'Zo kort als mogelijk, zo lang als nodig'*.

Voor leerlingen met een Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen zijn landelijk richtlijnen vastgesteld. Bij EMB leerlingen gaat het om kinderen met:

- een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ < 35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten of staan), of
- een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of
- een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.

Voor deze leerlingen moet worden voorkomen dat de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs steeds uitvoerig wordt beoordeeld. Het samenwerkingsverband heeft voor het vaststellen van de toelaatbaarheid van EMB leerlingen een vereenvoudigde procedure. Deze houdt in dat toelaatbaarheidsverklaringen voor EMB leerlingen eenmalig worden afgegeven en vervolgens geldig zijn gedurende het hele verblijf in het speciaal onderwijs.

Voorafgaand aan de administratieve afgifte van de TLV overlegt de afdeling Toeleiding in principe met ouders, aanvragende school en stedelijke voorziening met passend aanbod. De deskundigenadviezen worden met ouders besproken, tevens worden afspraken gemaakt voor een goede overstap bij een tijdelijke plaatsing ook over de terugkeer.

De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) geldt als een beschikking. Tegen deze beschikking kan door belanghebbenden conform artikel 1:1 van de Algemene wet Bestuursrecht (AwB) bezwaar¹¹ worden ingediend bij het samenwerkingsverband.

In het laatste schooljaar waarop de TLV betrekking heeft, draagt het bevoegd gezag van de S(B)O-school er zorg voor dat terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het (speciaal) basisonderwijs plaatsvindt.¹² Is voortgezet verblijf van de leerling in het speciaal onderwijs noodzakelijk, dan vraagt het bevoegd gezag van de S(B)O school een nieuwe TLV aan bij het steunpunt Toeleiding. Belangrijk is dat wordt aangegeven met welke doelen en binnen welke tijd de plaatsing verlengd moet worden.

¹¹ Raadpleeg voor procedure bezwaar afgifte TLV de website POA

¹² Zie website Passend Onderwijs Almere: [Proces overstappen](#)