

Rooms Katholieke Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Als u vragen heeft of als u iets wilt bespreken horen wij het graag en dan kunt u een afspraak maken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad .

Namens het team van basisschool de Wegwijzer Heerlen

Susanne Kikken-Souren (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Wegwijzer
Mijnzetellaan 4
6412EN Heerlen

☎ 0455720943
🌐 <http://www.bswegwijzer.nl>
✉ info.wegwijzer@innovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken	susanne.kikken@innovo.nl
Intern Begeleider met adjunct taken	Anouk Derhaag	anouk.derhaag@innovo.nl

Ons team

Ons team bestaat uit een diverse en deskundige groep professionals: leerkrachten, onderwijsondersteuners, intern begeleiders, een directeur, een managementondersteuner met IB-taken, een administratief medewerker (tevens gastvrouw en brugfunctionaris), vakdocenten, een vrijwilliger, medewerkers van JENS en stagiairs. Ieder is vanuit zijn of haar rol een belangrijke schakel binnen ons veelzijdige onderwijsteam.

Binnen het team zijn meerdere specialismen aanwezig, onder andere op het gebied van het jonge kind, rekenen, lezen en begeleiding. Daarnaast volgt één collega de masteropleiding Onderwijskunde.

Voor bewegingsonderwijs werken wij samen met RiskCare Preventie. Twee vakdocenten verzorgen drie dagen per week de gymlessen, pauzebeweging en het naschools aanbod. Op het gebied van cultuur en muziek zijn vakdocenten van SCHUNCK actief. Zij verzorgen muzieklessen in de groepen 1 t/m 4. Leerlingen uit de groepen 5 en 6 nemen deel aan het Leerorkest en leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen deelnemen aan het Talentorkest en het popkoor.

Daarnaast zijn er specialisten betrokken op het gebied van logopedie en ergotherapie. Binnen de Rijke Schooldag zetten wij professionals in die zorgen voor een ruim en gevarieerd naschools aanbod, georganiseerd in vijf blokken per schooljaar, met activiteiten op het gebied van sport, leren, gezondheid, techniek en creativiteit.

Vanuit JENS is een schoolteam actief met jeugdconsulenten, ambulant begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en jongerenwerk. Tot slot maken wij gebruik van expertise vanuit INNOVO, zoals een clusterverbinder passend onderwijs (gedrag en didactiek), een trajectbegeleider en een coach onderwijs en ICT, om alle leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

🌐 <http://www.innovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen
e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
220

Basisschool De Wegwijzer ligt in de groene en levendige wijk Zeswegen–Nieuw Husken in Heerlen-Noord. Een wijk met een eigen karakter en een rijke geschiedenis, waar wonen, spelen en ontmoeten samenkomen. De nabijheid van het centrum en de ruime opzet met veel groen maken het een fijne omgeving voor kinderen om op te groeien.

Onze school is een afspiegeling van deze wijk: veelzijdig, betrokken en in ontwikkeling. Leerlingen uit verschillende achtergronden leren hier samen, van én met elkaar. Wij zien deze diversiteit als een kracht en benutten die om kinderen breed te laten ontwikkelen.

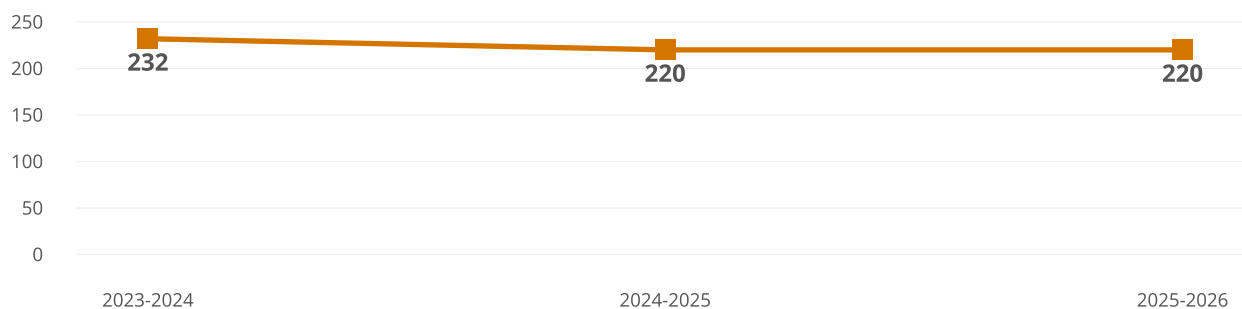
Vanuit onze kernwaarden ***Samen groeien naar geluk*** creëren wij een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin ieder kind gezien wordt en zich kan ontwikkelen vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen. Onze school bereikt **goede resultaten** met onze leerlingen, terwijl we ook bewust aandacht besteden aan talentontwikkeling en persoonlijke groei, omdat een kind pas tot leren komt wanneer het zich goed voelt.

We werken nauw samen met ouders en partners in de wijk om kinderen optimale kansen te bieden, zowel op school als daarbuiten.

Zo is De Wegwijzer een eigentijdse school waar kwaliteit, betrokkenheid en groei centraal staan. Een plek waar kinderen zich thuis voelen en zich voorbereiden op hun toekomst.

Heeft u interesse in onze school? Dan maken wij graag tijd voor u vrij voor een verkennend gesprek en een rondleiding. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Groeien

Geluk

Missie en visie

Missie: “De Wegwijzer... kansrijk op weg!” De Wegwijzer staat voor kansrijk onderwijs in een inclusievere leeromgeving, waarbij leerlingen, ouders en school samenwerken in een sociale context om te komen tot optimale groeikansen voor onze leerlingen.

Visie:

“De Wegwijzer wijst mij de weg en maakt mij wijzer. De Wegwijzer opent de weg naar een kansrijke toekomst!”

Om leerlingen kansrijk te laten opgroeien creëren we een kansrijke cultuur waarbinnen de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gelukkig voelen. Kansrijk onderwijs geeft leerlingen groeikansen om talenten te ontwikkelen. Als kansrijke school hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen om het volledige leerpotentieel te benutten, zodat ze als actief burger kunnen functioneren in onze pluriforme samenleving.

De kernwaarden: *samen groeien naar geluk*

- **Samen:** benadrukt het belang dat De Wegwijzer hecht aan de samenwerking met leerlingen, ouders, school, wijk Zeswegen- Nieuw Husken en ketenpartners. Er is een open communicatie tussen leerlingen, professionals en ouders en er vindt afstemming plaats. We werken samen in een kansrijke cultuur uitgaande van een goede pedagogische relatie, veiligheid en een respectvolle schoolomgeving. Alleen ga je sneller, samen kom je verder.

Groeien: verwijst naar de kerntaak van onze school voor het creëren van kansrijk onderwijs voor onze leerlingen en onze professionals. Dit betekent een opbrengstgericht speel- en leeraanbod waarbij we meegroeien met maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. BS de Wegwijzer heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en biedt ze de kans om talenten te ontwikkelen en zichzelf te vormen. Dit eigenaarschap leidt tot een actieve burger binnen een pluriforme samenleving.

Geluk: wij streven naar een kansrijke school waarin we alle leerlingen, ouders en teamleden zien en waarbij ze zichzelf mogen zijn. We creëren successen en waardering voor iedereen. De verbinding tussen de school, leerlingen, ouders en omgeving maakt ons gelukkig. Wij hechten veel belang om samen plezier te beleven.

Identiteit

- **Onderwijs vanuit de kernwaarden:** Basisschool De Wegwijzer werkt vanuit de kernwaarden *samen groeien naar geluk*. Onze school heeft een katholieke oorsprong én staat open voor kinderen van andere levensovertuigingen. Elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst kan op onze school onderwijs krijgen, mits we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Vanuit onze kernwaarden kunnen de leerlingen zich ontwikkelen vanuit christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. We zijn een weerspiegeling van onze hedendaagse maatschappij en bieden de leerlingen op jonge leeftijd de kans om te leren omgaan met culturele diversiteit.
- **Identiteit:** Op BS de Wegwijzer worden vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. Deze vieringen hebben een oecumenisch karakter waarbij we streven naar onderling begrip tussen diverse religieuze groepen. Vanuit de Burgerschapsopdracht onderzoeken we samen met teamleden, leerlingen en ouders hoe we aandacht kunnen schenken aan feesten en/ of tradities vanuit de verschillende thuisculturen/ religies van de leerlingen.
- **Cluster Heerlen Brunssum:** Basisschool De Wegwijzer is onderdeel van Cluster Heerlen-Brunssum. We werken samen met BS De Horizon, Eikenderveld, De Schakel, KC Paulus, De Windwijzer, St. Franciscus, De Broederschool SBO de Griffel en SO de Pyler aan onderwijsontwikkelingen.
- **Opleidingsschool:** Basisschool De Wegwijzer is een opleidingsschool. Wij begeleiden studenten van de Nieuwste Pabo en het Vista-college. Stagiaires voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht). Alle mentoren zijn geschoold en er zijn gecertificeerde praktijkbegeleiders aanwezig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ondersteuning en zicht op ontwikkeling

Op BS De Wegwijzer hebben wij systematisch en planmatig zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij volgen leerlingen breed – cognitief, sociaal-emotioneel en pedagogisch – en stemmen ons onderwijs en onze begeleiding doelbewust af op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wij werken handelingsgericht en **handelen formatief**, dat betekent dat wij voortdurend informatie verzamelen over het leren en ontwikkelen van leerlingen, deze analyseren en benutten om het onderwijs tijdig bij te stellen. Leerdoelen zijn helder, feedback is gericht op groei en leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Zo maken wij leren zichtbaar en sturen wij doelgericht op ontwikkeling. Binnen deze werkwijze werken wij met een groepsprofiel. Vijf keer per jaar bespreekt de leerkracht dit profiel samen met de **intern begeleider**. Op basis van observaties, toetsgegevens en onderwijsbehoeften worden beredeneerde keuzes gemaakt voor het onderwijsaanbod, het leerkracht-handelen en de inzet van ondersteuning voor de komende periode. Deze cyclische werkwijze zorgt voor samenhang, continuïteit en kwaliteit in de begeleiding.

Formatief handelen in de praktijk

Leerkrachten werken met een **voorbereiding per periode**. In deze voorbereiding maken zij bewuste keuzes ten aanzien van de **(cruciale) leerdoelen** die in het betreffende blok centraal staan. Op basis van leerlinggegevens en observaties bepalen zij welk aanbod nodig is, welke instructievormen worden ingezet en waar differentiatie of extra ondersteuning gewenst is. Tijdens de periode monitoren leerkrachten de voortgang van leerlingen voortdurend. De opbrengsten van het formatief handelen worden gebruikt om het onderwijs bij te stellen en om het groepsprofiel te actualiseren. Hierdoor blijft het onderwijs doelgericht, afgestemd en flexibel en kunnen leerlingen optimaal profiteren van het aangeboden onderwijs.

Door deze planmatige, cyclische en formatieve aanpak hebben wij blijvend zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen wij tijdig en passend handelen, met als doel: **optimale ontwikkelkansen voor ieder kind**.

De basis van onze ondersteuning is vastgelegd in het **Schoolondersteuningsprofiel**. Het SOP is niet meer wettelijk verplicht maar vormt nog altijd een integraal onderdeel van ons schoolplan. Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij binnen de school kunnen bieden, hoe deze is georganiseerd en wanneer interne of externe expertise wordt ingezet. Wij werken hierbij nauw samen met ouders, externe partners en het samenwerkingsverband **Passend Primair Onderwijs Regio Parkstad**.

Schoolondersteuningsprofiel 2024
One page SOP BS de Wegwijzer

Organisatie

Begin schooljaar 2026-2027 telt onze school ± 200 leerlingen. Door de maandelijkse instroom van nieuwe leerlingen varieert dit aantal voortdurend. Deze leerlingen zijn verdeeld over 4 units. We richten onze units en groepen flexibel in zodat we het passend onderwijs kunnen bieden, waarbij de medewerkers gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen. Wij streven ernaar om de groepen zo klein mogelijk te houden en werken met een heterogeen onderwijsteam (leerkrachten, onderwijsondersteuners) om het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk af te stemmen. Op basis van onderwijsbehoeften en klassengrootte wordt de inzet van extra ondersteuning door onderwijsondersteuners en taalstimulering bepaald.

We werken vanuit een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerkrachten formatief handelen en doelgerichte keuzes maken t.a.v. de instructie en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Mogelijk zijn instructiemomenten op elkaar zijn afgestemd zodat leerlingen kunnen aansluiten bij een passende instructie. De verwerking vindt zowel in de groep als op het leerplein plaats. Tijdens het vak wereldoriëntatie wordt er groepsdoorbrekend gewerkt om onderzoekend en samenwerkend leren te stimuleren.

Taalstimulering

De doorkijk van onze leerlingenpopulatie laat zien, dat op basisschool De Wegwijzer veel kinderen starten met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het taalaanbod in de klas. De activiteiten worden begeleid door een onderwijsondersteuner of logopediste. De intern begeleider begeleidt bij de keuze voor een kwalitatief goede invulling van de taalstimulering. De ontwikkeling van deze

leerlingen wordt gevolgd tijdens de groepsbespreking. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd.

