**Intakevragenlijst dyslexie**

|  |
| --- |
| 1. **Algemene gegevens** [[1]](#footnote-1)
 |
| Naam leerling |       |
| Geboortedatum |       |
| Naam ouder(s) |       |
| Naam school  |       |
| Naam leerkracht |       |

|  |
| --- |
| 1. **Basisgegevens**
 |
| Heeft het kind nog andere problemen met het leren op school (bv. begrijpend lezen, rekenen, schrijven, zaakvakken)?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Waren er in groep 1/2 bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Is het kind blijven zitten?[ ]  nee [ ]  ja, in groep:      Wat was hiervoor de reden:       |
| Zijn er schoolwisselingen geweest?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Hoe reageert het kind op de moeizame voortgang van het leren?      |
| Welke hulp is er op school gegeven?      |
| Welke hulp is er thuis gegeven?      |
| Wat zijn de sterke kanten van het kind (ook op leergebied)      |
| Wat waardeert u in het kind?      |
| Komen er in de familie ernstige lees- en spellingsproblemen / dyslexie voor?[ ]  nee [ ]  ja, bij:       |
| Zijn er medische bijzonderheden die van belang zijn is verband met het onderzoek (bv. medicijngebruik, ernstige ziekten, langdurige ziekteperiode, problemen met ogen / oren)?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Is er al eerder een onderzoek gedaan (bv. intelligentie- psychologisch, kinderpsychiatrisch, logopedisch, etc.)?[ ]  nee [ ]  ja, door:      Wat was resultaat van onderzoek?     (graag verslagen bijvoegen) |

|  |
| --- |
| 1. **Eventuele andere (leer)beperkingen**
 |
| Indien bekend, vermelding en beschrijving van eventuele andere (leer)beperkingen (denk aan ADHD, ADD, DCD, dyscalculie, Autisme Spectrum Stoornis, gehoorbeperking, taalontwikkelingsstoornis, angststoornis, zintuiglijke beperking, motorische beperking):      |
| Zijn er vermoedens / aanwijzingen dat er sprake is van andere problemen dan dyslexie en wat zijn de redenen dat hieraan gedacht wordt?      |

|  |
| --- |
| 1. **Beschrijving van het lees- spellingsprobleem**
 |
| Is het lezen een probleem? | [ ]  nee [ ]  ja, vanaf wanneer doen de problemen zich voor?      |
| Wat valt er op aan het lezen van het kind? | [ ]  veel spellend[ ]  veel radend[ ]  zowel spellend als radend[ ]  het kind leest traag[ ]  het kind leest niet vloeiend[ ]  anders, nl:       |
| Is de spelling een probleem? | [ ]  nee [ ]  ja, vanaf wanneer doen de problemen zich voor?      |
| Wat valt er op aan de spelling van het kind? | [ ]  veel fouten[ ]  heeft een achterstand van       jaar [ ]  anders, nl:       |

|  |
| --- |
| 1. **Spraak- taalontwikkeling**
 |
| Wordt er thuis een andere taal dan het Nederlands (eventueel dialect) gesproken? [ ]  nee [ ]  ja, overwegend:       |
| Hoe verliep de taalontwikkeling (woordenschat, zinsbouw) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Begrijpt het kind wat tegen hem/haar wordt gezegd?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Hoe verliep de spraakontwikkeling (articulatie) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Heeft het kind moeite met het uitspreken van bepaalde klanken?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Heeft het kind moeite met woordvorming (verleden tijd, meervoud, trappen van vergelijking)?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Heeft het kind moeite met het onthouden of vinden van woorden?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Heeft het kind moeite met het spreken van goede zinnen?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Heeft het kind moeite met het onthouden van versjes / liedjes / verbale opdrachten?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er andere bijzonderheden opgevallen met betrekking tot het geheugen (bv. het onthouden van namen, kleuren benoemen, tafels leren, topografie, dagen van de week, maanden van het jaar?)[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Is / was het kind in behandeling van een logopedist?[ ]  nee [ ]  jaZo ja wanneer en hoe lang:      Waaraan is / wordt gewerkt:       |

|  |
| --- |
| 1. **Motoriek**
 |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de grove motoriek (staan, lopen, fietsen, vangen, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de fijne motoriek (kleuren, tekenen, schrijven, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?[ ]  trager[ ]  gemiddeld[ ]  vlotterToelichting:       |
| Is het kind linkshandig? [ ]  nee [ ]  ja |
| Is er hulp gegeven door een fysiotherapeut? [ ]  nee [ ]  jaZo ja, wanneer en hoe lang:       |

|  |
| --- |
| 1. **Werkhouding**
 |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van motivatie / inzet?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |

|  |
| --- |
| 1. **Sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag**
 |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:      |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van motivatie / inzet?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van sociale contacten?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:      |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van gedrag?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van welbevinden (zelfbeeld, zelfvertrouwen, evt. angsten)?[ ]  nee [ ]  jaToelichting:       |

