

ONDERSTEUNINGSPLAN

met uitvoeringsagenda 2023-2027

concept | 6 januari 2023

Inhoud

1. Over dit Ondersteuningsplan
2. Droom: drempelloos opgroeien in Almere
3. Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning
4. Basisondersteuning voor álle kinderen en jongeren
5. Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren
6. Rol van het samenwerkingsverband
7. Integraal samenwerken in het Almeerse netwerk voor de jeugd
8. Financiën
9. Interne organisatie

Bijlage Uitvoeringsagenda 2023 - 2027

1. Over dit Ondersteuningsplan

Almere is een stad van bouwers en doeners. Almere heeft in de afgelopen jaren een enorme groei doorgemaakt en zich in hoog tempo tot de vijfde stad van Nederland ontwikkeld. De groei zet door, waardoor Almere voortdurend in beweging is en vooruit moet kijken. Maar t  hard lopen is voor niemand goed. Grote transities vragen tijd en bezinning op wat nodig is of beter kan.

Almere heeft te maken met grootstedelijke vraagstukken, zoals een tekort aan leraren en zorgpersoneel, een laag taalniveau en veel kinderen en jongeren met een intensieve ondersteuningsvraag, waardoor de capaciteit van gespecialiseerde voorzieningen en de financiering ervan onder druk staat. Wat nodig is voor de stad, wordt bovendien bepaald door wat landelijk speelt. Zo is dit kabinet bezig met een route naar inclusief onderwijs, een Hervormingsagenda Jeugd en een omvangrijke stelselherziening van de kinderopvang. Deze ontwikkelingen raken ook Almere en beïnvloeden de ambities voor de jeugd. Voldoende personeel en voldoende en passende plekken zijn voorwaardelijk voor hun ontwikkeling. Bij alle plannen die we als bestuurders maken, moeten we daar rekening mee houden.

We merken dat de opdracht om passend en inclusief onderwijs te realiseren soms gevoeld worden als een extra taak en belasting voor reguliere scholen, leraren en ondersteuners. Met dit plan willen we juist het

tegenovergestelde bereiken. We willen uitgaan van jaarlijks haalbare en behapbare doelen voor scholen en daarover het inhoudelijke gesprek voeren. Door aan te sluiten bij de vragen en behoeften van scholen, krijgen we een scherper beeld van wat zij nodig hebben en van wat inclusief denken, praten en handelen in de praktijk vraagt. Op deze manier kunnen we samen en in stappen de ambitie op inclusief onderwijs realiseren, op een manier die past bij Almere.

Dit Ondersteuningsplan van Passend Onderwijs Almere is tegen deze achtergrond gemaakt. Werken aan ontwikkelkansen van kinderen en jongeren is een uitdagende opdracht die we als partners in het Almeerse netwerk voor de jeugd aangaan. Vanuit een langetermijnvisie en in het vertrouwen dat we die kunnen realiseren als we samen blijven bouwen. Toekomstgericht, lerend van en met grote waardering voor wat er in al die jaren tot stand is gebracht.

We zijn het eens over de ‘droom voor Almere’ die verderop in dit plan te lezen is. Maar dat betekent nog niet dat alles wat we in Almere doen, al optimaal is afgestemd. We zien met de gemeente en onze andere samenwerkingspartners dat de samenwerking voor de jeugd nog professioneler kan en moet. Bij de gesprekken over de uitdagingen waar we samen voor staan, kwam onder meer naar voren dat er een onduidelijk beeld is van wat passend onderwijs is en wat de rol van het samenwerkingsverband hierin is.

Die onduidelijkheid leidt ertoe dat we in Almere niet goed weten wat van iedere partner in het netwerk verwacht mag worden en wie welk mandaat heeft. Dat heeft weer tot gevolg dat vragen van kinderen en jongeren en antwoorden van professionals nog onvoldoende op elkaar aansluiten.

Ook binnen onze organisaties – en meer concreet binnen het samenwerkingsverband – is er nog veel te doen. Zo is er behoefte aan duidelijkheid over verantwoordelijkheden, over routes en procedures, behoefte aan kennis en expertise, aan begrijpelijke taal en eenduidige informatie. Daarnaast is er een brede wens om beschikbare data beter te ontsluiten en te gebruiken en datagestuurd werken een impuls te geven.

Almere is dus volop in transitie. We hebben er daarom voor gekozen een termijn van 15 jaar te nemen om onze droom te realiseren en daarvoor richtinggevende uitspraken geformuleerd. Een bewuste keuze is ook dat we dit plan zoveel mogelijk voor PO en VO gezamenlijk hebben geschreven. Waar dat nodig is, maken we in de uitwerking uiteraard een onderscheid tussen beide sectoren.

Om het proces overzichtelijk te houden, hebben we een koers op hoofdlijnen beschreven voor de komende vier jaar en deze concreter gemaakt in een uitvoeringsagenda als bijlage bij dit plan. Over twee jaar maken we ruimte voor een actualisatie van dit plan. Die fasering is nodig, omdat niet alles tegelijk kan. Onze ambities moeten haalbaar, behapbaar en betaalbaar zijn. De doelen die we voor de korte termijn stellen, werken we verder uit in een jaarplan dat onderdeel wordt van dit Ondersteuningsplan. Daarin maken we zowel

voor het basis- als voor het voortgezet onderwijs duidelijk wat in 2023 wordt opgepakt, door wie, met welk resultaat en wanneer.

We laten dit jaarplan door de praktijk bepalen, wat kan betekenen dat we toch (tijdelijk) moeten afwijken van ambities in dit Ondersteuningsplan. Jaarlijks leggen we alle bestuurlijke afspraken vast in een overeenkomst tussen netwerkpartners, waarin doel, financiering, mandaat, evaluatie en voorwaarden voor continuering zijn beschreven. De Ondersteuningsplanraad gaan we actiever betrekken bij de uitvoering en evaluatie van dit Ondersteuningsplan en de jaarplannen die volgen.