Schakelklas

Basisschool De Wegwijzer maakt gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Leerlingen met een taalachterstand van minimaal één jaar kunnen deelnemen. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2026-2027 zal de schakelklas worden ingezet in de groepen 3 en 4. We streven naar een zo inclusief mogelijke aanpak binnen de context van de eigen unit. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten in afstemming met de Intern Begeleider die samen met de leerkracht de ontwikkelingen monitort. De leerlingen krijgen minimaal 3 keer per week gerichte extra ondersteuning (pre-teaching/RT). Er wordt gewerkt met expliciete directe instructie, herhaling en aangepaste leerlijnen waar nodig. De intern begeleidt bij de inzet van passende interventies (bijv. extra leestijd, automatiseringsoefeningen, begeleid lezen).

Aanbod meer-en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen minimaal 2 keer per week een extra aanbod. Dit aanbod wordt opgenomen in het weekprogramma van deze leerlingen waardoor ze dagelijks de mogelijkheid hebben om uitdagende taken te maken. De leerlingen werken wekelijks met compacten en verrijken. Het aanbod bevat opdrachten op niveau van hogere orde denkvaardigheden.

Extra ondersteuning

BS de Wegwijzer biedt een passend, gedifferentieerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen rekenen, taal en lezen. Het onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoeften van elke leerling, waarbij intensivering wordt ingezet, met als doel maximale groei in cognitieve ontwikkeling, vaardigheden en welbevinden.

- Leerlingen krijgen minimaal 3 keer per week gerichte extra ondersteuning (pre-teaching/RT).
- Er wordt gewerkt met expliciete directe instructie, herhaling en aangepaste leerlijnen waar nodig.
- Inzet van passende interventies (bijv. extra leestijd, automatiseringsoefeningen, begeleid lezen).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

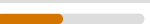
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Motoriek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Burgerschap/ SEO	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zintuiglijke oefening / spel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muzikale vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Starters

De starterklas is voor leerlingen die een aanvullende ondersteuningsvraag hebben. Leerlingen krijgen les van professionals vanuit onderwijs en zorg (JENS) die intensief samenwerken. Gezamenlijk wordt er onderzocht of er kansen zijn voor de leerling in het reguliere basisonderwijs of dat een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs noodzakelijk is. De starterklas is vier dagen per week en is toegankelijk voor leerlingen van 4 jaar. De aanmelding verloopt via de basisschool, ouders kunnen de leerlingen niet regulier aanmelden voor deze groep. Het aanbod van de starters duurt maximaal 1 jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min
Taal	4 u 45 min	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 15 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 05 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min
Automatiseren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden					1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 10 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO/ Burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muzikale vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min		

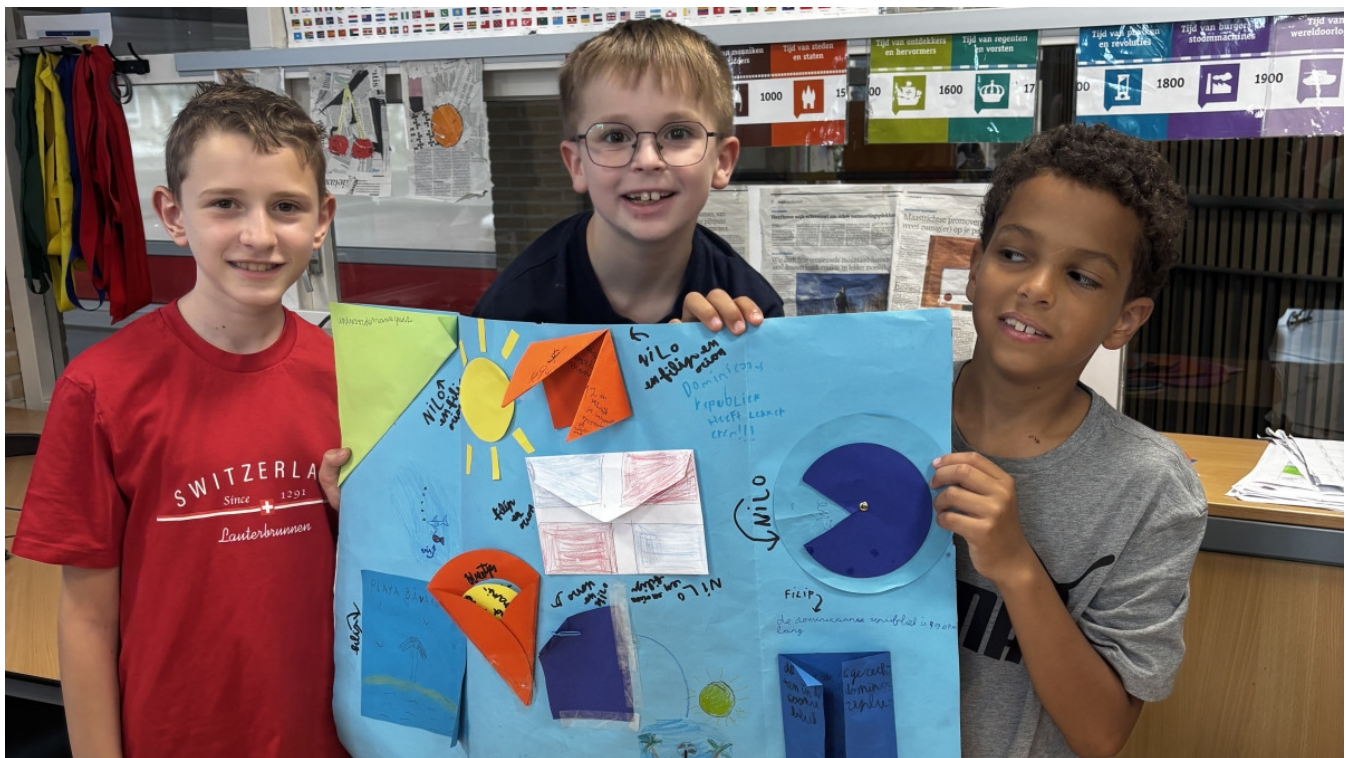
De MR gaat akkoord met de activiteiten die tussen de middag worden aangeboden in het kader van de Rijke Schooldag. Deze uren vallen onder de uitbreiding van de leertijd.

verantwoording verplichte onderwijstijd - Innovo - onderwijs op maat

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Starters arrangement
- Ruimtes binnen BMV Sam-Sam



2.2 Het team

Rijke Schooldag

Wij staan voor kansengelijkheid en werken nauw samen met het Nationaal Plan Heerlen-Noord om leerlingen optimale kansen te bieden hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom bieden wij een Rijke Schooldag, waarbij we de onderwijstijd uitbreiden en een breed en gevarieerd naschools aanbod organiseren.

Binnen onze school is er extra aandacht en tijd voor de basisvaardigheden (rekenen en taal), gecombineerd met een rijk aanbod op het gebied van sport, cultuur en muziek. Tijdens het naschoolse programma kunnen leerlingen deelnemen aan onder andere huiswerkbegeleiding, muziek, dans, techniek, creatieve activiteiten, milieueducatie en sport.

Dit aanbod wordt mede verzorgd door diverse vakspecialisten, die met hun expertise en passie bijdragen aan een inspirerende en kwalitatief sterke invulling van de Rijke Schooldag.

Leerorkest/ Talentenorkest

Het Leerorkest is een onderdeel van de Rijke Schooldag. Leerlingen uit groep 5 en 6 vormen samen het Leerorkest en krijgen wekelijks onder schooltijd instrumentles van vakdocenten van SCHUNCK, op een instrument naar keuze.

In groep 7 en 8 kunnen leerlingen deelnemen aan het Talentenorkest. Zij krijgen wekelijks les en spelen daarnaast samen met klasgenoten in het naschoolse aanbod. Eén of twee keer per jaar verzorgen zij een gezamenlijk optreden met andere scholen. Deelnemende leerlingen krijgen een instrument in bruikleen om ook thuis te kunnen oefenen.

Bewegingsonderwijs

We bieden 2x per week gymlessen aan door vakdocenten van RiskCare Preventie. Drie keer per week is er tussen de middag pauzesport, waarbij sportieve en/ of culturele activiteiten worden aangeboden. In het naschoolsaanbod vanuit de Rijke schooldag zijn er ruime mogelijkheden tot bewegen en worden lessen verzorgd vanuit Riskcare Preventie, Budosport (judo) en Dance Fitness Support (dans, kickboksen, etc.) Vanaf groep 5 bestaat de mogelijkheid tot deelname aan het zwemproject Heerlen.

Alle medewerkers van de Rijke Schooldag zijn in het bezit van een VOG en maken integraal deel uit van ons schoolteam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Bij langdurige afwezigheid, zoals zwangerschapsverlof, kunnen wij doorgaans tijdig passende vervanging organiseren. Door het aanhoudende lerarentekort lukt dit echter niet altijd bij kortdurende uitval. In dat geval kan het voorkomen dat wij leerlingen vragen om één dag thuis aan schoolwerk te werken. Wij communiceren dit altijd tijdig via ISY en bieden, waar nodig, opvang voor leerlingen van ouders die hierdoor in de knel komen. Daarbij streven wij ernaar om niet steeds dezelfde groep te treffen.

Vervanging van verlof waarop personeel recht heeft, wordt in eerste instantie intern opgelost. Wanneer dit niet lukt, zoeken wij naar alternatieven, zoals:

- inzet van vrij geroosterde leerkrachten of onderwijsondersteuners;
- het (tijdelijk) samenvoegen van groepen;
- een aangepast lesprogramma;
- in uiterste gevallen het thuis laten werken van leerlingen.

Bij afwezigheid (eerste dag)

De directie zoekt samen met het team naar een oplossing binnen de school, bijvoorbeeld:

- één leerkracht voor meerdere groepen met ondersteuning;
- inzet van een onderwijsondersteuner of LIO-stagiair;
- verdelen van leerlingen over andere groepen;
- inzet van IB'er of directie (maximaal één dagdeel).

Lukt dit niet, dan kan gekozen worden voor thuiswerken. Dit wordt zoveel mogelijk minimaal één dag van tevoren gecommuniceerd.

Bij langere afwezigheid

Wanneer vervanging langer nodig is, kijkt de directie naar:

- interne herverdeling van personeel;
- inzet van externe of clustercollega's;
- aanpassing van de organisatie.

In uiterste gevallen kan een groep tijdelijk thuisblijven. Hierbij geldt dat:

- IB'er en directie alleen in noodgevallen worden ingezet, zodat essentiële schooltaken doorgaan;
- extra inzet van personeel altijd op vrijwillige basis gebeurt;
- het verdelen van groepen zoveel mogelijk wordt beperkt vanwege de onderwijskwaliteit.

Wij doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs en het welzijn van leerlingen en medewerkers zo goed mogelijk te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Versterkt VVE-beleid*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *POVH Kiddooh en KDV Smile en HumanKind- Wizz-Ki(d)ts (externe locatie)*.

We werken aan een Versterkt VVE-beleid

Dit is onze visie op het Jonge Kind

We kijken holistisch naar het jonge kind: het kind staat centraal en we benaderen de ontwikkeling vanuit meerdere invalshoeken. Binnen een veilig pedagogisch klimaat bieden we thematisch onderwijs aan dat aansluit bij de belevingswereld van kleuters. Spelenderwijs ontwikkelen zij hun vaardigheden, met een sterke focus op taalontwikkeling, ontdekken, verwondering en beweging.

Dit is hoe we werken met jonge kinderen

De SLO-doelen vormen de basis van het onderwijsaanbod. Kinderen krijgen korte, effectieve instructies op niveau in kleine groepjes (SLIM-lesgeven volgens de 4 sleutels), en werken zelfstandig met opdrachten op drie niveaus (starter, gevorderd, expert). De voortgang wordt gevolgd via observatiesystemen en periodieke evaluaties.

We werken met een doordacht systeem van periodeplanners, doelen, logboeken en thematisch materiaal. Spel en interactief voorlezen worden bewust ingezet ter bevordering van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Logopedie, pre-teaching en nauwe samenwerking met externen versterken het taalonderwijs.

Een rijke, talige leeromgeving én betrokken begeleiding zorgen voor optimale ontwikkelkansen én het ontdekken van talenten

Taalstimulering (tasti) in de onderbouw

Taalstimulering wordt gericht en gestructureerd aangeboden via pre-teaching door logopedisten en onderwijsondersteuners (OWO), onder andere met inzet van TASTI en de Voorschotbenadering. Zorggroepjes krijgen extra ondersteuning volgens een vast schema. Prentenboeken vormen een belangrijk onderdeel van het taalaanbod.

De periodedoelen worden afgestemd met logopedisten en OWO, waarbij er korte lijnen zijn tussen leerkracht en externe specialisten. Logopedie vindt plaats op school en in de praktijk, zowel preventief als individueel gericht.

Wat zie je in de groepen 1-2?

Lokaal en hoeken

De klaslokalen zijn ingericht als leerrijke, thematische leeromgevingen met duidelijke structuur. Materialen zijn toegankelijk voor de kinderen, en functionele visualisaties ondersteunen het leerproces. De speelhoeken zijn doelgericht en thematisch ingericht, bij voorkeur in het lokaal zodat de leerkracht spel kan begeleiden en verrijken. Door toevoegingen op maat worden spel en taal uitgelokt. Er wordt gewerkt met voorbeeldspel en speelkaarten.

