



BASISSCHOOL **DE WEGWIJZER**

samen • groeien • geluk

## SCHOOLJAARPLAN 2024– 2025

### Kansrijk op weg in 2024-2025

## Hoofdstuk 1. Inleiding door directeur

### Dit schooljaarplan is een onderdeel van het schoolplan 2024-2028: Kansrijk

In dit schooljaarplan staan de doelstellingen voor schooljaar 2024-2025 geformuleerd.

Bij het formuleren van deze doelstellingen houden we de doelgroep voor ogen, waarbij we streven naar een KANSRIJKE doorgaande ontwikkeling voor alle leerlingen.

Op BS de Wegwijzer werken we vanuit een kwaliteitscultuur waarbij het voor alle partijen (**samen**) vanzelfsprekend is om continu verbetering na te streven (**groeien**), ook als de kwaliteit op orde is, omdat we geloven in het feit dat leren **gelukkig** maakt.

### Doelbewuste cyclische aanpak

Op BS de Wegwijzer werken we cyclisch aan schoolontwikkelingen waarbij onderwijskundige werkgroepen gekoppeld zijn aan de schoolontwikkelingen vanuit het Rijnlandse principe. De aanwezige specialisten of andere bevoegen collega's vormen de kartrekkers van de werkgroep. Op basis van de schoolzelfevaluatie en het schooljaarverslag worden doelen gesteld in het schooljaarplan. De onderwijskundige werkgroepen maken een operationeel jaarplan (waarin deze doelen worden geconcretiseerd). Vier keer per jaar is er een voortgangsbespreking met het MT (tactisch niveau) en wordt de voortgang gemonitord en eventuele bijstellingen besproken. De bouwstenen vormen de onderlegger voor deze gesprekken en vormen de basis voor de kwaliteitscyclus. De werkgroep gaat met het team in overleg over schoolontwikkelingen tijdens onderwijskundige overlegmomenten die zowel binnen de unit als op schoolniveau plaatsvinden (operationeel niveau).

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel  
Verantwoord en kwaliteitsbewust leidinggeven

BS de Wegwijzer werkt met de onderwijskundige werkgroepen:

- Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Versterkt VVE-beleid
- Rekenen / Formatief handelen
- Taal/ Formatief handelen
- Thematisch geïntegreerd onderwijs



Het MT voert structureel overleg met deze werkgroepen waarbij we het proces cyclisch volgen en waarbij de werkgroep reflecteert, evalueert en bericht over de uitvoering van de plannen. Het MT denkt mee over aanpassingen die nodig zijn op tactisch niveau om de gestelde koers vast te houden/ te bereiken.

Tijdens deze gesprekken zijn de bouwstenen een gespreksonderwerpen. We zijn samen verantwoordelijk om voor elk kind, elke dag het beste onderwijs vorm te geven.

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Susanne Kikken-Souren

Directeur BS de Wegwijzer

Juni 2024

## Hoofdstuk 2: Missie en visie van de school

**Missie:** “De Wegwijzer... kansrijk op weg!”

De Wegwijzer staat voor kansrijk onderwijs in een inclusieve leeromgeving, waarbij leerlingen, ouders en school samenwerken in een sociale context om te komen tot optimale groeikansen voor onze leerlingen.

**Visie:** “De Wegwijzer wijst mij de weg en maakt mij wijzer. De Wegwijzer opent de weg naar een kansrijke toekomst!”

Om leerlingen kansrijk te laten opgroeien creëren we een kansrijke cultuur waarbinnen de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gelukkig voelen. Kansrijk onderwijs geeft leerlingen groeikansen om talenten te ontwikkelen. Als kansrijke school hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen om het volledige leerpotentieel te benutten, zodat ze als actief burger kunnen functioneren in onze pluriforme samenleving.

**De kernwaarden: samen groeien naar geluk**

**Samen:** benadrukt het belang dat De Wegwijzer hecht aan de samenwerking met leerlingen, ouders, school, wijk Zeswegen- Nieuw Husken en ketenpartners. Er is een open communicatie tussen leerlingen, professionals en ouders en er vindt afstemming plaats. We werken samen in een kansrijke cultuur uitgaande van een goede pedagogische relatie, veiligheid en een respectvolle schoolomgeving. Alleen ga je sneller, samen kom je verder.

