



BASISSCHOOL **DE WEGWIJZER**

samen • groeien • geluk

BS de Wegwijzer
Schooljaarplan 2021-2022

Schooljaar 2020-2021 heeft wederom voor een groot deel in het teken gestaan van het Covid-19 virus en dit betekende dat de omstandigheden voortdurend anders waren en dat er veel flexibiliteit is gevraagd van de personeelsleden, leerlingen en ouders. Desondanks is het team van de Wegwijzer erin geslaagd om stappen te zetten in de schoolontwikkeling. Onderstaand schema geeft een beeld van de realisatie van de gestelde doelen van schooljaar 2020-2021 en geeft ook de vervolgstappen aan voor schooljaar 2021-2022.

Doel: Groeien - Effectieve instructie		
Doel 2020-2021	Realisatie	Doel 2021-2022
<p>Eind schooljaar 2020-2021 scoren de leerlingen die extra taalstimulering krijgen hoger op de cito taal voor kleuters (Groep 1 en 2) en beginnende geletterdheid (groep 2). Einde schooljaar 2020-2021 is er een keuze gemaakt voor de opvolging van de afname van de kleuter cito's.</p>	<p>Taalstimulering is extra geboden d.m.v. het concept meespelen in de hoeken en door het inzetten van het inhaal en ondersteuningsprogramma. Er zijn geen Cito-toetsen afgenomen bij de kleuters vanwege de schoolsluiting en het naderde perspectief dat de toetsen vervangen dienen te worden.</p>	<p>Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt een deel van de NPO-gelden ingezet in kleinere kleutergroepen om zodoende een versterkt VVE beleid te kunnen toepassen. Het voeren van een versterkt VVE beleid is noodzakelijk voor de grote instroom van vierjarige kleuters. Veel kleuters hebben een NT-2 problematiek of groeien op in een lage Sociaal Economische Status (SES) De scholing "verwondering" wordt geïmplementeerd, waardoor aandacht is voor taalstimulering door de professionals. Gedurende schooljaar 2021-2022 zal een definitieve keuze worden gemaakt t.a.v. een observatie-instrument bij de kleuters. <u>Eind schooljaar 2021-2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een visie op kleuteronderwijs opgesteld; • Is er een keuze gemaakt t.a.v. observatie-instrument voor de groepen 1-2; • Maakt taalstimulering in betekenisvolle hoeken een onderdeel uit van het versterkt VVE-beleid. <p><i>Kimberly Rienties begeleidt de leerkrachten bij dit proces. Deelname Clusterwerkgroep Jonge Kind: Romy Hendriks en Edith Franssen. Tijdens unitoverleg en op studiedagen worden afspraken gemaakt en worden deze ontwikkelingen gevolgd. Voortgang clusterambities bespreken tijdens Clusteroverleg MT-IB-CPO. (3x per jaar).</i></p>
<p>Eind schooljaar 2020-2021 Is er meer afstemming/ meer een doorgaande lijn: qua aanbod, hoeken,</p>	<p>Het is gelukt om een groep 2-3 op te starten en hierdoor is de doorgaande lijn binnen de school meer zichtbaar</p>	<p>Volgend schooljaar wordt er gestart met twee groepen 2-3 waardoor de doorgaande lijn binnen unit 1 verder geïmplementeerd kan worden. <u>Eind schooljaar 2021-2022:</u></p>