Leerkrachtgedrag

De leerkracht handelt traumasensitief, biedt een veilig pedagogisch klimaat en geeft SLIM-les op meerdere niveaus. Ze observeert, speelt mee, daagt uit tot taal en benut elke kans om leerdoelen te herhalen. De leerkracht werkt planmatig en heeft een proactieve houding.

Onderwijsondersteuner (OWO)

De OWO ondersteunt traumasensitief en doelgericht, geeft instructie op één niveau, speelt mee, daagt uit tot taal en werkt in overleg met de leerkracht. De OWO werkt volgens een vast schema met kinderen en is actief betrokken bij het leerproces.

Afstemming en leerlingenzorg

Instructie wordt afgestemd op het niveau van de leerling. De leerkracht handelt formatief, plant zorggroepjes en monitort voortgang. De OWO voert de zorgmomenten uit onder aansturing van de leerkracht.

Ouders en partners

Ouders worden actief betrokken en gezien als partners. Ze mogen tijdens inloophmomenten meekijken en spelen. Er is structureel contact met partners zoals POVH KIDDOOH en KD SMILE. Collega's nemen deel aan koppelovertogen met de voorschool voor inhoudelijke afstemming.

VVE-thuis

We verwachten van ouders met een VVE-indicatie dat ze deelnemen aan ouderbijeenkomsten op school. Alle ouders worden uitgenodigd om hieraan deel te nemen. We leren ouders hoe ze de activiteiten kunnen uitvoeren met hun kind en geven informatie over de interactie met hun kind. De interventie biedt ouders tips om veel met hun kind te praten, bijvoorbeeld over wat ouders en kinderen doen, zien en horen, over wat er gebeurt en over gevoelens.

Chantal Brinkman en Edith Franssen bieden, in samenspraak met POVH Kiddooh, een aanbod aan voor ouders.

Er worden themabijeenkomsten georganiseerd die gekoppeld zijn aan de onderwijsperiodes en we streven naar een aanbod dat laagdrempelig wordt aangeboden voor ouders.

Nationaal Plan Heerlen Noord

Samen met het Nationaal plan Heerlen Noord investeren we in het Jonge Kind. Het doel is om het deelname percentage aan de voorschool te verhogen en door het aanbod kwalitatief en kwantitatief te versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskwaliteitsbeleid

Samen voeren we regie op onderwijskwaliteit. We willen elke dag de juiste keuzes maken zodat we leerlingen zien groeien en hier gelukkig van worden. We werken vanuit zes bouwstenen die ons helpen om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit. De bouwstenen zijn het gespreksonderwerp tijdens dialogen in de school én binnen het bestuur. Op deze manier zijn we samen verantwoordelijk om elke dag, voor elk kind, het beste onderwijs te bieden.

De zes bouwstenen zijn:

- Veiligheid en Schoolklimaat
- Basisvaardigheden
- Pedagogisch en Didactisch handelen
- Zicht op Ontwikkeling
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitsbeleid

De bouwstenen vormen de onderlegger van ons **schoolplan 2024-2028: Kansrijk op weg!**

Ambitie 1: kansrijk onderwijs

We koesteren hoge verwachtingen en stemmen flexibel af op de onderwijsbehoeften, waardoor we gelijke kansen creëren. We versterken de onderwijsresultaten door te onderwijzen volgens de vier sleutels, gecombineerd met formatief handelen. De diversiteit binnen onze populatie groeit; steeds meer leerlingen met taalachterstanden stromen in. Ook zien we een toename in sociaaleconomische, orthopedagogische en cognitieve diversiteit. De professionals van de Wegwijzer kunnen door een formatieve aanpak de data interpreteren en op basis daarvan bewuste keuzes maken voor een passend onderwijsaanbod, waarmee we inclusief onderwijs realiseren. Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk verbonden en een veilig pedagogisch klimaat is essentieel. De professionals van de Wegwijzer zijn cruciaal in het verkleinen van de kloof tussen arm en rijk door verrijkend onderwijs te geven. Kansrijk onderwijs houdt in dat we zoeken naar manieren om het onderwijs te verrijken en daarmee de wereldkennis van onze leerlingen uit te breiden. We bieden meer mogelijkheden om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De professionals vergaren kennis over woordenschatdidactiek en passen dit toe in de praktijk. We streven ernaar vanuit inclusiviteit onze schooleigen doelen te behalen. De professionals ontwerpen een thematisch geïntegreerd aanbod. Voor jonge leerlingen richten we ons op een versterkt VVE-beleid en streven de professionals van groepen 1 en 2, samen met de voorschool naar een ononderbroken ontwikkeling

Ambitie 2: een kansrijke cultuur

We streven naar een kansrijke schoolcultuur waarin een veilige schoolomgeving essentieel is en waar diversiteit en inclusiviteit centraal staan. Het is voor ons belangrijk dat kinderen samen opgroeien en leren, en dat zij met respect en tolerantie met elkaar omgaan, wat bijdraagt aan hun ontwikkeling tot burgers. Het team van de Wegwijzer gelooft in de kracht van positieve feedback en past kernwaardengericht onderwijs toe, gericht op positieve bekrachtiging en de groep als geheel. Hoe sterker het geloof in eigen kunnen, hoe groter het succes van het collectief. We zien het als een uitdaging om in te zetten op de persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen. We beschouwen de school als een 'mini-samenleving' waar leerlingen zich vanaf jonge leeftijd kunnen ontwikkelen buiten het gezin en leren van en met elkaar. Dit kan bij oudere leerlingen leiden tot onbegrip en gebrek aan motivatie door verschillen in sociaal-culturele codes tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en medewerkers. We willen meer inzicht krijgen in de verschillende thuisculturen, de straatcultuur en aandacht besteden aan de schoolcultuur. We streven ernaar het gevoel van veiligheid en leefbaarheid voor alle leerlingen te vergroten en afnemende ouderbetrokkenheid te voorkomen door culturele diversiteit binnen de school te benutten. De school wil werken aan emotionele vrijheid voor leerlingen, zodat ze gaan geloven in hun eigen kunnen. We investeren in persoonlijkheidsontwikkeling door onder andere te werken aan een positieve mindset, het versterken van het reflectieve vermogen en het voeren van kindgesprekken. Een kansrijke cultuur op school vraagt reflectie en proactief de regie voeren over onderwijskwaliteit vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs.

Ambitie 3: een kansrijke school

We streven ernaar een kansrijke school te zijn door het creëren van kansen vanuit hoge verwachtingen. We bieden mogelijkheden om talenten te ontdekken en te ontwikkelen, wat leidt tot succeservaringen en een positieve mindset bij leerlingen. In samenwerking met het Nationaal Plan Heerlen Noord (NPHLN) zetten we ons in voor betere levenskansen. We breiden de leertijd uit zodat alle leerlingen sportieve, beeldende en muzikale ervaringen kunnen opdoen en in contact kunnen komen met gepassioneerde professionals. Basisschool de Wegwijzer wil de kansrijke schooldag combineren met het concept van de familieschool. Een familieschool biedt ondersteuning aan het hele gezin door intensieve samenwerking met maatschappelijke organisaties op het gebied van armoedebestrijding, zorg, sport

en cultuur. Ouders zijn welkom op school en worden door professionals begeleid naar plaatsen waar ondersteuning geboden kan worden aan zowel de leerlingen als de gezinnen. Deze professionals ondersteunen de ouders/verzorgers en helpen hen stap voor stap zelf de regie te nemen. De familieschool kan een plek krijgen binnen het vernieuwde schoolgebouw van BS de Wegwijzer, in samenwerking met partners.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de onderwijskwaliteit op BS de Wegwijzer

Op BS de Wegwijzer monitoren wij de onderwijskwaliteit op een samenhangende en cyclische wijze, waarbij de zes bouwstenen leidend zijn: schoolklimaat en veiligheid, pedagogisch en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten, onderwijskwaliteit en basisvaardigheden. Deze bouwstenen worden nooit los van elkaar bekeken, maar altijd in onderlinge samenhang, zodat we een breed en realistisch beeld hebben van onze kwaliteit.

Cyclisch en planmatig werken

Wij werken op **operationeel, tactisch en strategisch niveau** volgens een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Gedurende het schooljaar vinden structurele unitoverleggen, voortgangsgesprekken en analyses plaats, waarin de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs centraal staan. Leerkrachten analyseren periodiek de resultaten van hun groep op basis van rijke data uit methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Deze analyses worden besproken met de intern begeleider, waarbij reflectie op het eigen handelen een belangrijke rol speelt. Op basis hiervan worden concrete verbeteracties vastgesteld.

Onderwijs- en kwaliteitslijn

We werken vanuit een heldere onderwijs- en kwaliteitslijn, gebaseerd op de bouwstenen waarbij er een duidelijke focus is per periode. In een kwaliteitshandboek, is de kwaliteitslijn en de werkwijze vastgelegd zodat keuzes duidelijk zijn en op elkaar aansluiten. Periodiek voert directie/ IB dialogen met de ontwikkelgroepen om de doelen te monitoren die gesteld zijn in het schooljaarplan. De kwaliteitslijn is afgestemd op het onderwijskwaliteitsbeleid van INNOVO.

Gebruik van data en kwaliteitskaarten

Wij maken gebruik van kwaliteitskaarten en de principes van Slim Lesgeven / Formatief handelen om ons onderwijs vorm te geven en te borgen. De verzamelde leerlinggegevens, observaties en evaluaties helpen ons om gericht te sturen op verbetering.

Daarbij stellen wij ons steeds de volgende kernvragen:

- Bieden wij een veilig en positief schoolklimaat?
- Ontwikkelen leerlingen zich volgens verwachting?
- Is ons onderwijs rijk, passend en doelgericht?
- Sturen wij effectief op resultaten en basisvaardigheden?

Schoolzelfevaluatie en sturing

Periodiek voeren wij een schoolzelfevaluatie uit, geïnitieerd door de intern begeleiders. Hierbij analyseren we specifieke vraagstukken op basis van verschillende databronnen. De uitkomsten worden besproken met directie en team en gekoppeld aan de doelen uit het schoolplan en jaarplan. Op basis hiervan bepalen we gerichte vervolgacties.

Ontwikkelgroepen en professionalisering

Onze ontwikkelgroepen (Rekenen/Formatief handelen, Taal, Schoolklimaat en veiligheid en VVE) spelen een belangrijke rol in het monitoren en verbeteren van de kwaliteit. Zij vertalen analyses naar concrete verbeteracties binnen hun domein. Daarnaast is professionalisering nauw verbonden met onze kwaliteitszorg. Persoonlijke ontwikkeldoelen van leerkrachten sluiten aan bij de schoolambities en de uitkomsten van onze monitoring.

Borging

Door deze structurele, gezamenlijke en cyclische werkwijze zorgen wij ervoor dat onderwijskwaliteit geen los onderdeel is, maar een continu proces van verbeteren. Hierbij staan samenwerking, eigenaarschap en een onderzoekende houding centraal, met als doel: het beste onderwijs voor iedere leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg. BS de Wegwijze is aangesloten bij Regio Parkstad

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplecht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden www.passendonderwijszuid.nl

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info@swvzlpo.nl

Wet versterking positie ouders en leerlingen (per 1 januari 2025)

Vanaf 1 januari 2025 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs in werking. Deze wet is in het leven geroepen om de betrokkenheid van ouders en leerlingen verder te versterken, met als doel dat zij actief meedenken over passende ondersteuning.

Een belangrijk onderdeel van deze wet is dat elk samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt moet inrichten. Dit steunpunt:

- Biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders/ leerlingen;
- Is toegankelijk voor iedereen binnen het samenwerkingsverband;
- Kan helpen bij vragen over extra ondersteuning of het vinden van een passende onderwijsplek;
- Is gratis en laagdrempelig bereikbaar.

De invoering van deze wet sluit aan bij onze visie op samenwerking: wij geloven dat goed onderwijs begint bij goede communicatie en betrokkenheid van alle partijen — inclusief ouders én leerlingen.

Meer informatie over deze wet is te vinden via het Ministerie van OCW : [Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking in 2025](#) | [Nieuwsbericht](#) | [Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#)
[Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs](#)

Concreet betekent de inwerkingtreding van de wet, dat u ouders en leerlingen kunt doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Rekenspecialist: Eveline Beckers.
- Taalspecialist: Viola Philippens
- Meer-en hoogbegaafdheid: Sanne van der Zijden
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO (Geertje Reumkens en Sandra Gelissen)
- Taalstimulering: Debbie Theunissen (logopediepraktijk Lisette Canisius)
- Logopedie praktijk Lisette Canisius <https://www.de-logopediste.nl>.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Schoolteam BS de Wegwijzer:

- Intern begeleider: Martine Schepers en Anouk Derhaag.
- Pedagogisch specialist startklas: Sara Sakki (JENS) en Jannet Alkema(JENS)
- Brugfunctionaris: Sharon van der Zwaag
- Ambulant begeleider: Claudia Wiekken (JENS)
- Jeugdconsulenten: Marifel Baez Garcia en Emily Smit (JENS)
- Jongerenwerkers: Jeffrey Sprenger en Jahty Smit
- GGD-arts Kyra Heijman
- Leerplichtambtenaar gemeente Heerlen
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Conflictleerkracht
- Conflictleerkracht: Anouk Derhaag
- Ergotherapeut: Ergotherapie **Ergo Compleet**
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO Geertje Reumkens en Sandra Gelissen vanuit het expertiseplatform INNOVO.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Gezondheid en welzijn

Op BS de Wegwijzer staat de gezondheid van onze leerlingen centraal. Het Kinderteam Health Plus is op school aanwezig voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit team, bestaande uit een kinderfysiotherapeut, kinderergotherapeut en logopedist, biedt specialistische zorg op maat.