We weten wat ons te doen staat en gaan daar vol energie verder mee aan de slag. We kijken terug op een goed en inspirerend proces als opmaat naar dit Ondersteuningsplan. Door de enorme betrokkenheid en de bijdragen van zoveel mensen in dit netwerk is het een plan van en voor Almere geworden. Dank!

Tijl Koenderink
Directeur – bestuurder
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

**Haalbaar, behapbaar en betaalbaar zijn
randvoorwaarden voor alles wat we doen.**

2. Droom: drempelloos opgroeien in Almere

Stel je voor... het is 2037

Je bent 9 jaar en je stapt samen met je beste vriend je school in Almere binnen. Jouw vriend kan niet goed zien en heeft daardoor meer hulp nodig. Hij gaat in het gebouw rechtsaf waar meer helpers zijn. Een meisje uit de buurt stapt binnen. Zij gaat naar een plek in de school waar de groepen kleiner en rustiger zijn en waar ook meer hulp is. Hierdoor kan ze beter leren. Gelukkig hebben jullie straks samen pauze. Het is fijn dat er in één gebouw veel kan worden georganiseerd. Vroeger zouden jullie naar aparte scholen zijn gegaan waar speciale hulp voor jouw vriend en jullie buurtgenootje was. Nu is die hulp beschikbaar in jullie school en is dat voor iedereen gewoon. Er zijn leraren en helpers bij wie je terecht kunt met vragen die niet alleen over schoolvakken gaan. Zij zijn samen één team. Door het anders te organiseren, is er meer mogelijk op de school dichtbij huis.

Ook voor ouders staat de deur van het schoolgebouw open, zij kunnen er terecht voor opvoedvragen en hulp. De hulp op school en thuis wordt georganiseerd vanuit één budget en één gebieds- of schoolgericht team van professionals die breed zijn opgeleid als pedagoog en daarnaast hun eigen specialisme hebben. Zij nemen samen met ouders, kinderen en jongeren beslissingen over passende ondersteuning. Het resultaat voor kinderen en jongeren telt, daarop reflecteren ze maandelijks met hun collega's, met ouders en met de kinderen en jongeren zelf. Samen doen wat nodig is en dat aan elkaar kunnen verantwoorden, dat is waar het om draait.

Wat vertelt deze droom over Almere? We willen breder kijken en samen werken aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. We geloven in het versterken van de omgeving waarin kinderen en jongeren opgroeien, zonder onnodig verbijzonderen, medicaliseren of diagnosticeren. We omarmen verschillen en gebruiken die om de omgeving beter aan te passen op wat kinderen en jongeren nodig hebben. Zo hoeven we vrijwel geen individuele aanpassingen te doen.

De hele stad is hiervoor nodig. We willen dat kinderen en jongeren terecht kunnen op een school in Almere. Voor het PO het liefst in het eigen woongebied. Op of dichtbij alle reguliere scholen is aanvullende hulp en ondersteuning beschikbaar. We helpen kinderen, jongeren, ouders en begeleiders met begrijpelijke informatie en zorgen dat zij geen last hebben van bureaucratie of administratie. We willen op termijn geen onderscheid meer maken in onderwijs of jeugdhulp, maar integrale begeleiding bieden. Professionals werken samen en in vertrouwen vanuit een brede pedagogische visie en hebben ruimte en mandaat om met ouders, kinderen en jongeren zelf beslissingen te nemen. We hebben goede afspraken over mandaat en bevoegdheden van bestuur, beleid en uitvoering.

Dit is ons droombeeld voor over 15 jaar...

In de komende hoofdstukken beschrijven we hoe we die droom stapsgewijs dichterbij kunnen brengen.

3. Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning

De wettelijke opdracht van samenwerkingsverbanden is een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning organiseren. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat kinderen en jongeren die ondersteuning nodig hebben, daar op een effectieve manier gebruik van kunnen maken. Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van basisondersteuning aan alle kinderen en jongeren. Scholen en schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband neemt hierin een regisserende rol. Basisondersteuning wordt betaald uit de bekostiging die scholen van het rijk krijgen. Alle vormen van ondersteuning die boven de basisondersteuning uitstijgen, heten 'extra ondersteuning' en vallen onder de regie van het samenwerkingsverband.


Samen met de gemeente, scholen, schoolbesturen en netwerkpartners werken we aan een doorlopende ontwikkeling van kinderen en jongeren door aanwezigheid op school te stimuleren en te zorgen voor een goede verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp. Ieder heeft hierin een wettelijke verantwoordelijkheid. Zo is het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor het afgeven van zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen voor Praktijkonderwijs en gespecialiseerd onderwijs. De gemeente is verantwoordelijk voor het beschikbaar stellen van alle vormen van jeugdhulp. De gemeente heeft

ook een wettelijke taak in het terugdringen van schooluitval, handhaving van de leerplicht, organisatie van het leerlingenvervoer, passende onderwijshuisvesting en jeugdgezondheidszorg. Deze taken zijn onmisbaar om inclusief onderwijs te realiseren.

In Almere kiezen we ervoor om deze opdracht tot inclusie gezamenlijk vorm te geven en veel verder te gaan dan samenwerken aan de verplichte onderdelen van het wettelijke Op Overeenstemming Gerichte Overleg (OOGO) dat we met de gemeente voeren over het Ondersteuningsplan en het gemeentelijke jeugdplan. We staan samen voor de opgave om kinderen en jongeren te ondersteunen bij hun ontwikkeling vanuit een integrale aanpak. Daarbij staat niet onze wettelijke opdracht centraal, maar de vragen en behoeften van kinderen, jongeren en ouders. Alles wat we doen is daarop gericht.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Alle plekken waar geleerd wordt noemen we school. S(B)O, VSO, OPDC, dagbesteding of Jeugdhulp zien we als vormen van groepsgerichte ondersteuning. We organiseren die zo thuisnabij mogelijk. De daadwerkelijke plek hangt af van de vraag en de ondersteuningsmogelijkheden en beschikbare expertise op die plek.



