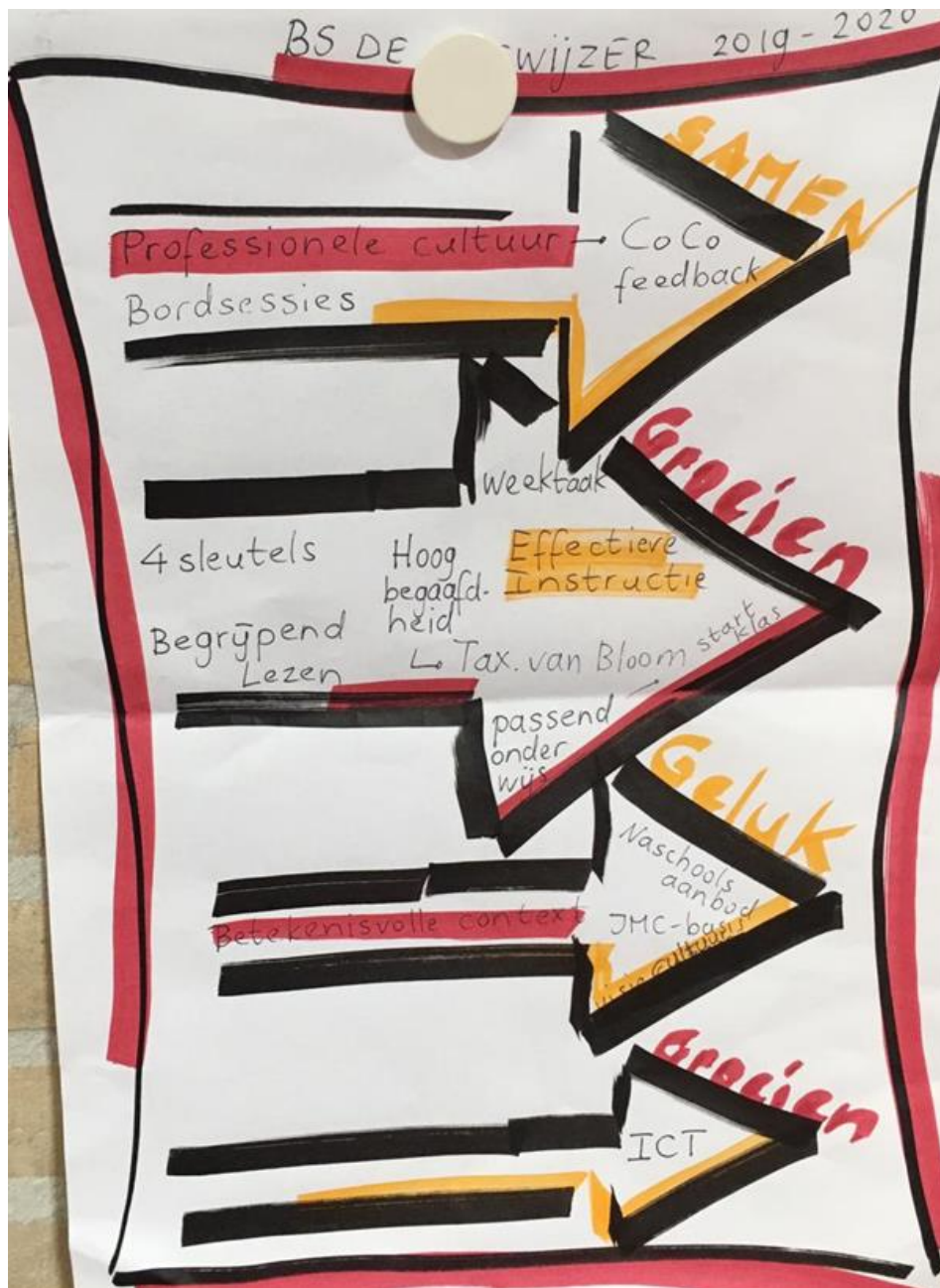


**Schooljaarverslag 2019-2020 BS de Wegwijzer,  
gebaseerd op het schoolplan 2019-2023: Samen groeien naar geluk.**

Het schooljaarplan gaf informatie over de schoolontwikkelingen in schooljaar 2019-2020. Daarbij lag de focus op de drie kernwaarden van BS De Wegwijzer: Samen – Groeien – Geluk. In het schooljaarverslag worden de resultaten en schoolopbrengsten van de schoolontwikkeling weergegeven. Daarnaast wordt er een vooruitblik op volgend schooljaar gegeven.

