**Intakevragenlijst dyslexie**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Algemene gegevens** [[1]](#footnote-1) | |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Naam ouder(s) |  |
| Naam school |  |
| Naam leerkracht |  |

|  |
| --- |
| 1. **Basisgegevens** |
| Heeft het kind nog andere problemen met het leren op school (bv. begrijpend lezen, rekenen, schrijven, zaakvakken)?  nee  ja  Toelichting: |
| Waren er in groep 1/2 bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind?  nee  ja  Toelichting: |
| Is het kind blijven zitten?  nee  ja, in groep:  Wat was hiervoor de reden: |
| Zijn er schoolwisselingen geweest?  nee  ja  Toelichting: |
| Hoe reageert het kind op de moeizame voortgang van het leren? |
| Welke hulp is er op school gegeven? |
| Welke hulp is er thuis gegeven? |
| Wat zijn de sterke kanten van het kind (ook op leergebied) |
| Wat waardeert u in het kind? |
| Komen er in de familie ernstige lees- en spellingsproblemen / dyslexie voor?  nee  ja, bij: |
| Zijn er medische bijzonderheden die van belang zijn is verband met het onderzoek (bv. medicijngebruik, ernstige ziekten, langdurige ziekteperiode, problemen met ogen / oren)?  nee  ja  Toelichting: |
| Is er al eerder een onderzoek gedaan (bv. intelligentie- psychologisch, kinderpsychiatrisch, logopedisch, etc.)?  nee  ja, door:  Wat was resultaat van onderzoek?    (graag verslagen bijvoegen) |

|  |
| --- |
| 1. **Eventuele andere (leer)beperkingen** |
| Indien bekend, vermelding en beschrijving van eventuele andere (leer)beperkingen (denk aan ADHD, ADD, DCD, dyscalculie, Autisme Spectrum Stoornis, gehoorbeperking, taalontwikkelingsstoornis, angststoornis, zintuiglijke beperking, motorische beperking): |
| Zijn er vermoedens / aanwijzingen dat er sprake is van andere problemen dan dyslexie en wat zijn de redenen dat hieraan gedacht wordt? |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Beschrijving van het lees- spellingsprobleem** | |
| Is het lezen een probleem? | nee  ja, vanaf wanneer doen de problemen zich voor? |
| Wat valt er op aan het lezen van het kind? | veel spellend  veel radend  zowel spellend als radend  het kind leest traag  het kind leest niet vloeiend  anders, nl: |
| Is de spelling een probleem? | nee  ja, vanaf wanneer doen de problemen zich voor? |
| Wat valt er op aan de spelling van het kind? | veel fouten  heeft een achterstand van       jaar  anders, nl: |

|  |
| --- |
| 1. **Spraak- taalontwikkeling** |
| Wordt er thuis een andere taal dan het Nederlands (eventueel dialect) gesproken?  nee  ja, overwegend: |
| Hoe verliep de taalontwikkeling (woordenschat, zinsbouw) in vergelijking met leeftijdgenoten?  trager  gemiddeld  vlotter  Toelichting: |
| Begrijpt het kind wat tegen hem/haar wordt gezegd?  nee  ja  Toelichting: |
| Hoe verliep de spraakontwikkeling (articulatie) in vergelijking met leeftijdgenoten?  trager  gemiddeld  vlotter  Toelichting: |
| Heeft het kind moeite met het uitspreken van bepaalde klanken?  nee  ja  Toelichting: |
| Heeft het kind moeite met woordvorming (verleden tijd, meervoud, trappen van vergelijking)?  nee  ja  Toelichting: |
| Heeft het kind moeite met het onthouden of vinden van woorden?  nee  ja  Toelichting: |
| Heeft het kind moeite met het spreken van goede zinnen?  nee  ja  Toelichting: |
| Heeft het kind moeite met het onthouden van versjes / liedjes / verbale opdrachten?  nee  ja  Toelichting: |
| Zijn er andere bijzonderheden opgevallen met betrekking tot het geheugen (bv. het onthouden van namen, kleuren benoemen, tafels leren, topografie, dagen van de week, maanden van het jaar?)  nee  ja  Toelichting: |
| Is / was het kind in behandeling van een logopedist?  nee  ja  Zo ja wanneer en hoe lang:  Waaraan is / wordt gewerkt: |

|  |
| --- |
| 1. **Motoriek** |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de grove motoriek (staan, lopen, fietsen, vangen, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?  trager  gemiddeld  vlotter  Toelichting: |
| Hoe verliep de ontwikkeling van de fijne motoriek (kleuren, tekenen, schrijven, e.d.) in vergelijking met leeftijdgenoten?  trager  gemiddeld  vlotter  Toelichting: |
| Is het kind linkshandig?  nee  ja |
| Is er hulp gegeven door een fysiotherapeut?  nee  ja  Zo ja, wanneer en hoe lang: |

|  |
| --- |
| 1. **Werkhouding** |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?  nee  ja  Toelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van motivatie / inzet?  nee  ja  Toelichting: |