We willen dat kinderen en jongeren niet onnodig van locatie wisselen. Alle plekken waar kinderen en jongeren leren en zich ontwikkelen, beschouwen we als onderdeel van een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning en noemen we school. Deze plekken hebben een vaste contactpersoon van het samenwerkingsverband die een actieve verbinder is in het netwerk voor de jeugd. Aan de 'achterkant' organiseren we de uitvoering binnen de geldende wettelijke kaders. We maken optimaal gebruik van expertise in de stad en leggen samen verantwoording af over de resultaten die we hierop behalen.

4. Basisondersteuning voor álle kinderen en jongeren

Schoolbesturen en scholen binnen het samenwerkingsverband bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt. Dit is (nog) niet in de wet vastgelegd. In de wet staat wel dat alle scholen moeten voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit van de inspectie.

Basisondersteuning gaat verder dan basiskwaliteit. Met basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning die álle scholen in Almere aan álle kinderen en jongeren op die scholen moeten bieden en die scholen zelf kunnen uitvoeren of met (tijdelijke) hulp van begeleiders, orthopedagogen of psychologen van het samenwerkingsverband.

Hieronder valt bijvoorbeeld:

- Ondersteuning bij lees-, spelling- of rekenproblemen;
- Toegankelijke (school)gebouwen, met passende werkruimtes en hulpmiddelen voor kinderen en jongeren die dat nodig hebben;
- Programma's en methodes om sociale veiligheid en sociale omgang onder kinderen en jongeren te vergroten;
- Afspraken over het uitvoeren van medische handelingen;
- Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid;
- Uitvoeren van onderzoek als dat nodig is om de vraag of behoefte van een kind of jongere helder te krijgen.

De ondersteuning moet passen bij de vraag en het tempo waarin een kind of jongere zich ontwikkelt. Niet een label of diagnose, maar wat een kind of jongere nodig heeft bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet. We noemen dat

handelingsgericht werken. In de afgelopen jaren heeft Almere veel geïnvesteerd in handelingsgericht samenwerken.

Doordat (nog) niet wettelijk is bepaald wat onder basisondersteuning valt, zijn er verschillen tussen scholen en samenwerkingsverbanden in het land. Dat is onwenselijk, want iedereen moet weten wat er van een school verwacht mag worden. Het ministerie van OCW werkt daarom aan een landelijke norm voor basisondersteuning.

In Almere conformeren we ons uiteraard aan de landelijke norm. We willen de lat voor onszelf hoog leggen. We vinden het belangrijk om samen met scholen en schoolbesturen tot een herijkte Almeerse norm voor basisondersteuning te komen: duidelijke afspraken over wat ouders, kinderen en jongeren op Almeerse scholen aan basisondersteuning kunnen verwachten. Scholen nemen hun aanbod aan basisondersteuning op in hun beleid.

De huidige normen voor [basisondersteuning in het PO](#) en voor [basisondersteuning in het VO](#) nemen we hiervoor als uitgangspunt. We werken toe naar een onderscheid in:

- basisondersteuning die door scholen en schoolbesturen zelf wordt geboden;
- basisondersteuning die scholen met (tijdelijke) hulp van het samenwerkingsverband realiseren.

Vormen van ondersteuning die deze basisondersteuning overstijgen, kunnen gebieds- of schoolgericht worden aangeboden of stedelijk. In het volgende hoofdstuk gaan we hier verder op in.

In de komende jaren willen we de Almeerse afspraken over basisondersteuning in het basis- en het voortgezet onderwijs zoveel mogelijk samen inrichten en waar mogelijk naar eenduidigheid streven. Daarbinnen is uiteraard ruimte voor verschillen tussen scholen én verschillen tussen kinderen en jongeren. Voor het basisonderwijs is de wijk een logisch niveau van afstemming en organisatie. Doel is dat kinderen en jongeren een doorlopende ontwikkeling doormaken, zoveel mogelijk in hun eigen woon- en leefgebied. In gebiedsgerichte bijeenkomsten wordt het realiseren van dat doel besproken en geëvalueerd en worden verbeterpunten benoemd. Is er nog voldoende onderwijsaanbod voor kinderen en jongeren in hun leefgebied? Hoe verloopt de overstap van jonge kinderen naar de basisschool, en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs? Deze bijeenkomsten worden door één van de scholen in dat gebied samen met het samenwerkingsverband georganiseerd. Het samenwerkingsverband verzamelt relevante data en informatie en levert deze aan, zodat er voor dat gebied passende besluiten worden genomen. Het samenwerkingsverband neemt nieuwe intern begeleiders en directeuren mee in deze werkwijze (zie ook hoofdstuk 7, gezamenlijk inwerk- en professionaliseringsprogramma).

Door van elkaar en van concrete praktijksituaties te leren, willen we de basis van iedere school versterken en zorgen voor een hoog niveau van basisondersteuning op alle Almeerse scholen. Hiermee bouwen we gebiedsgericht aan lerende netwerken.

Scholen voor voortgezet onderwijs hebben te maken met ondersteuningsvragen die passen bij de puberleeftijd en hebben bovendien een groter voedingsgebied en veel meer leerlingen per school dan het basisonderwijs. Bij het voortgezet onderwijs past daarom een schoolgerichte benadering. Scholen voor voortgezet onderwijs gaan hun basis versterken door intercollegiale samenwerking en horizontale verantwoording. Hiervoor gaan we werkbezoeken tussen scholen organiseren met schoolleiders, ondersteuningscoördinatoren, leraren en het samenwerkingsverband. Doel hiervan is leren van en met elkaar aan de hand van constructieve feedback en het delen van ervaringen en expertise.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

De scholen en het samenwerkingsverband maken samen nieuwe afspraken over de Almeerse basisondersteuning in het PO en het VO.

5. Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren

Als basisondersteuning niet voldoende is om vragen van kinderen en jongeren op te pakken, dan organiseren we extra ondersteuning op de reguliere school. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd gebiedsgericht en voor jongeren in het voortgezet onderwijs schoolgericht. Als het niet anders kan, dan kunnen kinderen en jongeren gebruik maken van stedelijke voorzieningen. De begeleiders onderwijs van het samenwerkingsverband denken met ouders en scholen mee over de extra ondersteuning.

Extra ondersteuning is niet bedoeld voor álle kinderen en jongeren, maar alleen voor hen van wie de vraag de basisondersteuning overstijgt. We organiseren extra ondersteuning groepsgericht en zo licht, tijdelijk en effectief mogelijk. Dat doen we in eerste instantie door scholen een arrangementenbudget te geven waarmee zij hun ondersteuningsmogelijkheden kunnen uitbreiden of versterken. We willen reguliere scholen versterken om zoveel mogelijk kinderen en jongeren 'gewoon' naar school te kunnen laten gaan. We streven naar een breed aanbod van ondersteuningsmogelijkheden. In deze benadering zijn concepten als kind-in-groep, groep-in-school, scholen naast elkaar in een breed schoolgebouw en combinaties van onderwijs en jeugdhulp wenselijk, haalbaar en betaalbaar.

Door groepsgericht te werken, kunnen we mensen en middelen efficiënter inzetten en investeren we in het versterken van de basis op scholen. Vragen die nu met

extra ondersteuning beantwoord worden, kunnen een volgende keer misschien eerder worden gezien en binnen de basisondersteuning worden opgepakt.

De regie op de uitvoering van extra ondersteuning ligt op de plaats waar de ondersteuning wordt geboden.

Leren van elkaar door samen casuïstiek te bespreken en procesevaluaties te organiseren is van groot belang voor duurzame verbetering van de samenwerking. Dit lerende effect is ook belangrijk om het beroep op jeugdhulp en specialistische voorzieningen om te buigen en de context waarin kinderen en jongeren opgroeien en zich ontwikkelen, te versterken. Over 20 jaar willen we de helft van de kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte die nu geen regulier onderwijs volgen, in hun eigen stadsdeel of in een reguliere school voor voortgezet onderwijs een plaats kunnen bieden.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Extra ondersteuning wordt groeps-, gebieds- en schoolgericht georganiseerd. Over 20 jaar willen we de helft van de kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte die nu geen regulier onderwijs volgen, in hun eigen stadsdeel of in een reguliere school voor voortgezet onderwijs een plaats kunnen bieden.

Voor een klein deel van de Almeerse kinderen en jongeren is extra ondersteuning op school of op meer gespecialiseerde plekken in de directe omgeving niet voldoende om een antwoord te bieden op hun vragen en behoeften. Voor deze kinderen en jongeren bieden we extra ondersteuning in stedelijke voorzieningen. Als dat niet kan en een niet-schoolomgeving of een zeer specialistische voorziening beter passend is, dan gaan we dat mogelijk maken. Passende ondersteuning en haalbaarheid gaan dan voor de principes van betaalbaarheid en begeleiding op de plek waar een kind of jongere al is.

Deze vormen van gespecialiseerde ondersteuning worden vrijwel altijd samen met de gemeente georganiseerd, omdat er afstemming nodig is over huisvesting, vervoer, leerplicht en jeugdhulp. Ook dan hebben we oog voor de omgeving van kinderen en jongeren en de mogelijkheden om die te versterken. Specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen een volgende keer misschien eerder worden gezien en met extra, groepsgerichte ondersteuning worden opgepakt. Ook hier geldt het belang van samen leren.

Het samenwerkingsverband organiseert maandelijks een zogenaamd 'stedelijke voorzieningenoverleg'. Doel hiervan is de beweging naar ondersteuning in het reguliere onderwijs te volgen en te versterken. Dat gebeurt aan de hand van data over ondersteuningsvragen en leerlingstromen van zowel het samenwerkingsverband als de gemeente (jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, leerplicht).

Jaarlijks wordt gezamenlijk vastgesteld of en in welke mate het aanbod aan onderwijs en ondersteuning dekkend is en wat er eventueel aanvullend nodig is aan mensen, expertise, middelen en voorzieningen om op elke vraag een passend antwoord te kunnen bieden.

Bij vragen van kinderen en jongeren die zelfs met dit aanbod moeilijk te beantwoorden zijn, wordt samen met hen en met ouders gekeken wat de best passende volgende stap is. Iedere samenwerkingspartner heeft de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een oplossing. Het samenwerkingsverband neemt, bij voorkeur samen met de gemeente, de regie om te zorgen dat er een passende plek gevonden wordt.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Alle nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijshuisvesting dragen bij aan gebieds- en schoolgerichte ondersteuning.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

We gaan niet uit elkaar zonder dat we met kind, jongere en ouders een passende oplossing of volgende stap gevonden hebben. Stedelijke procedures over toelating en plaatsing moeten ondersteunend zijn aan deze ambitie.

6. Rol van het samenwerkingsverband

In hoofdstuk 3 zijn we al ingegaan op de wettelijke taken van het samenwerkingsverband en van de gemeente. Omdat de wet niet voorschrijft HOE het samenwerkingsverband die opdracht moet vervullen, heeft het samenwerkingsverband ruimte voor eigen beleid. Die rol en ruimte vullen we in Almere nadrukkelijk in als netwerkpartner.