Afgelopen schooljaar kenmerkt zich voor een groot deel door de Coronacrisis. Daardoor hebben we niet alle doelen volledig kunnen verwezenlijken en worden deze in het schooljaar 2020-2021 verder opgepakt.

Hieronder worden onze kernwaarden en bijbehorende doelen verder beschreven.



## Samen

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 zijn alle medewerkers op de hoogte van de ontwikkelingen in de diverse bouwen en zijn de gezamenlijke doelen van de doelenkaart (OAO) met elkaar gedeeld.

Opbrengsten / resultaten:

- De doelenkaarten zijn opgesteld, gedeeld en geborgd. Dit is terug te vinden in Teams en voor alle leerkrachten toegankelijk.
- Tijdens de bordsessies van team en bouw worden deze doelenkaarten als leidraad gebruikt.
- De doelenkaarten zijn gevisualiseerd volgens een 'routekaart'. (Zie bijlage 1 en 2)

Volgend schooljaar:

- De doelenkaart voor 2020 – 2021 is opgesteld. Deze wordt samen met de collega's besproken, gevisualiseerd en aan het einde van schooljaar 2020-2021 geborgd.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 heeft 100% van het team de nascholing professionele communicatie gevolgd

Opbrengsten / resultaten:

- Gedragsverwachtingen zijn opgesteld n.a.v. communicatie met elkaar: ik werk op de Wegwijzer. (persona) (zie bijlage 3)
- Uit de teamthermometers en de QuickScan is naar voren gekomen dat het team elkaar op een professionele wijze aanspreekt.

Volgend schooljaar:

- Medewerkers durven elkaar aan te spreken op hun gedrag.
- Tijdens bordsessies, vergaderingen en alle andere gesprekken hanteren we de leidraad van onze persona.
- Samen met onderwijsbureau IRISZ en tijdens elke bordsessie maken we gebruik van de gedragsverwachtingen zoals opgesteld in onze persona.
- Teamthermometers worden opgesteld en geanalyseerd 4 keer per jaar.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 geven de medewerkers professionele feedback aan elkaar n.a.v. een collegiale consultatie.

Opbrengsten / resultaten:

- Elke leerkracht heeft één collegiale consultatie ingepland bij een collega binnen de bouw en bij één collega in een andere bouw.
- In AFAS Insite hebben de medewerkers een reflectieverslagje gemaakt t.a.v. het feedback geven aan elkaar.

Volgend schooljaar:

- We continueren de Coco's. Leerkrachten plannen zelf de Coco's in en bespreken dit tijdens bordsessies met elkaar volgens onze gedragsverwachtingen.

**Doel:** Twee keer per schooljaar wordt een thermometer afgenomen t.a.v. omgang met elkaar en met de collega's.

Opbrengsten / resultaten:

Vanuit RI&E en de QuickScan wordt de professionele cultuur gevolgd en aangescherpt. Hieruit is naar voren gekomen dat wij tussentijds een thermometer onder het personeel invullen om te kijken hoe het met iedereen gaat.

- De teamthermometer is dit schooljaar 1x ingevuld.
- De afname van de thermometer is gebaseerd op de professionele cultuur, waar wij met zijn allen mee aan de slag zijn.
- Hier kwamen positieve resultaten uit, die overeen kwamen met de sfeer op school.
- Vanuit het tevredenheidsonderzoek zien wij hier grotendeels een beeld dat overeenkomt. Op enkele vragen is er een afwijking.

Volgend schooljaar:

- Teamthermometer 2x per jaar afnemen.

