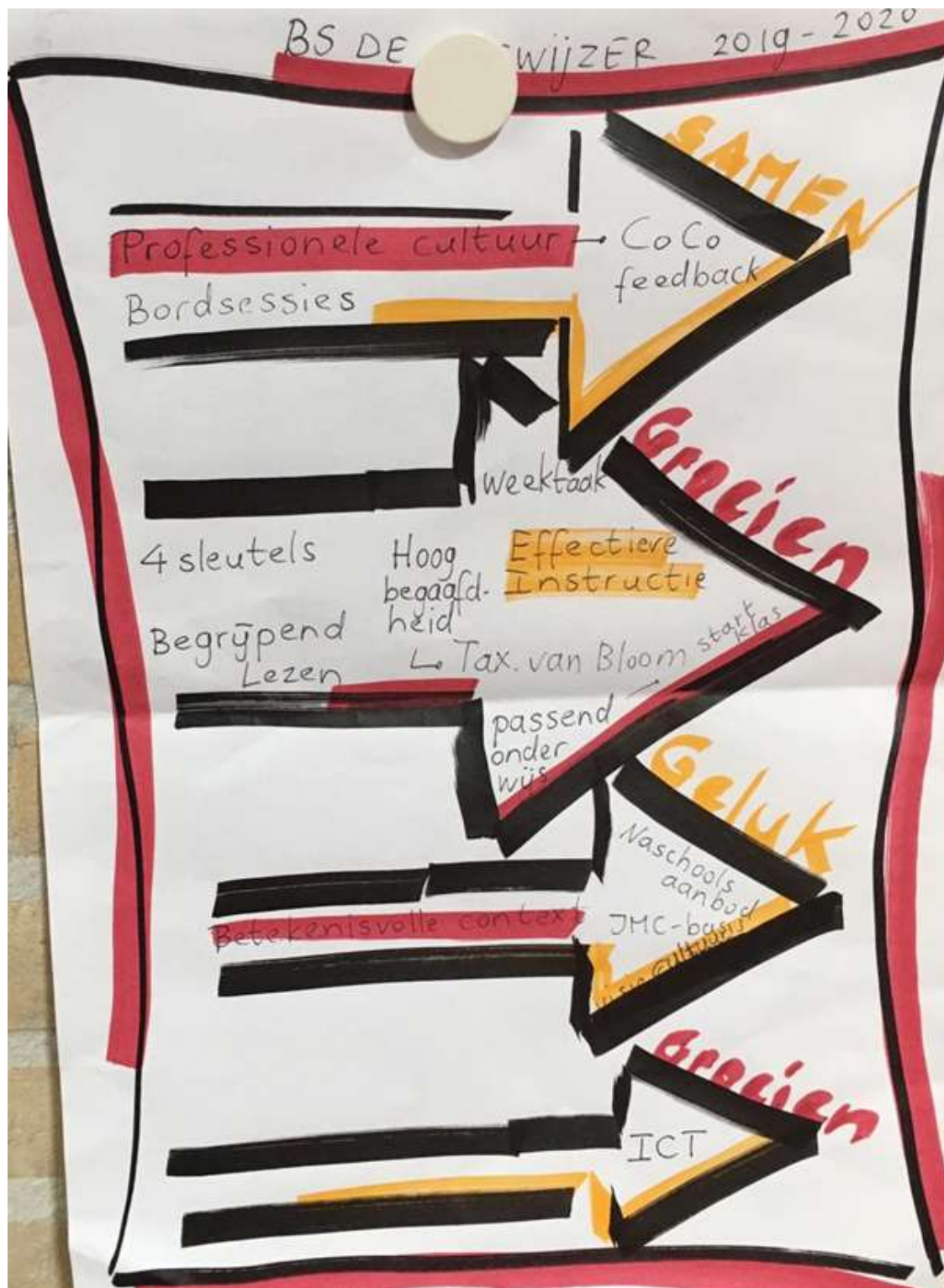


Schooljaarplan 2019-2020 BS de Wegwijzer,
gebaseerd op het schoolplan 2019-2023: Samen groeien naar geluk.



Samen



Hoe is de situatie?