Dit is wat kinderen, jongeren en ouders, professionals, beleidsmakers en bestuurders van het samenwerkingsverband mogen verwachten:

- Een adequate uitvoering van wettelijke taken en de maatregelen uit de verbeteraanpak passend onderwijs;
- Regie op en kwaliteitsbewaking van de uitvoering van dit Ondersteuningsplan;
- Faciliteren, organiseren en voorzitten van bijeenkomsten die school(bestuur)overstijgend zijn en een actieve bijdrage aan het Almeerse netwerk voor de jeugd;
- Indien nodig oplossingen afdwingen bij individuele vragen, onvoldoende dekkend aanbod of het niet nakomen van afspraken;
- Toereikende kennis en expertise om scholen te ondersteunen bij het bieden van passend onderwijs;
- Aanbieden en organiseren van training en professionalisering op passend onderwijs, bij voorkeur netwerkbreed;
- Stimuleren van datagestuurde werken en het bundelen en stroomlijnen van data en informatie over passend onderwijs en ondersteuning. Data op schoolniveau

worden gebruikt voor dit hogere doel. Jaarlijks wordt op stedelijk niveau inzicht gegeven in de mate waarin het samenwerkingsverband met netwerkpartners zijn wettelijke opdracht realiseert;

- Helder communiceren over alle ontwikkelingen op passend onderwijs die kinderen en jongeren, ouders, professionals, beleidsmakers en bestuurders aangaan.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Als samenwerkingsverband nemen we onze verantwoordelijkheid voor passend onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar.

We dragen bij aan een goed georganiseerd netwerk van onderwijs en ondersteuning voor kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. We sluiten aan op het Beleidskader Sociaal Domein Almere en de Onderwijsvisie Almere.

7. Integraal samenwerken in het Almeerse netwerk voor de jeugd

In hoofdstuk 2 hebben we onze droom beschreven voor kinderen en jongeren in Almere. We willen breder kijken naar hun ontwikkeling dan alleen vanuit het onderwijsperspectief en zorgen voor integrale ondersteuning en begeleiding. Dat is niet altijd gemakkelijk en de huidige wet- en regelgeving, de personeelstekorten en de bezuinigingen op jeugdhulp helpen daar niet bij. Toch geloven we in Almere dat het kan. Door de ruimte die er wél is samen goed te gebruiken en te proberen om over de grenzen van organisaties heen samen te werken.

Om die gezamenlijke ambitie waar te maken, is een gedeelde verantwoordelijkheid nodig en bestuurlijke afspraken tussen het samenwerkingsverband, de gemeente, schoolbesturen, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en de kinderopvang. We willen toe naar een integraal jeugdplan 0 – 23 en praktische organisatieplannen waarin de gezamenlijke uitgangspunten naar de eigen organisatie zijn vertaald. We willen gezamenlijk aan de lat staan en elkaar helpen bij de uitdagingen waar we voor staan. Ook als de eerste oplossing niet iets oplevert voor onze eigen organisatie.

Het samenwerkingsverband wil op deze manier bijdragen aan integrale samenwerking:

- In vier jaar toewerken naar een integraal jeugdplan 0 - 23;
- Als netwerk verkennen of het haalbaar is om met interprofessionele teams en integrale budgetten te

werken: geld van het samenwerkingsverband, de gemeente en andere partners samenvoegen voor integrale ondersteuning van kinderen en jongeren;

- Gezamenlijk professionaliseringsbeleid en een gezamenlijk inwerkprogramma voor nieuwe professionals ontwikkelen.
- Samen met de kinderopvang en de gemeente de doorlopende lijn van kinderopvang naar basisonderwijs versterken.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Preventief samenwerken leidt tot betere oplossingen voor kinderen en jongeren en meer kwaliteit van leven zonder dat daar extra mensen of middelen voor nodig zijn. Als netwerkpartners gaan we daarom kansen voor groepsgerichte, integrale budgetten en interprofessionele teams onderzoeken.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

In Almere werken we samen aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. We zorgen dat ouders, kinderen en jongeren geen last hebben van schotten in geld, leeftijd, wet- en regelgeving.

8. Financiën

Haalbaar en betaalbaar zijn voorwaarden voor alles wat we als samenwerkingsverband de komende vier jaar gaan ondernemen. We moeten ons hierbij realiseren dat niets doen haalbaar noch betaalbaar is. De druk op de financiën en de capaciteit van gespecialiseerde voorzieningen is daarvoor te groot.

We hebben in dit Ondersteuningsplan een duidelijke richting beschreven voor de organisatie van de ondersteuning. Als we kiezen voor het versterken van de context waarin kinderen en jongeren opgroeien en zich ontwikkelen en ondersteuning zoveel mogelijk groepsgericht, gebiedsgericht en schoolgericht willen inzetten, dan moeten we ook kiezen voor financiering die aansluit bij deze ambitie. Geld en expertise volgen de ondersteuningsvraag en worden groepsgewijs ingezet, op basis van een duidelijk ondersteuningsprofiel van die groep. Voor het basisonderwijs is de wijk als woon- en leefgebied de eenheid voor de verdeling van geld en expertise-uren en voor het voortgezet onderwijs de school. Op de lange termijn willen we dat middelen die nu naar specialistische en curatieve oplossingen gaan, meer ingezet kunnen worden in reguliere scholen en deze beter in staat stellen om passend onderwijs te bieden.

Als samenwerkingsverband gaan we werken met een programmabegroting die aansluit bij de ambities van dit Ondersteuningsplan en de jaarplannen. Zo werken we toe naar een samenhangende aanpak op inhoud en geld.

In de eerste uitvoeringsperiode van dit Ondersteuningsplan willen we fors investeren in de transitie en de interne opdracht van het samenwerkingsverband. Dit moet leiden tot een efficiënt en effectief werkende organisatie en een aantoonbare vermindering van het percentage kinderen en jongeren dat wordt doorverwezen naar gespecialiseerde voorzieningen. We zien het als een doorlopende opdracht om kosten die niet direct bijdragen aan het uitvoeren van onze gezamenlijke opdracht terug te brengen tot een aanvaardbaar niveau.

