

BS de Wegwijzer

Schooljaarverslag 2021-2022

Schooljaar 2021-2022 heeft wederom voor een groot deel in het teken gestaan van het Covid-19 virus/ personeelstekorten en dit betekende veranderende omstandigheden en flexibiliteit van de personeelsleden, leerlingen en ouders. Desondanks is het team van de Wegwijzer erin geslaagd om stappen te zetten in de schoolontwikkeling. Onderstaand schema geeft een beeld van de realisatie van de gestelde doelen van schooljaar 2021-2022 en geeft een beeld van de vervolgstappen.

Doel: Groeien - Effectieve instructie		
Doel 2021-2022	Realisatie	Doel 2022-2023
Versterkt VVE beleid Eind schooljaar 2021-2022: - Is een visie op kleuteronderwijs opgesteld; - Is er een keuze gemaakt t.a.v. observatie-instrument voor de groepen 1-2; - Maakt taalstimulering in betekenisvolle hoeken een onderdeel uit van het versterkt VVE-beleid.	- Visie op het kleuteronderwijs is opgesteld. - Digi-kleuterbord is gekozen als observatie-instrument. - De betekenisvolle hoeken zijn ingericht. - Structurele personele problemen maakt dat de taalstimulering niet consequent uitgevoerd kon worden. - Twee leerkrachten hebben deelgenomen aan de kenniskring "Het jonge Kind" vanuit het Cluster Heerlen 1.	Versterkt VVE-beleid door: Verbreden IB-capaciteit jonge kind ter intensivering van: vroeg signalering-samenwerking POVH- herinvoering mini-college, versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering. Taalstimulering in de betekenisvolle hoeken Scholing door alle medewerkers; Begeleiding op de werkvloer bij implementatie Uitvoering taalstimulering door inzet collega/ logopediste. Bij de inrichting van de hoeken wordt er naast de SLO-doelen een prentenboek ingezet als leidraad voor dieptewoordenschat. <u>Eind schooljaar 2022-2023:</u> - Hebben alle medewerkers uit unit 1 deelgenomen aan de kenniskring het Jonge Kind van het Cluster; - Is er bij elke thema een prentenboek aangeboden, dat de leidraad vormt voor taalstimulering/ dieptewoordenschat binnen unit 1;

		• Biedt een collega/ logopediste taalstimulering vanuit de betekenisvolle context; • Is de geïntegreerde aanpak in groep 2/3 duidelijk zichtbaar en wordt er formatief gewerkt vanuit een rijke betekenisvolle context; • Is de werkwijze in de groepen 1-2-3 geïmplementeerd en vastgelegd in een kwaliteitskaart. • Is het observatie instrument jonge kind geïmplementeerd. <u>Uitvoering:</u> Martine Schepers is als Intern Begeleider jonge kind, samen met Chantal Brinkman (kartrekker unit 1) aanspreekpunt t.a.v. bovengenoemde onderdelen.
Groep 2-3 Eind schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met groepen 2-3-. De aanvankelijk leesmethode in groep 3 is losgelaten. Er is nog geen kwaliteitskaart opgesteld.	De resultaten in de groepen 3 zijn blijven aandacht vragen. Momenteel veel extra impulsen. De leerlingen van groep 2 uit de groep 2/3 laten betere scores zien. Er zijn kansen om het betekenisvolle werken in de groepen 2-3 te optimaliseren. Extra handen binnen de unit zijn dan noodzakelijk.	Geen apart doel maar opgenomen in onderdeel versterkt VVE beleid.
Eind schooljaar 2021-2022 zijn de zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen afgenomen.	Er is groei zichtbaar in de vaardigheidsscores van de leerlingen t.a.v. begrijpend lezen maar het aantal zorgsignalen is nog niet verminderd. Het is zichtbaar in de school dat Lezen topprioriteit is: er wordt dagelijks gelezen van 8.45-9.00 uur. Er is een kwaliteitskaart begrijpend lezen beschikbaar. De pilots rondom geïntegreerd WO-onderwijs hebben ertoe geleid dat er	Lezen is topprioriteit! Dit traject wordt voortgezet waarbij we blijven inzetten op leesplezier en een betekenisvol geïntegreerd aanbod dat leidt tot actieve betrokkenheid bij leerlingen, ouders én medewerkers. We werken vanuit de nieuwe WO-methode, zodat de betekenisvolle context duidelijk zichtbaar is en aandacht is voor burgerschapsonderwijs. <u>Gedurende schooljaar 2022-2023:</u> • Wordt de WO-methode Blink geïntegreerd geïmplementeerd; • Is er aandacht voor burgerschapsonderwijs en is er 1 schoolbrede actie zichtbaar vanuit de methode Blink. • Zijn de culturele activiteiten gekoppeld aan de thema's;