samenwerking in de groepen 1-2-3/ Unit 1	d.m.v. samenwerkend leren, thematisch onderwijs en bewegend leren in de groepen 3. De methode is als leidraad genomen en is steeds meer losgelaten. De resultaten in de groepen 3 zijn mede hierdoor verbeterd.	<ul style="list-style-type: none"> • Is de werkwijze in de groepen 1-2-3 geïmplementeerd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Eind schooljaar 2020-2021 zijn de zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen afgenomen.	De scholing van Door lezen de Wereld ontmoeten is gevolg maar de praktijkdagen hebben beperkt plaatsgevonden. De online scholing had ook beperkingen t.a.v. het afstemmen op de behoeften van de units. In groepen 4-5 zijn pilots ontstaan rondom het concept door Lezen de Wereld ontmoeten waarbij boeken een centrale plek hebben gekregen binnen het thematische leerstofaanbod. De resultaten van begrijpend lezen laten zien dat aandacht voor begrijpend lezen gewenst is.	<p>Het team ziet een thematische lijn rondom prentenboeken als leidraad voor het concept taalschool. Lezen is topprioriteit is de titel van het projectplan dat gedurende schooljaar 2021-2022 centraal zal staan. Het aanbod van Door Lezen de Wereld Ontmoeten maakt een onderdeel uit van dit projectplan en de begeleiding van Linda Vaessen wordt gecontinueerd.</p> <p>Angelique Franken (taalspecialist) en Martine Schepers (IB) zijn de kartrekkers van dit traject.</p> <p>Zie doelstellingen in Het projectplan Lezen is topprioriteit!</p> <p><i>Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. Lezen is topprioriteit en wordt dit proces gevolgd.</i></p> <p><i>Structureel overleg met projectleiders tijdens MT-overleg.</i></p>
Eind schooljaar 2020-2021 zijn de zorgsignalen t.a.v. rekenen afgenomen	Afgelopen schooljaar zijn er binnen unit 2 en 3 pilots gestart rondom het gezamenlijk opstellen van blokplannen, bij aanvang van een nieuw rekenblok. Hierdoor ontstond behoefte naar meer ortho-didactische kennis rondom rekenen, rekenleerlijnen en afstemming m.b.t. het aanbod. Het is zichtbaar dat de resultaten van rekenen vooruitgang laten zien, maar dat er nog kansen zijn	<p>Het team wenst meer diepgang t.a.v. de ortho-didactische kennis t.a.v. rekenen. Dit vergroot de mogelijkheden tot afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen. Op mij kun je Rekenen is het projectplan dat een centrale plek heeft gedurende schooljaar 2021-2022 waarbij er externe ondersteuning wordt geboden door Bureau Wolters en Ger Ramakers. Eveline Beckers (rekenspecialist) en Anouk Derhaag (MT-lid) zijn de kartrekkers van dit traject.</p> <p>Zie doelstellingen in het projectplan Op mij kun je Rekenen.</p>

	om het aantal zorgsignalen verder te laten afnemen.	<i>Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. Op mij kun je rekenen en wordt dit proces schoolbreed gevolgd. Structureel overleg met projectleiders tijdens MT-overleg.</i>
Eind schooljaar 2020-2021 is er meer afstemming qua leerstofaanbod, voor zowel hoogbegaafde leerlingen als zorgleerlingen.	De periode van onlineonderwijs en het lesgeven in cohorten maakte het moeilijk om grote stappen te zetten t.a.v. aanbod voor meer-hoogbegaafde leerlingen. Bij de afstemming naar zorgleerlingen bleek dat meer ortho-didactische kennis gewenst is (zie onderdeel rekenen).	In samenwerking met de collega's van Cluster Heerlen 1 zullen de ambities t.a.v. aanbod van hoogbegaafdheid verder worden ontwikkeld. Tijdens het traject Op mij kun je rekenen is er aandacht op analyseren, aanbod en differentiatie. Deze kennis wordt ingezet bij het aanbod voor: <ul style="list-style-type: none"> - Meer-en hoogbegaafde leerlingen - De leerlingen van de schakelklas - De zorgleerlingen <i>Ioana Schaepekens neemt deel aan de werkgroep HB op Clusterniveau. Tijdens studiedagen worden deze ontwikkelingen besproken en acties vastgelegd. Voortgang bespreken tijdens Clusteroverleg MT-IB-CPO. (3x per jaar).</i>
Eind schooljaar 2020-2021 heeft er fine-tuning en diepgang plaatsgevonden m.b.t. effectieve instructie (formatief handelen, feedback, metacognitie).	Alle medewerkers hebben een klassenconsultatie gehad t.a.v. het Slim Lesgeven m.b.v. de vier sleutels. In een reflectie gesprek zijn de ontwikkelkansen besproken en zijn de medewerkers hiermee aan de slag gegaan. Er zijn vervolgstappen gezet t.a.v. het formatief handelen: <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn keuzes gemaakt t.a.v. cruciale leerdoelen en deze zijn per groep vastgelegd in een routekaart. - De scholing van Formatief Handelen is gevolgd (D. Sluysmans-M. Verstappen). 	Het geven van slimme lessen m.b.v. de vier sleutels blijft ons uitgangspunt. De werkwijze hiervan is vastgelegd in een kwaliteitskaart. We zien feedback als dé kans om te ontwikkelen. Gedurende schooljaar 2021-2022 zal het geven van feedback een centrale plek innemen. Feedback houdt in dat de leerling of leerkracht/docent informatie krijgt over zijn of haar functioneren in relatie tot de leerdoelen of -resultaten. Feedback moet erop gericht zijn de leerprestaties van de leerling te verbeteren. Met deze feedback wordt de leerkracht/docent of de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Daarbij kan het gaan om het resultaat van de activiteit, de weg ernaartoe (het proces), de omgang van de leerling met zijn/haar leerproces, zijn/haar zelfredzaamheid of om de leerling zelf. Dat laatste lijkt het minst effectief te zijn. Deze feedback kan mondeling of