**Doel:** De RI&E wordt afgenomen en de score t.a.v. professionele cultuur is gegroeid t.a.v. de vorige afname

Opbrengsten / resultaten:

- De Ri& E is door alle actieve personeelsleden ingevuld.
- Hieruit komt naar voren dat wij geen aandachtspunten hebben. Wij zijn als team ontzettend gegroeid in positieve zin. Op alle punten zijn we in positieve zin vooruitgegaan. Op 6 punten na, scoren wij overal boven het landelijk gemiddelde en het referentiepunt.
- In de afname van de Quickscan zien wij overeenkomsten met de team thermometer.

Volgend schooljaar:

- De Quickscan dient 1x per 2 jaar afgenomen te worden. Aankomend schooljaar is het zaak deze goede resultaten te continueren. Professionele cultuur is hierbij een belangrijk draagvlak.

**Doel:** Er worden gedurende het schooljaar 8 digitale bordsessies met het team gehouden, waarin aandacht is voor de vitale medewerker en voor elkaars schoolontwikkelingen. (Zie Prowise Presenter)

Opbrengsten / resultaten:

- Een visuele weergave van elke sessie hangt op in de teamkamer.
- Er zijn live-sessies geweest en versies via teams. Deze hebben we geborgd via notulen en presentaties.

Volgend schooljaar:

- Er wordt een nieuw format opgesteld voor de bordsessies. Hierbij rekening houdend met de nieuwe doelen.
- Het format wordt binnen het cluster gedeeld.

**Doel:** De teamleden plannen structureel bouwoverleg in en geven dit vorm d.m.v. een bordsessie. Hierin is ook aandacht voor de vitale medewerker en voor de ontwikkelingen binnen de bouw. (Zie Prowise Presenter)

Opbrengsten / resultaten:

- Een visuele weergave van elke sessie hangt op het leerplein. (De notulen zijn iedere keer geprint en opgehangen.) Dit continueren we volgens een nieuw format.

Volgend schooljaar:

- Er wordt beurtelings genotuleerd.
- De bordsessies staan gepland voor komend schooljaar.
- Inbreng wordt op tijd doorgegeven aan de kernteamcoördinator.
- Voorbereidingen of opdrachten vanuit de kernteamcoördinator worden binnen de gestelde tijd uitgevoerd. Indien dit niet lukt, wordt dit doorgegeven aan de kernteam coördinator.
- We starten iedere keer met een check in m.b.t. de vitale medewerker.

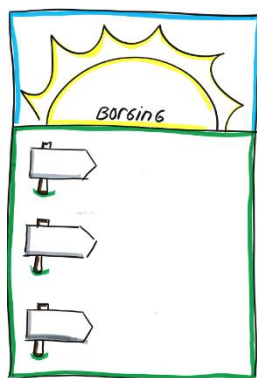
**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 biedt de school structureel 3x per week een gratis een divers naschools aanbod aan.

Opbrengsten / resultaten:

- Er wordt veel gebruik gemaakt van de het naschools aanbod.
- Het aanbod is divers en goed verdeeld over de verschillende groepen.
- Er is aanbod voor zwemmen, dammen, sporten, muziek en huiswerkbegeleiding.

Volgend schooljaar:

- De docenten die het naschools aanbod verzorgen, meenemen in het SWITCH protocol om te voorkomen dat kinderen zich misdragen tijdens deze gratis lessen.
- Voortzetten naschools aanbod muziek/ sport / dammen/huiswerkbegeleiding.



Bijlage 1



Bijlage 2



"Hier staan en gaan wij voor!"  
Rolmodel / PERSONA van een teamlid  
van BS de Wegwijzer  
op het gebied van communicatie en gedrag  
in de professionele leercultuur.



**Ik werk op  
BS de Wegwijzer**

**Samen**

- Ik behandel een collega zoals ik zelf behandeld wil worden.
- Ik verwacht dat alle collega's zich aan de regels houden. (lesgeven/ oao)
- Ik deel successen met de hele school.

**Geluk**

- Ik mag fouten maken.
- Ik sta open voor feedback en veranderingen.
- Ik durf aan te geven wat ik niet prettig vind.
- Ik trek grenzen.