	gekozen is voor de methode Blink geïntegreerd.	• Geven de professionals les volgens de kwaliteitskaart begrijpend lezen; • Vinden 2 praktijkdagen plaats waarbij de kwaliteitskaart het uitgangspunt vormt voor lesvoorbereiding en nabespreking; • Verminderen het aantal zorgsignalen t.a.v. begrijpend lezen; • Zijn alle professionals geschoold door het volgen van de Academie van de Schoolschrijver; • Wordt het maandprogramma de Schoolschrijver 2x aangeboden in de groepen 4 t/m 8; • Zijn er prentenboeken zichtbaar die de leidraad vormen van de lessen in de taalklas bij de kleuters/ in de betekenisvolle hoeken; • Lukt het de leerlingen om teksten te schrijven met woorden van de woordenlijst doordat schriftelijk taalonderwijs geïntegreerd wordt aangeboden; • Geven de professionals feedup-feedback en feed forward op de stel opdrachten van de leerlingen; • Zijn de leerkrachten in staat om de visualisaties te gebruiken als een middel om formatief te handelen. Zie projectplan Lezen is topprioriteit 2. <u>Uitvoering:</u> Implementatie WO-methode: kartrekkers Aanschaf materialen WO-methode: OWO per unit Lezen: Angelique Franken en Martine Schepers Samen met werkgroep lezen Externe ondersteuning: Linda Vaessen (DLDWO) Li Lefébure (Schoolschrijver)
Eind schooljaar 2021-2022 zijn de zorgsignalen t.a.v. rekenen afgenomen.	De resultaten van rekenen laten vooruitgang zien.	Op mij kun je Rekenen - Formatief handelen • Lesgeven volgens kwaliteitskaart Rekenen en Slim!lesgeven wordt geborgd.

	Er is een kwaliteitskaart Rekenen beschikbaar.	• Er is structurele (6 wekelijks) inhoudelijk unitoverleg met strategiebesprekingen om diepgang te creëren t.a.v. de verlengde instructie (af dalen in handelingsniveau) • Wordt er formatief gehandeld op basis van onderwijsbehoeften van de leerlingen. Eveline Beckers (rekenspecialist) en Anouk Derhaag (MT-lid) zijn de kartrekkers van dit traject.
Eind schooljaar 2021-2022 is er meer afstemming qua leerstofaanbod, voor meer- hoogbegaafde leerlingen.	In de kwaliteitskaart Slim lesgeven zijn afspraken gemaakt t.a.v. les geven vanuit hoge verwachtingen en afpellen in instructie. Deze is geborgd. De weektaak vormt een middel om afstemming in verwerking te realiseren. Er is nog geen sprake van 100% borging. De medewerkers hebben deelgenomen aan de clusterbijeenkomsten Hoogbegaafdheid. De Remedial Teacher werkt met meer- hoogbegaafde leerlingen in unit 2 en de leerkracht van groep 8 biedt een aanbod aan deze leerlingen van unit 3 gedurende de laatste periode van het schooljaar. Herhaling is noodzakelijk voor het hele team vanwege wisseling personeel.	Hoogbegaafdheid De medewerkers van de Broederschool werken samen met collega's van Cluster Heerlen 1 aan het ontwerpen van een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Eind schooljaar 2022-2023 is zichtbaar dat de medewerkers: • Zijn geschoold t.a.v. het aanbod in ondersteuningsniveau 1 en 2 voor meer- en hoogbegaafde leerlingen; • Werken volgende de kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid. • Differentiatie in verwerking aanbieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (weektaak); • Instructiemomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen organiseren binnen de unit; • Gebruik maken van het aanbod vanuit de nieuwe WO-methode. <u>Uitvoering:</u> Ioana Schaepkens en samen met werkgroep HB
Eind schooljaar 2021-2022 is er een kwaliteitskaart beschikbaar t.a.v. het SLIM! lesgeven volgens de vier sleutels .	Er zijn klassenconsultaties uitgevoerd. In een reflectie gesprek zijn de ontwikkelkansen besproken t.a.v. het Slim! lesgeven volgens de vier sleutels.	Borgen kwaliteitskaart Slim Lesgeven! Het onderdeel feedback geven wordt opgenomen bij het projectplan Lezen is topprioriteit! Geen apart doel meer in schooljaarplan.

