



Voorbeeld Handelingsdeel OPP-rekenen

Invulgegevens	
Datum opstellen: <i>Benoem ook wanneer er al een groeidocument is geweest</i>	Juni '22
Opgesteld door:	Naam intern begeleider en leerkracht
Laatste evaluatie:	

Leerling	
Naam leerling:	Xx
Geboortedatum:	00-00-2012
Moedertaal:	<input checked="" type="checkbox"/> Nederlands <input type="checkbox"/> Anders, namelijk:

School	
Naam school:	
Schoolloopbaan: <i>Noteer leerjaren en eventuele schoolwisselingen</i>	1,2,3,4,5,6,7
Huidige groep:	7
Huidige groepsleerkracht:	
Intern begeleider:	

Relevante (voor)informatie uit overleg, observatie en/of onderzoek <i>Denk aan: oudergesprek, HGW-overleg, zorgteamoverleg, rondetafelgesprek, nagesprek bij observatie/onderzoek. In chronologische volgorde. Denk ook aan relevante informatie uit vorige schooljaren.</i>	
Datum:	23-06-2022
Activiteit:	Nagesprek met school en ouders, n.a.v. diagnostisch rekengesprek
Aanwezig:	Naam ouders, leerkracht, ib-er
Conclusies:	Bij Xx zijn rekenproblemen vastgesteld. Naast leerlingkenmerken is ook het aanbod in groep 6 belemmerend geweest voor de rekenontwikkeling. Als gevolg daarvan heeft ze enige mate van rekenangst ontwikkeld. Ze heeft een intensief en afgestemd aanbod nodig, gericht op het versterken van haar zelfvertrouwen, het opdoen van succeservaringen, het ontwikkelen van de functionele gecijferdheid en het verhogen van het leerrendement.



Gemaakte afspraken:	School zet in op een afgestemd rekenaanbod voor Xx, aansluitend bij de adviezen vanuit het rekenonderzoek. Na een half jaar wordt beoordeeld of de afstemming voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van Xx.
---------------------	--

B. Plannings- en handelingsdeel -

Indien op school voor het OPP gebruikt wordt gemaakt van ParnasSys, ESIS en/of de OPP-trap, kan dat in plaats van onderstaand schema worden toegevoegd.

Overzicht LVS toetsen – schooljaar 2022-2023											
	2021-2022 – behaald				2022-2023 – gepland			2022-2023 – behaald			
	M ¹	VS ²	LR ³	DLE/ FN ⁴	M	LRV ⁵	DLE/ FN	M	VS	LR	DLE/ FN
Technisch lezen (DMT)	M		%		M	%		M		%	
	E		%		E	%		E		%	
Begrijpend lezen	M		%		M	%		M		%	
	E		%		E	%		E		%	
Spelling	M		%		M	%		M		%	
	E		%		E	%		E		%	
Rekenen	M	170	49%	49% x DL35 = 17/M4- E4	M	55%	55% x DL45 = 25/M5	M		%	
	E	175	45%	45% x DL40 = 18/M4- E4	E	%		E		%	

Doelen periode 1 – augustus 22- januari 2023

Leergebied overstijgende doelen van de leerling

Vul doelen en aanpak in voor elk domein dat van toepassing is, denk aan werkhouding en taakaanpak, sociaal-emotioneel en gedrag, communicatieve zelfredzaamheid. Haal weg wat niet van toepassing is. Betrek de leerling bij het bepalen van doelen en aanpak.

Doel: (Formuleer positief en concreet)

- Xx weet wat haar talenten zijn en wat ze moeilijk vindt.
- Ze verwoordt haar gevoelens bij iemand waarbij ze zich veilig voelt (thuis en/of op school).

¹ M = meetmoment, bijv. M7 of E7 (vul hier dus niet de afgenomen toets in)

² VS = vaardigheidsscore

³ LR = leerrendement

⁴ DLE = didactische leeftijdsequivalent, FN = functioneringsniveau

⁵ LRV = leerrendementsverwachting



(Bron: leerlijn Sociaal gedrag- CED-groep; opkomen voor jezelf)

Aanbod/aanpak: (Benoem concreet: wie (leerling, leerkracht, ouder, anders) doet wat (activiteit, methode), wanneer (moment, hoe vaak, hoe lang), waar (binnen/buiten de groep, thuis, anders) en hoe (welke instructie/begeleiding, hulpmiddelen)?)

