

SCHOOLJAARPLAN 2026– 2027



Dit schooljaarplan is een onderdeel van het schoolplan 2024-2028: Kansrijk op weg. Hierin staan onze missie, visie en ambities geformuleerd.

In dit schooljaarplan staan de doelstellingen voor schooljaar 2026-2027 geformuleerd die voortvloeien vanuit de schoolzelfevaluatie en vanuit de dialogen die er zijn gevoerd met teamleden, leerlingen en ouders.

Startsituatie:

Bij de start van schooljaar starten twee nieuwe personeelsleden en is er sprake van verzuim door personeel. Er zijn drie leerkrachten die in schooljaar 2025-2026 zijn gestart. Vorig schooljaar was er onderbezetting, in de groepen én bij het MT waardoor er onvoldoende tijd is geweest om nieuwe leerkrachten te begeleiden. Dit heeft geleid tot vele personele wisselingen. Ook zijn er veel leerlingen die tussentijds de school hebben verlaten. Cijfers vanuit de monitor sociale veiligheid laten een positief beeld zien t.a.v. schoolbeleving én tegelijkertijd laten gesprekken met teamleden, leerlingen en ouders een ander beeld zien.

Door het sturen op onderwijskwaliteit anders vorm te geven, werken we aan een stevige en gezamenlijke basis in ons dagelijks handelen. Om die reden beperken we het aantal doelstellingen voor schooljaar 2026-2027 en richten we ons nadrukkelijk op het versterken van een veilig schoolklimaat, met heldere verwachtingen en afspraken voor personeel en leerlingen en het pedagogisch-didactisch handelen.

In dit schooljaarplan zijn de doelstellingen en succescriteria opgenomen vanuit de bouwstenen pedagogisch didactisch handelen, schoolklimaat en veiligheid en onderwijskwaliteit. Er is een relatie te leggen naar de bouwstenen basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en onderwijsresultaten.

De kwaliteitsgroepen versterkt VVE-beleid, taal, rekenen en schoolklimaat en veiligheid werken samen planmatig met het team aan deze doelstellingen. In de bijgevoegde operationele jaarplannen is zichtbaar hoe dit gebeurt.

Susanne Kikken-Souren

Directeur BS de Wegwijzer

Juni 2026



Pedagogisch didactisch handelen	
Bouwsteen: pedagogisch didactisch handelen/zicht op ontwikkeling/onderwijsresultaten/basisvaardigheden	
Pijlers: 1. Versterkt VVE-beleid 2. Rekenen Formatief handelen 3. Taaldomein: taal, lezen, spelling 4. Extra onderwijsondersteuning: ★ Meer- en hoogbegaafdheid ★ Remedial teaching	
Doelstelling 1. Versterkt VVE-beleid	Wij versterken het VVE-beleid door doelgericht en beredeneerd aanbod te realiseren, waarbij professionals doelen bewust integreren in spel, rijke leeromgeving en instructie, samenwerken aan een doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 en hun pedagogisch-didactisch handelen continu verbeteren en borgen. <u>Focus:</u> Taaldomein (mondelinge taalvaardigheid, woordenschat) Operationeel jaarplan 26-27 versterkt VVE beleid.docx
Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1 (Startklas, groep 1-4):</u> ○ In 100% van de themavoorbereidingen is beschreven welke W.O.-doelen (mondelinge taalvaardigheid en woordenschat) van unit 1 en 2 zijn gekoppeld aan thema's en hoekenwerk en hoe we dit terug zien. ○ In 100% van de observaties is een herkenbare doorgaande lijn zichtbaar in instructie en aanpak in de startklas, de reguliere kleutergroepen en groep 3. ○ Uiterlijk april 2027 is de doorgaande lijn 1-2-3 vastgesteld en opgenomen in het kwaliteitskaart Jonge Kind. ○ Vanaf schooljaar 2026-2027 vindt er minimaal 1x per 6 weken structureel overleg plaats tussen leerkrachten 1-2 en 3 (vastgelegd in agenda/notulen). <u>Doelstelling 2 (samenwerking POVH):</u> ○ Er is samen met POVH een globale opzet voor de doorgaande lijn rondom prentenboeken en woordenschat ontwikkeld. ○ Er zijn gedurende het schooljaar meerdere gezamenlijke activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij de opbrengsten worden gebruikt voor het verder vormgeven van de doorgaande lijn. <u>Doelstelling 3 (Startklas):</u> ○ De werkwijze van de startklas sluit aan op de werkwijze van de reguliere kleutergroepen. ○ Er is uiterlijk april 2027 een plan ontwikkeld voor een flexibele invulling van de startklas passend bij onze kleutervisie.
Scholingsplan	▪ Onlineplatform Kleuterrevolutie (in samenwerking met POVH) ▪ Bijeenkomsten en lesobservaties samen met Mike Nijskens (Topwijs) ▪ 02.09.26: Toppers groep 1-2-3 ▪ 18.04.27: Toppers groepen 1-2-3-4 ▪ Gezamenlijke overleg binnen de unit; minimaal 1x per 6 weken ▪ Koppeloverleg met POVH ▪ Studiebijeenkomst met POVH (nog te plannen!) ▪ Afstemmingsmomenten met IB
Essenties voor de professionals	Bewust kiezen – verbinden – afstemmen – samenwerken – verbeteren.

