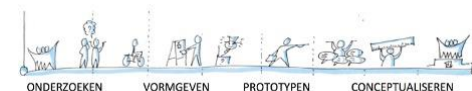


Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer

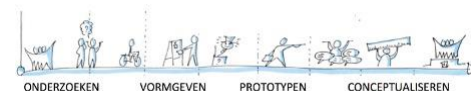


Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Groeien Effectieve instructie	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Unit 1 (groepen 1-2-3) Opvolging Cito leerlingvolgsysteem met observatiesysteem. Effectieve instructies jonge kind. De kenmerken van effectieve jonge kind instructie zijn duidelijk en operationeel in de onderbouw. (4 sleutels) Enkele keren per jaar vindt Coco plaats, zelf georganiseerd.	Onderzoeken	De professionals volgen de ontwikkelingen van Innovo m.b.t. formatief handelen/opvolgen Cito-toetsen in afstemming met observatiesysteem Schatkist, ParnasSys en trotsmap.	X	X	Team, IB, MT. Stuurgroep OAO
	Vormgeven	De professionals van unit 1 geven de effectieve jonge kind instructievorm: welke opbouw/ ingrediënten zijn belangrijk?	X		Kartrekker: Aline Kimberly
	Prototypen	De professionals van de onderbouw geven effectieve doelinstructies dagelijks in de onderbouw. + Coco (zelf georganiseerd)	X	X	
	Conceptualiseren	Op het eind van het schooljaar is er een borgingsdocument van de effectieve instructie in unit 1: "zo doen wij dat".		X	
Hoe is de situatie?	In schooljaar 2021-2022 vervallen de kleutertoetsen voor de groepen 1 en 2. Scholen moeten op zoek naar een ander instrument dat de leerlingen op de juiste wijze in beeld brengt. Naast de observaties heeft het traject anders organiseren ertoe geleid dat er sinds schooljaar 2018-2019 aandacht is geweest voor het effectief lesgeven volgens de vier Sleutels (Slim, T.Wildenboer), waarbij sinds schooljaar 2019-2020 de instructies gebundeld zijn en waarna de leerlingen aan de slag gaan met een weektaak. In de groepen 1-2-3 zijn de leerkrachten op zoek gegaan om de les die in de methode schatkist 3 wordt aangeboden zo effectief mogelijk vorm te geven volgens de vier sleutels. Dit heeft geleid tot het aanbieden van instructies op niveau en de wens om de taalstimulering zoveel mogelijk te integreren binnen het reguliere aanbod. Het leerplein van de groepen 1-2 staat, omdat hierbij een betekenisvolle context wordt gecreëerd waarin leerlingen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Daarnaast is de trotsmap ontwikkeld waarin de ontwikkeling van de leerlingen in kaart wordt gebracht. In de groepen 1-2-3 wordt gewerkt met een blokuur waarbij groepsdoorbrekend uitbreiding van leertijd plaats vindt gebaseerd op de ontwikkelingsbehoeften				

	van de leerlingen. De groepen 3 gaan in schooljaar 2020-2021 aansluiten bij het werken in hoeken en daarmee bij de ontwikkeling van de groepen 1-2. Vanaf schooljaar 2020-2021 spreken we van unit 1 (groep 1-3), unit 2 (groep 4-5) en unit 3 (groep 6-8).
Wat zijn de beoogde doelen/resultaten?	<ul style="list-style-type: none"> - Eind schooljaar 2020-2021 scoren de leerlingen die extra taalstimulering krijgen hoger op de cito taal voor kleuters (Groep 1 en 2) en beginnende geletterdheid (groep 2). - Einde schooljaar 2020-2021 is er een keuze gemaakt voor de opvolging van de afname van de kleuter cito's. - Eind schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten van groep 1t/m 3 bij elkaar gekeken middels coco' s - Eind schooljaar 2020-2021 Is er meer afstemming/ meer een doorgaande lijn: qua aanbod, hoeken, samenwerking in de groepen 1-2-3 / Unit 1
Waar zien we dat aan?	<p>Werkproces 4: afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>Werkproces 6: De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ter bevordering van het bereiken van de streefdoelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eind schooljaar 2020-2021: zijn de effectieve jonge instructies duidelijk en operationeel. <p>Werkproces 7: Zelfverantwoordelijk leren: De leerling leert zelf verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar eigen leerproces.</p>