De scholing t.a.v. het geven van effectieve feedback is gevolgd en leerkrachten zijn bekend met het principe van feedup-feedback en feed forward.	Voortgang hiervan is besproken tijdens reflectiegesprekken binnen de unit/ met MT. De scholing feedback is geweest. Het lesgeven volgens het EDI-model is vastgelegd in een kwaliteitskaart Slim lesgeven!	
Executieve functies Eind schooljaar 2021-2022: - Hebben de onderwijsondersteuners de scholing rondom executieve functies afgerond en hebben ze de leerlingen geïnstrueerd rondom deze executieve functies; - Is de weektaak verbonden met onderwijsondersteuners t.a.v. Executieve Functies -	Vanwege het werken in cohorten zijn de leerpleinen minder intensief gebruikt. De onderwijsondersteuner heeft minder kansen gehad om leerlingen te begeleiden t.a.v. het werken met de weektaak/ executieve functies. Het aanbod van Executieve Functies heeft plaatsgevonden maar is beperkt gebleven tot "losse" lessen van de onderwijsondersteuner en is geen structureel aanbod geworden van het handelingsrepertoire binnen de school. In unit 1 zijn deze lessen niet gegeven vanwege problemen in de personele bezetting.	Executieve Functies Het team ziet het versterken van de executieve functies als cruciale vaardigheid om resultaten te verbeteren (advies SZE). Het aanbod van de executieve functies zal worden aangestuurd vanuit de werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling.
Kwaliteitskaarten Eind schooljaar 2021-2022 zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld. Deze worden besproken tijdens de studiedag bergen en borgen.	Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld t.a.v.: Leerinhouden: Slim lesgeven volgens de 4 sleutels! Begrijpend Lezen Rekenen Hoogbegaafdheid ICT Weektaken Online Onderwijs Thematisch werken Unit 1: Trotsmap	Kwaliteitskaarten Gedurende schooljaar 2022-2023 wordt er lesgegeven volgens de ontwikkelde kwaliteitskaarten. De leerkrachten voeren collegiale consultaties uit m.b.v. deze kwaliteitskaart. Geen apart onderdeel in schooljaarplan maar borgen via de reguliere kwaliteitszorg binnen school. (studiedag Bergen en Borgen).

	Rekenklas Thematisch werken Toetsing Unit 3: Meerdere instructies achter elkaar Gedrag: ECH Organisatie team: Bordsessie De gesprekkencyclus	
ICT Eind schooljaar 2021-2022 is het administratiesysteem ParnasSys ingevoerd. Eind schooljaar 2021-2022 hebben de professionals van BS de Wegwijzer zich verder ontwikkeld in Office365. De digitale planningen en digitale logboeken zijn geïmplementeerd en geborgd.	ParnasSys wordt gebruikt t.a.v. het documenteren van ontwikkeling van de leerlingen (notities en resultaten, groepsimpulsen en HGA's vastleggen. Professionals zijn vaardig t.a.v. het gebruik van Teams; Digitale planningen en logboeken worden gebruikt.	ICT • Eind schooljaar 2022-2023: • Is het team adaptief geschoold t.a.v. gebruik van Teams; • Zijn er communicatie afspraken gemaakt t.a.v. het gebruik van mail en chat postberichten via Teams; • Worden de gemaakte afspraken nageleefd; • Is de I-coach meer zichtbaar aanwezig op school en inspireert hij teamleden t.a.v. inzet digitale middelen. Uitvoering: Anouk Derhaag Voortgang wordt 2x per jaar besproken tijdens MT-overleg met I-coach binnen cluster. Acties bespreken tijdens bordsessie
Doel: Samen/ Geluk professionele cultuur en naschools aanbod		
Communicatie team Gedurende het schooljaar 2021-2022 worden er kort en krachtige bordsessie gehouden. Het is de verantwoordelijkheid van elke deelnemer om een actieve bijdrage te leveren.	De bordsessies zijn kort en dragen bij tot een totaalbeeld van de schoolontwikkeling; De kartrekkers voeren samen met de deelnemers binnen de units de acties uit; De gemaakte afspraken zijn wel/niet helder voor de deelnemers die niet aanwezig zijn. Behoefte aan meer	Communicatie team Dit onderwerp wordt niet meer opgenomen in het schooljaarplan 2022-2023. De aanpak wordt geborgd. Vanwege de behoefte aan inhoudelijk overleg met team en binnen unit is een 6-wekelijkse cyclus opgesteld en zijn er vanuit elke unit deelnemers in alle onderwijskundige werkgroepen.