Daarnaast werken wij actief aan een gezonde leefstijl. We besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van de methode *Kriebels in je buik*, passend bij iedere leeftijd.

Onze school hanteert een duidelijk gezondheidsbeleid: we drinken uitsluitend water op school en stimuleren een gezonde voeding door dagelijks groente of fruit aan te bieden. Daarnaast ontvangen leerlingen tweewekelijks een groentepakket, zodat ook thuis gezonde keuzes worden gestimuleerd.

Ook in ons feestbeleid staat gezondheid en gelijke kansen centraal. Verjaardagen vieren we met een gezamenlijk ritueel in de klas, waarbij de jarige een activiteit kiest en een klein cadeautje ontvangt. Trakteren is hierbij niet toegestaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat alle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Vaccinaties

- BMR-vaccinatie: Kinderen geboren in 2016 kunnen in 2025 een BMR (bof, mazelen, rodehond) vaccinatie halen. Hiervoor hebben zij in het voorjaar van 2025 een uitnodiging gekregen. Mochten zij de vaccinatie gemist hebben dan ontvangen zij in het najaar van 2025 opnieuw een uitnodiging. Kinderen geboren in 2017 en 2018 krijgen in 2026 een uitnodiging voor een BMR (bof, mazelen, rodehond) vaccinatie. Ben je ouder dan 9 jaar en heb je nog geen BMR-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- DTP-vaccinatie: Kinderen geboren in 2016 kunnen in 2025 een DTP (difterie, tetanus, polio) vaccinatie halen. Hiervoor hebben zij in het voorjaar een uitnodiging gekregen. Mochten zij de vaccinatie gemist hebben dan ontvangen zij in het najaar van 2025 opnieuw een uitnodiging.
- Vanaf 2025 wordt het moment van vaccineren met de DTP-vaccinatie verzet. Kinderen ontvangen op de leeftijd van 14 jaar een uitnodiging voor de DTP-vaccinatie. Deze verandering geldt voor kinderen geboren vanaf 1 januari 2016. Heb jij eerder een uitnodiging voor een DTP-vaccinatie ontvangen en heb jij deze nog niet gehaald? Dan kun je die alsnog krijgen. Of weet je dit niet zeker? Neem dan contact op met de JGZ. Zie [hier](#) voor meer informatie over het nieuwe vaccinatieschema.
- HPV-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen verschillende vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- Meningokokken ACWY-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- Zie het [Vaccinatieschema](#)

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier vindt u als ouder informatie van uw kind tot 12 jaar over:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of meer informatie?

- Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groeigids.nl. In de GroeiGids App vindt u informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGidsOuderchat is voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. U kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. U kunt hier geen afspraken maken of verzetten. Is er sprake van

leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Of wilt u een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

- Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Namens Team JGZ Parkstad, T: 088 - 880 5044

www.ggdzl.nl/jgzcontact www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg - Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

- Als uw kind erg ziek is, dan kan uw kind beter thuis blijven. Uw kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan uw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.
- Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg om te bespreken of uw kind naar school mag.
- Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie? Heeft u vragen over infectieziekten?

Kijk voor meer informatie op onze website <https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaarplan staan de doelstellingen voor schooljaar 2026-2027. Het schooljaarplan is gebaseerd op de schoolzelfevaluatie en de evaluatie van het schoolplan Kansrijk op weg.

Doelen schooljaar 2026-2027

Bouwsteen pedagogisch didactisch handelen/ basisvaardigheden:

- We versterken het **taalonderwijs** (taal, lezen en spelling) met duidelijke doelen en effectieve didactiek (o.a. Staal en Blink).
- We verbeteren het **rekenonderwijs** door formatief handelen en het afstemmen van instructie op wat leerlingen nodig hebben.
- In de groepen 1 t/m 3 werken we aan een **sterke doorgaande ontwikkellijn**, met nadruk op taalontwikkeling en een rijke leeromgeving.
- We bieden **passend onderwijs voor iedere leerling**, met zowel extra uitdaging als gerichte ondersteuning.
- Leerkrachten zorgen voor **duidelijk en eenduidig handelen** in instructie en begeleiding van leerlingen.

Bouwsteen schoolklimaat en veiligheid

- We werken aan een **veilig, voorspelbaar en positief schoolklimaat** voor alle leerlingen.
- Leerlingen leren **samenwerken en verantwoordelijkheid nemen** voor hun gedrag.
- We besteden gericht aandacht aan **sociale vaardigheden en burgerschap**, waaronder respectvol omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten.
- Leerkrachten hanteren **eenduidig klassenmanagement**, zodat er rust, structuur en duidelijkheid is in de school.

Bouwsteen Onderwijskwaliteit

- We werken aan een **sterke kwaliteitscultuur**, waarin het team gezamenlijk verantwoordelijk is voor goed onderwijs.
- Leerkrachten blijven zich ontwikkelen en koppelen hun **persoonlijke doelen aan de schoolontwikkeling**.
- We werken met **duidelijke afspraken en een doorgaande lijn in ons onderwijs**, zodat kwaliteit geborgd en versterkt wordt.
- We verbeteren ons onderwijs **planmatig en cyclisch**, op basis van evaluaties en opbrengsten.

Zie nadere uitwerking in het schooljaarplan 2026-2027: [zie schooldocumenten](#)

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning en het hoorrecht

Op BS De Wegwijzer vinden we het van groot belang dat leerlingen niet alleen passende ondersteuning ontvangen, maar ook actief betrokken worden bij de keuzes die daarbij gemaakt worden. Leerlingen mogen hun stem laten horen, zeker met het oog op de invoering van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet maakt het hoorrecht van leerlingen formeel onderdeel van het basisonderwijs.

Wat houdt het hoorrecht in?

Het hoorrecht betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen direct raken, zoals het type ondersteuning dat ze ontvangen. Dit recht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen inspraak moeten hebben in zaken die hen aangaan.

Scholen worden verplicht om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op een bij hun leeftijd passende manier te betrekken bij:

- **Het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP);**
- De evaluatie en eventuele bijstelling van dat plan;
- Het bespreken van het bredere ondersteuningsaanbod op schoolniveau.

Hoewel het hoorrecht verplicht is, zijn leerlingen nooit verplicht om te antwoorden. De school biedt ruimte, maar geen druk.

Hoorrecht in de praktijk op BS De Wegwijzer

Leerlingenraad

Op De Wegwijzer komt de leerlingenraad 6 keer per schooljaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken leerlingen onderwerpen die raken aan het welzijn en de ondersteuning op school. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder andere:

- De sfeer en het pedagogisch klimaat in de groepen;
- De introductie van nieuwe didactische of pedagogische aanpakken;
- De invulling van de Rijke Schooldag;
- De ervaringen van leerlingen met ondersteuning, op basis van bijvoorbeeld vragenlijsten of observaties.

Voorafgaand aan deze overleggen stelt de voorzitter van de raad (een leerling uit groep 8), samen met een leerkracht, een agenda op. Deze wordt klassikaal besproken in de groepen 4 t/m 8. Op die manier kunnen alle leerlingen hun mening delen via hun klasvertegenwoordiger. De OKE-thermometer wordt ingezet om structureel de ervaringen van leerlingen met ondersteuning en welbevinden te meten. De uitkomsten hiervan worden 2x per schooljaar besproken met de leerlingenraad.

Kindgesprekken en het individueel hoorrecht

Tijdens het startgesprek en het tweede oudergesprek wordt er nadrukkelijk stilgestaan bij het hoorrecht van de leerlingen. Er worden gerichte reflectieve vragen gesteld aan de leerlingen. Er wordt besproken:

- Wat de leerling prettig vindt aan school;
- Welke hulp of begeleiding goed werkt;
- Wat moeilijk is of anders zou mogen;

Wat nodig is om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen.

De bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys bij de individuele leerlingen en op groepsniveau wordt dit besproken tijdens de voortgangsbespreking (5x per jaar met de intern begeleider) en tijdens de leerlingenbesprekingen (3x per jaar met intern begeleider)

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, is het hoorrecht vanaf augustus 2025 wettelijk verplicht in alle fasen van het proces: bij opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. Deze leerlingen worden actief

uitgenodigd om hun mening te geven over:

- De doelen die voor hen gelden;
- De ondersteuning die zij ontvangen;
- Wat voor hen goed werkt — in de klas of bij extra begeleiding.

De inbreng van de leerling wordt serieus genomen en verwerkt in het plan. Ouders worden hierover geïnformeerd en waar mogelijk betrokken, maar het perspectief van de leerling zelf staat centraal. Dit vergroot het eigenaarschap en draagt bij aan een sterker gevoel van motivatie en betrokkenheid.

Schoolbrede reflectie en verbetering

De individuele meningen en ervaringen van leerlingen over ondersteuning worden geanonimiseerd samengevat en besproken met de leerlingenraad. Op die manier krijgen de leerlingen inspraak in bredere beleidskeuzes. In het panel worden vragen besproken zoals:

- Wordt er voldoende geluisterd naar leerlingen?
- Weten kinderen waar ze hulp kunnen krijgen?
- Sluit de ondersteuning aan bij hun behoeften?
- Hoe ervaren leerlingen de communicatie over begeleiding?
- Hebben ze ideeën ter verbetering?

De samenvatting van deze feedback en het overleg met het panel worden opgenomen in het jaarverslag en/of schoolgids, en besproken met het team als input voor verbetering van beleid en praktijk.

Tot slot

BS De Wegwijzer geeft leerlingen op een structurele manier de ruimte om hun stem te laten horen over hun eigen leer- en ondersteuningsproces. Het wettelijk verankerde hoorrecht sluit goed aan bij onze visie: onderwijs is pas echt passend als het in dialoog met het kind tot stand komt. Door kindgesprekken, de leerlingenraad en het betrekken van leerlingen met een OPP zorgen we ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen. Dat bevordert niet alleen de kwaliteit van de ondersteuning, maar ook het zelfvertrouwen, de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen.

Extra informatie

Wet versterking positie ouders en leerlingen

In 2025 treedt de wet versterking positie ouders en leerlingen in werking. Per 1 januari 2025 dient elk samenwerkingsverband een ouder - en jeugdsteunpunt te hebben.

Link website OCW : [Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking in 2025](#) | [Nieuwsbericht](#) | [Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolklimaat en veiligheid

Op BS De Wegwijzer staat een veilig en positief schoolklimaat centraal. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en medewerkers zich elke dag veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij vanuit ons kernwaardengericht onderwijs: *Samen groeien naar geluk*. Sociaal-emotionele ontwikkeling en een sterke groepsvorming vormen hierbij de basis.

Wij combineren elementen van groepsdynamisch onderwijs en School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Dit vertalen wij naar duidelijke gedragsverwachtingen en een positieve aanpak in de school. Daarbij hanteren wij heldere regels: fysieke en verbale agressie worden niet geaccepteerd en hebben directe consequenties, volgens ons protocol (on)gewenst gedrag.

We maken gebruik van o.a. de sociokring, de OKÉ-thermometer en structurele monitoring om het welbevinden en de veiligheid van leerlingen te volgen. De werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling en de directie zorgen voor de borging en verdere ontwikkeling van deze aanpak.

De resultaten laten zien dat leerlingen, ouders en medewerkers zich over het algemeen veilig en prettig voelen op onze school. Tegelijkertijd blijven wij ons ontwikkelen, met extra aandacht voor talentontwikkeling, motivatie en de verbinding tussen school, thuis en de wijk.

Samen met ouders en partners werken wij continu aan een veilig, betrokken en kansrijk leerklimaat voor ieder kind.

Zie voor meer informatie: [veiligheidsplan](#) en [kernwaardengerichtonderwijs](#).

Pedagogische maatregel: schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een pedagogische maatregel te nemen wanneer het gedrag van een leerling de orde, veiligheid of het leerklimaat verstoort. Het doel van zo'n maatregel is om de leerling tot rust te laten komen, zodat er ruimte ontstaat voor reflectie en herstel.

De school kan daarbij overgaan tot een pedagogisch maatregel /schorsing. Dit is een besluit van het bevoegd gezag om een leerling tijdelijk niet deel te laten nemen aan de lessen of tot de school toe te laten.

In eerste instantie wordt meestal gekozen voor een **interne schorsing**. In de groepen 1 t/m 4 spreken we hierbij van een pedagogische maatregel. De leerling wordt (een deel van) de dag apart opgevangen binnen de school en werkt onder begeleiding aan schooltaken. Zo kan het leerproces zoveel mogelijk doorgaan en is er tegelijkertijd ruimte om te werken aan gedragsverbetering.

In sommige situaties kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot een **externe schorsing**. De leerling volgt dan tijdelijk onderwijs vanuit huis. De school zorgt ervoor dat passend schoolwerk wordt meegegeven.

Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer de school overgaat tot een schorsingsmaatregel. De redenen, duur en vorm van de schorsing worden met hen besproken. Bij het nemen en uitvoeren van deze maatregel handelt BS de Wegwijzer **conform de geldende wet- en regelgeving en de richtlijnen van INNOVO**.

