



# BS de Wegwijzer

## Schooljaarplan 2022-2023



### Versterkt VVE-beleid

BS de Wegwijzer investeert t.a.v. vroegsignalering-samenwerking POVH- herinvoering mini-college, versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering om preventief te anticiperen op de instroom van taalzwakke leerlingen. We werken gericht aan mondelinge taalvaardigheid om de diepte woordenschat van de leerlingen te vergroten.

#### Eind schooljaar 2022-2023:

- Hebben alle medewerkers uit unit 1 deelgenomen aan de kenniskring het Jonge Kind van het Cluster;
- Wordt er bij elk thema één prentenboek aangeboden, dat de leidraad vormt voor taalstimulering/dieptewoordschat/rekentaal;
- Worden de lessen aangeboden vanuit de kwaliteitskaart SLIM lesgeven!;
- Biedt een collega/logopediste taalstimulering aan vanuit de betekenisvolle context;
- Is de geïntegreerde aanpak in groep 2/3 duidelijk zichtbaar en wordt er formatief gewerkt vanuit een rijke betekenisvolle context;
- Is de werkwijze in de groepen 1-2-3 geïmplementeerd en vastgelegd in een kwaliteitskaart;
- Vindt er een scholing plaats m.b.t. het digikeuzebord (observatie instrument);
- Is het observatie instrument jonge kind geïmplementeerd;
- Vindt er een interne audit plaats samen met POVH.

#### Uitvoering:

Chantal Brinkman (kartrekker)

Romy Hendriks (VVE-coördinator)

Martine Schepers (Intern Begeleider unit 1), samen met collega's binnen de unit

### BLINK

Vanuit een betekenisvol geïntegreerd aanbod stimuleren we actieve betrokkenheid bij leerlingen, ouders én medewerkers. We werken met de methode Blink Geïntegreerd. Deze methode biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. De methode Blink wordt ingezet voor het burgerschapsonderwijs, door structureel aandacht te schenken aan de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het

dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur, het milieu en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de multiculturele situaties waarin veel leerlingen opgroeien.

Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Wordt de nieuwe WO-methode Blink ingevoerd;
- Wordt er groepsdoorbrekend gewerkt rondom het vakgebied WO, zodat de leerlingen leren van en met elkaar;
- Wordt er één schoolbrede burgerschapsactie uitgevoerd (d.m.v. schoolbrede actie/presentatie) waardoor zichtbaar is dat de geleerde kennis actief ingezet wordt ingezet in het dagelijks leven;
- Zijn culturele en muzikale activiteiten gekoppeld aan de thema's van Blink.

Uitvoering:

Implementatie WO-methode: Chantal Brinkman (unit 1), Ioana Schaepkens (unit 2), Annemarijn Dijkstra (unit 3) samen met Anouk Derhaag (IB)  
Tijdens het kartrekkeroverleg met het MT wordt 6-wekelijks de implementatie van de methode besproken.

**Lezen is topprioriteit!**

Lezen blijft topprioriteit en we stimuleren leerlingen en ouders tot het maken van zoveel mogelijk leeskilometers. Lezen blijft de belangrijkste manier om de woordenschat van de leerlingen te vergroten en de resultaten van begrijpend lezen te verhogen.

Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Geven de professionals les volgens de kwaliteitskaart begrijpend lezen;
- Vinden 2 praktijkdagen plaats waarbij de kwaliteitskaart begrijpend lezen het uitgangspunt vormt voor de (gezamenlijke) lesvoorbereiding en nabespreking;
- Zijn alle professionals geschoold t.a.v. schriftelijke taal (stellen) door het volgen van de Academie van de Schoolschrijver;
- Wordt het maandprogramma de Schoolschrijver 1x aangeboden in de groepen 1 t/m 8;
- Organiseert de werkgroep lezen de Kinderboekenweek waarbij lezen centraal staat;
- Vinden er pilots plaats t.a.v. formatief handelen/ geïntegreerd aanbod schriftelijke taalvaardigheid (stellen) in de groepen 4 t/m 8;
- Vinden er pilots plaats t.a.v. formatief handelen/ geïntegreerd aanbod mondelinge taalvaardigheid (verteltafel) in de groepen 1 t/m 3;
- Geven de professionals feedup-feedback en feed forward t.a.v. de stelopdrachten/ verteltafel van de leerlingen;
- Zijn de leerkrachten in staat om de resultaten van begrijpend lezen formatief te beoordelen. *Zie projectplan Lezen is topprioriteit 2.*

Uitvoering:

Lezen: Angélique Franken (taalspecialist) en Martine Schepers (IB-er) samen met werkgroep lezen (vanuit elke unit een deelnemer).