**Groeien**

- Ik spreek mensen aan op hun gedrag.
- Ik kan controleren of mijn boodschap goed is aangekomen.
- Ik stel een verhelderende vraag als het onduidelijk is voor mij.
- Ik denk in mogelijkheden.

Bijlage 3

## Groeien

<p><b>Doel:</b> Eind schooljaar 2019-2020 zijn het aantal zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen afgenomen.</p>
<p>Opbrengsten / resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In verband met Corona, zijn niet alle toetsen afgenomen. D.m.v. formatief handelen en toetsen hebben de leerkrachten een beeld gevormd van de stand van zaken. Op deze manier wordt er een basis bepaald voor het nieuwe schooljaar. Dit wordt begin nieuwe schooljaar vervolgd om de beginsituatie zo duidelijk mogelijk te maken.</li> </ul>
<p>Volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traject met Linda Vaessen wordt gecontinueerd.</li> <li>D.m.v. formatief handelen/ toetsen een duidelijke beginsituatie schetsen. Hierbij aansluitenn tijdens de lessen.</li> </ul>
<p><b>Doel:</b> Eind schooljaar 2019-2020 zijn er vroegtijdig interventies gestart bij startende risicoleerlingen gebaseerd op de warme overdracht speciaal en/ of contacten tussen leerkrachten, ouders en leidsters POVH.</p>
<p>Opbrengsten / resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bij de startende kinderen waarbij een mogelijk risico werd gesignaleerd is vroeg signalering ingezet middels logopedie, ergotherapie en verlengde instructies.</li> <li>De kinderen met een risico hebben in de hoeken extra taalaanbod op een speelse manier gekregen.</li> <li>De leerlingen met een risico zijn extra geobserveerd en gevolgd.</li> <li>Er is nauw contact geweest met de ouders van de leerlingen met een risico.</li> <li>De startklas is opgestart en momenteel zitten er 7 kinderen met een risico in deze groep.</li> </ul>
<p>Volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continueren overdracht speciaal.</li> <li>Continueren startklas met minimaal 11 leerlingen.</li> <li>Naast de basisinstructies en de verlengde instructies ondersteunen onderwijsondersteuner binnen de groepen 1 t/m 3.</li> <li>Nascholing verwondering/ kind volgend meespelen</li> <li>Reflectief practicum voorschool-vroegschool gericht op spel.</li> <li>Nauw contact met de voorschoolse voorzieningen.</li> </ul>
<p><b>Doel:</b> Eind schooljaar 2019-2020 is 50% van de leerlingen van de startklas ingestroomd binnen regulier basisonderwijs.</p>
<p>Opbrengsten/ resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eind schooljaar 2019-2020 zijn de volgende resultaten behaald: 3 van de 7 kinderen (beginnen met) doorstromen naar een reguliere kleutergroep. Dit is 42%.</li> <li>De overige leerlingen moeten nog deels in kaart gebracht worden om de juiste plek in het onderwijs te bepalen. Dit komt mede door Corona en latere instroom van de leerlingen.</li> </ul>
<p>Volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voor het nieuwe schooljaar 2020-2021 continueren van de doorstroom naar regulier. Zeker de 42% (zoals dit jaar te halen) of hoger.</li> </ul>
<p><b>Doel:</b> Eind schooljaar 2019-2020 scoren de leerlingen die extra taalstimulering hebben gehad hoger op de Cito-toets Taal voor Kleuters (groep 1 en groep 2) en beginnende geletterdheid (groep 2).</p>
<p>Opbrengsten / resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In verband met Corona zijn niet alle toetsen afgenomen. Dit hebben we de laatste weken formatief opgepakt. Hierdoor kunnen wij geen vergelijking maken met betrekking tot Cito taal voor kleuters.</li> <li>Kijkend naar Cito toets beginnende geletterdheid zien wij het volgende: De kinderen die extra taalstimulering hebben gehad zijn gegroeid in vaardigheid. Het niveau stijgt 1 niveau of blijft gelijk, maar de vaardigheidsgroei neemt toe.</li> <li>Kijkend naar logopedie screening die bij alle groep 2 leerlingen is afgenomen: Zien wij vooruitgang bij de kinderen die extra taalstimulering hebben gehad. Deze kinderen laten vooruitgang zien tijdens de logopedische behandelingen en dit is terug te zien in de lessen.</li> </ul>
<p>Volgend schooljaar:</p>