	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn keuzes gemaakt t.a.v. de afname van de Citotoetsen. Er zijn minder toetsen afgenomen en er zijn andere middelen ingezet om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen. - De geplande scholing t.a.v. metacognitie en feedback geven heeft beperkt doorgang kunnen vinden en biedt kansen om het onderwijsresultaten van de leerlingen te vergroten. 	<p>schriftelijk worden gegeven, of via toetsing of digitale technologie. De feedback wordt gegeven door een professional of door klasgenoten. Uit onderzoek naar feedback komt naar voren dat dit meestal een zeer groot effect heeft op het leren. Feedback heeft effect in alle leeftijdscategorieën, daarom worden professionals gestimuleerd om feedback te geven op elkaars handelen. Door het samenwerkend leren binnen de units ontstaan ook veel meer mogelijkheden hiervoor.</p> <p><u>Eind schooljaar 2021-2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn de professionals geschoold t.a.v. de mogelijke voor- en nadelen van feedback als aanpak bij het lesgeven en leren; • Passen de professionals het geven van feedback toe in de praktijk en is hierop gereflecteerd tijdens klassenconsultaties (praktijkdagen, collegiale consultaties, klassenobservaties door MT-leden) • Is er een groei zichtbaar in Cadenza vaardigheidsmeter t.a.v. het geven van feedback t.o.v. de score van schooljaar 2020-2021; Het geven van feedback vormt een onderdeel van het traject Op mij kun je Rekenen. <p><i>Susanne Kikken is de kartrekker t.a.v. het proces van feedback geven. Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. het geven van feedback en wordt dit proces gevolgd.</i></p>
<p>Eind schooljaar 2020-2021 is de weektaak verbonden met onderwijsondersteuners t.a.v. Executieve Functies. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de onderwijsondersteuners de nascholing executieve afgerond.</p>	<p>De weektaak wordt schoolbreed ingezet en is geborgd d.m.v. een kwaliteitskaart. Het aanbod van Executieve Functies heeft beperkt plaatsgevonden en wordt verder geïmplementeerd gedurende schooljaar 2021-2022.</p>	<p>De onderwijsondersteuners hebben afspraken gemaakt t.a.v. het aanbieden van de executieve functies gedurende schooljaar 2021-2022. <i>Tijdens de bordsessies (op teamniveau en binnen de units) worden afspraken gemaakt m.b.t. de executieve functies en wordt dit proces gevolgd. De onderwijsondersteuners zijn verantwoordelijk voor dit aanbod.</i></p> <p><i>Werkgroep E.F is verantwoordelijk voor uitvoering plan. MT bespreekt voortgang met deze werkgroep en tijdens MT-overleg.</i></p>

<p>Eind schooljaar 2020-2021 hebben de kinderen alle executieve functies aangeboden gekregen.</p>		
<p>Eind schooljaar 2020-2021 is er een doorgaande lijn en is dit duidelijk vastgelegd in een borgingsdocument waarin alle weektalen zijn terug te vinden.</p>	<p>Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt t.a.v. het opstellen van kwaliteitskaarten. In de units worden ontwikkelingen die geïmplementeerd zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het MT houdt zicht op het proces en bespreekt product en proces tijdens MT-overleg. Link invoegen.</p>	<p>Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de voortgang van de kwaliteitskaarten besproken tijdens het kartrekkersoverleg. (MT-leden samen met één kartrekker per unit) Unit 1: Aline Lemmens Unit 2: Ioana Schaepkens/ Anouk Derhaag Unit 3: Annemarijn Dijkstra <i>Tijdens de studiedag Bergen en Borgen (mei 2022) worden de kwaliteitskaarten op teamniveau geëvalueerd.</i></p>
<p>ICT Eind schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten geborgd wat ze hebben meegenomen uit het afstandsonderwijs. De elementen van afstandsonderwijs die waardevol zijn, blijven we gebruiken in ons dagelijkse onderwijs. Eind schooljaar 2020-2021 zijn de Prowiseplanning van Presenter 9 omgezet naar Presenter 10. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten van BS de Wegwijzer zich verder ontwikkeld in Office365. Eind schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten kennisgemaakt met het Innovo administratiesysteem ParnasSys.</p>	<p>Het bieden van online digitale instructies wordt op school ingezet, ook als dit oplossingen biedt zoals afwezigheid van personeel. Digitale middelen zoals Jr. Einstein, Google Classroom etc. zijn geborgd binnen het onderwijsaanbod. De digitale plannings en digitale logboeken zijn geïmplementeerd en geborgd. Innovo 365 is geïmplementeerd en geborgd. Het administratiesysteem ParnasSys is ingevoerd. Inhoudelijk wordt dit verder ingevoerd.</p>	<p>Het administratiesysteem ParnasSys wordt inhoudelijk doorontwikkeld t.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invoeren resultaten - Rapporten/ portfolio's leerlingen - Opstellen OPP's. - Etc. <p>Hiervoor worden studiemomenten ingericht tijdens de studiedagen. Kimberly Rienties en Anouk Derhaag zijn de kartrekkers t.a.v. ICT en kunnen een beroep doen op de O-ICT'er. INNOVO biedt ondersteuning aan door een wekelijks digitaal spreekuur. In de groepen 6-7-8 wordt een pilot gestart t.a.v. de inzet van een digitaal platform waarbij leerstof gekoppeld wordt aan de beoogde leerdoelen die worden nagestreefd. <i>Voortgang wordt besproken tijdens MT-overleg.</i></p>

