**Hulpkaart bij dyslexie of ernstige lees- en/of spellingsproblemen**

|  |
| --- |
| Datum onderzoek: Ingangsdatum hulpkaart: Naam leerling:Geboortedatum:Groepsverloop:Groep:Leerkracht:Moedertaal Nederlands: ja / nee |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemeen beeld***.......................................*heeft dyslexie of ernstige lees- en/of spellingsproblemen. Zie voor een beschrijving van het probleem het onderzoeksverslag/ het leerlingdossier.Hij/zij heeft de volgende belemmerende of stimulerende factoren die voorwaardelijk zijn voor het leren:

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Stimulerende factoren |
| [ ] Werkhouding (werktempo, luisterhouding)[ ] Concentratie (spanningsboog, afleidbaarheid)[ ] Motivatie (inzet, doorzettingsvermogen)[ ] Zelfvertrouwen (onzekerheid, faalangst)[ ] Zelfstandigheid (opstarten, hulp vragen)[ ] Sociale contacten (met lln en lkr)[ ]  … | [ ]  Werkhouding[ ]  Concentratie[ ]  Motivatie[ ]  Zelfvertrouwen[ ]  Zelfstandigheid[ ]  Sociale contacten[ ]  … |

Hij/zij heeft de volgende belemmerende factoren en talenten/kwaliteiten in het leren:

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Talenten/ kwaliteiten |
| [ ]  Laag leestempo[ ]  Onnauwkeurig lezen[ ]  Een zwakke spelling[ ]  Een laag werktempo ook bij andere vakken dan lezen en spelling[ ]  Automatiseringsproblemen [ ]  Automatiseringsproblemen bij rekenen.[ ]  **…** | [ ]  …[ ]  …[ ] … |

 |
| **Doel***……………………….* met de dyslexie of ernstige lees-en/of spellingsproblemen zo optimaal mogelijk te laten functioneren. Dit willen we bereiken door:* De lees- en/of spellingvaardigheid te blijven versterken.
* Rekening te houden met de belemmeringen en hem/haar op een aantal gebieden compensatie en dispensatie te verlenen.
* In te zetten op talenten en kwaliteiten.
* Expliciet aandacht te besteden aan de invloed van dyslexie op de sociaal emotionele beleving.
 |