- De groepen 2 nemen de Cito Taal/ Cito beginnende geletterdheid af.
- Screening logopedie groep 2
- Formatief toetsen: de observatielijsten groep 1 en 2 worden ingezet om het effect van de tasti te meten.
- Tasti verweven in de verwondering van het spel en het spel inzetten in de hoeken van de gang.
- De onderbouwcollega's volgen een nascholing van Patricia Erven 'Verwondering' en Linda Vaessen 'Door lezen de wereld ontmoeten'.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 zijn de resultaten op taal/leesgebied verbeterd bij de kinderen die deelgenomen hebben aan de schakelklas.

Opbrengsten / resultaten:

- In verband met Corona zijn niet alle toetsen afgenomen. Dit wordt de laatste weken formatief opgepakt. Een groep leerlingen uit groep 4 heeft dit jaar ter ondersteuning met BOUW! gewerkt, maar ook dit programma is niet verder uitgewerkt.

Volgend schooljaar:

- Voor het nieuwe schooljaar wordt wederom subsidie aangevraagd voor de Schakelklas, te meer, omdat in de nieuwe groepen 4 meer dan de helft NT2 leerlingen bevat.
- Het programma 'Bouw' wordt komend schooljaar meteen ingezet voor de risicolezers in de groepen 3 en 4. In november zetten we dit ook in bij de groepen 2.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 is er meer afstemming qua leerstofaanbod, voor zowel hoogbegaafde leerlingen als zorgleerlingen en is het aantal zorgsignalen op school verder afgenomen.

Opbrengsten / resultaten:

- Eerste analyse gemaakt van alle groepen middels DHH. De leerlingen die hieruit naar voren kwamen hebben individuele vragenlijsten ingevuld en ouders hebben ook vragenlijsten ingevuld. Er bleef een kleine groep leerlingen over.
- In groep 6 t/m 8 is het onderzoek van Anouk H m.b.t. hoogbegaafdheid uitgevoerd en zijn er structureel instructiemomenten gepland per week voor deze leerlingen. Zij werden de pilotgroep.

Volgend schooljaar:

- Uitbreiding van de pilotgroepen naar structurele instructietijd per week voor de rest van de groepen op school met leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.
- Invullen DHH schoolbreed de eerste 3 jaar. Dit is jaar 2.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 is de effectieve jonge kind les vormgegeven in de groepen 1-2-3 en is er een e-learning ontwikkeld die beschikbaar is op de INNOVO-academie.

Opbrengsten / resultaten:

- De groepen 1/2 geven de effectieve jonge kind lessen volgens de 4 sleutels tijdens blokkur (rekenen en taal) en waar mogelijk bij de methodelessen.
- De groepen 3 geven de effectieve jonge kind lessen volgens de 4 sleutels tijdens rekenen en lezen.
- Er is geen e-learning ontwikkeld mede door de Coronacrisis.

Volgend schooljaar:

- De kenmerken van effectieve jonge kind instructies zijn duidelijk en operationeel in de onderbouw.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 is het EDI-model geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8 en is er hierdoor afstemming op maat mogelijk voor alle leerlingen waardoor schakelklas en hoogbegaafdheid een plek heeft gevonden binnen de reguliere aanpak.

Opbrengsten / resultaten:

- N.a.v. CoCo's is vastgesteld dat iedereen de stappen van EDI gebruikt. Dit blijft wel een aandachtspunt zodat we niet verzwakken in de manier van aanbieden.