**Groeien:** verwijst naar de kerntaak van onze school voor het creëren van kansrijk onderwijs voor onze leerlingen en onze professionals. Dit betekent een opbrengstgericht speel- en leeraanbod waarbij we meegroeien met maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. BS de Wegwijzer heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en biedt ze de kans om talenten te ontwikkelen en zichzelf te vormen. Dit eigenaarschap leidt tot een actieve burger binnen een pluriforme samenleving.

**Geluk:** wij streven naar een kansrijke school waarin we alle leerlingen, ouders en teamleden zien en waarbij ze zichzelf mogen zijn. We creëren successen en waardering voor iedereen. De verbinding tussen de school, leerlingen, ouders en omgeving maakt ons gelukkig. Wij hechten veel belang om samen plezier te beleven.

### **BS de Wegwijzer heeft een duidelijke visie op onderwijskwaliteit:**

Als kansrijke school hebben we hoge verwachtingen van onze professionals omdat we geloven dat de leerkracht én de onderwijsondersteuner ertoe doen en een sleutelrol innemen. Leerkrachten en onderwijsondersteuners kunnen het verschil maken door vanuit een positieve mindset, hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. De leerkracht én de onderwijsondersteuner zijn in staat om effectief te instrueren, vanuit de vier sleutels in relatie tot formatief handelen. De leerkracht en een onderwijsondersteuner voeren een gedegen klassenmanagement vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Een leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en neemt de tijd om de lessen gedegen voor te bereiden zodat er doelbewuste keuzes gemaakt worden. Leerkrachten zetten in op convergente differentiatie, flexibel onderwijs en een optimale afstemming om het volledige leerpotentieel van alle leerlingen te benutten.

Het team van de Wegwijzer biedt kansen aan leerlingen die het op andere plekken niet redden én is bereid om deze leerlingen een nieuwe kans te geven. De diversiteit van onze populatie maakt dat leerlingen minder snel opvallen en hiermee buiten de boot vallen. Dit vraagt van het team om het maken van doelgerichte keuzes én om de schoolomgeving nog inclusiever te maken, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkeling biedt toekomst aan alle leerlingen. Op BS de Wegwijzer worden relatief weinig leerlingen verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

### Hoofdstuk 3: Drie ambities

#### Ambitie 1: Kansrijk onderwijs

We hebben hoge verwachtingen, we stemmen flexibel af op de onderwijsbehoeften én bieden hiermee gelijke kansen. We verstevigen de onderwijsresultaten d.m.v. het lesgeven volgens de vier sleutels in combinatie met *formatief handelen*. We zien dat de *diversiteit* van onze populatie toeneemt. Er stromen in toenemende mate leerlingen met taalachterstanden in op onze school. Daarnaast zien we groeiende sociaal economische, orthopedagogische en cognitieve diversiteit. De professionals op de Wegwijzer kunnen via een formatieve aanpak de data duiden en op basis hiervan doelbewuste keuzes maken t.a.v. een afgestemd onderwijsaanbod en hiermee *inclusief onderwijs* bieden. *Pedagogisch en didactisch* handelen gaan hand in hand en een veilig pedagogisch klimaat vormt de basis.

De professionals van de Wegwijzer spelen een doorslaggevende rol in het verkleinen van de kloof tussen arm en rijk, door op een rijke manier les te geven. Kansrijk onderwijs bieden betekent dat wij op zoek gaan naar manieren om het onderwijs te verrijken en hiermee de kennis van de wereld van de leerlingen te vergroten. We bieden meer kansen om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De professionals ontwikkelen kennis t.a.v. de woordenschatdidactiek en passen dit toe in de praktijk. We streven vanuit *inclusiviteit* naar het behalen van de schooleigen doelen.

De professionals ontwerpen een *thematisch geïntegreerd aanbod*. Kennis van de wereld, woordenschat en leesplezier zijn cruciaal om deze wereld om je heen te begrijpen en om hierin te participeren. Bij jonge leerlingen zetten we in op een versterkt VVE-beleid en streven de professionals van de groepen 1 en 2, samen met de pedagogisch medewerkers van Peuteropvang Heerlen naar een ononderbroken ontwikkeling om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ze een goede start kunnen maken met de aanvankelijke leerprocessen. Kansrijk onderwijs betekent dat er een goede basis wordt gelegd om een leven lang te leren.