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer

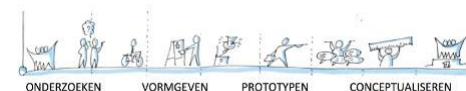


Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Groeien Effectieve instructie	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Unit 2 (groep 4-5) Unit 3 (groep 6-7-8) De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels. Er wordt ingezoomd op de doorontwikkeling en diepgang van de basisinstructies m.b.t. formatief handelen, meta-cognitie en feedback. Enkele keren per jaar vindt Coco plaats, zelf georganiseerd.	Onderzoeken	Groep 3 t/m 8: Op welke manier kunnen we de instructies verdiepen middels metacognitie en feedback?	X		Team, IB, MT Stuurgroep OAO
	Vormgeven	Hoe passen we het formatief handelen toe in onze instructies m.b.t. de input van Dominique Sluijsmans?	X	X	Kartrekker: MB: Christian BB: Anouk H
	Prototypen	De professionals geven effectieve instructie bij de basisvakken volgens de vier sleutels, waarbij formatief handelen, feedback en meta-cognitie een plek krijgt. Ervaringen opdoen. + Coco (zelf georganiseerd)	X		
	Conceptualiseren	Op het eind van het schooljaar is het bestaande borgingsdocument m.b.t. effectieve instructies i.c.m. formatief handelen, feedback en meta-cognitie geëvalueerd en aangevuld.		X	
Hoe is de situatie?	Het traject onderwijs anders organiseren heeft ertoe geleid dat er gedurende schooljaar 2019-2020 aandacht is geweest volgens de vier sleutels (Slim, T.Wildeboer), waarbij in de groepen 4 t/m 8 instructies gebundeld zijn. De instructies zijn 3 keer een kwartier, waarna de leerlingen aan de slag gaan met de weektaak. Hierdoor is er ruimte voor de leerlingen t.a.v. het volgen van verlengde instructies, werkvolgorde, werkplek en inhoud. De leerlingen worden niet langer vooraf ingedeeld in een aanpak, maar door het geven van de expliciete instructie volgens het GRRIM-model kan de leerling en de leerkracht een inschatting maken van de mate van afstemming die gewenst is. Er worden veelvuldig wisbordjes ingezet en het eigenaarschap komt meer bij de leerlingen te liggen, waardoor de leerkracht meer coach wordt. Schoolbreed is een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor de weektake en zijn de leerpleinen ingericht, zodat de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen gaan.				
Wat zijn de beoogde resultaten/ doelen?	Eind schooljaar 2020-2021 zijn de zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen en rekenen afgenomen. Eind schooljaar 2020-2021 is er meer afstemming qua leerstofaanbod, voor zowel hoogbegaafde leerlingen als zorgleerlingen.				

Waar zien we dat aan?	<p>Werkproces 4: afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>Werkproces 6: De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ter bevordering van het bereiken van de streefdoelen.</p> <p>- Eind schooljaar 2020-2021: zijn de expliciete instructies duidelijk volgens formatief handelen en operationeel. Er is aandacht voor controle en begrip.</p> <p>Werkproces 7: Zelfverantwoordelijk leren: De leerling leert zelf verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar eigen leerproces door middel van het vergroten van de executieve functies.</p> <p>Werkproces 9: toetsen, waarderen en rapporteren Eind schooljaar 2020-2021 evalueert en rapporteert de leerkracht systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p>
------------------------------	---