Een schorsing wordt zorgvuldig afgewogen en heeft als doel rust en veiligheid te herstellen en bij te dragen aan een passende begeleiding van de leerling.

Voordat de leerling terugkeert naar de groep vindt er een reflectiegesprek plaats met de leerkracht.

[schorsing en verwijdering - Innovo - onderwijs op maat](#)

Onacceptabel gedrag van ouders

Op BS De Wegwijzer hechten wij veel waarde aan een veilige, respectvolle en positieve samenwerking met ouders. Alleen in een prettige en open sfeer kunnen wij samen, vanuit onze kernwaarden *Samen groeien naar geluk*, bijdragen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom verwachten wij van iedereen die onze school bezoekt dat zij zich respectvol gedragen naar leerlingen, ouders en medewerkers. Gedrag dat de veiligheid, het welzijn of de samenwerking schaadt, past niet binnen onze school en wordt niet geaccepteerd.

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, zal de directie hier zorgvuldig en daadkrachtig op handelen, waarbij duidelijke grenzen worden gesteld en, indien nodig, passende maatregelen worden genomen.

Protocol gewenst gedrag ouders

- Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat al dan niet acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag: Handtastelijkheden jegens leerlingen, leerkrachten en andere ouders; dreigen met fysiek geweld; verbaal geweld; ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegenover klein' is ingezet; schelden/vloeken; zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar sprake is van een bijzondere negatieve gesprekslading; verkeerd gebruik van Facebook, Twitter en andere sociale media.
- In samenspraak en met goedkeuring van de MR hebben we een **protocol gewenst gedrag ouders** opgesteld.
- Zoals vermeld staat in het protocol kan de directie, als hiertoe noodzaak is overgaan tot een schoolverbod. Dit houdt in de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is: een goede registratie van de voorvallen; contact met de wijkagent; melding doen bij de leerplichtambtenaar en de rijksinspectie informeren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Toezicht op monitoring sociale veiligheid door de Inspectie van het Onderwijs

Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de **wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen** op school in werking getreden. Onderdeel hiervan is jaarlijkse monitoring door de school van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

De Inspectie zal toezien op de naleving van de zorgplicht van de school voor de sociale veiligheid van de leerlingen (vanaf augustus 2016).

Uitgangspunt hierbij is de monitoring door de school zelf. Als de monitoring op tekorten wijst, is het van belang dat de school maatregelen neemt voor verbetering. Als dat onvoldoende het geval is, zal de inspectie het bestuur daarop aanspreken. Het toezicht van de inspectie is aanvullend op de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur, dat als taak heeft de beleving van de sociale veiligheid in kaart te brengen en, waar dat nodig mocht zijn, maatregelen neemt die te verbeteren. De herziene wettelijke eisen voor sociale veiligheid zijn van toepassing in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs.

Veiligheidsbeleid en monitoring

In de **wet** staat de zorgplicht van de school centraal. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is. Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. De Memorie van Toelichting bij de wet zegt hierover: "Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school." Als de resultaten daartoe aanleiding geven, kan de school op basis van deze gegevens het beleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk. Op BS de Wegwijzer volgen we de bouwsteen veiligheid voor monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel.

Toezicht op de monitoring

Het toezicht van de inspectie is aanvullend. Er wordt vooral gekeken of scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of de school maatregelen neemt tot verbetering. In de **wet** staat aan welke eisen de monitoring door de school moet voldoen. Samengevat komt het er op neer dat de monitoring jaarlijks moet worden uitgevoerd en een representatief beeld van de school moet geven. Daarbij is van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Verder geeft de wet aan dat scholen de monitoringsgegevens aan de inspectie beschikbaar moeten stellen.

Scholen kunnen zelf het instrument kiezen dat ze voor de monitoring willen gebruiken. Ze kunnen daarvoor gebruik maken van verschillende instrumenten die daarvoor in omloop zijn, als deze aan de wettelijke eisen voldoen. Door een gestandaardiseerd instrument te gebruiken, blijft de belasting voor scholen zoveel mogelijk beperkt. Belangrijk is dat de school de monitoring zo inricht, dat het de informatie geeft die nodig is om een veiligheidsbeleid te kunnen voeren dat past bij de eigen situatie.

Sociale veiligheid BS de Wegwijzer

We werken preventief vanuit **kernwaardengerichtonderwijs** omdat we een sociaal veilige school willen zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Het is verboden om messen/ wapens mee te nemen naar school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling. **Juf Anouk Derhaag** de conflictleerkracht op school. Zij heeft een coördinerende rol en is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

Duidelijke regels

Kleding: we vragen leerlingen om kleding te dragen die passend is binnen de fatsoensnormen op school. Als de kleding van een leerling niet past binnen de kernwaarden van onze school gaat de leerkracht hierover in gesprek met de leerling en worden de ouders gebeld om aanpassingen te doen. Hierbij bedoelen we o.a. het dragen van te blote kleding en/of shirts met teksten/afbeeldingen die niet passen bij de kernwaarden SAMEN- GROEIEN naar GELUK.

Mobiele telefoons: we hechten veel waarde aan een rustige leeromgeving, waarin concentratie, veiligheid en sociaal contact centraal staan. Daarom zijn **mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan voor leerlingen** tijdens schooltijd. Uitzonderingen zijn alleen mogelijk bij medische noodzaak/ fysieke beperkingen/ of wanneer het apparaat

nodig is voor onderwijsdoeleinden (uitsluitend met toestemming van leerkracht of directie). In deze gevallen dienen ouders vooraf **schriftelijk een verzoek in te dienen bij de directie**. Bij akkoord worden duidelijke afspraken gemaakt over het dagelijks inleveren en opbergen van het apparaat. Bij overtreding van deze afspraak volgen passende sancties (variërend van waarschuwing, gesprek met ouders tot een passende consequentie). Het schoolpersoneel gebruikt privé-apparaten, volgens het algemene beleid, voor functionele doeleinden, zoals MFA (Multi-Factor Authenticatie) of het noteren van conflicten tijdens het buitenspelen in de daarvoor bestemde applicatie.

Sociale media: we hanteren een **social mediaprotocol**, dat jaarlijks wordt besproken met leerlingen en ouders. Ouders blijven te allen tijde verantwoordelijk voor het online gedrag van hun kind buiten schooltijd.

sociale veiligheid op school - Innovo - onderwijs op maat

Roken, vaperen, vuurwerk, etc.

Op onze school is het verboden om te roken en te vaperen. Leerlingen, ouders en personeel mogen geen wapens, vuurwerk of drugs bij zich hebben of gebruiken.

De school mag controleren of er verboden voorwerpen aanwezig zijn in kleding en tassen. Om te schending van de persoonlijke integriteit te voorkomen (grondwet), controleert de school alleen losse kledingstukken, zoals jaszakken en mutsen. Leerlingen maken zelf hun eigen jas en broekzakken leeg, waarbij ze de voorwerpen op tafel leggen.

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbowet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbowet zijn o.a. eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Eveline Beckers de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker. Onze speeltoestellen voldoen momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Diverse leerkrachten zijn BHV geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur INNOVO: <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>.

Verkeersveiligheid

We nemen deel aan het aanbod vanuit Regionaal Aanbod Verkeersveiligheid Limburg (ROVL). Er is een verkeerscoördinator op school en die deelneemt aan de bijeenkomsten van het VEBO (Verkeers Educatie Basis Onderwijs). De school heeft een overeenkomst met de gemeente in het kader van VEBO. Er is jaarlijks een activiteitenplan aanwezig. We zijn in het bezit van het Limburgs Verkeerslabel (LVL).

Ook op de basisschool zien we een toename van kinderen die met (elektrische) fietsen en fatbikes naar school komen. Als school nemen wij geen enkele verantwoordelijkheid voor diefstal en/of beschadiging van (elektrische) fietsen / fatbikes/ elektrische steps in de fietsenstalling. Het is niet toegestaan om deze voertuigen op de speelplaats te gebruiken/ te parkeren.

Let op: Tijdens excursies nemen wij i.v.m. veiligheid geen leerlingen op elektrische fietsen en/of fatbikes mee als vervoermiddel. Daarnaast mogen elektrische fietsen én fatbikes niet gebruikt worden bij verkeersexamen, conform de richtlijnen van VVN.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Derhaag	anouk.derhaag@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Schoolcontactpersoon Mandy Warnas	mandywarnas@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Schoolcontactpersoon Chantal Brinkman	chantal.brinkman@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Op BS de Wegwijzer werken wij graag samen met ouders. Wij zien ouders en school als partners in de ontwikkeling van het kind: samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een sterke opvoedkundige basis. Als familieschool vinden wij het belangrijk dat thuis en school op elkaar aansluiten. Daarom investeren wij in een goede samenwerking, zodat wij ieder kind de beste ondersteuning kunnen bieden.

Wij stimuleren ouderbetrokkenheid door ouders actief te betrekken bij schoolactiviteiten, zoals de schoolinloop in de groepen 1, 2 en 3, presentaties aan het einde van thema's en momenten waarop we het welbevinden volgen, zoals de OKÉ-thermometer. Daarnaast kunnen ouders meedenken en meebeslissen via de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging en het ouderpanel.

Wij hechten veel waarde aan open en respectvolle communicatie, waarin verwachtingen duidelijk zijn. Samen werken we aan een veilig, gastvrij en stimulerend pedagogisch klimaat.

Van ouders verwachten wij daarnaast een actieve bijdrage, zoals:

- aanwezigheid bij oudergesprekken;
- deelname aan VVE-thuis;
- aanwezigheid bij informatiemomenten.

Samen zorgen wij voor een fijne en kansrijke ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Op BS De Wegwijzer vinden wij duidelijke en laagdrempelige communicatie met ouders belangrijk. Wij informeren ouders op verschillende manieren:

Schriftelijke informatie

Ouders ontvangen informatie via de schoolgids, nieuwsbrieven, ISY, Facebook en de schoolkalender. Via ISY en Facebook delen medewerkers regelmatig berichten en foto's, waarbij informatie ook in meerdere talen beschikbaar is. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een informatiebrief met de belangrijkste regels en afspraken per groep.

Activiteiten en ontmoetingen

Wij organiseren regelmatig activiteiten waarbij ouders welkom zijn op school:

- *Startactiviteit*: aan het begin van het schooljaar kunnen ouders kennismaken met de school, de leerkracht en andere ouders.
- *Schoolinloop*: ouders van de groepen 1 t/m 4 kunnen op geplande momenten samen met hun kind de klas bezoeken en kennismaken met het onderwijsaanbod.
- *Thematisch onderwijs*: ouders worden regelmatig betrokken bij excursies en eindpresentaties van leerlingen.

Informatie over de ontwikkeling van het kind

- *Oudergesprekken*: twee keer per jaar (november en maart) vinden gesprekken plaats, waarbij ouders en kind samen in gesprek gaan over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
- *Trotsmap en rapporten*:
 - Groepen 1-2 ontvangen twee keer per jaar een trotsmap waarin de ontwikkeling zichtbaar is d.m.v. werkjes en informatie.
 - Groepen 3-8 ontvangen twee keer per jaar een rapport.
- Alle gegevens worden zorgvuldig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Betrokkenheid van ouders

Ouders denken en praten mee via o.a. oudergesprekken, activiteiten, en formele organen zoals de MR en oudervereniging (indien van toepassing, optioneel hier).

Gescheiden ouders

De school blijft neutraal in situaties waarin ouders niet samen zijn en richt zich altijd op het belang van het kind. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar onderling informeren. Beide ouders worden gezamenlijk uitgenodigd voor oudergesprekken, tenzij anders afgesproken.

Zie [protocol informatievoorziening gescheiden ouders basisschool de Wegwijzer](#) en [INNOVO informatievoorziening gescheiden ouders](#)

Ouderpanel/ ouderenquete

Wij vinden het belangrijk om onze communicatie met ouders continu te verbeteren. Daarom vragen wij regelmatig feedback van ouders over de informatievoorziening en ouderbetrokkenheid. Hiervoor organiseren we jaarlijks een enquête of een ouderpanel.

Uit deze evaluaties blijkt dat ouders de persoonlijke contacten, oudergesprekken, communicatie via ISY en nieuwsbrieven en activiteiten zoals de startactiviteit en presentaties zeer waarderen. Tegelijkertijd gebruiken wij deze feedback om onze werkwijze verder te versterken.

Dit betekent dat wij blijven investeren in:

- duidelijke en tijdige informatie, met name aan het begin van het schooljaar;
- een overzichtelijke en tijdig gedeelde schoolkalender;
- laagdrempelige momenten waarop ouders de school en het onderwijs kunnen ervaren;
- het behouden en versterken van presentaties en oudermomenten.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Volgens de Wet op het primair onderwijs (Kwaliteitswet) is iedere school verplicht een klachtenregeling te hebben. Deze regeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen die een klacht hebben over het handelen of nalaten van de school of personen binnen de school.

Onvrede of klacht

Heeft u een vraag, zorg of onvrede? Dan adviseren wij u om dit eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind. In veel gevallen kan een gesprek al tot een passende oplossing leiden. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Rol van de contactpersoon

U kunt zich ook wenden tot de schoolcontactpersoon. Deze fungeert als 'wegwijzer' bij klachten en denkt met u mee over de juiste vervolgstappen. De contactpersoon helpt u bij het bepalen waar u uw klacht het beste kunt indienen en kan u eventueel doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. De contactpersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk.