Doel: Samen/ Geluk professionele cultuur en naschools aanbod

Aan het begin van schooljaar 2020-2021 wordt er gestart met een nieuw format voor de bordsessies waar duidelijk onze doelen in vermeld staan.

Medewerkers durven elkaar aan te spreken op hun gedrag volgens de verwachtingen van de persona.

Tijdens bordsessies, vergaderingen en alle andere gesprekken hanteren we de leidraad van onze persona.

Samen met onderwijsbureau IRISZ en tijdens elke bordsessie maken we gebruik van de gedragsverwachtingen zoals opgesteld in onze persona.

Teamthermometers worden opgesteld en 4 keer per jaar geanalyseerd.

De bordsessies zijn gedurende het schooljaar aangepast, om de sessie kort en krachtig te houden. Het team heeft afspraken gemaakt t.a.v. de inhoud van de onderwerpen en oplossingen gezocht om de duur te verkorten en het tempo te behouden. Het onderwerp check in-check-out wordt geschrappt. Het is de verantwoordelijkheid van elke deelnemer om alert te zijn op de eigen vitaliteit en dit bespreekbaar te maken bij ambassadeur vitaliteit en of directie.

Gedurende schooljaar 2021-2022:

- Zijn er 7 bordsessies gehouden waarbij de teamleden een actieve bijdrage hebben geleverd om de voortgang van de schoolontwikkelingen te bespreken met het team (succes worden gedeeld in de groepsapp op dezelfde dag van de groepssessie). Eén professional per unit geeft een korte toelichting in relatie met de projectplannen.
- Er worden acties vastgelegd voor de komende periode door de projectleiders/ kartrekkers.
- Gedurende de koffiemomenten krijgt het onderwerp vitaliteit maandelijks aandacht en wordt de verantwoordelijkheid hiervan voor ieder professional besproken.

Succes	Mijl palen	Lezen is top prioriteit	We ons kunnen jullie Rekenen	SEO/ E.F	Werk groepen	Feed back
In app						

MT zorgt voor organisatie op teamniveau waarbij de verantwoordelijke teamleden zorgen voor een inhoudelijke input. De kartrekkers zijn verantwoordelijk voor organisatie bordsessie op unit niveau en volgen de uitvoering van de acties op.

Naschoolsaanbod

- De docenten die het naschools aanbod verzorgen, meenemen in het SWITCH protocol om te voorkomen dat kinderen zich misdragen tijdens deze gratis lessen.

Het naschoolsaanbod heeft beperkt doorgang kunnen vinden in schooljaar 2020-2021 vanwege de beperkingen van Covid-19. Ook is het besef gekomen dat het naschoolsaanbod de kansenongelijkheid soms vergroot. De leerlingen die baat hebben hiervan

Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de lestijd 26 uur uitgebreid (39 minuten per week). Hierdoor:

- Krijgen alle leerlingen van de groepen 1 t/m 6 de mogelijkheid om hun muzikale talenten te ontdekken;
- Krijgen alle leerlingen van de groepen 1 t/ 8 wekelijks 1 of 2 keer per week bewegingsonderwijs aangeboden door een vakdocent gymnastiek.