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer



Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Groeien Effectieve instructie	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Taalschool De school kiest ervoor zich te profileren als taalschool. Op deze manier kan er afstemming verzorgd worden om de taalachterstanden weg te werken. Daarbij oriënteren wij ons op kindvolgend meespelen, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. We zorgen voor een rijke leeromgeving waar kinderen het aanbod krijgen wat ze nodig hebben.	Onderzoeken	We volgen het 2e jaar met de scholing 'DLDWO' o.l.v. Linda Vaessen; aandacht aan strategische begripsontwikkeling, (woordenschatonderwijs), leerlijnen, de taxonomie van Bloom. Scholing 'Verwondering' (Patricia Erven) Kindvolgend meespelen gebaseerd op input reflectief practicum taal/hoeken/spel.	X		Team, IB, MT. Linda Vaessen Patricia Erven
	Vormgeven	De professionals bedenken hoe de info uit de scholing naar de praktijk vertaald kan worden; voorstel implementatie ontwikkelen: zo willen we dat graag.		X	Kartrekker: Eva LB Taal: Angelique <i>Tijdens verlof:</i> Martine Kimberly
	Prototypen	Het opgestelde plan/idee wordt zichtbaar in de praktijk; tussentijds evalueren, bijstellen.		X	
Hoe is de situatie?	Op basis van de leerling populatie valt op dat: veel leerlingen starten vanuit een taalachterstand, veel leerlingen/ouders afkomstig zijn van een ander land dan Nederland en de leerlingen zwak scoren op woordenschat en begrijpend lezen. De leerkrachten hebben gedurende het schooljaar 2019-2020 deelgenomen aan de scholing 'Door Lezen De Wereld Ontmoeten' van Linda Vaessen. De scholing is vanwege de Coronaperiode niet helemaal uitgevoerd en wordt voortgezet in scholjaar 2020-2021. In de onderbouw zijn de leerkrachten gestart met 'Kindvolgend meespelen'. Ook dit is vanwege de Corona niet verder uitgebreid Dit verplaatst ook naar schooljaar 2020-2021. De leerkrachten van de onderbouw hebben deelgenomen aan de inspiratiemiddag van 'Schatkist'. Er is een handboek taal opgesteld door de taalspecialisten.				
Wat zijn de beoogde resultaten/ doelen?	De resultaten van ons begrijpend leesonderwijs en taalonderwijs worden verbeterd. Er zijn minder zorgsignalen met betrekking tot deze vakken. Het aanvankelijk leesproces wordt gestimuleerd.				

	Eind schooljaar 2020-2021 scoren de leerlingen die extra taalstimulering hebben gehad hoger op de Cito-toets taal voor kleuters voor groep 1 en 2 en beginnende geletterdheid groep 2.
Waar zien we dat aan?	Werkproces 4: afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Komend schooljaar vinden er meerdere bijeenkomsten en webinars plaats waarbij ruimte is voor theorie afgewisseld met praktijk.

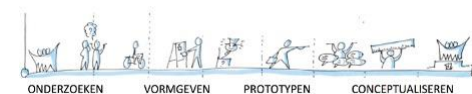
Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer



Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Groeien Effectieve instructie	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Groeien – Onderwijs op maat Extra zorg voor onze kinderen wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Er is aanbod voor hoogbegaafdheid en schakelklas.	Vormgeven	Er worden schoolbrede pilots ontwikkeld in unit 2 en 3 m.b.t. Hoogbegaafdheid. Kim Boels ondersteunt hierbij de werkgroep.	X		Team, MT IB Kim Boels
	Prototypen	De pilots worden uitgevoerd in de praktijk, ervaringen worden gedeeld, geëvalueerd en in het dagelijks aanbod geïmplementeerd.		X	Kartrekker: Anouk H
	Conceptualiseren	Aan het eind van het schooljaar is de eerste versie van het handboek hoogbegaafdheid opgesteld.		X	
Hoe is de situatie?	In schooljaar 2019-2020 heeft bs de wegwijzer een visie ontwikkeld op hoogbegaafdheid en een signalering instrument aangepast genaamd de DHH. Vanuit de DHH zijn de leerlingen gefilterd en hebben zowel ouders als leerkrachten van de betreffende leerlingen vragenlijsten ingevuld. Vanuit hier zijn er in groep 6 t/m8 Pilots gestart om met deze kinderen aan de slag te gaan. Vanwege de Corona is dit niet verder uitgebouwd. Anouk Héman start in schooljaar 2020-2021 binnen onze als gedragspecialist en zal zich focussen op het onderdeel hoogbegaafdheid in combinatie met executieve functies.				
Wat zijn de beoogde resultaten/doelen?	Eind schooljaar 2020-2021 is er een eerste versie van het handboek hoogbegaafdheid opgesteld. Eind schooljaar 2020-2021 zijn alle leerlingen in beeld gebracht middels de DHH. Eind schooljaar 2020-2021 worden de pilots uitgevoerd in de praktijk, ervaringen gedeeld, geëvalueerd en in het dagelijks aanbod geïmplementeerd.				
Waar zien we dat aan?	<p>Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school voorziet in een breed aanbod op de verwerving van kennis/inzicht/vaardigheden en houding - De school heeft zijn aanbod dat gericht is op sociale integratie en actief burgerschap - De school zorgt ervoor dat het leerstofaanbod op school is afgestemd op de leerling populatie - Het leerstofaanbod biedt samenhang <p>Werkproces 4: afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen Werkproces 6: De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ter bevordering van het bereiken van de streefdoelen.</p>				

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer

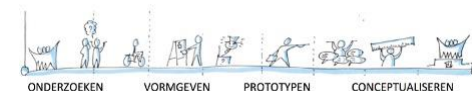


Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Groeien Effectieve instructie	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Persoonsvorming/ kwalificatie In de groepen 1 t/m 8 werken we met de weektaak, als middel om de doelen te bereiken, ruimte te creëren voor onderwijs op maat en eigenaarschap te stimuleren. Van belang zijn de executieve functies die door de onderwijsondersteuner gestimuleerd en geprikkeld worden.	Onderzoeken Vormgeven Prototypen	Weektaak is operationeel; fine-tuning en diepgang pakken m.b.t. effectieve instructie (formatief handelen, feedback, metacognitie). Verbinding houden met onderwijsondersteuners t.a.v. Executieve Functies. Onderbouw: integratie groep 2-3; weektaakwerkwijze hierin meenemen.	X	X	Team, MT IB Kartrekker: Unit 1: Aline Unit 2:
	Conceptualiseren	Doorgaande lijn wektaken is duidelijk en vastgelegd in een borgingsdocument waarin alle wektaken terug zijn te vinden.	X	X	Christian Unit 3: Anouk H Onderwijs - ondersteuners
Hoe is de situatie?	De weektaak is operationeel en heeft samenhang met de executieve functies. Dit stond voor schooljaar 2019-202 gepland, maar vanwege de Corona verplaatst dit verder naar komend schooljaar. De weektaak wordt in alle groepen ingezet en zorgt voor eigenaarschap voor de leerlingen waarbij ze (deels) zelf bepalen wanneer ze behoefte hebben aan verlengde instructie. Voor de leerkracht ontstaat er meer ruimte om onderwijs op maat te bieden.				
Wat zijn de beoogde resultaten/ doelen?	Eind schooljaar 2020-2021 heeft er fine-tuning en diepgang plaatsgevonden m.b.t. effectieve instructie (formatief handelen, feedback, metacognitie). Eind schooljaar 2020-2021 is de weektaak verbonden met onderwijsondersteuners t.a.v. Executieve Functies. Eind schooljaar 2020-2021 is er een doorgaande lijn en is dit duidelijk vastgelegd in een borgingsdocument waarin alle wektalen zijn terug te vinden. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de onderwijsondersteuners de nascholing executieve afgerond. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de kinderen alle executieve functies aangeboden gekregen.				