#### Ambitie 2: Een kansrijke cultuur

We streven naar een kansrijke schoolcultuur waarbij een veilige schoolomgeving voorwaardelijk is én waarbinnen diversiteit en inclusiviteit vanuit de kernwaarden samen worden uitgedragen. We vinden het belangrijk dat kinderen samen opgroeien, samen leren en met respect en tolerantie met elkaar omgaan. Dit draagt bij aan de burgerschapsontwikkeling.

Het team van de Wegwijzer gelooft in de kracht van aanmoedigende positieve feedback en werkt m.b.v. het kernwaardengericht onderwijs dat uitgaat van positieve bekrachtiging en de groep als collectief. Hoe groter het geloof in eigen kunnen is (self efficacy) des te groter is het succes van het collectief. We zien het als uitdaging om in te zetten op de persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen.

We zien de school als een 'mini samenleving' waarin leerlingen zich vanaf jonge leeftijd kunnen vormen buiten het gezin en waarbij ze leren van én met elkaar. Dit kan bij oudere leerlingen op onze school leiden tot onbegrip én weinig motivatie omdat de sociaal culturele codes tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en medewerkers verschillen (Switchen en Klimmen Ilias El Hadioui). We willen meer zicht krijgen op de verschillende thuisculturen, op de straatcultuur en aandacht vragen voor de schoolcultuur. We streven ernaar om het gevoel van veiligheid en leefbaarheid voor alle leerlingen te vergroten en de kans op afnemende ouderbetrokkenheid te voorkomen door de culturele diversiteit binnen de school te benutten. De school wil werken aan emotionele vrijheid voor de leerlingen waardoor ze gaan geloven in eigen kunnen. We investeren in persoonlijkheidsontwikkeling o.a. door te werken aan een positieve mindset, het versterken van het reflectieve vermogen en door het voeren van kindgesprekken. Een kansrijke cultuur op school betekent dat we op een proactieve manier regie voeren t.a.v. onderwijskwaliteit vanuit de gezamenlijk gedragen visie op onderwijs. Hiervoor is het noodzakelijk om een reflectieve houding te hanteren.

### Ambitie 3: Een kansrijke school

We willen een kansrijke school zijn en daarom willen we kansen creëren, vanuit hoge verwachtingen. We bieden kansen om talenten te ontdekken/ te ontwikkelen. Talentontwikkeling leidt tot succeservaringen en een positieve mindset voor de leerlingen. We werken samen met het Nationaal Plan Heerlen Noord (NPHLN) en streven naar betere levenskansen voor de volgende generatie. We willen leertijd uitbreiden om alle leerlingen sportieve, beeldende en muzikale ervaringen op te laten doen en ze in contact brengen met bevlogen professionals op plekken binnen en buiten de school. Basisschool de Wegwijzer wil onderzoeken of de kansrijke schooldag gecombineerd kan worden met het concept van *de familieschool*. Een familieschool biedt ondersteuning aan het hele gezin door intensieve samenwerking met maatschappelijke organisaties op het gebied van armoedebestrijding, zorg, sport en cultuur. Ouders zijn welkom op school en worden door de professionals begeleidt naar plekken waar ondersteuning kan worden geboden aan de leerlingen én aan de gezinnen. Deze professionals begeleiden de ouders/ verzorgers en geven ze vertrouwen om stapsgewijs zelf regie te nemen. De familieschool kan een landingsplek krijgen binnen het vernieuwde schoolgebouw van BS de Wegwijzer in samenwerking met de partners van de Brede Maatschappelijke Voorziening Sam-Sam.