In schooljaar 2016-2017 zijn de missie en visie kritisch onder de loep genomen. Het team heeft toen besloten, dat zij zich verder wilden ontwikkelen en wilden aansluiten op de ontwikkelingslijn 'Onderwijs anders Organiseren' Innovo. In schooljaar 2017-2018 is de gezamenlijke ambitie tot stand gekomen. De medewerkers willen de zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen, een hogere betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen realiseren en persoonlijke vaardigheden in de afstemming op alle instructieniveaus uitbreiden. Het eigenaarschap van de veranderingen ligt bij de leerkrachten waarbij in elke bouw een kartrekker is, die in overleg gaat met het MT. Afgelopen schooljaren heeft het team enorme stappen gezet door deze ontwikkelingen en hebben er veel inhoudelijke veranderingen plaatsgevonden binnen de diverse bouwen. Binnen de bouw is veel overleg maar schoolbreed is er onvoldoende zicht op de stappen die worden gezet. Vanuit enquêtes (o.a. werkdrukmiddelen en RI&E) blijkt dat teamleden elkaar niet altijd openlijk aanspreken en dat kansen zijn m.b.t. het geven van professionele feedback aan elkaar. Directie heeft aangegeven dat communicatie over elkaar niet kan en dat er behoefte is aan open communicatie met elkaar. Het team wenst structureel collegiale consultaties bij elkaar af te leggen om de ontwikkelingen van OAO op elkaar af te stemmen.

Gedurende schooljaar 2018-2019 is er een start gemaakt met het aanbieden van naschoolse activiteiten. Op verzoek van de ouders zal dit verder worden uitgebreid.

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2019-2020 zijn alle medewerkers op de hoogte van de ontwikkelingen in de diverse bouwen en zijn de gezamenlijke doelen van de doelenkaart (OAO) met elkaar gedeeld.

Eind schooljaar 2019-2020 heeft 100% van het team de nascholing professionele communicatie gevolgd.

Eind schooljaar 2019-2020 geven de medewerkers professionele feedback aan elkaar n.a.v. een collegiale consultatie.

Eind schooljaar 2019-2020 biedt de school structureel 3x per week een gratis een divers naschools aanbod aan.

Waar zien wij dit aan?

Werkproces 2: veilige omgeving: De school draagt zorg voor een leer- en werkomgeving in en om school waarin leerkrachten en educatieve partners zich veilig en prettig voelen.

- Twee keer per schooljaar wordt een thermometer afgenomen t.a.v. omgang met elkaar en met de collega's.
- De RI&E wordt afgenomen en de score t.a.v. professionele cultuur is gegroeid t.a.v. de vorige afname.
- Er worden gedurende het schooljaar 8 digitale bordsessies met het team gehouden, waarin aandacht is voor de vitale medewerker en voor elkaar schoolontwikkelingen. (Zie Google Drive)
- Een visuele weergave van elke sessie hangt op in de teamkamer.
- De teamleden plannen structureel bouwoverleg in en geven dit vorm d.m.v. een bordsessie. Hierin is ook aandacht voor de vitale medewerker en voor de ontwikkelingen binnen de bouw. (Zie Google Drive)
- Een visuele weergave van elke sessie hangt op het leerplein.
- Elke leerkracht heeft één collegiale consultatie ingepland bij een collega binnen de bouw en bij één collega in een andere bouw.
- In AFAS Insite hebben de medewerkers een reflectieverslagje gemaakt t.a.v. het feedback geven aan elkaar.

Werkproces 11: afstemming educatieve partners

De school maakt gebruik van de educatieve partners in de gemeenschap, ter bevordering van de ontwikkeling van het leren van de kinderen. Gezamenlijk is er een naschools aanbod gerealiseerd.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken en adjunct-directeur(directie)

Procesbegeleider collegiale consultatie: adjunct-directeur

Procesbegeleider naschoolsaanbod: adjunct-directeur

Extra informatie?

Verslag teamvergadering professioneel feedback geven aan elkaar 14.08.2019

Gedagsverwachtingen die worden opgesteld n.a.v. communicatie met elkaar.

Groeien

Hoe is de situatie?

Het traject Onderwijs Anders Organiseren heeft ertoe geleid dat er gedurende schooljaar 2018-2019 aandacht is geweest voor effectief lesgeven volgens de vier sleutels (Slim, T. Wildenboer), waarbij in de groepen 6-7 en 8 instructies gebundeld zijn (3x een kwartier) en waarna de leerlingen aan de slag gaan met een weektaak. Hierdoor is er ruimte voor de leerlingen t.a.v. het volgen van verlengde instructies, werkvolgorde, werkplek en inhoud. De leerlingen worden niet langer vooraf ingedeeld in een aanpak maar door het geven van Expliciete Instructie volgens het GRRIM-model kan de leerling én de leerkracht een inschatting maken van de mate van afstemming die gewenst is. Hierbij worden veelvuldig wisbordjes ingezet. Het eigenaarschap komt steeds meer bij de leerlingen te liggen, waarbij de leerkracht ook de rol van de coach op zich neemt. Schoolbreed is er een doorgaande lijn ontwikkeld t.a.v. het werken met weektaken en zijn er diverse leerpleinen ingericht waar de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan.