Waar zien we dat aan?	Werkproces 5: samenwerkend leren <ul style="list-style-type: none">- De school ontwikkelt bij leerlingen de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor samenwerkend leren- De school maakt doelbewust gebruik van samenwerkend leren in de onderwijsleersituatie De onderwijsondersteuners volgen de nascholing van de executieve functies,
------------------------------	---

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer

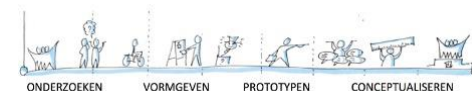


Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: ICT	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
ICT Bij elke ontwikkeling die we doorlopen denken we na over mogelijkheden die ICT biedt om: - ons onderwijs goed af te stemmen - effectiever te werken - flexibel te organiseren Prowise dagplanning gemaakt in Presenter10 gekoppeld aan logboek/ google omgeving: o.a. Classroom/ Meet enz. Office 365 ParnasSys i.p.v. Eduscope	Onderzoeken	Evaluatie: Wat uit onderwijs op afstand borgen wij? Dagplanning mogelijkheden Presenter10. Innovo administratiesysteem ParnasSys kennismaken. Padlet in de onderbouw ter vervanging van Nieuwsbrief??? Innovo365 implementeren via de tegel OICT Stappenplannen naar video-instructies.	X	X	Team, MT, IB Stuurgroep OAO I-coach Arjen Stijnman
	Vormgeven	Wat uit onderwijs op afstand borgen wij? Dagplanning in Presenter10. Innovo administratiesysteem ParnasSys kennismaken. Padlet in de onderbouw ter vervanging van Nieuwsbrief??? Innovo365 implementeren via de tegel OICT Stappenplannen naar video-instructies.	X	X	Kartrekker: Eva Anouk D Kimberly
	Prototypen	De elementen van afstandsonderwijs die waardevol zijn, blijven we gebruiken in ons dagelijkse onderwijs. Verder ontwikkelen werken in Office 365/ Teams. Dagplanningformats in Presenter10.	X		
	Conceptualiseren	Wat heeft het onderwijs op afstand ons gebracht? Wat willen we hiervan borgen? Padlet??		X	

Hoe is de situatie?	<p>Er hebben aan het begin van het schooljaar klassenconsultaties plaatsgevonden. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij 'verplicht' kennisgemaakt met het thuisonderwijs. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Classroom, Junior Einstein, instructiefilmpjes, Padlets, Google Meet, Teams, Innovo 365.</p> <p>Op 8 juni zijn de fysieke lessen weer gestart en hebben de leerkrachten en leerlingen gebruik kunnen maken van hun opgedane kennis met betrekking tot digitaal onderwijs en afstandsonderwijs.</p> <p>De school beschikt over een Chromebook voor elke leerling van de groepen 4 t/m 8. Komend schooljaar komen hier ook de groepen 3 bij, wij hebben dan voldoende Chromebooks voor alle leerlingen.</p> <p>Het digitale logboek is ingevoerd en wordt gefinetuned. Bij elke ontwikkeling denken we na wat dit betekent voor ons onderwijs anders organiseren. ICT maakt een wezenlijk deel uit van bovengenoemde onderwijsvernieuwingen.</p>
Wat zijn de beoogde resultaten/ doelen?	<p>Eind schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten geborgd wat ze hebben meegenomen uit het afstandsonderwijs. De elementen van afstandsonderwijs die waardevol zijn, blijven we gebruiken in ons dagelijkse onderwijs.</p> <p>Eind schooljaar 2020-2021 zijn de Prowiseplanning van Presenter 9 omgezet naar Presenter 10.</p> <p>Eind schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten van BS de Wegwijzer zich verder ontwikkeld in Office365.</p> <p>Eind schooljaar 2021-2021 hebben de leerkrachten kennisgemaakt met het Innovo administratiesysteem ParnasSys.</p>
Waar zien we dat aan?	<p>Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school voorziet in een breed aanbod op de verwerving van kennis/inzicht/vaardigheden en houding t.a.v. ICT-vaardigheden. <p>Digitale middelen worden gebruikt als adaptieve middelen met keuze voor de leerlingen om de persoonlijke doelen te bereiken.</p>