De drie ambities van het schoolplan KANSRIJK OP WEG verhouden zich als volgt tot de vijf bouwstenen:

<b>BOUWSTENEN INNOVO</b>	<b>Kansrijk Onderwijs</b>	<b>Een kansrijke cultuur</b>	<b>Een kansrijke school</b>
	<i>Professionals</i>	<i>Leerlingen</i>	<i>Omgeving</i>
Veiligheid en schoolklimaat	1.2 Inclusief onderwijs	2.1 Persoonsvorming 2.2 Culturele diversiteit	3.2 De familieschool
Zicht op ontwikkeling	1.2 Inclusief Onderwijs	2.1 Persoonsvorming	3.1 De kansrijke schooldag 3.2 De familieschool
Pedagogisch-didactisch handelen	1.1 Formatief handelen 1.2 Inclusief Onderwijs 1.3 Thematisch geïntegreerd onderwijs	2.2 Culturele diversiteit	3.1 De Kansrijke schooldag
Onderwijsresultaten	1.1 Formatief Handelen 1.3 Thematisch geïntegreerd onderwijs	2.1 Persoonsvorming	3.1 De Kansrijke schooldag
Kwaliteitsbeleid	1.1 Formatief Handelen	2.3 Kwaliteitsbeleid	3.3 De familieschool

## Thema 1: Kansrijk onderwijs

<b>Kansrijk onderwijs: Formatief Handelen</b>	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We verbeteren de onderwijsresultaten t.a.v. de basisvaardigheden rekenen en taal.</li> <li>• We behalen de schooleigen doelen t.a.v. de vakgebieden lezen, taal en rekenen passend bij onze leerlingen, waarmee de basis op orde is. Dit is zichtbaar aan de behaalde resultaten rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De professionals zijn in staat om effectieve spelbegeleiding te bieden.</li> <li>• De professionals hebben kennis t.a.v. formatief handelen en durven doelbewuste te keuzes te maken die leiden tot werkplezier en het leerrendement van leerlingen verhogen.</li> <li>• De professionals hebben (her)nieuw(de) kennis, inzichten en deze zijn terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk van onze school.</li> </ul>
Doelstelling schooljaar 2024-2025  Werkgroep VVE beleid	<p>De professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investeren in een versterkt VVE-beleid door de samenwerking met POVH te intensiveren en de werkwijze nog beter op elkaar af te stemmen.</li> <li>• Ontwerpen een beredeneerd aanbod taal, rekenen, motoriek voor de groepen 1-2. Ze stemmen hier het didactisch handelen en de rijke leeromgeving op af in voorschool.</li> <li>• Vergroten hun kennisbasis t.a.v. doelgericht rekenonderwijs voor het jonge kind. (Met sprongen vooruit).</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan versterkt VVE-beleid</p>
Doelstelling schooljaar 2024-2025  Werkgroep Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen om recht te doen aan gelijke onderwijskansen. We streven vanuit inclusiviteit naar het behalen van de schooleigen doelen t.a.v. de vakgebieden rekenen passend bij onze leerlingen.</li> <li>• Implementeren de nieuwe rekenmethode WIG 5 (groep 3 t/m 8) en ontwerpen een passend rekencurriculum en stemmen hier de doelen, het didactisch handelen en de toetsen op af.</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan Rekenen (link invoegen)</p>
Doelstelling schooljaar 2024-2025  Werkgroep Taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementeren de nieuwe leesmethode Blink Lezen en creëren een passend doelgericht leescurriculum afgestemd op onze populatie.</li> <li>• Delen van de ervaringen van de pilot waarbij de SLO-doelen geïntegreerd binnen het thema worden aangeboden.</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan Taal</p>
Scholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeven teamleden (Ioana Schaepkens, Martine Schepers, Eveline Beckers, Angelique Franken, Sanne van de Zijden, Annemarijn Dijkstra) nemen deel aan de scholing Toetsrevolutie. Er zijn afspraken gemaakt met deze deelnemers t.a.v. de verwachte opbrengsten t.a.v. de onderwijskundige werkgroep waarin ze participeren.</li> <li>• De teamleden van de groepen 3 t/m 8 worden geschoold en begeleid bij de implementatie van de methode Wis en Reken 5. De scholing wordt verzorgd door de LC leerkrachten Eveline Beckers en Anouk Derhaag samen met CPO-er Jeroen Pieters. Er zijn klassenconsultaties ingepland door de collega's onderling, door de werkgroepleden en door directie samen met CPO.</li> <li>• De teamleden van de groepen 3 t/m 8 worden geschoold en begeleid bij de implementatie van de methode Blink Lezen. De scholing wordt verzorgd door de LC-leerkracht Angelique Franken samen met ervaringsdeskundige Kelly Wiertz van de Broederschool. Angelique Franken volgt tevens de opleiding tot Blink specialist.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De specialisten nemen deel aan de specialisten bijeenkomsten vanuit het Cluster Heerlen 1.</li> <li>• De professionals van de groepen 1-2 (Chantal Brinkman, Nelly Bergers, Romy Hendriks, Edith Franssen, Monique Goossens, Sylvia Garritsen, Zoë Houtackers, Martine Schepers) nemen deel aan het scholingstraject Versterkt VVE-beleid o.l.v. Mike Nijskens Topwijs. Het doel van de scholing is om te komen tot een beredeneerd aanbod in de groepen 1-2. Dit wordt vastgelegd in het visiedocument van het Jonge Kind. We streven naar een doorgaande lijn m.b.t. de voorschool en de groepen 3-4. Er zijn klassenconsultaties gepland door IB-er en Mike Nijskens zodat het aanbod vraaggestuurd kan worden aangeboden én om te komen tot een implementatie van het geleerde.</li> <li>• De professionals van de groepen 1-2 (Chantal Brinkman, Nelly Bergers, Romy Hendriks, Edith Franssen, Monique Goossens en Sylvia Garritsen, Zoë Houtackers) leren samen met de professionals van POVH Kiddooh en voeren een reflectief practicum uit n.a.v. een vooraf gestelde kijkvraag.</li> <li>• De leerkrachten van de groepen 1-2 (Chantal Brinkman, Romy Hendriks, Edith Franssen, Monique Goossens en Sylvia Garritsen) volgen het nascholingsaanbod Met Sprongen Vooruit voor leerkrachten (groep 1-2).</li> <li>• Onderwijsondersteuner Zoë Houtackers volgt het nascholingsaanbod Met Sprongen Vooruit voor leerkrachten van groep 1-2.</li> </ul>
--	---