Doelstelling 2. Rekenen Formatief Handelen	In juni 2027 geven alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 rekenonderwijs volgens de kwaliteitskaart, waarbij zij formatief handelen toepassen en hun instructie aantoonbaar aanpassen op basis van leerlinggegevens. <u>Focus:</u> pro-actief handelen, automatiseren Operationeel jaarplan 26-27 rekenen.docx
Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1:</u> ○ In 100% van de lesobservaties wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart Rekenen. ○ In 100% van de groepen zijn blokplanningen aanwezig met: • beredeneerde keuzes in het rekanaanbod; pro-actief handelen (hoe afdalen?) • differentiatie • automatiseren ○ In 100% van de observaties is zichtbaar dat een leerkracht keuzes maakt in de fase na controle van begrip; differentiatie (regulier/compact/verlengd). ○ In 80% van de observaties ontvangen de leerlingen doelgerichte feedback die het leren zichtbaar vooruit helpt. <u>Doelstelling 2:</u> ○ Automatiseren is in alle groepen zichtbaar geïntegreerd in weekplanning en blokvoorbereiding vanaf januari 2027.
Scholingsplan	<u>De LC-leerkracht:</u> ▪ Stuurt op kwaliteit van het rekenonderwijs binnen de school ▪ Coacht en begeleidt collega's in hun didactisch handelen (o.a. formatief handelen en automatiseren) ▪ Geeft gerichte feedback op lessen en ondersteunt bij het verbeteren van de onderwijspraktijk ▪ Bewaakt en ontwikkelt de doorgaande lijn automatiseren (inhoud, didactiek en afspraken) ▪ Stimuleert gezamenlijke ontwikkeling, bijvoorbeeld door collegiale consultatie en kennisdeling ▪ Analyseert (toets)gegevens samen met het team en vertaalt deze naar verbeteracties ▪ Werkt samen met de kwaliteitsgroep en stuurt deze aan.
Essenties voor de professionals	Doelgericht ontwerpen – formatief handelen – eenduidig werken – borgen - continu verbeteren - cyclisch
Doelstelling 3. Taaldomein: Taal, lezen, spelling	In juni 2027 geven leerkrachten van groep 4 t/m 7 taalonderwijs volgens de didactiek van STAAL en BLINK, waarbij zij werken met doelgerichte BLINK-planningen (taal-lezen-wo). <u>Focus:</u> STAAL-didactiek, doelgerichte keuzes taal/lezen Operationeel jaarplan 26-27 taal.docx
Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1 (STAAL):</u> ○ In 100% van de lesobservaties (mei 2027) is Staal-didactiek zichtbaar toegepast. <u>Doelstelling 2 (BLINK taal-lezen):</u> ○ Alle professionals hebben uiterlijk december 2026 het onderdeel BLINK Taal-Lezen toegevoegd aan de doelgerichte BLINK-planningen. ○ In 100% van de groepen (vanaf februari 2027) worden BLINK-planningen gebruikt met: • gerichte keuzes in de doelen • gerichte keuzes in de activiteiten • evaluatie (vorm van toetsen, vastleggen, registreren)
Essenties voor de professionals	Doelgericht werken vanuit heldere taal-/leesdoelen – doelen zichtbaar maken – formatief handelen – analyseren en bijsturen.