|  |
| --- |
| 1. **Sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag** |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van concentratie / werkhouding?  nee  ja  Toelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van motivatie / inzet?  nee  ja  Toelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van sociale contacten?  nee  ja  Toelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van gedrag?  nee  ja  Toelichting: |
| Zijn er bijzonderheden op het gebied van welbevinden (zelfbeeld, zelfvertrouwen, evt. angsten)?  nee  ja  Toelichting: |

|  |
| --- |
| 1. **Didactische gegevens** |
| * Overzicht van toetsresultaten van de afgelopen schooljaren. Dit kan bijvoorbeeld een uitdraai zijn van het LVS of een ander overzicht. Belangrijk is dat alle toetsgegevens worden vermeld, dus ook die van bijv. rekenen en begrijpend lezen. * Recente toetsgegevens (niet ouder dan twee maanden) op het gebied van lezen en spellen (zie overzicht hieronder). Wanneer nodig herhaalde afname door middel van een parallelversie van de toets. Graag ook de observaties weergeven en de originele scoreformulieren toevoegen (voor spelling dus een kopie van het geschreven dictee). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Drie Minuten Test (DMT) | | | Datum afname: | | |
|  | Aantal woorden gelezen | Aantal fout | Ruwe score | Niveau | DLE |
| Kaart 1 |  |  |  |  |  |
| Kaart 2 |  |  |  |  |  |
| Kaart 3 |  |  |  |  |  |
| Observaties (o.a. leeswijze, leeshouding, bijzonderheden) | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AVI-leeskaarten \* | | Versie (A of B): | | Datum afname: |
|  | tijd | | fouten | beheersings / instructie / frustratieniveau |
| AVI-M3 |  | |  |  |
| AVI-E3 |  | |  |  |
| AVI-M4 |  | |  |  |
| AVI-E4 |  | |  |  |
| AVI-M5 |  | |  |  |
| AVI-E5 |  | |  |  |
| AVI-M6 |  | |  |  |
| AVI-E6 |  | |  |  |
| AVI-M7 |  | |  |  |
| AVI-E7 |  | |  |  |
| AVI-plus |  | |  |  |
| Observaties (o.a. leeswijze, leeshouding, bijzonderheden)    \* Niet alle kaarten hoeven afgenomen te worden. Start bij het vorige beheersingsniveau en toets door tot frustratieniveau bereikt is. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PI-woorddictee | Versie (A of B): | | Datum afname: | |
| Ruwe score: | | Niveau: | | DLE: |
| Foutenanalyse (welke foutencategorieën):    Beschrijving spellingproces (bijv. tempo, kennis van spellingafspraken, verbetert het kind zich?): | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Hardnekkigheid** |
| Omschrijving en resultaten van de extra begeleiding   * Geef in het schema aan welke extra begeleiding op het gebied van technisch lezen en spelling is gegeven. Dit is nodig om de didactische resistentie, de hardnekkigheid van de problematiek goed in beeld te hebben. * Voeg begeleidingsplannen en handelingsplannen toe.   *“Didactische resistentie kan pas worden aangetoond wanneer een leerling een half jaar lang tenminste drie keer per week 20 minuten extra instructie en oefening in technische lezen en/of spellen heeft ontvangen van de leerkracht en de leesspecialist op school.”*  (Protocol Leesproblemen en dyslexie voor groep 5-8, pag. 130) |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding |
| Plan interventieperiode 1  Doelen: |
| Inhoud: |
| Materialen en werkwijze: |
| Uitvoering, planning en organisatie  Vorm (individueel of in groep):    Datum van / datum tot:    Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:    Door (naam, functie): |
| Evaluatie: |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding |
| Plan interventieperiode 2  Doelen: |
| Inhoud: |
| Materialen en werkwijze: |
| Uitvoering, planning en organisatie  Vorm (individueel of in groep):    Datum van / datum tot:    Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:    Door (naam, functie): |
| Evaluatie: |

|  |
| --- |
| Extra onderwijsmaatregelen en remediërende begeleiding |
| Plan interventieperiode 3  Doelen: |
| Inhoud: |
| Materialen en werkwijze: |
| Uitvoering, planning en organisatie  Vorm (individueel of in groep):    Datum van / datum tot:    Aantal keer per week en duur begeleiding per keer:    Door (naam, functie): |
| Evaluatie: |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Checklist (kruis aan)** | |
| Verplicht | |
|  | Aanvraagformulier |
|  | Overzicht toetsresultaten van afgelopen schooljaren (LVS) |
|  | Originele scoreformulieren (DMT, AVI en PI-dictee) |
|  | Kopie geschreven dictee |
|  | Handelingsplannen / begeleidingsplannen op gebied van technisch lezen en / of spellen |
| Optioneel | |
|  | Verslag eerder onderzoek |
|  | OPP |

Stuur de ingevulde formulieren en benodigde gegevens naar:

[onderzoek@passendonderwijs-almere.nl](mailto:onderzoek@passendonderwijs-almere.nl)

of:

Passend Onderwijs Almere

t.a.v. aanvraag onderzoek

Postbus 10130

1301 AC Almere

1. Uitgebreide NAW gegevens staan in het Aanvraagformulier. [↑](#footnote-ref-1)