In de groepen 1-2 zijn de leerkrachten op zoek gegaan om de les die in de methode Schatkist 3 wordt aangeboden zo effectief mogelijk vorm te geven volgens de vier sleutels. Dit heeft geleid tot het aanbieden van instructies op niveau en de wens om de taalstimulering zoveel mogelijk te integreren binnen het reguliere aanbod. Het leerplein van de groepen 1-2 wordt gezien als “het paradepaardje” van de onderbouw, omdat hier bij elke thema een betekenisvolle context wordt gecreëerd waarin leerlingen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. In de groepen 1-2 is een “trots-map” ontwikkeld waarin de ontwikkeling van de leerlingen in kaart wordt gebracht. In de groepen 1-2-3 wordt gewerkt met een blokkur waarbij groepsdoorbrekend uitbreiding van leertijdplaats vindt gebaseerd op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De groepen 3 hebben de wens uitgesproken om meer aan te sluiten bij de ontwikkelingen van de groepen 1-2. Afgelopen jaar is het “mini-college” vormgegeven waarbij leerlingen van de peuterspeelzaal samen met hun ouders en leidsters de groepen 1 bezoeken. De wens is om dit verder uit te bouwen. De samenwerking met POVH zal worden verstevigd doordat ze fysiek dichterbij komen. BS de Wegwijzer zal, op verzoek van de gemeente Heerlen en INNOVO, in de ontwikkelfase komen van een startklas. In deze klas krijgen leerlingen, waarvan de ontwikkeling vertraagd verloopt, een kans om te ontwikkelen op de basisschool waar zorg en onderwijs gecombineerd wordt aangeboden. Op deze manier wordt geprobeerd om de onder instroom in het SBO/SO te verkleinen.

Gedurende schooljaar 2018-2019 is er een digitale dagplanning ontwikkeld voor de groepen 3 t/m 8 en zijn er veel devices bijgekomen voor de leerlingen. In de groepen 6-7-8 wordt de dagplanning aangeboden via Google Drive. Vanuit de werkgroep hoogbegaafdheid is een signaleringsinstrument gekozen en is er een teamoverleg geweest waarin de visie m.b.t. hoogbegaafdheid in beeld is gebracht. Er is aandacht geweest voor de Taxonomie van Bloom. De medewerkers hebben meer kennis over de executieve functies, maar borging is noodzakelijk. De resultaten m.b.t. begrijpend lezen vragen om aanpak die schoolbreed wordt gehanteerd.

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2019-2020 zijn het aantal zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen afgenomen.

Eind schooljaar 2019-2020 zijn er vroegtijdig interventies gestart bij startende risicoleerlingen gebaseerd op de warme overdracht speciaal en/of contacten tussen leerkrachten, ouders en leidsters POVH.

Eind schooljaar 2019-2020 is 50% van de leerlingen van de startklas ingestroomd binnen regulier basisonderwijs.

Eind schooljaar 2019-2020 scoren de leerlingen die extra taalstimulering hebben gehad hoger op de Cito-toets Taal voor Kleuters (groep 1 en groep 2) en beginnende geletterdheid (groep 2).

Eind schooljaar 2019-2020 zijn de resultaten op taal/leesgebied verbeterd bij de kinderen die deelgenomen hebben aan de schakelklas.

Eind schooljaar 2019-2020 is er meer afstemming qua leerstofaanbod, voor zowel hoogbegaafde leerlingen als zorgleerlingen en is het aantal zorgsignalen op school verder afgenomen.

Waar zien wij dit aan?

Werkproces 4: Afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Werkproces 6: De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ter bevordering van het bereiken van de streefdoelen.