### Kansrijk Onderwijs: 1.2 Inclusief onderwijs

Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verwijzingen naar het S(B)O blijven laag ondanks de complexiteit van de instroom.</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De professionals zijn in staat om traumasensitief te handelen afgestemd op de behoeften van de leerlingen.</li> <li>• Zijn vaardig om een uitdagende taalgemeenschap te creëren voor de leerlingen.</li> </ul>
Doelstellingen schooljaar 2024-2025 Werkgroep rekenen en werkgroep taal	<p>De professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bouwen een kennisbasis op t.a.v. een afgestemd aanbod voor de (meer- en hoogbegaafde) leerlingen en passen dit toe in de dagelijkse praktijk.</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan Rekenen en Taal.</p>
Scholingsplan 2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annemarijn Dijkstra volgt de Master Special Educational Needs Begeleiden.</li> <li>• Ioana Schaepkens volgt de Master Special Educational Needs Gedrag</li> <li>• Anouk Derehaag (Intern Begeleider) volgt de scholing aandachtfunctionaris Kindermishandeling en Martine Schepers volgt de nascholing aandachtfunctionaris.</li> </ul>

### Kansrijk Onderwijs: 1.3 thematisch geïntegreerd onderwijs

Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We verbeteren de resultaten t.a.v. de basvaardigheden rekenen en taal.</li> <li>• We behalen de schooleigen doelen t.a.v. de vakgebieden lezen, taal en rekenen passend bij onze leerlingen, waarmee de basis op orde is. Dit is zichtbaar aan de behaalde resultaten taal, spelling en begrijpend lezen.</li> <li>• Er is een doorgaande lijn t.a.v. burgerschaps onderwijs ontwikkeld.</li> <li>• Er is een visie op digitale vaardigheden ontwikkeld die de basis vormt voor de doorgaande lijn digitale vaardigheid op school.</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professionals hebben kennis van de leerlijnen en ontwerpen een passend curriculum voor de doelgroep.</li> <li>2. Professionals nemen naast de rol van instructeur ook de rol van presentator en coach op zich.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Professionals ontwerpen een thema waarbinnen de vakgebieden wereld oriëntatie, lezen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid en cultuur geïntegreerd worden aangeboden.</li> <li>4. Professionals hebben kennisgenomen van de inhoud van de methode Blink/ van de leerlijnen taal en werken met een passend curriculum voor onze doelgroep.</li> <li>5. Professionals hebben kennis van woordenschatdidactiek en passen dit toe in de praktijk.</li> </ol>
<p>Doelstellingen schooljaar 2024-2025</p>	<p>De professionals van de Wegwijzer voeren een pilot uit t.a.v.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het integreren van de vakken wereldoriëntatie, taal, lezen, burgerschap beeldende vorming, digitale geletterdheid en cultuur om te komen tot een samenhangend curriculum.</li> <li>• Werken aan een doorgaande lijn t.a.v. burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid, waarbij de leerlingen worden ondersteund bij het aannemen van een onderzoekende houding.</li> <li>• Creëren kansen voor leerlingen om zowel binnen als buiten de muren van de school te leren, waarbij ze gebruik maken van de talenten van de leerlingen, medewerkers, vakspecialisten en ouders.</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan thematisch geïntegreerd onderwijs</p>
