

## 1 Terugblik

In de eerste planperiode 2014-2018 beoogde het Samenwerkingsverband PO een aantal doelen:

	Doel
<b>Basis op orde</b>	Alle Almeerse scholen hebben een basisarrangement en een voldoende op de geselecteerde indicatoren gerelateerd aan ondersteuning en begeleiding.
<b>Basisondersteuning</b>	Alle Almeerse scholen voldoen aan de door het Samenwerkingsverband omschreven basisondersteuning en kunnen in het verlengde daarvan een extra ondersteuningsarrangement verzorgen. Met name is de expertise op het terrein van gedrag, spraak/taalontwikkeling en het omgaan met lage- en hoge intelligentie (meer- en hoogbegaafde leerlingen) toegenomen.
<b>Wijkondersteuning</b>	Alle tien wijken hebben een wijk-ondersteuningsprofiel waarin is beschreven welke ondersteuningsarrangementen binnen de wijk worden gerealiseerd.
<b>Dekkend aanbod</b>	99% van de Almeerse leerlingen kunnen binnen Almere het onderwijs volgen dat bij hen past.
<b>Toeleiding</b>	Maximaal 3% van de Almeerse leerlingen maakt gebruik van de extra ondersteuning binnen de stedelijke arrangementen.

Wat is er van deze doelen in de afgelopen planperiode gerealiseerd? We beantwoorden die vraag op basis van drie bronnen: onze eigen ervaringen (merendeels eerder vastgelegd in jaarverslagen), de monitor *Lokale Staat van het Onderwijs in Almere*<sup>1</sup> en de in 2016 uitgevoerde tussentijdse evaluatie.

### 1.1 Eigen ervaringen

In de jaarverslagen van het Samenwerkingsverband PO wordt jaarlijks stilgestaan bij de stand van zaken van deze doelen.

#### 1. Onderwijskwaliteit en Basisondersteuning

Om een indruk te krijgen van de mate waarin de basisscholen hun basis op orde hebben, is door het Samenwerkingsverband gekeken naar een tweetal kwaliteitsaspecten: *Zorg* (8) en *Kwaliteitszorg* (9). Uit de inventarisatie<sup>2</sup> waarbij alle basisscholen in het Samenwerkingsverband op een rij zijn gezet, valt het één en ander op.

Zo kunnen we concluderen dat het vroegtijdig signaleren (indicator 8.1), het inzicht in de onderwijsbehoefte van de leerlingenpopulatie (indicator 9.1) en het jaarlijks evalueren van de resultaten van de leerlingen (indicator 9.2) positief scoren. Slechts enkele scholen scoren hier een onvoldoende. Minder positief zijn de resultaten op het gebied van het regelmatig evalueren van het onderwijsleerproces (indicator 9.3). Hier zien we dat de inspectie 16 scholen een onvoldoende score heeft gegeven voor deze indicator. Het regelmatig evalueren van de effecten van de geboden zorg of ondersteuning wordt door 23 scholen onvoldoende gescoord. De laagste scores zien we op de indicatoren 8.2 en 8.3. Ongeveer 30 scholen hebben op deze beide indicatoren een onvoldoende gescoord. Het betreft hier het bepalen van de aard van de ondersteuning op basis van een analyse van de verzamelde gegevens (8.2) en het planmatig uitvoeren van de zorg of ondersteuning (8.3).

<sup>1</sup> Zie website LEA Almere: [Lokale Staat van het Onderwijs in Almere 2013/2014 HOOFDLIJNEN](#)

<sup>2</sup> Kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs voor de periode medio 2017