	deelnemers vanuit elke unit in onderwijsonhoudelijke werkgroepen. Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor de bordsessie. Deze wordt gevolgd en geëvalueerd.	
Brede talentenontwikkeling Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt de lestijd 26 uur uitgebreid (39 minuten per week). Hierdoor: Krijgen alle leerlingen van de groepen 1 t/m 6 de mogelijkheid om hun muzikale talenten te ontdekken; Krijgen alle leerlingen van de groepen 1 t/ 8 wekelijks 2 keer per week bewegingsonderwijs aangeboden door een vakdocent gymnastiek. Huiswerkbegeleiding en extra leeslessen wordt gecontinueerd.	De lestijd is uitgebreid zodat alle leerlingen kunnen deelnemen aan dit aanbod. De inzet van de vakdocenten is geëvalueerd en levert voldoende compensatietijd op en wordt daarom gecontinueerd. De huiswerkbegeleiding wordt aangeboden door de onderwijsondersteuners en de bijles door leerkrachten (inzet NPO-gelden).	Brede talentenontwikkeling wordt gecontinueerd en vormt een onderdeel van het geïntegreerde betekenisvolle aanbod. Zolang financiële middelen (NPO) beschikbaar zijn wordt de inzet van de vakdocenten gecontinueerd. Er bestaat de mogelijkheid om een pilot uit te voeren samen met medewerkers VAZOM doelen beeldende vorming te koppelen aan het geïntegreerde aanbod. Brede talentenontwikkeling vormt geen apart onderdeel meer van het schooljaarplan.
Er wordt een visie op cultuur vastgelegd.	Er is een visie op cultuur vastgelegd: het culturele aanbod wordt geïntegreerd aangeboden en wordt verankerd binnen de thema's vanuit de WO-methode.	Visie cultuur Cultuuronderwijs is verbonden met de geïntegreerde aanpak en dit verhoogt de actieve betrokkenheid/ geeft een impuls aan de dieptewoordenschat. Geen apart onderdeel meer van het schooljaarplan. Zie: Lezen is topprioriteit! Werkgroep cultuur blijft actief om de ontwikkelingen op BS De Horizon m.b.t. de invoering van de Verlengde Schooldag te volgen vanuit alliantie Heerlen-Noord;
Duurzame organisatiestructuur Gedurende schooljaar 2021-2022: Borgt unit 1 het concept in een kwaliteitskaart;	Werkwijze unit 1 is vastgelegd in een kwaliteitskaart. De werkwijze van unit 2 is besproken en er is een planningsdocument voor	Duurzame organisatiestructuur De daadwerkelijke groepsindeling is afhankelijk van de beschikbaarheid van het personeel. Het team is flexibel samengesteld. Geen verder doel in schooljaarplan.

• Werkt unit 2 aan de verder vormgeving van het thematisch werken; • Onderzoekt unit 3 het groepsdoorbrekend werken rondom het aanbod wereldoriëntatie-creatieve vakken; • Wordt de werkwijze geëvalueerd en worden vervolgstappen gemaakt.	thematisch werken binnen de unit beschikbaar. De werkwijze van unit 3 is besproken en de afspraken binnen deze unit zijn vastgelegd De organisatiestructuur is als volgt: <table><tr><td>Unit 1</td><td>startklas</td><td>1-2A</td><td>1-2B</td><td>1c</td><td>2-3A</td><td>2-3B</td></tr><tr><td>Unit 2</td><td>4</td><td>4</td><td>5-6</td><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Unit 3</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Unit 1	startklas	1-2A	1-2B	1c	2-3A	2-3B	Unit 2	4	4	5-6	6			Unit 3		7	8				
Unit 1	startklas	1-2A	1-2B	1c	2-3A	2-3B																	
Unit 2	4	4	5-6	6																			
Unit 3		7	8																				
		Sociaal Emotionele Ontwikkeling De medewerkers binnen unit 3 geven aan dat leerlingen minder gemotiveerd zijn. Het lijkt alsof er minder respect is en het matcho gedrag toeneemt. Unit 3 wenst te onderzoeken wat er gedaan kan worden om de intrinsieke motivatie te laten toenemen. De unit wenst dit nader te onderzoeken. Er is een toename zichtbaar in het aantal incidenten op school/ rondom de school en een vermindering van de score op de monitor sociale veiligheid. Vanuit de SZE blijkt dat het noodzakelijk is om structureel aandacht te besteden aan executieve functies. Gedurende schooljaar 2022-2023 is zichtbaar dat: • Er een afname is van het aantal incidenten; • Er een hogere score is op de monitor sociale veiligheid; • Er observaties plaatsvinden van het kernwaardengerichtonderwijs via kwaliteitskaarten sociokring en ECH.																					

		• Er klassenconsultaties worden uitgevoerd t.a.v. de uitvoering van de sociokring- ECH. • De werkgroep SEO de monitor sociale veiligheid uitvoert in de groepen 6-7-8. • De werkgroep SEO 3x per jaar toelichting geeft aan het MT rondom de situatie van groepsdynamiek. • Unit 3 samen met CPO-er de mogelijkheden onderzoekt om de motivatie van de leerlingen te verhogen. • Planmatige aanpak rondom burgerschapsonderwijs door aanbod rondom gevaren (digitale) maatschappij.
--	--	---