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer



Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Samen/ Geluk professionele cultuur en naschools aanbod	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Samen Professionele cultuur De professionele cultuur op onze school kenmerkt zich door: <ul style="list-style-type: none"> - Open communicatie - Eigenaarschap en samenwerking - Collegiale consultatie en het geven van feedback - Zicht op doorgaande lijn/ "onze kinderen". Middel: vergaderstructuur effectiever maken middels bordsessies op school- en bouwniveau.	Prototypen	In de complexiteit van sommige ontwikkelingen zal de professionele cultuur altijd op de agenda blijven. Onze Persona professionele cultuur is duidelijk; deze blijven borgen en actueel houden. Nieuw format bordsessie ontwikkelen.	X	X	Team, MT, IB Stuurgroep OAO Kartrekker: MT
	Conceptualiseren	Nieuw format bordsessie toepassen. Persona blijven toepassen	X	X	
Hoe is de situatie?	De werkwijze Onderwijs Anders Organiseren, waarbij de leerlingen niet meer de gehele dag les krijgen van 1 en dezelfde persoon, vraagt om samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid rondom leerlingen. Een goede en professionele communicatie vormt hiervoor de leidraad. Het team van bs de Wegwijzer heeft in schooljaar 2019-2020 samen met het hele team gedragsverwachtingen opgesteld n.a.v. communicatie met elkaar: ik werk op de Wegwijzer. Zie visualisatie: Persona Wegwijzer De teamleden hebben de teamthermometers en de QuickScan ingevuld en hieruit is naar voren gekomen dat het team elkaar op een professionele wijze aanspreekt. Dagelijks is er een koffiecorner, wekelijks een interne nieuwsbrief, wekelijks bouwoverleg, en maandelijks zijn er bordsessies voor het hele team.				
Wat zijn de beoogde resultaten/doelen?	Aan het begin van schooljaar 2020-2021 wordt er gestart met een nieuw format voor de bordsessies waar duidelijk onze doelen in vermeld staan.				

	<p>Medewerkers durven elkaar aan te spreken op hun gedrag volgens de verwachtingen van de persona. Tijdens bordsessies, vergaderingen en alle andere gesprekken hanteren we de leidraad van onze persona. Samen met onderwijsbureau IRISZ en tijdens elke bordsessie maken we gebruik van de gedragsverwachtingen zoals opgesteld in onze persona. Teamthermometers worden opgesteld en 4 keer per jaar geanalyseerd.</p>
<p>Waar zien we dat aan?</p>	<p>Eind schooljaar 2020-2021 heeft het team de professionele kwaliteitscultuur nog verder ontwikkeld. Zij geven en ontvangen op een professionele manier, feedback. De doelen zijn zichtbaar op het nieuwe bordsessieformat. Alle teamleden laten eigenaarschap zien en nemen actief deel aan de bordsessies die zijn terug te vinden in Presenter10.</p> <p>Werkproces 5: samenwerkend leren</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school ontwikkelt bij leerkrachten de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor een professionele cultuur. - De school maakt doelbewust gebruik van de persona binnen de professionele cultuur.

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer



Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: Samen/ Geluk professionele cultuur en naschools aanbod	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Samen Ter bevordering van het leren, de ontwikkeling van de kinderen en het bieden van kansen is er een naschools aanbod (muziek, sport, dammen, huiswerk) en werken we naar een doorgaande lijn op cultureel gebied.	Vormgeven	Visie op cultuur vaststellen.	X	X	<u>Cultuur:</u> Eveline Ioana Selena <u>Naschools aanbod:</u> Ioana en MT
	Conceptualiseren	Naschools aanbod vasthouden.	X	X	
Hoe is de situatie?	Vanuit school, de gemeente en de Impuls Muzieksubsidie worden er structureel lessen na schooltijd aangeboden. <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt veel gebruik gemaakt van de het naschools aanbod. • Het aanbod is divers en goed verdeeld over de verschillende groepen. • Er is aanbod voor zwemmen, dammen, sporten, muziek en huiswerkbegeleiding. 				
Wat zijn de beoogde resultaten/doelen?	Volgend schooljaar: <ul style="list-style-type: none"> • De docenten die het naschools aanbod verzorgen, meenemen in het SWITCH protocol om te voorkomen dat kinderen zich misdragen tijdens deze gratis lessen. • Voortzetten naschools aanbod muziek/ sport/dammen/huiswerkbegeleiding. 				
Waar zien we dat aan?	Werkproces 11: afstemming educatieve partners De school maakt gebruik van de educatieve partners, ter bevordering van de ontwikkeling en het leren van de kinderen. We bieden kansen voor talentontwikkeling door verscheidenheid aan te bieden op het gebied van sport/muziek/leren. School stemt het aanbod af in samenwerking met de educatieve partners en de teamleden. De omgeving en de kind-partners krijgen binnen en buiten de school een rol.				