Scholingsplan	<u>De kwaliteitsgroep:</u> ▪ Stuurt en begeleidt de implementatie van Staal en Blink Taal en Lezen ▪ Ondersteunt en coacht collega's in doelgericht en formatief taalonderwijs ▪ Organiseert en stimuleert collegiale consultatie, gericht op concreet handelen in de klas ▪ Verbindt externe expertise (INNOVO-collega Melissa Jacobs) met de schoolpraktijk ▪ Bewaakt de doorgaande lijn en gemaakte afspraken binnen het team ▪ Signaleert ontwikkelbehoeften en vertaalt deze naar gerichte teamontwikkeling.
Doelstelling 4. Extra ON	In het schooljaar 2026–2027 biedt de school een passend, gedifferentieerd onderwijsaanbod voor zowel meerbegaafde leerlingen als leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen rekenen, taal en lezen. Het onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoeften van elke leerling, waarbij zowel verrijking als intensivering wordt ingezet, met als doel maximale groei in cognitieve ontwikkeling, vaardigheden en welbevinden. <u>Focus:</u> onder- én bovenkant
Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1:</u> ○ Minimaal 95% van de leerlingen aan de boven- en onderkant is tijdig gesignaleerd op basis van toetsgegevens, observaties en analyse. ○ Voor 100% van deze leerlingen is een passend plan opgesteld (verrijkingsplan of handelingsplan/OPP). <u>Doelstelling 2:</u> ★ Bovenkant (meerbegaafdheid): ○ Leerlingen werken wekelijks met compacten en verrijken: ○ Rekenen/Taal/lezen: minimaal 2 keer per week ○ Het aanbod bevat opdrachten op niveau van hogere orde denkvaardigheden. ○ Minimaal 80% van de meerbegaafde leerlingen laat groei zien boven het basisniveau. ★ Onderkant (RT/extra ondersteuning): ○ Leerlingen krijgen minimaal 3 keer per week gerichte extra ondersteuning (pre-teaching/RT). ○ Er wordt gewerkt met expliciete directe instructie, herhaling en aangepaste leerlijnen waar nodig. ○ Inzet van passende interventies (bijv. extra leestijd, automatiseringsoefeningen, begeleid lezen). ○ Minimaal 80% van de leerlingen aan de onderkant behaalt gestelde tussendoelen of laat aantoonbare groei zien ten opzichte van eigen beginsituatie. <u>Doelstelling 3:</u> ○ Onderpresteren (bovenkant) en leerachterstanden (onderkant) nemen aantoonbaar af.
Scholingsplan	▪ Alle leerkrachten passen dagelijks differentiatie toe (minimaal op 3 niveaus). ▪ Leerkrachten zetten doelgericht: ○ compacten & verrijken in voor de bovenkant ○ verlengde instructie & RT-strategieën voor de onderkant ▪ Voortgang van leerlingen wordt minimaal 3 keer per jaar geëvalueerd (groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen). ▪ De school heeft een duidelijke doorgaande lijn voor zowel meerbegaafdheid als extra ondersteuning vastgelegd. ▪ Analyse van opbrengsten leidt aantoonbaar tot bijstelling van het aanbod.
Essenties voor de professionals	Differentiatie - Onderwijsbehoeften - Afstemming – inclusie - Doelgericht werken - Cyclisch werken