Externe ondersteuning:

Linda Vaessen (DLDWO)

Li Lefébure (Schoolschrijver)

Ramona Waber (leesconsulente Schunck)

### **Op mij kun je Rekenen - Formatief handelen**

De keuze voor een nieuwe rekenmethode wordt uitgesteld omdat de methode Wereld in Getallen 4, samen met de kwaliteitskaarten Rekenen en Slim lesgeven zorgt voor een voldoende aanbod/ vermindering van het aantal zorgsignalen. Er wordt formatief gewerkt door de lesdoelen geclusterd aan te bieden en doelgerichte keuzes te maken (daar waar dit kan).

#### Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Geven de medewerkers les volgens kwaliteitskaart Rekenen en Slim! Lesgeven;
- Wordt de kwaliteitskaart automatiseren vastgesteld;
- Vinden er praktijkdagen plaats gericht op lesgeven volgens de kwaliteitskaarten Rekenen, Slim lesgeven en automatiseren;
- Voeren de medewerkers 6-wekelijks een inhoudelijk unitoverleg rondom de strategie die worden aangeboden binnen de rekenblokken en m.b.t. automatiseren;
- Creëren de medewerkers diepgang in de verlengde instructie door af te dalen in handelingsniveau.

#### Uitvoering:

Eveline Beckers (rekenspecialist) en Anouk Derhaag (IB-er) samen met werkgroep rekenen.

Ger Ramakers (RT-er)

### **Hoogbegaafdheid**

De medewerkers werken samen met collega's van Cluster Heerlen 1 aan het ontwerpen van een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Eind schooljaar 2022-2023:

- Zijn alle medewerkers geschoold t.a.v. de visie op/ het aanbod in ondersteuningsniveau 1 en 2 voor meer-en hoogbegaafde leerlingen;
- Werken ze volgens de kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid;
- Wordt er differentiatie in verwerking aangeboden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Worden er instructiemomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen georganiseerd binnen elke unit;
- Wordt er gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de WO-methode Blink!

#### Uitvoering:

Ioana Schaepkens samen met werkgroep (vertegenwoordiging vanuit elke unit)

Kimberly Rienties (MT-lid)

Samen met werkgroep HB binnen Cluster Heerlen 1

Met ondersteuning van Paola Eijkenboom, Kim Boels en Anique Schoonbrood (werkgroep HB-INNOVO)

### **ICT**

De professionals kunnen werkzaamheden effectief uitvoeren als ze hiertoe digitaal vaardig zijn. De startvraag is: hoe kan ik ICT effectief inzetten in mijn onderwijs?

#### Eind schooljaar 2022-2023:

- Is het team adaptief geschoold t.a.v. gebruik van Teams;
- Zijn er communicatie afspraken gemaakt t.a.v. het gebruik van mail, chat en postberichten via Teams en m.b.t. opslaan van bestanden;
- Worden de gemaakte afspraken nageleefd;
- Plaatsen de leerkrachten 3x per jaar foto's in het fotoboek van ISY;
- Leveren de leerkrachten 3x per jaar informatie aan voor nieuwsbrief en Facebook volgens de richtlijnen;
- Is de I-coach meer zichtbaar aanwezig op school en inspireert hij teamleden t.a.v. inzet digitale middelen.

Uitvoering:

Anouk Derhaag en Kimberly Rienties

Wekgroep per unit

Voortgang wordt 2x per jaar besproken tijdens MT-overleg met I-coach binnen cluster.

Acties op teamniveau besproken tijdens bordsessie.

**Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

De medewerkers binnen unit 3 ervaren minder gemotiveerde leerlingen. Leerlingen hebben vaker een weerwoord hetgeen wordt ervaren als minder respect t.a.v. de medewerkers en een toename van nonchalance. Het team blijft het gesprek voeren met elkaar en met de leerlingen om elkaar te begrijpen. We zien het stimuleren van actief burgerschap als een pedagogische opdracht van de school. Daarom wenst Unit 3 te onderzoeken wat er gedaan kan worden om de intrinsieke motivatie van de leerlingen te laten toenemen. Momenteel is geen toename te zien in de conflictenmonitor én bij de monitor sociale veiligheid. Desondanks neemt het aantal incidenten op school/ rondom de school toe en dit is zichtbaar in het aantal contacten met de wijkagent en/of gesprekken met ouders rondom probleemsituaties.

Vanuit de SZE blijkt dat het noodzakelijk is om structureel aandacht te besteden aan executieve functies.

Gedurende schooljaar 2022-2023 is zichtbaar dat:

- De kennis van het team t.a.v. de onderdelen van het kernwaardengerichtonderwijs (100% regels, sociokring, ECH, thermometers, switchprotocol) wordt geborgd;
- Nieuwe medewerkers begeleiding krijgen vanuit de werkgroep SEO t.a.v. bovengenoemde onderdelen van het kernwaardengerichtonderwijs;
- Er in alle groepen aandacht is voor de groepsdynamiek d.m.v. de gouden en zilveren weken;
- Er in alle groepen minimaal 1x per week de sociokring wordt uitgevoerd volgens de kwaliteitskaart;
- Er wordt gewerkt volgens het handboek effectieve conflicthantering (ECH) wordt opgesteld;
- Er begeleiding on the job/ observaties plaatsvinden tijdens het toezichthouden volgens de ECH;
- De documenten binnen de tegel Veilige schoolomgeving worden opgeschoond, waardoor duidelijkheid ontstaat voor teamleden;
- Het protocol omgaan met ongewenst gedrag (OMOG) wordt aangevuld;
- De monitor sociale veiligheid wordt uitgevoerd in de groepen 6-7-8;
- Unit 3 samen met de Intern begeleider en de CPO-er mogelijkheden onderzoekt om de motivatie van de leerlingen te verhogen;

- De effecten van deze pilot worden gedeeld met het team tijdens de bordsessie;
- De intern begeleider samen met de leerkrachten van unit 3 en medewerkers van JENS één verbindingsmoment organiseert voor ouders en leerlingen om meer zicht te krijgen op problematiek en om ouders, leerlingen te informeren rondom zaken vanuit het vak burgerschap (bijv. beeldschermgebruik, sociale media, verslaving).
- Er een planmatige preventieve opzet wordt gemaakt om de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. We streven naar het aanbieden van workshops aan leerlingen en aan ouders rondom omgang met sociale media, beeldschermtijd, verslaving, seksualiteit, etc.

Uitvoering:

Chantal Brinkman (conflictleerkracht) samen met de werkgroep (deelnemers vanuit elke unit);

Kimberly Rienties (IB-er) samen met leerkrachten unit 3

Susanne Kikken samen met werkgroep SEO

De werkgroep SEO bespreekt 3x per jaar data-gestuurde informatie (conflictenapp, data oké thermometer, monitor sociale veiligheid) met het MT rondom de situatie van groepsdynamiek en evalueert de effecten rondom de interventies.

**Leerlingenzorg**

Het werken in units biedt de mogelijkheid om met meerdere ogen naar leerlingen te kijken. Dit biedt optimale ontwikkelingskansen voor leerlingen. Dit vraagt om consequent gebruik van het digitaal logboek om bijzonderheden/ ontwikkelingen vast te leggen; objectieve notities in ParnasSys en leerlingenbesprekingen binnen de unit.

Gedurende schooljaar 2022-2023:

- Vinden er observaties plaats in alle groepen door de CPO-er;
- Voert de IB-er samen met de medewerkers 6-wekelijks leerlingbespreking binnen de unit;
- Geven de medewerkers elkaar feedback op de notities in ParnasSys (uitgangspunt is een korte en objectieve weergave);
- Geven de medewerkers elkaar feedback op de kwaliteit van de belemmerende en bevorderende factoren van leerlingen.

Uitvoering

- Martine Schepers, Anouk Derhaag, Kimberly Rienties. (IB)
- Alle medewerkers binnen de unit.