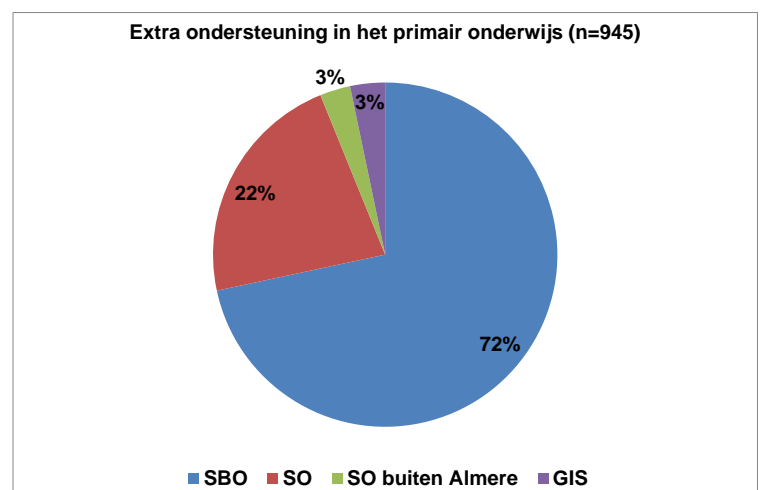
## 2. Wijkondersteuning

Ten behoeve van de ondersteuning en de begeleiding aan de scholen is het Samenwerkingsverband dat gelijk is aan de stad Almere ingedeeld in tien wijken. Deze tien wijken zijn opgenomen in vier stadsdelen waarop de stadsdeelteams van het Samenwerkingsverband zijn ingericht. Elke wijk heeft in de eerste planperiode afspraken en ambities beschreven in het wijkondersteuningsprofiel, bijvoorbeeld ten aanzien van het dekkend aanbod en de afstemming met het sociaal domein.



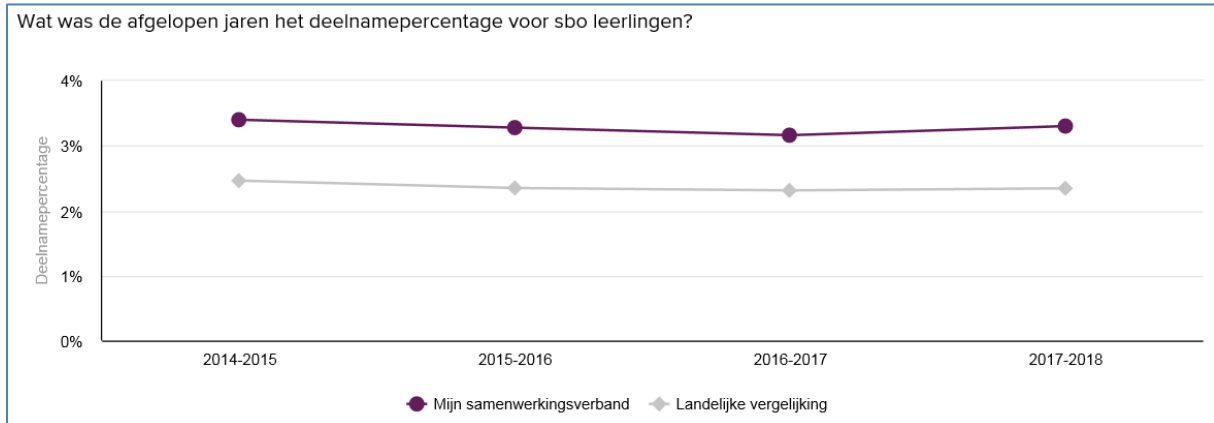
## 3. Dekkend aanbod

In het ondersteuningsplan is opgenomen dat 99% van de Almeerse PO-leerlingen binnen Almere het onderwijs volgt dat bij hen past. Van de Almeerse leerlingen maakt 0,13% gebruik van de extra ondersteuning buiten Almere. Dit betekent dat meer dan 99 % het onderwijs volgt binnen het Samenwerkingsverband. Het aantal leerlingen, dat gebruik maakt van de extra ondersteuning in stedelijke voorzieningen, is zowel binnen als buiten Almere opgenomen in onderstaande grafiek. Zowel alle leerlingen die op 1 oktober 2017 gebruik maken van de 'lichte' (SBO) als 'zware' ondersteuning (SO) zijn hierin meegenomen.