<p>Doelstellingen Burgerschap</p>	<p><i>Aan het einde van de basisschoolcarrière kunnen de leerlingen een discussie/gesprek voeren met elkaar.</i></p> <p><u>Groep 1-3</u> De leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemen actief deel aan gesprekken in kleine en grote groepen</li> <li>- nemen initiatieven tijdens gesprekken</li> <li>- verwoorden hun gedachten en denkvragen</li> <li>- vervullen de rol van luisteraar en spreker</li> <li>- waarderen elkaars ideeën en vallen elkaar niet in de rede.</li> </ul> <p>Ook leren ze omgaan met beurten in een gesprek en wisselend de rol van luisteraar en spreker op zich te nemen. Als spreker oefenen ze met het verwoorden van hun gedachten en denkvragen, als dat nodig is met stimulans van de leerkracht.</p> <p>Tot slot speelt ook het sociale aspect een rol: ze houden rekening met de andere deelnemers aan het gesprek en leren naar elkaar luisteren.</p> <p><u>Groep 4-5</u> De leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen nemen het initiatief tot gesprekken in kleine en grote groepen</li> <li>- kunnen een gesprekslijn vasthouden</li> <li>- stimuleren elkaar tot interactie</li> <li>- onderhandelen over betekenissen</li> <li>- houden rekening met wat gesprekspartners weten.</li> <li>- geven hun mening geven met behulp van argumenten.</li> </ul> <p>Ze leren de hoofdlijn van een gesprek steeds beter te volgen. Tijdens het luisteren leren ze zelf structuur aanbrengen in de boodschap van de spreker, waarbij ze gebruikmaken van kennis die ze al over het gespreksonderwerp hebben.</p> <p><u>Groep 6-8</u> De leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kunnen een gesprek leiden</li> <li>- zorgen voor een goede beurtwisseling</li> <li>- grijpen op een correcte wijze in als het gesprek vastloopt</li> <li>- voeren op een adequate wijze gesprekken met onbekenden</li> <li>- respecteren de inbreng van anderen ongeacht hun status.</li> </ul>



	<p>Tijdens een gesprek tonen ze respect voor de inbreng van deelnemers die minder deskundig zijn, een andere culturele achtergrond hebben of ouder of jonger zijn. De gesprekken gaan in taalgebruik steeds meer lijken op de gesprekken van volwassenen.</p> <p>Zie operationeel jaarplan taal Zie burgerschapsplan</p>
--	--

## Thema 2: Een kansrijke cultuur

<b>Een kansrijke cultuur: 2.1 persoonsvorming</b>	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op de monitor sociale veiligheid is een groei zichtbaar t.a.v. het welbevinden van de leerlingen.</li> <li>Bij de meting sociale emotionele ontwikkeling (LIB) is een groei zichtbaar t.a.v. de weerbaarheid van de leerlingen.</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De professionals zijn vaardig t.a.v. het uitvoeren van de routines t.a.v. het kernwaardengericht onderwijs (Switch- ECH- sociokring) en er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen de school.</li> </ul>
Doelstellingen schooljaar 2024-2025	<p>De professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geven les vanuit hoge verwachtingen.</li> <li>Er is een eenduidige aanpak t.a.v. het kernwaardengericht onderwijs.</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan werkgroep SEO</p>
Scholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>De werkgroep SEO wordt begeleid door CPO-er Geertje Reumkens.</li> <li>De werkgroep SEO leest het boek Grip op de Groep.</li> <li>Susanne Kikken volgt de opleiding didactisch coachen en inspireert het team t.a.v. lesgeven vanuit hoge verwachtingen en investeren in een positief pedagogisch klimaat.</li> </ul>