|  |
| --- |
| Inhoud**PEDAGOGISCHE HOUDING van de leerkracht:**[ ]  De leerkracht heeft voldoende kennis van dyslexie of ernstige lees-en/of spellingsproblemen als serieus leerprobleem[ ]  De leerkracht zorgt voor een veilig klassenklimaat, waarbij leerlingen en leerkracht elkaar in hun waarde laten en iedereen het gevoel krijgt erbij te horen [ ]  De leerkracht heeft voldoende vertrouwen in de leerling en uit dit richting de leerling[ ]  De leerkracht zorgt voor voldoende succesvolle leerervaringen[ ]  De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid door inzet van ondersteunende hulpmiddelen[ ]  De leerkracht voert regelmatig een kindgesprek over het welbevinden en om te bespreken waar het kind last ervaart Technisch en begrijpend LEZEN[ ]  Intensief leesaanbod, kies uit: Connect vloeiend lezen / Estafette aanpak met de wacht-hint-prijsmethodiek / RALFI-lezen / Zuidvallei – lezen / begeleid hardop lezen / drie sterrenlezen (HCO) / RAD slag / Letterstad (gr5) / DEXLEX / Taal in Blokjes / Speciale Leesbegeleiding L.Koning / Bouw! / Zo leer je kinderen lezen en spellen / …[ ]  Stimuleren van tekstoriënterend lezen[ ]  Pre-teaching[ ]  Tutorlezen[ ]  Voorlezen van opdrachten/opgaven/teksten[ ]  Samenleesboeken (Delubas)[ ]  Luisterboeken of E-boeken die aansluiten bij interesse en leeftijd [ ]  Oranje-stip-boeken die aansluiten bij interesse en leeftijd [ ]  Visuele ondersteuning, bijv. klankkaart / strategiekaart[ ]  Extra tijd bij opdrachten waarbij veel gelezen moet worden [ ]  Een verkorte leestaak bij opdrachten waarbij veel gelezen moet worden[ ]  Vrijstelling van voorleesbeurten[ ]  Waardering op eigen niveau /eigen leerlijn[ ]  …SPELLEN[ ]  Intensief spellingaanbod, kies uit: Speciale Spellingbegeleiding / Geregeld! / Hulpboeken Cito Spelling / Zo leer je kinderen lezen en spellen, al dan niet gecombineerd met Taal in blokjes / Zelfstandig spellen / PI-Spello / Spelling in de lift / Spellen met Specht / Zuidvallei Spelling / …[ ]  Vergroot lettertype bij het werken in het werkboek[ ]  Minder verwerkingsstof bij taal- en schrijfopdrachten[ ]  Visuele ondersteuning, bijv. strategiekaart [ ]  In spontane spellingproducten wordt de spelling niet beoordeeld, of worden alleen bepaalde spellingregels beoordeeld[ ]  Waardering op eigen niveau / eigen leerlijn[ ]  Op de computer leren werken met tekstverwerker en met spellingcontrole [ ]  Gebruik maken van spelling-opzoekboekje[ ]  Werken met hulpkaart-werkwoordspelling.[ ]  *…*TAAL[ ]  Alleen woorden invullen ipv zinnen[ ]  Minder verwerkingsstof geven[ ]  Mondeling verwerken van de oefenstof[ ]  Mondeling toetsen[ ]  Woordenschat vergroten d.m.v. educatieve tv-programma’s, jeugdjournaal[ ]  …REKENEN[ ]  Automatiseren optellen en aftrekken tot 20[ ]  Minder verwerkingsstof[ ]  Opdracht aanpassen, bijv. werken in een kopie van het boek[ ]  Gebruik laten maken van een (deel-) tafelkaart[ ]  Gebruik laten maken van kladpapier[ ]  Gebruik maken van een rekenmachine als optellen/aftrekken niet het doel van de les is[ ]  Extra tijd geven bij het maken van toetsen[ ]  Rekentoetsen voorlezen als er veel leeswerk in voorkomt zoals bij de CITO LVS toets[ ]  …Vakoverstijgende aanpassingen[ ]  Verlengde instructie en begeleide inoefening door de leerkracht (d.m.v. modelen)[ ]  Na de instructie navragen of deze begrepen is[ ]  Directe feedback, meteen na de taak[ ]  Pre-teaching [ ]  Mondeling overhoren van toetsen [ ]  Meer tijd of minder werk geven bij het maken van opdrachten/ toetsen[ ]  Opdracht aanpassen, bijv. werken in een kopie van het boek[ ]  Schriftelijke opdrachten aanbieden in vergroot lettertype of overzichtelijke lay-out[ ]  Leesmaatje geven[ ]  Los schrijven[ ]  Technische hulpmiddelen inzetten, kies uit: Kurzweil, Alinea-App, L2S,Print plus, Claroread,Sprint, Read&Write, Dragon naturally speaking, Lex-app, …[ ]  Opzoekkaart bij topotoetsen[ ]  *…***LVS TOETSEN**[ ]  De volgende toetsen worden aangepast afgenomen: …[ ]  Toetsen op maat[ ]  Vergroot lettertype A4 🡪 A3[ ]  Auditieve ondersteuning d.m.v. voorlezen / digitaal toetsen[ ]  Extra tijd[ ]  Toets in meerdere delen maken [ ] ... |

# Deze hulpkaart bespreken met leerling, ouder en leerkracht.

# Jaarlijks evalueren en aanpassen.

# Datum evaluatie:

# Handtekening

Ouder Leerling Leerkracht