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK

Geld en expertise volgen de ondersteuningsvraag en worden groepsgewijs ingezet, op basis van een duidelijk ondersteuningsprofiel van die groep.

9. Interne organisatie

In dit laatste hoofdstuk beschrijven we onze ambities voor de interne organisatie van het samenwerkingsverband. Een efficiënte en effectief werkende organisatie is voorwaardelijk om dit Ondersteuningsplan uit te kunnen voeren.

We hebben hiervoor vijf pijlers:

1. Met kinderen, jongeren en ouders: we helpen kinderen, jongeren, ouders met begrijpelijke informatie en stellen hun vraag en expertise écht centraal. We zorgen dat zij op vragen een passend antwoord krijgen. Als we dat antwoord samen niet goed kunnen vinden, dan wordt met hen gekeken wat de best passende volgende stap is. Hierbij heeft iedere samenwerkingspartner de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een oplossing. Het samenwerkingsverband neemt, bij voorkeur samen met de gemeente, de regie om te zorgen dat er een passende plek gevonden wordt.
2. Planmatig: wat we doen staat in het teken van de wettelijke opdracht, het realiseren van een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen en jongeren. Dit Ondersteuningsplan en de plannen van de gemeente zijn hiervoor richtinggevend en niet vrijblijvend. Activiteiten die we starten of doorzetten moeten bijdragen aan dat gezamenlijke doel.
3. Doelmatig: alle middelen die we inzetten moeten bijdragen aan de hoofdopdracht, het realiseren van een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning. We doen dit groeps-, gebieds- en schoolgericht en zoveel mogelijk preventief door te investeren in het versterken van de omgeving waar kinderen en jongeren al zijn.
4. Datagestuurd: voor activiteiten die we starten of doorzetten kunnen we met kwantitatieve en kwalitatieve data onderbouwen dat ze nodig, wenselijk, haalbaar en betaalbaar zijn. We gebruiken data om het groeps-, gebieds- en schoolgericht werken effectiever en efficiënter in te richten. We gaan de verschillende ondersteunende systemen die we als samenwerkingsverband gebruiken op school- en leerlingniveau, voor geld en uren van mensen, tegen het licht houden en zoeken naar een zo eenvoudig en integraal mogelijke manier van (data)ondersteuning.
5. Transparant: voor medewerkers is duidelijk wat hun rol en verantwoordelijkheid is, wat we van elkaar verwachten, over welke basiskennis en vaardigheden ieder moet beschikken en over welke specialistische kennis. Dit is beschreven in functieprofielen en een functieboek. Tenminste jaarlijks vinden ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats.

Bijlage | Uitvoeringsagenda 2023-2027

Uitvoeringsagenda | thema: van visie naar acties

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 -2024
<p>De visie voor de komende 15 jaar is vertaald naar vierjarige Ondersteuningsplannen met uitvoeringsagenda's voor vier jaar. De uitvoeringsagenda's zijn uitgewerkt in vier jaarplannen, te beginnen bij Jaarplan 2023 – 2024.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt het lopende jaarplan geëvalueerd: zijn de doelen behaald, zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aantal geconcretiseerde activiteiten voor de komende vier jaar als onderdeel van het geheel aan activiteiten voor de komende vier jaar.</i>• <i>Aantal uitgangspunten (visie) zonder concrete activiteiten voor de komende vier jaar.</i>	<p>Jaarlijks in december stellen we het jaarplan voor het komende jaar op. Dit jaarplan wordt ter instemming voorgelegd aan ALV, MR-p, OPR en RvT.</p>

Uitvoeringsagenda | thema: van visie naar acties

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
De jaarplannen zijn haalbaar, betaalbaar en ambitieus.	Jaarlijks in oktober/november wordt het lopende jaarplan geëvalueerd: zijn de doelen behaald, zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?	<ul style="list-style-type: none">• <i>Haalbaar: aantal behaalde concrete activiteiten als onderdeel van het geheel aan activiteiten voor de komende vier jaar.</i>• <i>Betaalbaar: mate van overschrijding van middelen beschikbaar per activiteit.</i>• <i>Ambitieuw: kwalitatieve vergelijking van jaarplannen met jaarplannen van samenwerkingsverbanden in Nederland.</i>	<i>In het jaarplan 2023 – 2024 formuleren we SMART-doelen op doorverwijzingspercentages, financiën, inclusie en projecten.</i>

Uitvoeringsagenda | thema: informatie voor ouders en jongeren

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 – 2024
<p>Er is een informatiepunt 'Ondersteuning Jeugd in Almere', dat samen met de gemeente, schoolbesturen en JGZ is ingericht en kinderen, jongeren, ouders en professionals snel, goed en begrijpelijk ondersteunt.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt de inrichting van en de dienstverlening door het informatiepunt met ouders, kinderen en jongeren, partners en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Er is een informatiepunt dat voldoet aan de gestelde eisen.</i>• <i>Snel: duur van vraag naar antwoord.</i>• <i>Goed: aantal vragen in het geheel van vragen dat leidt tot gewenst resultaat.</i>• <i>Begrijpelijke taal: aantal antwoorden in het geheel van antwoorden dat wordt begrepen.</i>• <i>Informatieknooppunt: aantal vragen dat niet leidt tot gewenst resultaat, maar wel gedekt moet zijn door het informatiepunt in het geheel van vragen.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Voor 1 oktober 2023 hebben we een website, app en loket operationeel, waarmee we informatie over passend onderwijs, jeugdgezondheid en jeugdhulp<ul style="list-style-type: none">• vanuit één centraal punt delen;• in begrijpelijke taal;• met een duidelijk antwoord op vragen en een duidelijke vervolgstap;• en deze informatie zelf kunnen beheren.2. Het samenwerkingsverband levert data over passend onderwijs, die samen met data van de gemeente en JGZ centrale monitoring en evaluatie mogelijk maken.