- Eind schooljaar 2019-2020 is de effectieve jonge kind les vormgegeven in de groepen 1-2-3 en is er een e-learning ontwikkeld die beschikbaar is op de INNOVO-academie.
- Eind schooljaar 2019-2020 is het EDI-model geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8 en is er hierdoor afstemming op maat mogelijk voor alle leerlingen waardoor schakelklas en hoogbegaafdheid een plek heeft gevonden binnen de reguliere aanpak.
- Eind schooljaar 2019-2020 hebben alle leerkrachten de cursus “met lezen de wereld verkennen” gevolgd en zijn ze goed in staat om het denken van de leerlingen te stimuleren door begrijpend lezen aan te bieden vanuit een betekenisvolle context.



Werkproces 7: Zelfverantwoordelijk leren:

de leerling leert zelf verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar eigen leerproces.

- Eind schooljaar 2019-2020 hebben de onderwijsondersteuners meer kennis over executieve functies en kunnen zij (meer-)begaafde leerlingen beter begeleiden en wordt dit zichtbaar op het leerplein.

Werkproces 11: Afstemming educatieve partners

- De school onderhoudt functionele contacten met peuterspeelzaal en zorgpartners.
- De school maakt gebruik van de educatieve partners in "onderwijs en zorg".

Werkproces 5: het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust met en van elkaar leren.

- Eind schooljaar 2019-2020 hebben de onderwijsondersteuners van de onderbouw meer kennis over kind volgend meespelen en zetten ze dit in tijdens de spelbegeleiding van de kleuters op het leerplein.
- Eind schooljaar 2019-2020 is het paradepaardje van de groepen 1-2 verbreed naar de groepen 3.

ICT:

- De leerkrachten hanteren een digitaal logboek.
- De leerkrachten van de groepen 6-7-8 gaan adaptief aan de slag met Prowise Go.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken

Kartrekker OAO-bovenbouw: Anouk Derhaag

Kartrekkers OAO-onderbouw: Aline Lemmens/ Marion Wagener

Extra informatie?

Borgingsdocument OAO schooljaar 2018-2019

Doelenkaart OAO schooljaar 2019-2020

Geluk: betekenisvolle context



Hoe is de situatie?

Gedurende schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 hebben een 15-tal leerlingen van BS de Wegwijzer deelgenomen aan het Project Next Level waarbij leerlingen ongelijk onderwijs hebben gekregen (leren buiten de muren van de school) met als doel om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen. We hebben ervaren dat motivatie gericht onderwijs een positieve bijdrage levert aan de sociaal emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Leerlingen hebben een positiever zelfbeeld ontwikkeld, dat een positief effect heeft op de uitstroom van de leerlingen naar het VO.

We willen motivatiegericht onderwijs aanbieden aan alle leerlingen, omdat we de kansenongelijkheid niet willen benadrukken. We starten met het programma van IMC-basis dat gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Basisschool de Wegwijzer heeft de afgelopen jaren gebruik gemaakt van het Kunstmenu. We streven ernaar om het cultuuronderwijs af te stemmen op het wereld oriënterend onderwijs en dit geïntegreerd en betekenisvol te gaan aanbieden in samenhang met de omgeving/wijk. We willen leerlingen laten kennismaken met een wereld van cultuur en muziek die verder af staat van de sociaaleconomische context waarin ze opgroeien

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2019-2020 hebben de leerlingen van groep 7 en 8 deelgenomen aan het programma van IMC-basis en heeft er een transfer plaatsgevonden t.a.v. de inhoud van de lessen en het reguliere aanbod in de groepen.

Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school deelgenomen aan het onderzoek vanuit IMC-basis om de effecten van motivatiegericht onderwijs in beeld te brengen.

Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school deelgenomen aan het aanbod van PIT-cultuurwijzer en is er een visie op cultuur vastgelegd.

Waar zien wij dit aan?

Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod

- De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.
- De school heeft een aanbod dat gericht is op sociale integratie en actief burgerschap.
- De school zorgt ervoor dat het leerstofaanbod op schoolniveau is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- Het leerstofaanbod biedt samenhang.

Werkproces 5: samenwerkend leren

- De school ontwikkelt bij leerlingen de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor samenwerkend leren.

Werkproces 11: afstemming educatieve partners

- De school maakt gebruik van de educatieve partners in de gemeenschap, ter bevordering van de ontwikkeling van het leren van de kinderen.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken

Kartrekker IMC-basis: Angelique Franken

Kartrekker Cultuur: Eveline Beckers

Extra informatie?

Borgingsdocument OAO schooljaar 2018-2019

Doelenkaart OAO schooljaar 2019-2020