- Ouders hebben gesprekjes met Xx over het rekenen. Erkennen het gevoel van Xx, bespreken waarom rekenen handig is en wat je er mee kunt (nu en later), bespreken de noodzaak van oefenen.
- School vergelijkt Xx met zichzelf i.p.v. met leeftijdgenoten.
- School maakt de rekenontwikkeling van Xx zichtbaar, bijv. in een grafiek, en viert successen
- School geeft ruimte aan de creatieve kwaliteiten van Xx
- De groeps- of rekenleerkracht voert regelmatig een kindgesprekje, waarbij Xx wordt uitgenodigd om mee te denken over wat werkt t.a.v. haar welbevinden/rekenontwikkeling.

Doel: (Formuleer positief en concreet)

- Xx vraagt om hulp als ze dit nodig heeft.
- Xx zet haar kwaliteiten in om een medeleerling te helpen.

(Bron: leerlijn Sociaal gedrag- CED-groep; opkomen voor jezelf, aardig doen)

Aanbod/aanpak: (Benoem concreet: wie (leerling, leerkracht, ouder, anders) doet wat (activiteit, methode), wanneer (moment, hoe vaak, hoe lang), waar (binnen/buiten de groep, thuis, anders) en hoe (welke instructie/begeleiding, hulpmiddelen)?)

- De rekenleerkracht geeft tussentijds feedback waardoor Xx weet of ze hulp nodig heeft.
- De rekenleerkracht biedt afstemming aan bij een hulpvraag van Xx (ondersteunende middelen en materialen).
- De groepsleerkracht is alert op situaties waarbij Xx haar creatieve talent (knutselen) kan inzetten om anderen te helpen.
- ...

Didactische leerdoelen van de leerling

Vul doelen en aanpak in voor elk domein dat van toepassing is. Haal weg wat niet van toepassing is. Betrek de leerling bij het bepalen van doelen en aanpak.

Doel rekenen: (In het schema is het doel in cijfers (DLE/FN) geformuleerd. Maak het hier meer op inhoud.)

- Xx beheerst de 1F-doelen van groep 6
- Xx beheerst de voorwaardelijke rekendoelen:
 - Inzicht in de getallen tot 10.000 en tot 100.000
 - plus- en minsommen tot 100 en tot 1000 met overschrijding van het tiental/honderdtal
 - deeltafels
 - contextsommen op functioneringsniveau M5 m.b.v. het drieslagmodel

Aanbod/aanpak: (Benoem concreet: wie (leerling, leerkracht, ouder, anders) doet wat (activiteit, methode), wanneer (moment, hoe vaak, hoe lang), waar (binnen/buiten de groep, thuis, anders) en hoe (welke instructie/begeleiding, hulpmiddelen)?)

- Xx krijgt een rekenaanbod van groep 6, op 1F. Ze sluit hiervoor aan bij de klassikale instructie van groep 6, elke dag om 9.00u.
- Bij nieuwe rekenstrategieën is er nadrukkelijk aandacht voor begripsvorming; voor de koppeling van situaties uit de werkelijkheid aan rekentaal en rekensymbolen.
- Xx sluit zonedig aan bij de verlengde instructie, met als doel: afstemming uitproberen waardoor Xx tot zelfstandige inoefening van het lesdoel komt.
- Xx leert (voorgestructureerd) uitrekenpapier gebruiken
- Xx leert betekenis te verlenen aan contextsommen (M5) m.b.v. de vertaalcirkel.
- Xx krijgt een uur per week extra rekentijd, tijdens het taakuur. Dit is gericht op de hiaten in haar rekenvaardigheid, die onvoldoende aan bod komen in het klassikale aanbod. De leerkracht bepaalt aan welk doel wordt gewerkt en met welk oefenmateriaal. De leerkracht geeft instructie en feedback, 2 x 10 min per week. De overige tijd is bedoeld voor zelfstandige inoefening



- Xx krijgt een opzoekboekje met rekenstrategieën en rekenfeitjes, aansluitend bij de rekendoelen.
- Xx werkt bij (nieuwe) rekendoelen regelmatig samen met een maatje, waarbij ze elkaar helpen, feedback/tips geven en aan elkaar verwoorden hoe ze de strategie uitvoeren.

Is er buiten school extra ondersteuning voor de leerling en/of de ouder(s)/verzorger(s) nodig?

nee

ja, naam instantie, doel(en) & afspraken:

Handtekening school:

Handtekening ouder(s)/verzorger(s):

(Met deze handtekening stemmen ouders in met het handelingsdeel van dit OPP. Ouders mogen hun eigen zienswijze ook toevoegen)