Op onze school zijn de contactpersonen:

- **Chantal Brinkman** (namens het team) – chantal.brinkman@innovo.nl
- **Mandy Warnas** (namens de ouders) – mandywarnas@hotmail.com

Samen zorgen wij voor een zorgvuldige en respectvolle afhandeling van klachten.

Klachtenprocedure

De klachtenregeling is bedoeld voor situaties waarin u er samen met de school niet uitkomt. Klachten over de dagelijkse gang van zaken proberen wij altijd eerst in goed overleg op te lossen tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding.

Lukt dit niet of bent u niet tevreden met de afhandeling? Dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure:

- **Stap 1:** Bespreek uw klacht met de direct betrokken persoon (bijvoorbeeld de leerkracht).
- **Stap 2:** Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met de directie of de schoolcontactpersoon. Samen wordt gekeken naar een passende vervolgstap.
- **Stap 3:** Indien nodig zijn er twee mogelijkheden:
 1. Bemiddeling: bijvoorbeeld met ondersteuning van een vertrouwenspersoon.
 2. Formele klacht: u dient een officiële klacht in bij de klachtencommissie.
- **Stap 4:** De onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en brengt advies uit aan het bestuur over de gegrondheid van de klacht; eventuele maatregelen; mogelijke vervolgstappen.
- **Stap 5:** Binnen 4 weken na ontvangst van het advies neemt het bestuur een besluit. Dit wordt gedeeld met de klager, de betrokken persoon/personen en de klachtencommissie.

Meer informatie over de klachtenregeling: [klachtenregeling INNOVO](#).

Klachtenregeling INNOVO

Daarnaast beschikt INNOVO over een **klachtenregeling**, zoals wettelijk is vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (*Kwaliteitswet*). Deze regeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden met een klacht over gedragingen of beslissingen (of het nalaten daarvan) binnen de school of het bestuur.

De klachtenregeling, het klachtmeldingsformulier en aanvullende informatie zijn beschikbaar via INNOVO én hier opgenomen.

[Klachten - Innovo - onderwijs op maat](#)

[KLACHTENREGELING](#)

[Klachtmeldingsformulier - Innovo - onderwijs op maat](#)

Voor advies of het bespreken van een klacht kunt u contact opnemen met de eerstelijns helpdesk: **Nicole Pletzers**, telefoonnummer **045-5447144**.

De vertrouwenspersoon

Naast de schoolcontactpersoon zijn er ook twee onafhankelijke vertrouwenspersonen waarbij u uw verhaal kwijt kunt en waarmee u rechtstreeks - al dan niet anoniem - contact kunt opnemen (zonder eventuele tussenkomst van de schoolcontactpersonen).

De vertrouwenspersonen kennen de cultuur binnen het onderwijs en hebben veel ervaring op het gebied van klachten binnen het onderwijs. Zij kunnen reflecteren op uw situatie en u begeleiden en adviseren om de communicatie met

school te behouden of te herstellen. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door begeleiding en advisering een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet haalbaar is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de interne klachtencommissie. De klager zelf bepaalt uiteindelijk of deze een klacht wel/ niet indient bij de interne klachtencommissie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Uit de aard van de functie volgt dat de vertrouwenspersoon een geheimhoudingsplicht heeft, tenzij er sprake is van wettelijke verplichtingen. De functie van vertrouwenspersoon is onverenigbaar met het lidmaatschap van de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet verbonden aan één van onze scholen. INNOVO heeft gekozen voor twee vertrouwenspersonen: één vrouw en één man:

Amanda Klein

E info@prettigwerkenlimburg.nl

M 06-44474692

Patrick van Well

E pvwell@qccinfo.com

M 06-46631403

GCBO

INNOVO is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waaronder de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs ressorteert.

- Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs
- Postbus 3943440 AJ Woerden
- info@gcbo.nl
- www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
- Telefoon: 070 – 386 16 97

INNOVO is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waaronder de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs ressorteert.

- Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs
- Postbus 3943440 AJ Woerden
- info@gcbo.nl
- www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
- Telefoon: 070 – 386 16 97

In de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) werken 4 klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs samen (één loket).Het gaat om de volgende klachtencommissies:

- de klachtencommissie voor het katholiek onderwijs;
- de klachtencommissie voor het protestants-christelijk onderwijs;
- de klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs;
- de klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Vertrouwensinspecteurs voor onderwijs en kinderopvang

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- seksuele intimidatie;
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten);
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging, basisschool de Wegwijzer ondersteunt deze vereniging en bekostigt de activiteiten. De oudervereniging levert hiervoor een begroting in bij de directie van de school. De oudervereniging organiseert, samen met het team activiteiten, zoals sinterklaas, kerst, schaatsen, etc. De oudervereniging organiseert jaarlijks een ledenvergadering voor alle leden. Hierin geven ze inzicht in de activiteiten die ze organiseren en worden er mogelijke nieuwe initiatieven en inzichten besproken.

Ouderpanel en/of ouderenquête

Regelmatig wordt er een ouderpanel georganiseerd. De schooldirectie gaat dan in gesprek met de ouders over een bepaald onderwerp. Ook wordt er regelmatig een ouderenquête gehouden om de ouders te bevragen over hun mening. We luisteren graag naar de mening van de ouders en nemen deze mee in de besluitvorming.

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt, dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet, dat besturen met meer dan

twee scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten. Daarnaast benoemt de WMS de rechten van de medezeggenschap, te weten overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. Ten slotte geeft de WMS handreikingen voor verkiezingen, de werkwijze van de raad, de wijze waarop geschillen aanhangig gemaakt kunnen worden en benoemt de wet de verplichting van de MR om jaarlijks een activiteiten- of jaarplan en een jaarverslag te maken.

De Medezeggenschapsraad van basisschool de Wegwijzer bestaat gedurende schooljaar 2026 - 2027 uit drie personeelsleden (Eveline Beckers, Chantal Brinkman en David van den Broek) en uit drie ouders (Mandy Warnas-Romana van Engelen-vacature)

Zie [medezeggenschap - Innovo - onderwijs op maat](#)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Behoren er twee of meer scholen tot een bevoegd gezag, dan zal het voor komen, dat er besluiten genomen worden die voor al die scholen gelden. Een bestuur dient dan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad in te richten. INNOVO heeft dus ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR van INNOVO heeft in totaal 12 zetels, gelijk verdeeld tussen de oudergeleding en de personeelsgeleding. De leden van de GMR worden door de MR'en gekozen uit de kandidaten, die zich verkiesbaar stellen. Deze kandidaten kunnen uit het hele personeelsbestand van INNOVO komen en uit alle ouders die een kind op een INNOVO-school hebben. De kandidaten hoeven geen lid te zijn van een MR van een school. Uitgebreide GMR-informatie is ook te vinden via <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

De medezeggenschapsraden hebben een onafhankelijke positie in de organisatie. Het bevoegd gezag (voor de MR'en de directeur en voor de GMR het CvB) komt op uitnodiging van de raad om de raad te informeren over het te voeren beleid. Besluiten doet de raad zonder bevoegd gezag en zonder dat het bevoegd gezag invloed op het besluit uitoefent! Wil je als medezeggenschap daadwerkelijk "mee kunnen zeggen" is de relatie tussen "bevoegd gezag" en medezeggenschap van immens belang. Samen iets bereiken, samen staan voor de organisatie, de mensen die erin werken en de leerlingen, die er leren kan alleen op basis van een goede verhouding met een luisterend, geïnteresseerd, maar kritisch oor voor elkaars opvattingen en uitgangspunten en met respect voor de rol die eenieder in het geheel inneemt.

Meer informatie? Neem dan contact op met gmr@innovo.nl

Hulpouders op school

Gedurende het schooljaar vragen wij aan ouders/ verzorgers om hulp. Dit kan een verzoek zijn om structureel te helpen; zoals hulp bij het lezen met het programma "Bouw" of hulp tijdens het uitvoeren van de luizencontrole. Deze hulp wordt door de ouders vrijwillig gedaan, maar is niet vrijblijvend. Wij rekenen op ouders als ze zich hiervoor hebben opgegeven!

Er zijn ook incidentele mogelijkheden om te helpen, zoals het begeleiden van een groepje leerlingen bij een excursie of tijdens een activiteit op school (bijv. sportdag, wandeling of expressie activiteit). Ouders die leerlingen vervoeren tijdens een excursie vullen vooraf een formulier i.v.m. veiligheidsrisico's.

BMV Sam-Sam: Basisschool de Wegwijzer maakt deel uit van Sam-Sam, de Brede Maatschappelijke Voorziening. Als school werken we samen met andere instellingen binnen BMV Sam-Sam. Er is een intensieve samenwerking met Stichting Buurtbeheer Zeswegen-Nieuw Husken. Met Sam-Sam partners worden organisatorische of inhoudelijke ontwikkelingen besproken. Meer informatie zie: <https://samsamheerlen.wordpress.com/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er wordt geen ouderbijdrage gevraagd

vrijwillige ouderbijdrage - Innovo - onderwijs op maat

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis).

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Meer informatie is te vinden op: [Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, visual en praktijkvoorbeelden](#) | [Publicatie](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Basisschool de Wegwijzer heeft een oudervereniging, er is **geen contributie**. De school bekostigt de activiteiten die de ouders aanbieden. De oudervereniging organiseert een schoolreisje en het schoolkamp, samen met school. Voor deze activiteiten wordt (naar verhouding een zeer kleine) bijdrage gevraagd. De resterende kosten betaalt school. We hanteren het principe: "**Alle kinderen doen mee**" en de brugfunctionaris gaat in gesprek met ouders als ondersteuning nodig is. De oudervereniging informeert de ouders jaarlijks over de bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp.

De ouders ontvangen tijdig een informatiebrief waarin de kosten worden vermeld. De bijdrage wordt per bank betaald: NL36 INGB 0008 3622 27 t.n.v. Oudervereniging RK Basisschool De Wegwijzer o.v.v. naam leerling en groep.

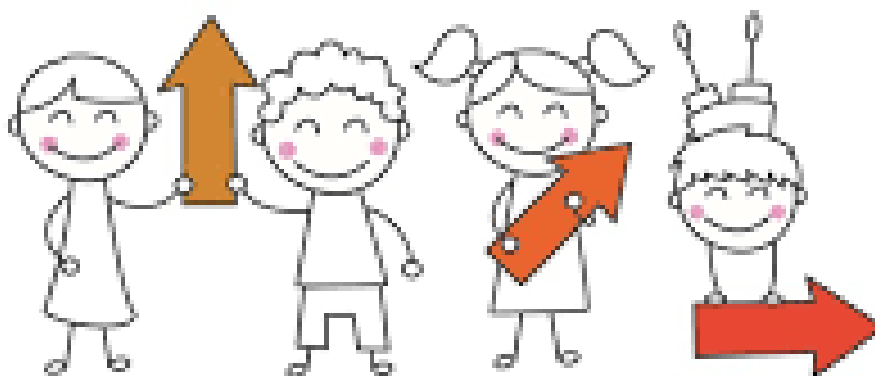
Hulp nodig?

- Stichting Leergeld Parkstad helpt meer dan 5000 kinderen om zo gewoon mogelijk mee te kunnen doen. Ze doen dit in samenwerking met [Jeugdfonds Sport/Cultuur, Jarige Job](#)
- De gemeente Heerlen biedt [Kindpakket](#) | [Gemeente Heerlen](#) aan Stichting Leergeld Parkstad [Schoolspullenpas - Leergeld Parkstad](#)
- Stichting Leergeld Parkstad [Leergeld Parkstad - Bijdrage voor schoolspullen, sport of hobby](#)
- Op school is juf Sharon als brugfunctionaris aanwezig die ouders ondersteunt bij de aanvraag of meedenkt in mogelijkheden. sharon.vanderzwaag@innovo.nl

Alle kinderen doen mee

Stichting Leergeld Parkstad helpt meer dan 5000 kinderen om zo gewoon mogelijk mee te kunnen doen. Ze doen dit in samenwerking met Jeugdfonds Sport/Cultuur, Jarige Job en Kinderhulp. Stichting Leergeld Parkstad Ouders kunnen vergoedingen aan te vragen voor kinderen [Stichting Leergeld Parkstad](#).

Meer informatie: [Vrijwillige ouderbijdrage: brochure visual en praktijkvoorbeelden](#) | [Publicatie](#) | [Rijksoverheid.nl](#)



BASISSCHOOL DE WEGWIJZER

s a m e n + g r o e i e n + g e l u k

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afmelden leerlingen

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u om dit **telefonisch vóór 08.30 uur** aan ons door te geven. U kunt ook de voicemail inspreken.

Afmeldingen dienen **altijd door een ouder of verzorger** te worden gedaan — **niet via een broertje, zusje of andere leerling**.

Als een leerling om 08.30 uur nog niet op school is én wij geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij telefonisch contact met u op. Lukt het niet om u te bereiken, dan wordt de afwezigheid als **ongeoorloofd** geregistreerd.

Deze procedure is belangrijk voor de veiligheid van uw kind en zorgt ervoor dat wij snel kunnen handelen bij onverwachte afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen buitengewoon verlof

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zo veel mogelijk aanwezig zijn tijdens de lessen, omdat dit essentieel is voor hun ontwikkeling en leerproces. Daarom gaan wij zorgvuldig om met verlofaanvragen.

