



BASISSCHOOL **DE WEGWIJZER**

samen • groeien • geluk

Sociokring

Volgens de principes van GDO

Sociokring

De sociokring heeft als doel om leerlingen verantwoordelijk te maken om op een plezierige manier met elkaar om te gaan.

Tijdens de sociokring staan de drie waarden centraal: samen-groeien-geluk

Opstelling

De kringen zijn rond en gesloten, zodat alle leerlingen elkaar goed kunnen zien.

De kring is leeg en er staan geen tafeltjes in, omdat dit de aandacht van de leerlingen vermindert en dit doet afbreuk aan het wij-gevoel. De leerlingen hebben in de kring een vaste plek. De leerkracht zit tegenover de gespreksleider.

In het midden van de kring staat de gouden doos.

Verbeterbord

Op het verbeterbord wordt de verbeterregel geschreven, die voort gekomen is uit de sociokring. Formuleer de verbeterregel positief, concreet en plaats en tijd gebonden. Maak de verbeterregel zo klein mogelijk, zodat het haalbaar is en gevierd kan worden.

Thema's

De thema's voor het verbeterbord worden in de week vooraf ingediend bij de leerkracht. Een wisselend groepje kiest hieruit drie verbeterregels die besproken worden in de kring. In de kring wordt besproken welke van de drie thema's op het verbeterbord komt.

Het is belangrijk dat de leerkracht een thema inbrengt als hij of zij ziet dat het thema van de kinderen niet krachtig genoeg is. De leerkracht blijft dus verantwoordelijk voor de kwaliteit van de kring. In de kring wordt niet over ruzies gepraat.

De gespreksleider

In het begin fungeert de leerkracht als gespreksleider, later leert de leerkracht de leerlingen gespreksleider te zijn. Bij de kleuters blijft de leerkracht het hele jaar de gespreksleider.

Van belang is dat de gespreksleider neutraal is, betrokken is en open naar kinderen blijft kijken. Als gespreksleider moet je goed kunnen luisteren en samenvatten en dit kunnen teruggeven.

De gespreksleider verdeelt de beurten en corrigeert leerlingen die zich niet aan de gespreksregels houden.

De beurtverdeling

De leerlingen steken hun vinger op indien ze iets willen zeggen. De gesprekleider geeft de beurt aan een leerling. De leerlingen krijgen pas een beurt indien de inbrenger van het vorige onderwerp klaar is en gaat zitten.

Inhaken op het gesprek

Belangrijk is dat er een levendig gesprek ontstaat rond een thema. Heeft een kind een nieuw thema ingebracht (de inbrenger) en zijn er vragen of aanvullingen daarover dan steken de kinderen de vinger op. De inbrenger mag dan de beurt geven. Zolang het thema nog loopt blijft de inbrenger staan en regelt het gesprek. Gaat de inbrenger zitten dan betekent dat er opnieuw iets nieuws ingebracht kan worden.

Spelregels

- Als we praten in de kring gaan we staan.
- We luisteren naar elkaar.
- De gespreksleider geeft beurten
- Als iemand praat kijken we dit kind aan.
- Als iemand stoort in de kring krijgt hij één waarschuwing. Bij de tweede waarschuwing krijgt dit kind een time-out van de leerkracht op een stoel die buiten de kring staat. Het mag terug als de gespreksleider/leerkracht dit aangeeft.

Ronde één: Wat ging goed?

In deze ronde wordt er gesproken over de verbeterregel. In deze ronde mogen uitsluitend positieve aspecten van de verbeterregel genoemd worden.

Aan het einde van deze ronde wordt er gekeken of de verbeterregel in de doos kan.

Sporadisch kan het voorkomen dat een regel niet verbeterd is en nogmaals besproken wordt in de tweede ronde. Het is echter de bedoeling dat leerlingen succeservaringen krijgen.

Ronde twee: Wat kan beter?

De drie verbeterregels die al eerder door een wisselend groepje leerlingen gekozen zijn worden door de gespreksleider voorgelezen zonder de naam van de leerling te noemen die het thema heeft ingediend. Vervolgens kiezen de leerlingen door een stemronde welk thema er besproken gaat worden. Over dit thema wordt in deze ronde gesproken en er wordt een nieuwe verbeterregel over dit thema opgesteld en op het verbeterbord geschreven in de klas en de koffiekamer.

Complimentenspel

De tweede ronde wordt afgesloten met een complimentenspel

In deze ronde mogen kinderen elkaar complimenten geven over de bijdrage aan de kring of aan een positieve bijdrage aan de groep de afgelopen week.

De gespreksleider kan wisselend kiezen wie complimenten geeft of deelneemt aan het complimentenspel.

3^e deel gdo-kring: Het beste

In deze fase wordt gevierd wat ze goed hebben gedaan en wat ze weer gaan verbeteren. Dit doen ze met behulp van een yell of lied.