Veiligheid en schoolklimaat	
Wij gaan uit van een school(leer)omgeving waar alle leerlingen en professionals zich sociaal, fysiek en psychisch veilig, ondersteund en gewaardeerd voelen. Dit vraagt om duidelijkheid.	
Bouwsteen: veiligheid en schoolklimaat/ pedagogisch didactisch handelen	
Doelstelling Veiligheid	Alle professionals hanteren een eenduidig klassenmanagement en pedagogisch handelen, waardoor leerlingen een voorspelbare en veilige leeromgeving ervaren. De professionals versterken het samenwerkend leren waardoor leerlingen actief samen gaan werken en hierbij verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. <u>Focus:</u> klassenmanagement, eenduidigheid, veiligheid Operationeel jaarplan 26-27 schoolklimaat en veiligheid.docx
Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1:</u> ○ In 100% van de groepen (oktober 2026) zijn klassenregels zichtbaar aanwezig. ○ In 100% van de observaties worden routines eenduidig toegepast. ○ Elke professional verwerkt feedback uit observaties binnen 4 weken zichtbaar in de praktijk. ○ Pedagogisch handelen staat minimaal 6x per jaar op de agenda van unitoverleg. ○ Kwaliteitskaart klassenmanagement is uiterlijk september 2026 vastgesteld en wordt eenduidig toegepast. ○ Leerlingenfeedback wordt 2x per jaar opgehaald tijdens oudergesprekken en de leerlingenraad (Hoorrecht). <u>Doelstelling 2:</u> ○ Professionals hebben kennis van en passen coöperatieve werkvormen doelgericht toe in hun onderwijs ○ Elke professional leert de leerlingen per periode minimaal 1 coöperatieve werkvorm aan en biedt de gelegenheid deze structureel in te oefenen (vastgelegd in het groepsprofiel). ○ In 100% van de observaties (mei 2027) worden coöperatieve werkvormen zichtbaar toegepast. ○ In alle groepen reflecteren de professionals samen met de leerlingen de samenwerkingsvaardigheden per periode, vastgelegd in het groepsprofiel.
Scholingsplan	▪ De kwaliteitsgroep schoolklimaat en veiligheid biedt scholing. ▪ De afspraken m.b.t. klassenmanagement worden vastgelegd en worden een onderdeel van het kwaliteitshandboek. ▪ De veiligheidscoördinator: stuurt en bewaakt de kwaliteit van het schoolklimaat en zorgt voor borging van beleid en aanpak. ▪ De kwaliteitsgroep schoolklimaat en veiligheid: ontwikkelt, ondersteunt en borgt de pedagogische aanpak, zodat professionals eenduidig handelen en leerlingen zichtbaar groeien in sociaal gedrag en conflicthantering.
Essenties voor de professionals	Duidelijkheid – eenduidigheid - consistent handelen - actief sturen - voorbeeldgedrag.
Doelstelling Burgerschap Veiligheid	In juni 2027 laten leerlingen in groep 1 t/m 8 zichtbaar gedrag zien waarin zij conflicten respectvol oplossen, passend bij hun leeftijdsniveau. <i>Kerdoel 36 burgerschapsonderwijs: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. Daarbij leren zij respectvol om te gaan met anderen en actief deel te nemen aan de samenleving.</i>

Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1:</u> ○ De professionals modelleren goed gedrag t.a.v. de ECH, gesprekstechnieken, sociokring, schoolafspraken door per periode de goed-fout-goed-lessen te geven vastgelegd in het groepsprofiel. <i>De professionals van de groepen 1-4:</i> ○ Leren kinderen gevoelens en behoeften te benoemen ○ Stimuleren respectvol luisteren en communiceren ○ Sturen actief op positief sociaal gedrag ○ Hanteren een gezamenlijk pedagogisch kader en bespreken dit tijdens het unit overleg ○ Handelen volgens gezamenlijke afspraken vastgelegd in het kwaliteitshandboek. <i>De professionals van de groepen 5 -8:</i> ○ Bieden onderwijs aan waarin maatschappelijke conflicten centraal staan ○ Maken expliciet de vertaling naar situaties in de klas en op het plein ○ Hanteren hierbij een gezamenlijk pedagogisch kader, herkenbaar in observaties van de sociokring ○ Modellen en begeleiden respectvolle conflicthantering, vanuit een gezamenlijk pedagogisch kader ○ Laten leerlingen oefenen en reflecteren op hun handelen ○ Handelen volgens gezamenlijke afspraken die zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek ○ In 100% van de sociokring-observaties (mei 2027) is respectvolle interactie zichtbaar. <table><tr><th>Blink inhoud</th><th>Burgerschapdoel</th><th>Kerdoel</th></tr><tr><td>Leren over conflicten in NL en wereld</td><td>Inzicht in conflicthantering</td><td>Kennis van staatsinrichting</td></tr><tr><td>Democratische besluitvorming</td><td>Samen oplossingen vinden</td><td>Actieve rol als burger</td></tr><tr><td>Bespreken van meningen</td><td>Respectvol communiceren</td><td>Respectvol handelen</td></tr></table>	Blink inhoud	Burgerschapdoel	Kerdoel	Leren over conflicten in NL en wereld	Inzicht in conflicthantering	Kennis van staatsinrichting	Democratische besluitvorming	Samen oplossingen vinden	Actieve rol als burger	Bespreken van meningen	Respectvol communiceren	Respectvol handelen
Blink inhoud	Burgerschapdoel	Kerdoel											
Leren over conflicten in NL en wereld	Inzicht in conflicthantering	Kennis van staatsinrichting											
Democratische besluitvorming	Samen oplossingen vinden	Actieve rol als burger											
Bespreken van meningen	Respectvol communiceren	Respectvol handelen											
Scholingsplan	▪ Lessenreeks geweldloze communicatie (groep 1-2 of groep 1-3) ▪ De kwaliteitsgroep schoolklimaat en veiligheid biedt scholing ▪ Handboek kernwaardengericht onderwijs biedt duidelijkheid en wordt een onderdeel van het kwaliteitshandboek ▪ De werkgroep biedt ondersteuning op maat. ▪ De professionals stellen een gericht aanbod vast, gebaseerd op de methode Blink Geïntegreerd												
Essenties voor de professionals	Expliciet aanleren – voordoen – sturen – borgen.												

Kwaliteitsbeleid	
Wij werken aan een sterke kwaliteitscultuur waarin professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs. Vanuit een gedeelde visie en duidelijke afspraken versterken we de samenhang tussen onderwijsontwikkeling, inclusief onderwijs en professionele groei. Door samen te leren, expertise te benutten en cyclisch te werken, bouwen we aan duurzaam en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen. Bouwsteen: onderwijskwaliteit/zicht op ontwikkeling en begeleiding	
Doelstelling Kwaliteitsbeleid	De school versterkt de professionele kwaliteitscultuur door middel van een structurele overlegstructuur, waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor onderwijsontwikkeling, methodische keuzes en de realisatie van de schooldoelen. De school werkt vanuit een duidelijke en samenhangende onderwijs- en kwaliteitslijn. Hierdoor sluiten alle keuzes en werkwijzen op elkaar aan, vormen ze geen losse elementen en werken we allemaal vanuit dezelfde afspraken. Persoonlijke ontwikkeldoelen van leerkrachten zijn direct verbonden aan de schoolambities en worden cyclisch gemonitord. Professionalisering is geen losse activiteit maar draagt zichtbaar bij aan schoolontwikkeling.
Succesindicatoren	<u>Doelstelling 1:</u> - Er vinden gedurende het schooljaar minimaal 5 unitoverleggen overleggen plaats volgens de afgesproken jaarplanning. - In 100% van de unitoverleggen staan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering centraal en worden geen organisatorische zaken als hoofdonderwerp behandeld. <u>Doelstelling 2:</u> - De gezamenlijke onderwijs- en kwaliteitsafspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek en toegankelijk voor alle professionals. - Nieuwe ontwikkelingen en interventies worden gekoppeld aan de bestaande onderwijs- en kwaliteitslijn. Dialogen en activiteiten dragen bij aan de onderwijskwaliteit. <u>Doelstelling 3:</u> - Bij 100% van de professionals zijn de persoonlijke ontwikkeldoelen gekoppeld aan de schoolambities. - Minimaal één CoCo per jaar staat in het teken van het persoonlijk ontwikkeldoel en de verbinding met de schoolontwikkeling. - De voortgang van de ontwikkeldoelen wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. - De opbrengsten van professionalisering worden gedeeld en benut binnen unitoverleggen, kwaliteitsteams of ontwikkelgroepen.
Sturing	Alle professionals binnen de school
Essenties voor de professionals	Samenwerking – Samenhang – Eigenaarschap – Inclusie – Ontwikkeling



BASISSCHOOL DE WEGWIJZER

KANSRIJK op weg!