De school is verplicht om de richtlijnen van Bureau Voortijdig Schoolverlaten Parkstad Limburg te volgen bij het beoordelen van aanvragen. Dit betekent dat buitengewoon verlof alleen in specifieke situaties kan worden toegekend, zoals:

- bij belangrijke familiegebeurtenissen (bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis);
- bij religieuze verplichtingen;
- wanneer het beroep van ouders het onmogelijk maakt om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan (met een werkgeversverklaring).

Verlof voor extra vakantie buiten de schoolvakanties, bijvoorbeeld vanwege lagere prijzen of drukte, wordt niet toegestaan.

Wij vragen u om altijd eerst verlof aan te vragen vóórdat u een activiteit plant. Wilt u gebruikmaken van een verlofaanvraag? Vul dan het aanvraagformulier in en lever dit minimaal 8 weken van tevoren in bij de directie. Het formulier is verkrijgbaar op de administratie van onze school en op onze website.

[VSV-Folder-luxeverzuim-en-verlof.pdf](#)

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

[Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten.](#)

Deelname onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten:

Vieringen

Bij de aanname informeert de directie de ouders over de katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de (godsdiens)tlessen en vieringen, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden SAMEN en GELUK. Het geloof wordt vanuit een

algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien wenselijk, is een ander aanbod in de ruimte waar de viering wordt gehouden, mogelijk.

Gymnastieklessen

Deelname aan gymnastieklessen op basis van medische indicatie. In een dergelijk geval geldt eveneens dat de school onderzoekt of het mogelijk is om een alternatief lesprogramma aan te bieden.

Leerorkest en muziekles

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen muziekles en de leerlingen van de groepen 5 en 6 nemen deel aan het Leerorkest waarbij ze leren om een instrument te bestelen. Dit aanbod valt binnen de reguliere lestijden en alle leerlingen nemen hieraan deel. Als deelname niet mogelijk is, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zal de leerkracht dit bespreken met leerling en ouders en kan gekeken worden naar een passende oplossing.

Culturele uitstapjes Rijke Schooldag

Op BS De Wegwijzer organiseren wij regelmatig culturele uitstapjes die aansluiten bij het thematisch onderwijs in de verschillende groepen. Deze activiteiten zijn een onderdeel van de Rijke Schooldag en vormen een waardevolle aanvulling op het lesprogramma en geven kinderen de kans om ook buiten de school nieuwe ervaringen op te doen.

Wij informeren ouders tijdig over deze uitstapjes via ISY. Heeft u vragen, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind.

Ouders die willen helpen met vervoer, vullen vooraf een verklaring in met betrekking tot de verzekering. Daarnaast kunnen ouders gebruikmaken van een vergoeding voor gemaakte benzinekosten in de vorm van een cadeaubon.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u meer weten over BS De Wegwijzer? Dan nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek met de directie. U kunt hiervoor een afspraak maken. Een gesprek leidt niet automatisch tot inschrijving.

Om een goede start voor uw kind te garanderen, vragen wij uw toestemming om informatie op te vragen bij de kinderopvang of de vorige school. Zo zorgen we samen voor een doorgaande ontwikkeling. Onze zorgcommissie (intern begeleiders en directie) beoordeelt of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. U wordt hierover altijd geïnformeerd. Als wij deze ondersteuning niet kunnen bieden, denken wij samen met u mee over een passende school.

Uitgangspunten bij inschrijving

Bij inschrijving hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Passende ondersteuning: wij kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.
- Instemming met schoolafspraken: ouders zijn bekend met en stemmen in met de schoolregels (zoals gedragsprotocollen, sociale media en Gezonde School).
- Ouderbetrokkenheid: wij verwachten dat ouders deelnemen aan gesprekken en informatiemomenten. Samenwerking is essentieel voor de ontwikkeling van uw kind.
- Samenwerking: ouders geven toestemming voor het delen van relevante informatie met betrokken partijen.
- Geloof of culturele achtergrond is niet leidend bij inschrijving. Leerlingen, ongeacht geloof of achtergrond, zijn welkom op onze school, mits respect voor de katholieke identiteit van onze school.

Specifiek voor instroom van 4-jarigen

- Het kind is zindelijk (m.u.v. leerlingen bij de startersgroep)
- Er vindt vooraf een warme overdracht plaats met kinderopvang of peuteropvang.
- Er worden kennismakingsmomenten gepland voorafgaand aan de start (max. 10 dagdelen).
- In de laatste 4 weken van het schooljaar starten geen nieuwe kleuters.

Specifiek voor zij-instromers

- Plaatsing is afhankelijk van beschikbare ruimte in de groep.
- In groep 8 is instroom gedurende het schooljaar alleen mogelijk bij verhuizing.
- Plaatsing vindt plaats na afronding van het informatie-inwinningstraject.

Belangrijke aanvullende afspraken

- De school hanteert **een aannamebeleid** om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Bij extra ondersteuningsbehoeften kan een uitgebreide warme overdracht plaatsvinden met betrokken partners.
- Ons schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden.
- Ouders gaan akkoord met ons beleid rondom gezondheid, gedrag, sociale media en onderwijs.

Ons uitgangspunt is altijd: **past onze school bij uw kind en kunnen wij bieden wat uw kind nodig heeft?** Zo zorgen we samen voor de best mogelijke ontwikkeling.

4.5 Schoolverzekering

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn collectieve verzekeringen afgesloten, o.a. ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt. Meer informatie vindt u via onderstaande link.

INNOVO verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderwijskwaliteit en zicht op tussenopbrengsten

Op BS de Wegwijzer werken we cyclisch en doelgericht aan onderwijskwaliteit, waarbij we zicht houden op de tussenopbrengsten op operationeel, tactisch en strategisch niveau.

Op operationeel niveau volgen leerkrachten dagelijks de ontwikkeling van leerlingen via observaties en korte evaluaties van leerdoelen. Deze zogenoemde *kleine lus* maakt het mogelijk om het onderwijs direct af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben en tijdig bij te sturen.

Op tactisch niveau gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen via *Leerling in Beeld*. In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling gevolgd via *Digikeuzebord*. De opbrengsten worden samen met de intern begeleider geanalyseerd en vijf keer per jaar besproken. Op basis hiervan worden doelen aangescherpt en gerichte interventies ingezet. Dit vormt de *middellange lus*.

Op strategisch niveau bespreekt het managementteam de tussentijdse resultaten met het College van Bestuur en onderwijsadviseurs. In deze *lange lus* worden trends en ontwikkelingen op schoolniveau geduid en worden vervolgstappen bepaald om de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.

Door deze samenhangende werkwijze borgen wij een sterke kwaliteitscultuur en zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Realisatie en borging van onderwijskwaliteit

De gerealiseerde tussenopbrengsten zijn het resultaat van goed en doelgericht onderwijs. Onze kwaliteitskaarten vormen hierbij het uitgangspunt en geven richting aan ons pedagogisch en didactisch handelen.

We werken met duidelijke kaders, zoals *Slim lesgeven* gebaseerd op de vier sleutels van de effectieve les en formatief handelen, en de kwaliteitskaart rekenen. Deze zorgen voor een eenduidige en krachtige aanpak binnen de school.

Om de kwaliteit te versterken, vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Daarnaast plannen de directie en intern begeleiders groepsbezoeken, gekoppeld aan teamscholing, waarbij professionals worden uitgedaagd om te reflecteren op hun handelen en ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de Doorstroomtoets op BS de Wegwijzer liggen structureel boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs en boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging (School op de Kaart – Route 8).

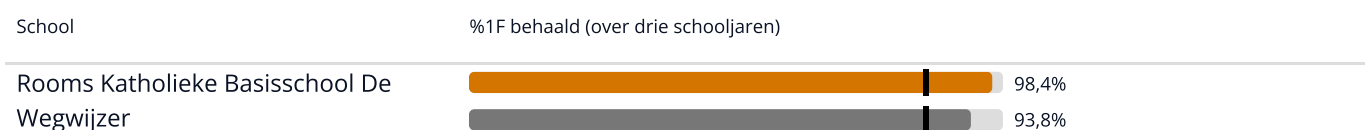
Hiermee voldoen wij in ruime mate aan de gestelde inspectienormen en aan onze eigen ambitieuze schoolnorm. Wanneer we de resultaten nader analyseren, zien we dat – in lijn met het landelijke beeld – de opbrengsten voor rekenen relatief het laagst zijn. Dit komt overeen met onze data, al ervaren we dit in de dagelijkse praktijk anders. Vanuit onze hoge verwachtingen blijven we ons daarom gericht inzetten op het verder versterken van het rekenonderwijs.

Onze ambitie is om resultaten te behalen die maximaal 5% afwijken van onze schoolnorm. Om de kwaliteit verder te verhogen, borgen we het werken met de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 en implementeren we de leesmethode Blink Lezen en Taal en Staal (grammatica en mondelinge taalvaardigheid).

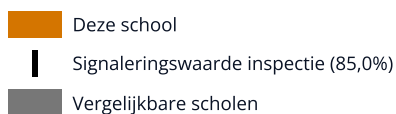
Deze ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan en worden planmatig en cyclisch uitgewerkt in de schooljaarplannen, met duidelijke meerjarige ambities voor de gehele schoolplanperiode.

Over een periode van drie jaar bezien, presteren wij consequent ruim boven de signaleringswaarden en boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Tegelijkertijd houden wij rekening met de invloed van (zij)instroom in de midden- en bovenbouw. Deze dynamiek kan leiden tot kleine schommelingen in de resultaten. Vanuit een realistisch en ambitieus perspectief hanteren wij daarom een bandbreedte van maximaal 5% afwijking ten opzichte van het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep, met een streefwaarde rond de 50%. Met deze aanpak combineren wij hoge verwachtingen met een realistische duiding van onze populatie en blijven wij gericht werken aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



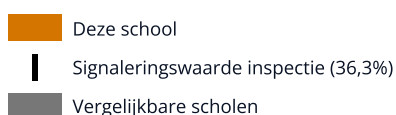
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op BS de Wegwijzer komen we tot een **zorgvuldig en kansrijk schooladvies** voor iedere leerling. Dit advies is gebaseerd op de brede ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolloopbaan en wordt opgesteld in nauwe samenwerking tussen verschillende professionals.

Werkwijze

- Het schooladvies is geen momentopname, maar een gezamenlijk en onderbouwd oordeel van leerkrachten, intern begeleider en directie.
- We kijken niet alleen naar cognitieve resultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van leerlingen **structureel gevolgd en besproken**.

Het voorlopig advies wordt al gegeven aan het einde van groep 6 en waar nodig bijgesteld in groep 7. Hierdoor ontstaat een zorgvuldig opgebouwd en realistisch beeld van de mogelijkheden van de leerling.

Tijdspad groep 8

Oktober

- Controle van leerlinggegevens voor het onderwijskundig rapport.

November

- Inventarisatie van leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning (LWOO).

December – januari

- Opstellen van het voorlopig schooladvies.
- Organiseren van een informatieavond voor ouders over het voortgezet onderwijs.
- Start van het onderwijskundig rapport.

Januari

- Gesprekken met ouders en leerlingen over het advies.
- Vaststelling en schriftelijke verstrekking van het definitieve schooladvies.

Februari

- Afronden van het onderwijskundig rapport.

Maart

- Afname van de doorstroomtoets (Route 8)
- Indien de uitslag daar aanleiding toe geeft, heroverwegen we het schooladvies.

April – mei

- Warme overdracht naar het voortgezet onderwijs, waarbij we relevante informatie zorgvuldig delen.

Juni

- Evaluatie van de procedure, met speciale aandacht voor de vraag of we de leerlingen daadwerkelijk kansrijk hebben geadviseerd.

Onderbouwing: inzet van toetsen (ADIT)

In groep 6 nemen wij de ADIT-toets af. Deze toets geeft inzicht in de cognitieve capaciteiten van een leerling, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen verbale en non-verbale intelligentie.

De resultaten worden:

- besproken met ouders;
- gebruikt ter ondersteuning van het schooladvies;
- ingezet om te beoordelen of de leerling op de juiste leerroute zit en passend onderwijsaanbod krijgt.

Tot slot

Onze werkwijze sluit aan bij het **VO-protocol** en is gericht op een eerlijke, kansrijke en transparante overgang naar het voortgezet onderwijs. Samen met ouders en leerlingen werken we toe naar een plek waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,6%
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	10,7%
havo / vwo	17,9%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Groeien

Geluk

Onze leerlingen zijn afkomstig van meer dan 20 verschillende landen, hun culturele achtergrond verschilt. Op onze scholen leren de kinderen respectvol met elkaar en met elkaars verschillen om te gaan. Vanuit de kernwaarden **Samen – Groeien – Geluk** creëren wij een veilige en stabiele leeromgeving. Leerlingen leren respectvol omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Wij stimuleren sociale vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en conflicten oplossen. Door sociokringen en kindgesprekken versterken we het groepsklimaat en welbevinden. Ons onderwijs verbindt maatschappelijke thema's met de leefwereld van leerlingen. Leerlingen ervaren actief burgerschap via de leerlingenraad en wijkgerichte activiteiten. Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar behoort tot de pedagogische opdracht van de school en hierdoor een geïntegreerd aanbod.