Doelenkaart/Schooljaarplan 2020-2021 BS De Wegwijzer



Periode 1	Periode 2
Sept t/m feb	Feb t/m juli

Doel: groeien/samen Organisatiestructuur	Actie		Wanneer?		Wie?
			P1	P2	
Samen Organisatiestructuur Met ingang van schooljaar 2020-2021 zal de organisatiestructuur in OB en MB veranderen door de komst van de 2-3 groep. Gedurende het schooljaar wordt de werkwijze van de OB en MB verder doorontwikkeld en voor de BB ontworpen. De organisatie wordt zo flexibel mogelijk georganiseerd om afwezigheid van personeel zo goed mogelijk te kunnen opvangen op basis van ons visie/kompas. De samenwerking binnen de verschillende groepen van de units worden zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen: Onderwijs Anders Organiseren.	Onderzoeken	Hoe kan de doorgaande lijn in de organisatiestructuur zichtbaar worden in de bovenbouw?	X		Unit 1 en 2, MT, Stuurgroep OAO
	Vormgeven	Uitwerken van dagscript, organisatievorm, informeren ouders, werkwijze ontwikkelen.		X	Kartrekker: Aline Susanne
	Prototypen	Uitvoeren van het plan m.i.v. de eerste schooldag en tussentijds regelmatig evalueren, reflecteren, bijstellen. Team meenemen in deze ontwikkeling.		X	
	Conceptualiseren	Einde schooljaar: borgingsdocument maken: zo doen wij dat hier. Hoe geven wij het unitonderwijs vorm in alle units?		X	
Hoe is de situatie?	Zoals elk jaar was het ook dit jaar weer een hele puzzel om de groepsindeling passend te krijgen voor zowel de leerlingen als leerkrachten, passend bij onze visie. We streven naar een organisatie-model dat duurzaam en effectief is. Flexibel organiseren is				

	<p>hierbij ook van belang, Op dit moment heeft de school 3 kleutergroepen en 2 kleine groepen 3 met daarnaast 2 vrij grote groepen 4/5. De groepen 6, 7 en 8 zijn homogene groepen.</p> <p>We hebben in iedere bouw een onderwijsondersteuner en een vernieuwd leerplein. De leerkrachten van de groepen 1 en dragen samen de verantwoordelijkheid over hun groepen evenals de leerkrachten van de groepen 3 en de groepen 4/5.</p>
Wat zijn de beoogde resultaten/doelen?	<p>Komend schooljaar starten wij met de volgende indeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groep ½ a en groep ½ b (unit 1) - Groep 2/3 en groep 3 (unit 1) - Groep 4/5a, 4/5b en 4/5c (unit 2) - Groep 6, 7 en 8 (unit 3) <p>Eind schooljaar 2020-2021 is er een duurzaam organisatiemodel vormgegeven voor de groepen 1 t/m 5. Dit is geëvalueerd, bijgesteld en geborgd.</p> <p>Eind schooljaar 2020-2021 is er een duurzaam organisatiemodel vormgegeven voor de groepen 6, 7 en 8.</p>
Waar zien we dat aan?	<p>Werkproces 5:</p> <p>Het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust met en van elkaar leren.</p>