<b>Een kansrijke cultuur: 2.2 culturele diversiteit</b>	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op de monitor sociale veiligheid is een groei zichtbaar t.a.v. het gevoel van veiligheid van de leerlingen.</li> <li>Bij de meting de oudertevredenheid is een groei zichtbaar t.a.v. oudertevredenheid/ communicatie tussen school en ouders.</li> </ul>
Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er worden ouder contactmomenten georganiseerd om de ouders te informeren over het onderwijsaanbod in de groepen 3-4-5-6.</li> </ul>
Doelstellingen schooljaar 2024-2025	<p>De professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>werken volgens de leerlijn burgerschap.</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan thematisch geïntegreerd onderwijs</p>

<b>Een kansrijke cultuur: 2.3 kwaliteitsbeleid INNOVO</b>	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>We stellen schooleigen doelen op t.a.v. de vakgebieden lezen, taal en rekenen passend bij onze leerlingen, waarmee de basis op orde is.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We monitoren of we de gestelde doelen behalen.</li> <li>• We werken cyclisch aan het verbeteren van onderwijskwaliteit vanuit de visie.</li> <li>• We zien een toename in de resultaten van het tevredenheidsonderzoek (ouders en medewerkers).</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen systematisch of het realiseren van de eigen beredeneerde doelen in het belang is van de ontwikkeling van de leerlingen, samen met onderwijsbureau Wolters.</li> </ul>
Doelstellingen schooljaren 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderwijskundige werkgroepen stellen een operationeel jaarplan op n.a.v. het school(jaar)plan.</li> <li>• De professionals voeren cyclisch overleg over de schoolontwikkeling gebaseerd op de 5 bouwstenen: Veiligheid en schoolklimaat (werkgroep SEO) Zicht op ontwikkeling (IB- specialisten rekenen en taal) - Pedagogisch en didactisch handelen (MT en specialisten rekenen en taal) - Onderwijsresultaten (MT) - Kwaliteitsbeleid (MT).</li> <li>• De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de onderwijskundige werkgroepen in samenspraak met het team. Het team neemt zichzelf cyclisch de maat en voert collegiale consultaties uit.</li> <li>• Het MT voert cyclisch overleg met het CVB van INNOVO/ onderwijskundige adviseurs t.a.v. schoolontwikkeling en maakt de vertaalslag van strategisch beleid naar tactisch beleid naar operationeel beleid.</li> <li>• We nemen de maat t.a.v. onze onderwijskwaliteit en nemen deel aan de interne audit van INNOVO.</li> <li>• Er volgen acties en plannen die kansen bieden om de onderwijskwaliteit te verbeteren/ die voortvloeiend vanuit de interne audit/ cyclisch overleg.</li> </ul>
Scholingsplan 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susanne Kikken neemt deel aan de scholingssessie Onderwijskwaliteit georganiseerd door INNOVO.</li> <li>• Het MT wordt hierover geïnformeerd door Susanne Kikken en tijdens bijeenkomst van INNOVO (IB-netwerk en IB netwerk cluster).</li> <li>• Op 29.10.2024 en 08.04.2024 vinden er kwaliteitsdialogen plaats vanuit het MT van de Wegwijzer en de Broederschool samen met Bureau Wolters t.a.v. de schooleigen doelen en analyseren van data.</li> <li>• De deelnemers van de onderwijskundige werkgroepen formuleren een ambitie voor de kwaliteitsdialoog die ze voeren met het MT.</li> <li>• De bouwstenen vormen de onderlegger voor het kwaliteitsdialoog waardoor teamleden bekend raken met de bouwstenen.</li> </ul>