|  |
| --- |
| 1. **Didactische gegevens**
 |
| * Overzicht van toetsresultaten van de afgelopen schooljaren. Dit kan bijvoorbeeld een uitdraai zijn van het LVS of een ander overzicht. Belangrijk is dat alle toetsgegevens worden vermeld, dus ook die van bijv. rekenen en begrijpend lezen.
* Recente toetsgegevens (niet ouder dan twee maanden) op het gebied van lezen en spellen (zie overzicht hieronder). Wanneer nodig herhaalde afname door middel van een parallelversie van de toets.Graag ook de observaties weergeven en de originele scoreformulieren toevoegen (voor spelling dus een kopie van het geschreven dictee).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Drie Minuten Test (DMT)  | Datum afname:       |
|  | Aantal woorden gelezen | Aantal fout | Ruwe score | Niveau | DLE |
| Kaart 1 |       |       |       |       |       |
| Kaart 2 |       |       |       |       |       |
| Kaart 3 |       |       |       |       |       |
| Observaties (o.a. leeswijze, leeshouding, bijzonderheden)      |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AVI-leeskaarten \* | Versie (A of B):       | Datum afname:       |
|  | tijd | fouten | beheersings / instructie / frustratieniveau |
| AVI-M3 |       |       |       |
| AVI-E3 |       |       |       |
| AVI-M4 |       |       |       |
| AVI-E4 |       |       |       |
| AVI-M5 |       |       |       |
| AVI-E5 |       |       |       |
| AVI-M6 |       |       |       |
| AVI-E6 |       |       |       |
| AVI-M7 |       |       |       |
| AVI-E7 |       |       |       |
| AVI-plus |       |       |       |
| Observaties (o.a. leeswijze, leeshouding, bijzonderheden)     \* Niet alle kaarten hoeven afgenomen te worden. Start bij het vorige beheersingsniveau en toets door tot frustratieniveau bereikt is.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PI-woorddictee | Versie (A of B):       | Datum afname:       |
| Ruwe score:       | Niveau:       | DLE:       |
| Foutenanalyse (welke foutencategorieën):      Beschrijving spellingproces (bijv. tempo, kennis van spellingafspraken, verbetert het kind zich?):      |

|  |
| --- |
| 1. **Hardnekkigheid**
 |
| Omschrijving en resultaten van de extra begeleiding* Geef in het schema aan welke extra begeleiding op het gebied van technisch lezen en spelling is gegeven. Dit is nodig om de didactische resistentie, de hardnekkigheid van de problematiek goed in beeld te hebben.
* Voeg begeleidingsplannen en handelingsplannen toe.

*“Didactische resistentie kan pas worden aangetoond wanneer een leerling een half jaar lang tenminste drie keer per week 20 minuten extra instructie en oefening in technische lezen en/of spellen heeft ontvangen van de leerkracht en de leesspecialist op school.”*(Protocol Leesproblemen en dyslexie voor groep 5-8, pag. 130) |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding  |
| Plan interventieperiode 1 Doelen:       |
| Inhoud:      |
| Materialen en werkwijze:      |
| Uitvoering, planning en organisatieVorm (individueel of in groep):      Datum van / datum tot:      Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:     Door (naam, functie):      |
| Evaluatie:      |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding  |
| Plan interventieperiode 2 Doelen:       |
| Inhoud:      |
| Materialen en werkwijze:      |
| Uitvoering, planning en organisatieVorm (individueel of in groep):      Datum van / datum tot:      Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:     Door (naam, functie):      |
| Evaluatie:      |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding  |
| Plan interventieperiode 3 Doelen:       |
| Inhoud:      |
| Materialen en werkwijze:      |
| Uitvoering, planning en organisatieVorm (individueel of in groep):      Datum van / datum tot:      Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:     Door (naam, functie):      |
| Evaluatie:      |

|  |
| --- |
| 1. **Checklist (kruis aan)**
 |
| Verplicht |
| [ ]   | Aanvraagformulier  |
| [ ]  | Overzicht toetsresultaten van afgelopen schooljaren (LVS) |
| [ ]  | Originele scoreformulieren (DMT, AVI en PI-dictee) |
| [ ]  | Kopie geschreven dictee  |
| [ ]  | Handelingsplannen / begeleidingsplannen op gebied van technisch lezen en / of spellen |
| Optioneel  |
| [ ]  | Verslag eerder onderzoek  |
| [ ]  | OPP |

Stuur de ingevulde formulieren en benodigde gegevens naar:

onderzoek@passendonderwijs-almere.nl

of:

Passend Onderwijs Almere

t.a.v. aanvraag onderzoek

Postbus 10130

1301 AC Almere

1. Uitgebreide NAW gegevens staan in het Aanvraagformulier. [↑](#footnote-ref-1)