Uitvoeringsagenda | thema: minder administratieve last

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Kinderen, jongeren, ouders en professionals hebben zo min mogelijk last van procedures, gedwongen wisseling van locatie of professionals en van schotten in geld, leeftijd, wet- en regelgeving die de best passende oplossing in de weg staan.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Last: aantal klachten over procedures als onderdeel van het geheel aan procedures.</i>• <i>Wisselingen: aantal gedwongen wisselingen van locaties per kind. Aantal gedwongen wisselingen van professionals per kind.</i>• <i>Schotten: aantal aangegeven keren last van schotten die een passende oplossing in de weg staan, uitgesplitst in financiële schotten, leeftijdsgrenzen, belemmerende wet- en regelgeving op lokaal en landelijk niveau.</i>	<p>In 2023 - 2024 brengen we aan de hand van vier 'reizen' van kinderen, jongeren, ouders en professionals in beeld hoe lang de weg van vraag naar passende ondersteuning nu is en wat hierin anders moet en kan. Hiervoor</p> <ul style="list-style-type: none">- organiseren we per kwartaal drie sessies;- stellen we per kwartaal per 'reis' één verbeterdoel waaraan kinderen, jongeren, ouders en professionals direct gaan werken;- stellen we per kwartaal een voortgangsrapportage op de verbeterdoelen op;- onderzoeken we wat wel en wat (nog) niet kan voor integrale ondersteuning en welke oplossingen hiervoor lokaal of landelijk nodig zijn.

Uitvoeringsagenda | thema: dekkend netwerk

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Jaarlijks verschuift tenminste 5% van het totaal aantal kinderen en jongeren dat gebruikmaakt van een gespecialiseerde voorziening naar groepsgerichte ondersteuning op een locatie in of bij regulier onderwijs.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>Aantallen kinderen en jongeren die op een locatie in of bij regulier onderwijs doelmatig worden ondersteund t.o.v. het totaal aantal kinderen en jongeren dat wordt ondersteund.</i>	<ol style="list-style-type: none">In 2023 – 2024 maken we een dekkend netwerkkaart met beschikbare voorzieningen, behoeften, expertise, professionals.In 2023 – 2024 zetten we in twee stadsdelen/op twee scholen groepsgerichte ondersteuning in op basis van ondersteuningsprofielen van groepen kinderen en jongeren.In 2023 – 2024 gaan we de TLV- en plaatsingsprocedure herzien: welke 5% kinderen en jongeren kunnen beter op een reguliere plek worden ondersteund?

Uitvoeringsagenda | thema: dekkend netwerk

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>In 2027 is er een gezamenlijk kader van gemeente, schoolbesturen, samenwerkingsverband, JGZ en stedelijke voorzieningen dat inclusieve huisvesting en inclusieve voorzieningen mogelijk maakt en stimuleert.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>In 2023 – 2024 is inzicht in de mate waarin de huisvestingsverordening kan bijdragen aan inclusie.</i><i>In 2027 is er een gezamenlijk kader beschikbaar en operationeel.</i>	<ol style="list-style-type: none">In 2023 – 2024 onderzoeken we met de gemeente of en hoe de huisvesting beter kan aansluiten bij de gezamenlijke ambitie op inclusie.In 2024 starten we een gezamenlijke pilot.

Uitvoeringsagenda | thema: basisondersteuning

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Er is een Almeerse norm voor basisondersteuning in PO en VO die duidelijk maakt wat ouders, kinderen en jongeren van een school mogen verwachten, aansluit bij de landelijke norm voor basisondersteuning en handelingsgericht, integraal en groepsgericht wordt ingezet.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Er is een vastgestelde, begrijpelijke en goed vindbare Almeerse norm voor basisondersteuning.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Een werkgroep van scholen en samenwerkingsverband komt in juni 2023 met een procesvoorstel, waarin het onderscheid in niveaus van basisondersteuning is meegenomen;2. Voor 1 december 2023 ligt er een voorstel voor een Almeerse norm voor basisondersteuning.3. Voor 1 maart 2024 is de Almeerse norm voor basisondersteuning door de ALV vastgesteld.

Uitvoeringsagenda | thema: basisondersteuning

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Alle Almeerse scholen voor PO en VO voldoen aan de Almeerse norm voor basisondersteuning.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aantallen kinderen en jongeren die binnen de basisondersteuning doelmatig worden ondersteund.</i>• <i>Mate waarin scholen volgens de zelfevaluatie voldoen aan de norm voor basisondersteuning. Indien niet, dan wordt in overleg met het bestuur gedifferentieerd beleid gevoerd.</i>• <i>Mate waarin het samenwerkingsverband wordt gevraagd om inzet op thema's die vallen onder de basisondersteuning.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Jaarlijks bespreken scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverband de mate waarin het samen lukt om kinderen en jongeren in reguliere voorzieningen te ondersteunen.2. De afspraken per school gebruiken we als input voor het volgende jaarplan.3. De gesprekken met scholen verrijken we met data uit de beschikbare dashboards en gegevens uit de intercollegiale werkbezoeken.

Uitvoeringsagenda | thema: extra ondersteuning

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Kinderen en jongeren in Almere maken een doorlopende ontwikkeling door.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Er is een gezamenlijke definitie van doorlopende ontwikkeling.</i>• <i>Er is een gezamenlijk overzicht van kinderen en jongeren met risico's op onderbrekingen in hun ontwikkeling. Hiervoor zijn indicatoren:</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>Schoolaanwezigheid;</i>○ <i>Doorlooptijd van vraag naar passende ondersteuning.</i>○ <i>Schoolwisseling.</i>○ <i>Verblijfsduur op school.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. In 2023 – 2024 definieert een netwerkgroep wat we verstaan onder doorlopende ontwikkeling en hoe alle netwerkpartners daaraan kunnen bijdragen vanuit hun (wettelijke) deelopdrachten.2. We hebben kinderen en jongeren met een risico op onderbreking van hun ontwikkeling centraal in beeld. Over de opvolging maken we bindende afspraken met gemeente, schoolbesturen en JGZ.3. Almere sluit aan bij landelijke lobby op integraal beleid, budget en toezicht.4. Almere sluit aan op de landelijke dialoog op inclusie, normaliseren en contextgericht werken.