Volgend schooljaar:

- EDI continueren in de lessen.
- Zie hoogbegaafdheid voor doelen komend jaar.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 hebben alle leerkrachten de cursus “Door lezen de wereld ontmoeten” gevolgd en zijn ze goed in staat om het denken van de leerlingen te stimuleren door begrijpend lezen aan te bieden vanuit een betekenisvolle context.

Opbrengsten / resultaten:

- De leerkrachten hebben dit jaar geoefend met begrijpend leeslessen geven met hulp van de taxonomie van Bloom. Dit is helaas niet geobserveerd. In de laatste bijeenkomst zijn opnames van collega's besproken en geëvalueerd met tips en tops.

Volgend schooljaar:

- Voortzetting van de ingeslagen weg, in samenwerking met Linda Vaessen.
- Gebruik maken van de taxonomie van Bloom (zie bijlage 4)
- De leerkrachten gaan meer doelgericht werken en daarbij gebruik maken van verschillende tekstsoorten. De methode wordt niet meer leidend.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 hebben de onderwijsondersteuners meer kennis over executieve functies en kunnen zij (meer-)begaafde leerlingen beter begeleiden en wordt dit zichtbaar op het leerplein.

Opbrengsten / resultaten:

- De onderwijsondersteuners kunnen de kennis met betrekking tot de executieve functies overbrengen aan de leerlingen.
- De onderwijsondersteuners zijn gestart met de cursus didactiek, die helaas door Corona niet door is kunnen gaan.
- De onderwijsondersteuners hebben presentaties en visualisaties ontworpen om het voor de leerlingen duidelijk te maken.
- De leerlingen passen de aangeboden executieve functies toe op het leerplein en in de klas.
- De leerlingen kunnen benoemen welke executieve functies bij welke dingen horen.

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar wordt er verder gegaan met de executieve functies die nog niet aan bod zijn gekomen. Het doel is dat de leerlingen alle executieve functies kunnen benoemen en toepassen.
- De onderwijsondersteuners bieden de executieve functies middels presentaties en visualisaties aan en volgen de cursus 'Didactiek'.

**Doel:**

- De school onderhoudt functionele contacten met peuterspeelzaal en zorgpartners.
- De school maakt gebruik van de educatieve partners in “onderwijs en zorg”.

Opbrengsten / resultaten:

- 2 interne audits gedaan met de peuterspeelzaal, deze succesvol afgerond.
- Koppeloverleg gehad om goed met elkaar af te stemmen.
- Contacten PSZ zijn geïntensiveerd, daardoor is de samenwerking versterkt.
- School heeft goede contacten met logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, schoolarts, jeugdconsulent, SBT, wijkagent, Alcander, Scoor etc., waarvan kennis en ervaring ingezet kunnen worden om de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden en zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.

Volgend schooljaar:

- Continueren samenwerking Peuterspeelzaal en zorgpartners.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 hebben de onderwijsondersteuners van de onderbouw meer kennis over kind volgend meespelen en zetten ze dit in tijdens de spelbegeleiding van de kleuters op het leerplein.

Opbrengsten / resultaten:

- Door de Corona hebben de onderwijsondersteuners nog geen bijeenkomsten kunnen bijwonen.

Volgend schooljaar:

- Patricia Erven start een nascholing 'Verwondering' waar het kind volgend meespelen een belangrijke rol speelt. De onderwijsondersteuners van de onderbouw zullen hieraan deelnemen.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 is het paradepaardje van de groepen 1-2 verbreed naar de groepen 3.

Opbrengsten / resultaten:

- Er zijn 2 hoeken gecreëerd op de gang bij groep 3. Deze worden nu ingericht door de

- onderwijsondersteuners of stagiaires.
  - De hoeken sluiten nog te weinig aan bij leerdoelen van groep 3, volgend jaar wordt hier gericht op ingezet.
- Volgend schooljaar:
- Hoeken van groep 3 sluiten ook aan bij de thema's van de groepen 1/ 2 (Schatkist thema's)
  - Leerdoelen van groep 3 worden meer verwerkt in hoeken.
  - Hoeken worden in samenspraak met O.O. en leerkracht samen ontworpen.
  - Roosters tussen groep 1 / 2 / 3 worden afgestemd op elkaar waar mogelijk. Er wordt 4x in de week groep doorbrekend gewerkt.
  - In de gehele onderbouw werken we met de thema's van Schatkist.