We besteden aandacht aan gezondheid, weerbaarheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Digitale vaardigheden en mediawijsheid krijgen structureel aandacht. Zo begeleiden wij leerlingen naar zelfbewuste, respectvolle en actieve deelnemers aan de samenleving.

We besteden veel aandacht aan oudercontacten, zoals schoolinloop, presentaties voor ouders en VVE-thuis aanbod.

Burgerschapsvorming en sociale integratie behoren tot de wettelijke taken van de school. Het gaat hierbij om dat wat kinderen kennis, vaardigheden en een betrokken houding ontwikkelen, zodat zij actief kunnen deelnemen aan de samenleving en daar ook een positieve bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dichtbij huis, maar ook veraf.

Kernbegrippen hierbij zijn o.a. democratische waarden, regels, diversiteit, eigen identiteit, mensenrechten, je mening vormen, wederzijds begrip en respect.

Meer informatie [actief burgerschap en sociale cohesie - Innovo - onderwijs op maat](#).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Burgerschapsonderwijs is onderdeel van onze schoolcultuur. We verwijzen naar het Burgerschapsplan waar een doorgaande lijn is uitgewerkt, gebaseerd op de behoefte van onze leerlingen.

- *Kernwaardengericht onderwijs* bieden we aan vanuit de kernwaarden Samen-Groeien-Geluk. Dit is zichtbaar in het gedrag van onze medewerkers, die functioneren als rolmodel. We hebben afspraken zoals we met elkaar omgaan en laten dit ook zien in ons gedrag. We leren aan onze leerlingen wat de kernwaarde SAMEN betekent en zijn hiervoor een rolmodel. Op onze school zijn alle leerlingen welkom, mits we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Leerlingen zijn samen verantwoordelijk om elkaar te begrijpen en voeren wekelijks een sociokring en formuleren een verbeterregel. Gezamenlijk worden inspanningen gedaan om de groepsdynamiek te verbeteren. Effectieve Conflicthantering: we leren de leerlingen om zelf de problemen op te lossen. We begeleiden leerlingen om dit op de juiste manier te doen.
- *Leerlingenraad*: Onze school biedt leerlingen een actieve rol aan in de schoolgemeenschap. Jaarlijks worden leerlingen vanaf groep 4 gekozen als vertegenwoordiger van de klas in de leerlingenraad. Er vindt planmatig overleg plaats met de directie over schoolse zaken en acties worden uitgevoerd.
- *Geïntegreerd aanbod van schoolvakken*: Vakgeïntegreerd onderwijs: We gebruiken de methode Blink geïntegreerd. Deze methode biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. Daarnaast is er structurele aandacht voor de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de situaties waarin leerlingen opgroeien.
- *Cultureel aanbod*: Er vinden culturele activiteiten aan die aansluiten bij het thema. Leerlingen van basisschool de Wegwijzer gaan contacten aan en doen ervaringen op met culturele activiteiten binnen de regio Parkstad.
- *Kriebels in de buik*: deze methode biedt kennis en vaardigheden aan over seksualiteit, seksuele diversiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. We werken samen met de GGD Zuid Limburg. We informeren ouders proactief over dit lesaanbod.
- *Nieuwsbegrip*: bij begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt met actuele teksten van Nieuwsbegrip en vinden er gesprekken en discussies plaats over actuele gebeurtenissen. Leerlingen ervaren dat er ruimte is voor verschil in meningen.
- *Respectvolle oefenplaats*: We stimuleren leerlingen om zelf zaken op te pakken, in het belang van de samenleving. Zo dragen wij bij aan aandacht voor het milieu en is er jaarlijks deelname aan de Actie Heel Heerlen Schoon en maken wij de wijk schoon. Leerlingen ruimen wekelijks het schoolplein op.
- *Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid*: We bieden voldoende kansen om te bewegen op de speelplaats en in de gymzaal door een vakdocent. We bevorderen gezond gedrag door het voeren van waterbeleid en we bieden dagelijks schoolfruit aan. De leerkracht voert kindgesprekken en zorgen m.b.t. psychische gezondheid

worden in samenspraak met ons zorgteam opgepakt. Het schoolteam bestaat uit de jeugdconsulent, de ambulant begeleider, de pedagogisch medewerkster van de startersklas, de schoolmaatschappelijk werkster en de jongerenwerker. We bieden trainingen aan m.b.t. sociale weerbaarheid (Rots en watertraining/ Kiezeltraining) en lessen rondom verslavingspreventie. Leerlingen nemen deel aan het GPS-traject en krijgen een juiste beeldvorming t.a.v. gehandicapten in onze maatschappij. Tijdens de Rijke Schooldag maken we gebruik van het aanbod Gezond in Mijnstreek.

- *Vaardigheden digitale samenleving* Elk schooljaar wordt het protocol internetgebruik besproken en worden er lessen gegeven rondom omgang sociale media. Ouders en leerlingen worden geïnformeerd rondom dit thema en we werken aan een planmatige preventieve opzet om de weerbaarheid van onze leerlingen en de ouders te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school.

Zie schooldocumenten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op leerling en groeps- en schoolniveau gevolgd:

Dagelijks:

- In de klas wordt gebruik gemaakt van het Switch-bord. Dit bord gaat uit van positieve beloning van gedrag. De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij.
- Op groepsniveau is er op het einde van de dag een klassikale terugblik. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt weergegeven op de groepsthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door directie en opgehangen in de algemene hal (dashbord). De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en monitort de groepsthermometers.

Wekelijks:

- De conflictleerkracht analyseert de conflictenapp, behorende bij de Effectieve Conflicthantering. Deze werkwijze wordt ingezet tijdens de pauzemomenten. De resultaten worden wekelijks gedeeld met de medewerkers. Passende acties worden uitgevoerd n.a.v. deze resultaten.

Maandelijks:

- Maandelijks worden de OK-thermometers door de leerlingen ingevuld. Daarnaast vullen ouders ook 6 x per jaar de OK-thermometer in. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect. Als er aanleiding toe is voert de leerkracht een kindgesprek of een gesprek met ouders.

(Half)jaarlijks:

- Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF): één keer per jaar wordt de SEF afgenomen. Dit instrument volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.
- We nemen deel aan het project Handle with Care. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd. Hierdoor weet de school dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind. Ouders worden bij de start op school geïnformeerd over deelname aan dit project.

Monitoring sociale veiligheid- schoolniveau

We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen op schoolniveau door afname van de monitor sociale veiligheid en analyseren de monitor van de Effectieve Conflict Hantering periodiek op schoolniveau. In de monitor sociale Veiligheid is een afname zichtbaar Basisschool de Wegwijzer neemt maatregelen voor verbetering van de groepsdynamiek omdat er een toename merkbaar is in het aantal conflictsituaties rondom de school (jeugdclubje/ Aldiplein) die zijn weerslag hebben op situaties binnen de school. Acties hiertoe zijn de inzet van de schoolmaatschappelijk werkster (18 uur per week), de inzet van de jongerenwerker en de zichtbaarheid van de wijkagent op school. Daarnaast heeft de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling adviezen gegeven n.a.v. de monitor sociale veiligheid:

- Toelichting op vragen en afspraken rondom invullen enquête sociale veiligheid;
- Borgen van kernwaardengerichte aanpak: eenduidige positieve aanpak door alle betrokkenen. Eén team, één taak!
- Besprekingspunt sociokring: "wordt iedereen gezien"/ telt iedereen mee.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: [sociale veiligheid](#)

6 Schooltijden en opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er 0.30 minuten extra bewegingsonderwijs aangeboden tussen de middag. De MR heeft ingestemd met deze extra onderwijstijd. Hiermee bieden we elke week 26 uur en 30 minuten onderwijs aan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 12:45	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 12:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Middag vrij vanaf 12:45 uur

Vrijdag: Middag vrij vanaf 12:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SMILE** en **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Riskcare Preventie**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SMILE of Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school op maandag, dinsdag en donderdag. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

De naschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school(mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan.

We hebben meerdere samenwerkingspartners:

- Op locatie: **Kinderopvang Smile**
- Op externe locatie: **Wizz Ki(d)ts** van Stichting Kinderopvang Humankind.
- Op externe locatie **Michelle's Kinderopvang**.

Naschoolse activiteiten tijdens de Rijke Schooldag

- Er is een breed aanbod van gratis naschoolse activiteiten voor onze leerlingen gericht op leren (huiswerkbegeleiding), sporten, muziek, creativiteit en gezondheid.
- Deze worden aangeboden door vakspecialisten o.a. van Humankind, Riskcare Preventie, Schunck, Budosport, Dance Support Fitness, de Moestuinman e.a.
- De ouders en leerlingen worden hierover via de leerkrachten en ISY geïnformeerd.
- De ouders zijn vooraf geïnformeerd over de activiteiten en ze melden hun kind hiervoor aan.
- Ouders gaan akkoord met deelname en vullen voorafgaand aan deelname via ISY de toestemmingsverklaring naschoolse activiteiten in.
- Het aanbod is vrijwillig maar niet vrijblijvend. Als de leerlingen zijn aangemeld, verwachten we dat de leerlingen aanwezig zijn en dat ouders zorgen dat de aangemelde leerlingen aanwezig zijn.

Zomerweken

Tijdens de zomervakantie bieden we een zomerschool aan. De Zomerschool in Heerlen (vaak aangeduid als de *Zomerweek*) is een maatschappelijk initiatief van de sociale onderneming Shifting Minds in nauwe samenwerking met het Nationaal Programma Heerlen-Noord. Het hoofddoel van dit project is om kinderen uit de wijk een onbezorgde, leerzame en plezierige vakantie in hun eigen buurt te bieden.

De aanmelding verloopt via Juf Sharon (brugfunctionaris).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	
Studiedag 2	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 3	17 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	09 februari 2027	13 februari 2027
Studiedag 4	10 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 5	01 juni 2027	
Studiedag 6	05 juli 2027	
Studiemiddag	22 juli 2027	
Studiedag 7	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleiders	Maandag t/m vrijdag	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maatschappelijk werk (juf Emily)	Maandag en woensdag	11.00-14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris (juf Sharon)	Maandag t/m vrijdag	8.30-15.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14.45-16.00 uur

Contact met ouders

Tijdens schooltijd en de schoolinloop zijn leerkrachten volledig gericht op de leerlingen en daarom niet beschikbaar voor gesprekken met ouders. Bij de poort van de speelplaats en bij de ingangen zijn wel medewerkers aanwezig die ouders en leerlingen kunnen helpen.

U kunt bijzonderheden over uw kind doorgeven via e-mail. Na schooltijd zijn personeelsleden beschikbaar voor korte vragen. Wenst u een langer gesprek, dan kunt u hiervoor een afspraak inplannen.

Het oudercontact verloopt via ISY of e-mail. Voor onderwijskundige onderwerpen plannen leerkrachten een gesprek of nemen zij telefonisch contact op. Op e-mails ontvangt u binnen twee werkdagen een reactie.

Personele bezetting schooljaar 2026-2027:

Onderwijs team unit 1:

- Starters: Sylvia Garritsen (ma-di-wo), Monique Goossens (ma-do), Sara Hakki (ma) en Jannet Alkema (di-wo-do)
- Groep 1-2: Chantal Brinkman (ma t/m vrij)
- Groep 2: Romy Hendriks (di, wo, do) en vacature (ma-vr)
- Kleutergroep: Edith Franssen (di t/m vrij)
- Onderwijsondersteuner: Selena Loozen (di-wo-vrij) en Denise Kwant (ma-do)

Onderwijsteam unit 2:

- Groep 3: Sanne Geraedts (ma t/m vrij)
- Groep 4: Paola Lutgens (ma-di-do) en Denise Wenders(wo do, vr)
- Onderwijsondersteuner: Denise Kwant (wo-vr) en Janou Janssen (ma-di-do)

Onderwijsteam unit 3:

- Groep 5: Viola Philippens (ma-do-vr) en Eveline Beckers (di-wo-do)
- Groep 5/6: Maud Kissels (ma t/m vrij)
- Groep 6: David van den Broek (di t/m vrij)
- Onderwijsondersteuner: Selena Loozen (di- wo-vrij)

Onderwijsteam unit 4:

- Groep 7: Sanne van de Zijden (ma t/m do) en Eveline Beckers (vr)
- Groep 8: Nadia Frijns (ma t/m vrij)
- Onderwijsondersteuner: Sabeth Brand (ma-di-wo)

Schakelklas: Ioana Schaepekens

Managementteam:

Directeur* : Susanne Kikken Souren (di-wo-do)

Managementondersteuner: Anouk Derhaag

Intern Begeleider: Martine Schepers (groepen 1-2-3-4)- Anouk Derhaag (groepen (5-6--7-8)

*Tevens directeur van de Broederschool in Heerlen.

Leerkrachten met extra taken:

Jonge Kind specialist: Silvia Garritsen en vacature

Rekenen: Eveline Beckers

Taal: Viola Philippens

Meer-en Hoogbegaafdheid: Sanne van der Zijden

Onderwijsondersteunend personeel:

- Administratief medewerkster: Sharon van der Zwaag en Annemie Janssen (t/m sept. 2026)
- Brugfunctionaris: Sharon van der Zwaag
- Vakdocent bewegingsonderwijs: Robert Kok en Britt Falise **RiskCare Preventie**
- Muziekdocent: Lea Gocer en Amy Hansen **Schunck**
- Diverse vakdocenten vanuit de Rijke Schooldag