Uitvoeringsagenda | thema: extra ondersteuning

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Over 20 jaar heeft 50% van de kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte die nu geen regulier onderwijs volgen, een plaats op een reguliere school.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aantallen kinderen en jongeren die binnen reguliere voorzieningen doelmatig worden ondersteund.</i>• <i>Verwijzingspercentages</i>• <i>Monitoren van percentages met open-end criterium.</i>	<p>Jaarlijks bekijken we welke 5% van de kinderen en jongeren beter op een reguliere plek kunnen worden ondersteund.</p>

Uitvoeringsagenda | thema: extra ondersteuning

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Kinderen en jongeren met een gecombineerde ondersteuningsvraag worden met integrale budgetten zo snel en doelmatig mogelijk ondersteund.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Doorlooptijd van vraag naar passende ondersteuning.</i>• <i>Mate van integrale financiering bij complexe, gecombineerde onderwijs- en jeugd(hulp)vragen.</i>	<p>In 2023 – 2024 gaan we op een aantal vooraf vastgestelde plekken experimenteren met het samenvoegen van budgetten passend onderwijs, jeugdhulp en JGZ. In dit gebiedsgerichte experiment heeft het team van betrokken professionals het mandaat.</p>

Uitvoeringsagenda | thema: extra ondersteuning

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>Met kinderen en jongeren met een gecombineerde ondersteuningsvraag en hun ouders wordt zo snel mogelijk besloten over de best passende volgende stap in de ondersteuning.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Doorlooptijd van vraag naar passende ondersteuning.</i>• <i>Mate van integrale financiering bij complexe, gecombineerde onderwijs- en jeugd(hulp)vragen.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Bestuurders mandateren doorbraakfunctionarissen en komen bij een impasse binnen 48 uur tot een oplossing. Ieder doet wat nodig is, ook als wet- en regelgeving in de weg zit.2. In alle situaties waarin meer dan € 40.000 vanuit onderwijs en jeugdhulp wordt ingezet, zetten we een duo van gemeente en samenwerkingsverband in om samen een passende en minder kostbare oplossing te vinden.3. We actualiseren de escalatieladder waarin iedere functionaris en ieder overleg een heldere plaats en een helder mandaat heeft.

Uitvoeringsagenda | thema: integraal samenwerken

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>In 2027 werkt het Almeerse netwerk voor de jeugd vanuit een integrale visie en een integraal Jeugdplan 0 – 23.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>In 2027 is er een integraal Jeugdplan 0 – 23 met een gezamenlijke visie en duidelijke rollen en verantwoordelijkheden voor alle netwerkpartners.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Alle netwerkorganisaties nemen in 2023 de gezamenlijke visie op in hun organisatieplannen.2. Alle netwerkorganisaties werken in de uitvoering van die plannen zo integraal mogelijk samen.3. We adviseren scholen over het vermijden van obstakels in geld, wetgeving en toezicht bij het vervullen van hun zorgplicht.4. De gemeente en het samenwerkingsverband werken samen aan het terugdringen van uitgaven voor leerlingenvervoer door gebiedsgericht te werken. Besparingen zetten we in voor nog beter passend onderwijs.

Uitvoeringsagenda | thema: integraal samenwerken

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>De (wettelijke) opdracht, verantwoordelijkheden, rollen en overlegvormen in het netwerk 0 – 23 zijn helder en doelmatig georganiseerd.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>In 2024 ligt er een netwerkanalyse die op deze punten inzicht geeft.</i>• <i>Aantal (relevante) personen in netwerk dat (wettelijke) opdracht, verantwoordelijkheden, rollen en overlegvormen niet helder heeft.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. In 2023 maakt een gezamenlijke werkgroep onder trekkerschap van het samenwerkingsverband een netwerkanalyse en een inventarisatie van bestaande overleggen.2. In 2023 komt de werkgroep met een voorstel tot vereenvoudiging, dat in 2024 in werking treedt.3. We zetten een gezamenlijk professionalisering- en inwerkprogramma op voor alle sleutelspelers in het netwerk voor de jeugd.

Uitvoeringsagenda | thema: financieren

Wat willen we bereiken?	Wanneer gaan we evalueren?	Hoe gaan we evalueren?	Opmaat Jaarplan 2023 - 2024
<p>De financiering vanuit het samenwerkingsverband wordt zoveel mogelijk gebieds-, school- en groepsgericht ingezet.</p>	<p>Jaarlijks in oktober/november wordt met ouders, kinderen en jongeren, partners, professionals en intern geëvalueerd: zijn de doelen behaald? Zijn de activiteiten binnen de begroting uitgevoerd en hebben de activiteiten de langetermijnvisie dichterbij gebracht? Wat betekent de evaluatie voor het komende jaarplan?</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Het samenwerkingsverband heeft in 2024 een programmabegroting die vanuit de wettelijke opdracht en de integrale visie op de jeugd is opgebouwd.</i>• <i>Mate waarin het samenwerkingsverband middelen gebieds-, school- en groepsgericht inzet t.o.v. middelen die niet gebieds-, school- en groepsgericht worden ingezet.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. We zetten budgetten in voor versterking van de ondersteuning op locaties in of binnen reguliere voorzieningen.2. Het netwerk gaat samen, gebiedsgericht en stapsgewijs verkennen hoe een voor ieder werkbare vorm van integraal financieren gerealiseerd kan worden.3. Het samenwerkingsverband maakt met OCW beleidsrijke afspraken over indexatie van samenwerkingsverbanden