## Thema 3: Een kansrijke school

Een kansrijke school: 3.1 de kansrijke schooldag	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De lestijd is uitgebreid waardoor er onder schooltijd én na schooltijd een extra aanbod is.</li> <li>Er is een stijging zichtbaar m.b.t. de resultaten van de sociaal emotionele ontwikkeling (monitor sociale veiligheid).</li> <li>Het scala van talentontwikkeling dat mogelijk is, wordt verruimd. (Zoals leerorkest, naschoolse sport, judo, dans, crea, techniek, i.c.t. vaardigheden e.d.).</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wanneer onze leerlingen met plezier naar school komen, wanneer zij tot hun recht komen binnen hun mogelijkheden en wij dit ervaren in gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers of in peilingen van leerlingen, ouders/verzorgers hebben we bereikt wat we willen.</li> </ul>
Doelstelling schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>We bieden een Rijke Schooldag aan door de lestijd uit te breiden voor alle leerlingen (45 min. per leerling per week). Er is verruiming van het aanbod Taal en Rekenen.</li> <li>We bieden een Rijke Schooldag aan waarbij de leerlingen de kennis van de wereld verruimen t.a.v. kunst en cultuur binnen het thematisch geïntegreerd aanbod.</li> <li>Het bewegingsonderwijs en muziek wordt aangeboden door vakdocenten waardoor de leerkrachten het extra aanbod kunnen voorbereiden en aanbieden.</li> <li>We creëren meer bewegingskansen voor leerlingen en bieden planmatig 3x per week pauzesport aan.</li> <li>We breiden leertijd uit voor leerlingen die dit nodig hebben en bieden 2x per week huiswerkbegeleiding aan.</li> <li>We werken toe naar een verdere uitbreiding van mogelijkheden tot talentontwikkeling na schooltijd in samenwerking met ketenpartners.</li> <li>We staren met het Leerorkest voor de leerlingen van groep 5 en 6.</li> <li>We delen kennis/ en halen kennis op bij collega-scholen om te komen tot een gedragen plan.</li> <li>De organisatie van de Rijke Schooldag ligt in handen van twee coördinatoren van school die in verbinding staan met de organisatie van de familieschool (3.2).</li> </ul> <p>Zie plan de kansrijke schooldag.</p>

Een kansrijke omgeving: 3.2 de familieschool	
Meetbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een toename t.a.v. de resultaten van het tevredenheidsonderzoek doordat de druk op de professionals van de school afneemt t.a.v. niet onderwijs gerelateerde zaken en doordat ouders zich welkom voelen op school.</li> <li>Er is een toename t.a.v. leerlingen die deelnemen aan het naschoolse aanbod/ die lid zijn van een vereniging.</li> <li>Er is een toename zichtbaar van ondersteuning aan gezinnen in het voorliggend veld (proactieve hulpverlening).</li> <li>Er is een toename zichtbaar van gezinnen die gebruik maken van instanties die ondersteuning kunnen bieden (bijv. stichting Leergeld, Jeugdeducatiefonds of Jeugdfonds sport en cultuur, Schoolmaaltijden etc.).</li> </ul>
Zichtbare effecten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een integrale samenwerking tussen de ketenpartners in het schoolteam dat driewekelijks overleg heeft.</li> <li>Er wordt vindplaats gericht gewerkt en ouders weten de professionals goed te vinden.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een naadloze samenwerking tussen onderwijsinstellingen, voorschool, voortgezet onderwijs, hulpverleningsorganisaties en andere relevante partners, waarbij de nadruk ligt op de inzet van kennis en middelen.</li> <li>• Er is een team van professionals aanwezig (waaronder de brugfunctionaris en het schoolteam) die ondersteuning biedt aan ouders en begeleiding biedt aan het kind/ gezin.</li> </ul>
<p>Doelstellingen schooljaar 2024- 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De overgang tussen voorschool en vroegschool zorgt voor een doorgaande ontwikkeling door te investeren in een goed lopend koppeloverleg en door de inzet van de Jonge Kind specialist.</li> <li>• De (voorschoolse) knooppunten verlopen goed.</li> <li>• Er wordt snel de juiste hulp en ondersteuning op maat geboden door het schoolteam (psychosociale hulpverlening) en de brugfunctionaris (o.a. armoedebestrijding, toegang verenigingen etc.)</li> <li>• Er wordt dagelijks fruit aangeboden op school en er is ondersteuning voor gezinnen die dit nodig hebben op het gebied van armoedebestrijding (Gezonde school- Brugfunctionaris).</li> </ul> <p>Zie operationeel jaarplan Versterkt VVE beleid Zie evaluaties schoolteam</p>