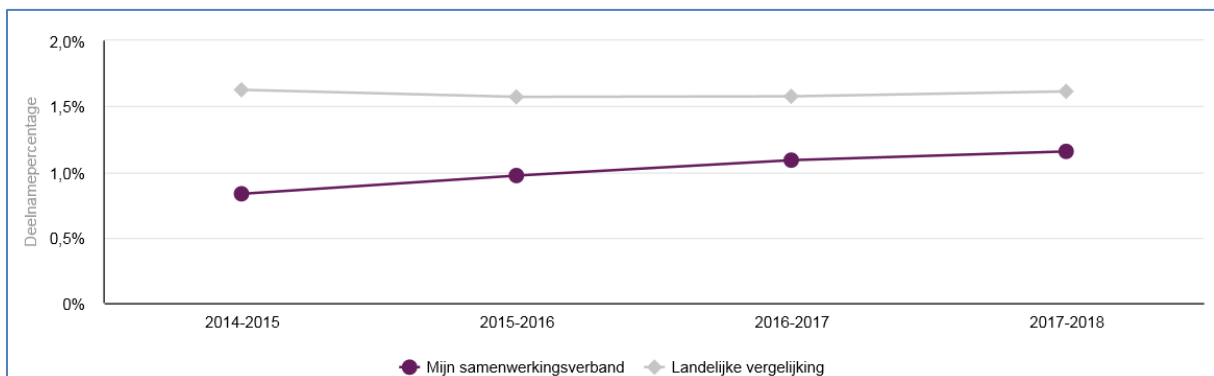


Grafiek 1: Totaal aan extra ondersteuning in het Primair Onderwijs

De ontwikkeling van het deelnamepercentage van het SBO over de afgelopen schooljaren laat een vrij stabiel beeld zien van om en nabij de 4%. Landelijk ligt dat op circa 3%.



Grafiek 2: Deelnamepercentage SBO voor de periode 2014-2018



Grafiek 3: Deelnamepercentage SO voor de periode 2014-2018

De deelname aan het speciaal basisonderwijs ligt in Almere ruim boven het landelijk gemiddelde, terwijl de deelname aan het speciaal onderwijs beneden het landelijk gemiddelde ligt. Tevens valt op dat de deelname aan het speciaal onderwijs in de afgelopen jaren is gestegen naar 1,16%, wel nog ruim onder het landelijk gemiddelde (landelijk 1,58%).

#### 4. Toeleiding

Het streven bij toeleiding naar de extra ondersteuning was een deelnamepercentage van 3% (SBO plus SO) ten opzichte van het totaal aantal leerlingen. Uit onderstaande tabel blijkt dat het Samenwerkingsverband uitkomt op totaal 4,43% (landelijk zou dit 3,89% zijn).

	Almere	Landelijk	Spreading
Speciaal Basis Onderwijs (SBO)	3.30% (2017)	2.31%	0.86% - 4.03%
Speciaal Onderwijs (SO)	1.13% (2017)	1.58%	0.72% - 3.03%

### 1.2 Lokale Staat van het Onderwijs

In de monitor *Lokale Staat van het Onderwijs in Almere*<sup>3</sup> worden de kerndoelen uit de lokale educatieve agenda (LEA) geëvalueerd: investeren in ontwikkeling, geen leerling onnodig thuis, het creëren van goede voorwaarden en onderwijs als bouwsteen voor een toekomstbestendig Almere. De monitor biedt daarmee ook een beeld van het passend onderwijs:

<sup>3</sup> Zie website LEA Almere: [Lokale Staat van het Onderwijs in Almere 2013/2014 HOOFDLIJNEN](#)

- Alle PO-scholen hebben een ondersteuningsteam of commissie voor de begeleiding (CvB). Oké Op School is uitgezet binnen 72 scholen voor primair onderwijs en zes stedelijke voorzieningen primair onderwijs. Sterk in de Klas wordt ingezet op zeven scholen voor primair onderwijs. Een pedagogisch medewerker van een jeugdhulpaanbieder is dan verbonden aan deze zeven scholen. Onderwijsjeugdhulparrangementen bieden specialistische begeleiding voor leerlingen met een beperking, chronische ziekte of stoornis. Dit wordt mede vormgegeven door de inzet van hulpverleners jeugdhulp binnen twee stedelijke voorzieningen. Deze doelen zijn behaald.
- De overgang van PO naar VO verloopt goed.

### 1.3 Tussentijdse evaluatie

Medio 2016 zijn de doelstellingen uit de planperiode 2014-2018 tussentijds geëvalueerd door een externe organisatie.<sup>4</sup> De aanbevelingen uit deze evaluatie zijn verwerkt in een uitvoeringsagenda. De Ledenraad heeft vertegenwoordigers uit het scholenveld aangewezen die hebben deelgenomen aan een van de taakgroepen. Iedere taakgroep heeft de aanbevelingen uitgewerkt in adviezen, die zijn voorgelegd aan de Algemene Ledenraad en verwerkt in dit Ondersteuningsplan. Daarnaast hebben de uitkomsten van de afstemmingsgesprekken op de scholen input geleverd voor dit Ondersteuningsplan.

---

<sup>4</sup> Zie website Passend Onderwijs Almere: [BMC Evaluatieonderzoek](#)