**ICT:**

- Doel:**
- De leerkrachten hanteren een digitaal logboek.
  - De leerkrachten van de groepen 6-7-8 gaan adaptief aan de slag met Prowise Go.
- Opbrengsten / resultaten:
- Alle leerkrachten hebben hun digitale logboek gekoppeld aan hun dagplanning In Prowise Presenter 9. De logboeken kunnen door alle collega's worden ingezien.
  - De logboeken worden gebruikt om bijzonderheden kort te noteren.
  - Prowise Go is niet ingezet vanwege Corona en het te zwakke netwerk.
- Volgend schooljaar:
- Prowise Go wordt niet ingezet.
  - Het digitale logboek wordt gebruikt en aangepast naar de nieuwe groepsindeling en bijbehorende roosters.
  - Er wordt gewerkt met een nieuw format in Presenter 10.

**Bijlage 4**

**BEGRIJPEND LEZEN** **LEZEN**

# De boom van Bloom

**Begrijpen**  
Wat betekent dit?  
Hoe zit dit?  
Wat bedoelen de termen?

**Herinneren**  
Wat was...?  
Wanneer was...?  
Wie was...?

**Toetsen**  
Heeft dit op te lossen?  
Wat zou de oplossing?

**Analyseren**  
Hoe komt dit?  
Wat zijn problemen?  
Wat zijn de oorzaken?

**Evalueren**  
Wat is de waarde?  
Wat is het nut van dit?  
Is het goed of slecht?

**Criterien**  
Wat is de maat?  
Wat zijn de voorwaarden?  
Wat zijn de resultaten?

**Denkruisjes**

Regelmatig lezen is een sleutel tot succes. Het helpt je om beter te begrijpen, te denken en te spreken. Het helpt je om beter te begrijpen, te denken en te spreken. Het helpt je om beter te begrijpen, te denken en te spreken.



## Geluk: betekenisvolle context

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 hebben de leerlingen van groep 7 en 8 deelgenomen aan het programma van IMC-basis en heeft er een transfer plaatsgevonden t.a.v. de inhoud van de lessen en het reguliere aanbod in de groepen.

Opbrengsten / resultaten:

- De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.
- De school heeft een aanbod dat gericht is op sociale integratie en actief burgerschap.
- De leerlingen hebben een breed beeld gekregen van allerlei beroepen.

Volgend schooljaar:

- Organisatorische aanpassing in de tijden van IMC Basis.
- Verschillende beroepen terug laten komen om de kinderen zo breed mogelijk kennis te laten maken met verschillende werkgebieden.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school deelgenomen aan het onderzoek vanuit IMC-basis om de effecten van motivatiegericht onderwijs in beeld te brengen.

Opbrengsten / resultaten:

- De motivatie van de leerlingen was groot tijdens de lessen.
- Kinderen hebben kennis gemaakt met verschillende beroepen.
- Er heeft een ondernemersmarkt plaatsgevonden.
- Er zijn verschillende excursies gemaakt.

Volgend schooljaar:

- Afstemming met de gastdocent en coördinator IMC.
- IMC basis Alumni programma. Voor oud IMC basis leerlingen is er de mogelijkheid, vrijwillig, 4x per jaar na de basisschool aan te sluiten bij masterclasses in het weekend. Zij kunnen dan kiezen uit verschillende vakgebieden.
- Er start een nieuwe coördinator IMC-basis.

**Doel:** Eind schooljaar 2019-2020 heeft de school deelgenomen aan het aanbod van PIT-cultuurwijzer en is er een visie op cultuur vastgelegd.

Opbrengsten / resultaten:

- Fase 1 (intake) en 2 (visie cultuuronderwijs) zijn opgestart.

Volgend schooljaar:

- Verder oppakken resterende fasen. Startend met fase 3 (ambitiegesprek).

**Doel:** De school ontwikkelt bij leerlingen de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor samenwerkend leren.