SCHOOLJAARPLAN
2026-2027

Samen bouwen we aan kwalitatief goed onderwijs,
waarin ieder kind zich veilig voelt, gezien wordt
en zich maximaal kan ontwikkelen.

VERTREKPUNT

Een stevige basis creëren

- ✓ Veilig schoolklimaat
- ✓ Heldere verwachtingen
- ✓ Eenduidig handelen
- ✓ Samen verantwoordelijk



We bouwen aan een school
waar iedereen zich
veilig voelt en samen leert.

We leren samen,
groeien samen en
gaan samen op weg!

ONTDEKKEN

GROEIEN

SAMENWERKEN

DE MOTOR ACHTER ONZE ONTWIKKELING

Professionele kwaliteitscultuur

- ✓ We werken samen
- ✓ We werken cyclisch
- ✓ We werken vanuit dezelfde afspraken
- ✓ We nemen eigenaarschap
- ✓ We streven naar voortdurende verbetering



Onze professionals:
Leren samen • Reflecteren samen
• Verbeteren samen



1 VERSTERKT VVE-BELEID

- Doorgaande lijn groep 1-2-3
- Rijke taalomgeving
- Plan flexibele invulling startklas
- Samenwerking POVH
- Focus op mondelinge taal en woordenschat

SUCCES IN JUNI 2027

- ✓ Doorgaande lijn vastgesteld
- ✓ Structureel overleg 1-2-3
- ✓ Bewuste koppeling van doelen aan thema's



2 REKENEN & FORMATIEF HANDELEN

- Werken volgens kwaliteitskaart
- Blokplanningen
- Differentiatie
- Automatiseren
- Doelgerichte feedback (waarom en hoe)

SUCCES IN JUNI 2027

- ✓ Alle groepen werken eenduidig
- ✓ Instructie afgestemd op leerlinggegevens
- ✓ Automatiseren zichtbaar in alle groepen



3 TAAL DIE DEELEN OPENT

- STAAL-didactiek
- Doelgerichte Blink-planningen
- Formatief handelen
- Doorgaande lijn taal

SUCCES IN JUNI 2027

- ✓ STAAL-didactiek zichtbaar
- ✓ Blink-planningen in alle groepen 4-8
- ✓ Gerichte evaluatie en bijsturing



4 PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDEREEN

- Compacten en verrijken
- RT en pre-teaching
- Differentiatie op drie niveaus
- Groei centraal

SUCCES IN JUNI 2027

- ✓ Passend plan voor iedere leerling
- ✓ Meer- en hoogbegaafden worden uitgedaagd
- ✓ Leerlingen met extra ondersteuning groeien aantoonbaar

EINDBESTEMMING JUNI 2027



ONS KOMPAS VEILIGHEID & BURGERSCHAP



Zo gaan wij met elkaar om:

- ✚ Duidelijkheid
- ♥ Respect
- 👥 Samenwerken
- 👏 Coöperatieve werkvormen
- 👏 Verantwoordelijkheid nemen
- 😊 Conflicten oplossen
- ★ Voorbeeldgedrag tonen

Leerlingen leren:

- 🔍 luisteren
- 👥 samenwerken
- 🔧 conflicten oplossen
- 🌍 actief deelnemen aan de samenleving

BASISSCHOOL DE WEGWIJZER:



Een school waar:

- ✓ iedereen zich veilig voelt
- ✓ onderwijs doelgericht en kwalitatief sterk is
- ✓ iedere kind krijgt wat hij of zij nodig heeft
- ✓ professionals samen leren en verantwoordelijkheid nemen
- ✓ we écht kansrijk op weg zijn

🎯 Gericht en groei

👥 Samen sterk

♥ Met plezier

🚀 Kansrijk op weg!