<ul style="list-style-type: none"> • Voortzetten naschools aanbod muziek/ sport/dammen/huiswerkbegeleiding. 	<p>worden door hun ouders niet altijd aangemeld hiervoor.</p> <p>Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de lestijd uitgebreid zodat alle leerlingen kunnen deelnemen aan dit aanbod. Het naschoolsaanbod vanuit de Heel Heerlen Beweegt en dammen zal worden voortgezet.</p> <p>De omvang van de huiswerkbegeleiding en de bijles is vergroot, mede door de inzet van het Inhaal- en ondersteuningsprogramma 2 Covid. Hiervoor zijn leerlingen geselecteerd, op basis van onderwijsbehoefte. Het continueren van bijles door de leerkrachten van de desbetreffende leerlingen wordt als zeer zinvol ervaren. Er wordt onderzocht of dit gecontinueerd kan worden in 2021-2022 (afhankelijk van omvang van NPO-gelden).</p>	<p><i>Voortgang wordt besproken door MT met de werkgroep Cultuur/ talentenontwikkeling.</i></p>
<p>Er wordt een visie op cultuur vastgelegd.</p>	<p>Gedurende dit schooljaar heeft het team deelgenomen aan de PIT-cultuurwijzer. Een aantal stappen hiervan zijn gezet. Het team wenst meer diepgang t.a.v. het aanbod van de creatieve vakken en ziet mogelijkheden t.a.v. een geïntegreerd aanbod.</p>	<p>Gedurende schooljaar 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legt het team van de Wegwijzer een visie vast t.a.v. cultuur; • Volgt het team de ontwikkelingen op BS De Horizon m.b.t. de invoering van de Verlengde Schooldag vanuit ontwikkeling rondom regio Heerlen-Noord; • Maakt de school keuzes m.b.t. het moment en de manier waarop de Verlengde schooldag wordt ingevoerd. <p><i>Voortgang wordt besproken door MT met de werkgroep Cultuur/ talentenontwikkeling.</i></p>

<p>Duurzame organisatiestructuur</p> <p>Komend schooljaar starten wij met de volgende indeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groep ½ a en groep ½ b (unit 1) - Groep 2/3 en groep 3 (unit 1) - Groep 4/5a, 4/5b en 4/5c (unit 2) - Groep 6, 7 en 8 (unit 3) <p>Eind schooljaar 2020-2021 is er een duurzaam organisatiemodel vormgegeven voor de groepen 1 t/m 5. Dit is geëvalueerd, bijgesteld en geborgd.</p> <p>Eind schooljaar 2020-2021 is er een duurzaam organisatiemodel vormgegeven voor de groepen 6, 7 en 8.</p>	<p>De duurzame organisatiestructuur is in kaart gebracht op 25.05.2021. De keuzes zijn gemaakt door het team/ MT op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De onderwijsbehoeften van de leerlingen; - De personele bezetting waarbij de flexibele schil op de werkvloer wordt ingezet, zodat iedere medewerker een betrokken is; - De urgentie, op basis van leerlingresultaten; - De logistieke mogelijkheden van het gebouw. - De mogelijkheden voor de leerlingen om samenwerkend te leren. <p>Voor unit 3 wordt momenteel niet gekozen om te werken in heterogene stamgroepen omdat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de geplande pilot niet zijn doorgegaan vanwege het werken in cohorten (Covid-19); - de beperkte logistieke mogelijkheden op de bovenverdieping; - er geen urgentie is op basis van resultaten. 	<p>De organisatiestructuur er als volgt uit:</p> <table border="1" data-bbox="1167 229 1946 344"> <tr> <td>Unit 1</td> <td>startklas</td> <td>1-2A</td> <td>1-2B</td> <td>1-2C</td> <td>2-3A</td> <td>2-3B</td> </tr> <tr> <td>Unit 2</td> <td>4-5A</td> <td>4-5B</td> <td>4-5C</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Unit 3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Gedurende schooljaar 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgt unit 1 het concept in een kwaliteitskaart; • Werkt unit 2 aan de verder vormgeving van het thematisch werken; • Onderzoekt unit 3 het groepsdoorbrekend werken rondom het aanbod wereldoriëntatie-creatieve vakken; • Wordt de werkwijze geëvalueerd en worden vervolgstappen gemaakt. <p>Voortgang: <i>Bespreken tijdens kartrekkersbijeenkomst/ MT overleg.</i></p>	Unit 1	startklas	1-2A	1-2B	1-2C	2-3A	2-3B	Unit 2	4-5A	4-5B	4-5C				Unit 3	6	7	8			
Unit 1	startklas	1-2A	1-2B	1-2C	2-3A	2-3B																	
Unit 2	4-5A	4-5B	4-5C																				
Unit 3	6	7	8																				