Opbrengsten / resultaten:

- De inzet van het kernwaardengericht-onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.
- Wekelijks worden er conflictgesprekken gevoerd door de conflictleerkracht. Hiermee wordt het pestprotocol ook ingezet.
- Inzet coöperatieve werkvormen wordt gestimuleerd in alle groepen.

Volgend schooljaar:

- Continueren kernwaardengericht-onderwijs.
- Continueren conflictgesprekken.

**Doel:** De school maakt gebruik van de educatieve partners in de gemeenschap, ter bevordering van de ontwikkeling van het leren van de kinderen.

Opbrengsten / resultaten:

- **Stage:** Pabo en MBO  
Pabo: de Pabo-studenten werden, afhankelijk van het jaar waarin zij zitten, in verschillende groepen ingezet. Ze zijn drie maanden in een groep gebleven, waarna ze naar een groep in een andere bouw werden ingezet. De studenten werden door hun mentoren begeleid in hun praktijkopdrachten vanuit hun opleiding.  
MBO: de MBO-studenten werden door de OO (Janou en Danee) begeleid en breed ingezet.  
CIOS: de inzet van de CIOS-studenten heeft een positieve bijdrage geleverd aan de gymlessen op onze school  
De samenwerking met deze studenten verliep naar tevredenheid. Het ontvangen en begeleiden van studenten op school wordt als prettig ervaren, leidt tot een win-win situatie en is dus wenselijk.
- **Parochie:** Vormsel en Communie  
Vormsel: Het Vormsel werd goed georganiseerd en mooi uitgevoerd voor een klein aantal leerlingen van onze school, in samenwerking met andere scholen uit de parochie.  
Communie: Helaas werden de voorbereidingen voor het ontvangen van de Heilige Communie verstoord door de pandemie. Hopelijk lukt het in het najaar om deze bijzondere gebeurtenis alsnog te laten plaatsvinden. De samenwerking met de parochie is fijn en blijft wenselijk voor ons, als Katholieke school.
- **Oudervereniging:** Ook dit jaar werd de oudervereniging nauw betrokken bij verschillende activiteiten op onze school. De samenwerking verloopt goed, er is sprake van vertrouwen en goede communicatie.
- **Naschools aanbod:** sport Robert Hanssen en dammen  
*sport Robert Hanssen:* Robert heeft uitdagende gymlessen georganiseerd, waardoor onze leerlingen niet alleen in het kader van de leerlijnen van bewegingsonderwijs hebben gewerkt, maar ook aan hun eigen werkhouding, discipline en groepsgevoel. Het advies is dan ook om de lessen van Robert te laten doorgaan volgend schooljaar.  
dammen: veel snelle leerlingen van onze school, van onder- tot bovenbouw, werden uitgedaagd in hun denkvermogen door de wekelijkse damlessen. De leerlingen gaan er met plezier naar toe.
- **Zwemproject Heerlen:** Wederom een geslaagd project, dat wij graag voortgezet zien worden. Veel leerlingen van onze school hebben gebruik gemaakt van dit na schools project. Hierdoor behalen veel kinderen hun zwemdiploma.
- **BMV:** Smile, Scoor, Heksenketel, Radar, PSZ Kiddooh, Wijkbeheer.  
Fijne, nauwe samenwerking, ook goed zichtbaar tijdens de corona-weken, waarin een aantal kinderen moesten worden opgevangen.
- **JENS:** Sociaal Buurtteam, Knooppunt, Crisisdienst, Alcander  
Prettige, waardevolle, veelzijdige samenwerking met organisaties die heel veel voor onze leerlingen en hun gezinnen kunnen betekenen, een onmisbare ondersteuning voor de ontwikkeling van een deel van onze leerlingen.
- **MR:** zie jaarverslag MR op de website.

Volgend schooljaar:

- Volgend schooljaar zouden we graag de samenwerking met de bovengenoemde organisaties, groeperingen, individuen willen voortzetten.
- MR meer tijd geven om een weloverwogen advies/besluit te nemen.