

# VEILIGHEIDSPLAN



BASISSCHOOL **DE WEGWIJZER**

samen • groeien • geluk

## Basisschool de Wegwijzer



**INNOVO**  
ONDERWIJS OP MAAT  
NETWERK

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding	blz. 03
§ 1.1	Leeswijzer	blz. 03
Hoofdstuk 2	Beleidsaspecten	blz. 04
§ 2.1	Visie	blz. 04
§ 2.2	Doelstelling	blz. 04
§2.3	Beleid en coördinatie van veiligheid	blz. 04
§ 2.4	Afspraken	blz. 05
Hoofdstuk 3	Sociale aspecten	blz. 06
§ 3.1	Preventief handelen	blz. 06
§ 3.2	Curatief handelen	blz. 07
§ 3.3	Registratie en evaluatie	blz. 08
Hoofdstuk 4	Grensoverschrijdende aspecten	blz. 09
§ 4.1	Preventief handelen	blz. 10
§ 4.2	Curatief handelen	blz. 10
§ 4.3	Registratie en evaluatie	blz. 12
Hoofdstuk 5	Ruimtelijke aspecten	blz. 13
§ 5.1	Preventief handelen	blz. 13
§ 5.2	Curatief handelen	blz. 14
§ 5.3	Registratie en evaluatie	blz. 16
Hoofdstuk 6	Ouderbetrokkenheid	blz. 17
§6.1	Protocollen t.b.v. eenduidige informatie naar ouders/ ketenpartners	blz. 17
Hoofdstuk 7	Evaluatie veiligheidsplan	blz. 18
	Lijst van bijlagen	blz.19

## 1. Inleiding

In het werkproces "veilige en sociale omgeving" heeft INNOVO kwaliteitsbepalende indicatoren vastgelegd. Binnen de wettelijke kaders zijn beleid en protocollen ontwikkeld. Basisschool. De Wegwijzer maakt gebruik van deze protocollen en heeft waar wenselijk deze protocollen en richtlijnen toegespitst naar de eigen schoolse situatie.

### 1.1 Leeswijzer

Dit veiligheidsplan geeft een beschrijving van of verwijzing naar de betreffende protocollen rondom vier veiligheidsaspecten. De vier te onderscheiden aspecten van veiligheid worden apart beschreven, zodat wij kunnen nagaan in hoeverre de aspecten en de daarbij behorende maatregelen worden behartigd.

De vier aspecten komen achtereenvolgens in dit veiligheidsplan aan bod, te weten:

**Beleidsaspecten (visie, doelen en afspraken die de school hanteert inzake de veiligheid)**

**Sociale aspecten (omgang en gedrag van leerlingen en medewerkers)**

**Grensoverschrijdende aspecten (afwijkingen, incidenten en delicten)**

**Ruimtelijke aspecten (de veiligheid in en om het schoolgebouw)**

Per aspect wordt het preventief handelen, het curatief handelen en registratie en evaluatie beschreven.

De bijbehorende protocollen zijn benoemd in de bijlagen. Deze zijn in te zien in teams-> onderwijs-> veilige schoolomgeving->veiligheidsplan.

Het veiligheidsplan is beschikbaar op de websites: <https://bswegwijzer.nl> en/of via [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl)

## 2. Beleidsaspecten

### 2.1 Missie/Visie / kernwaarden

**Missie:** “De Wegwijzer... kansrijk op weg!”

De Wegwijzer staat voor kansrijk onderwijs in een inclusieve leeromgeving, waarbij leerlingen, ouders en school samenwerken in een sociale context om te komen tot optimale groeikansen voor onze leerlingen.

**Visie:** “De Wegwijzer wijst mij de weg en maakt mij wijzer. De Wegwijzer opent de weg naar een kansrijke toekomst!”

Om leerlingen kansrijk te laten opgroeien creëren we een kansrijke cultuur waarbinnen de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gelukkig voelen. Kansrijk onderwijs geeft leerlingen groeikansen om talenten te ontwikkelen. Als kansrijke school hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen om het volledige leerpotentieel te benutten, zodat ze als actief burger kunnen functioneren in onze pluriforme samenleving.

**De kernwaarden: samen groeien naar geluk**

**Samen:** benadrukt het belang dat De Wegwijzer hecht aan de samenwerking met leerlingen, ouders, school, wijk Zeswegen- Nieuw Husken en ketenpartners. Er is een open communicatie tussen leerlingen, professionals en ouders en er vindt afstemming plaats. We werken samen in een kansrijke cultuur uitgaande van een goede pedagogische relatie, veiligheid en een respectvolle schoolomgeving. Alleen ga je sneller, samen kom je verder.

**Groeien:** verwijst naar de kerntaak van onze school voor het creëren van kansrijk onderwijs voor onze leerlingen en onze professionals. Dit betekent een opbrengstgericht speel- en leeraanbod waarbij we meegroeien met maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. BS de Wegwijzer heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en biedt ze de kans om talenten te ontwikkelen en zichzelf te vormen. Dit eigenaarschap leidt tot een actieve burger binnen een pluriforme samenleving.

**Geluk:** wij streven naar een kansrijke school waarin we alle leerlingen, ouders en teamleden zien en waarbij ze zichzelf mogen zijn. We creëren successen en waardering voor iedereen. De verbinding tussen de school, leerlingen, ouders en omgeving maakt ons gelukkig. Wij hechten veel belang om samen plezier te beleven.

### 2.2 Doelstelling

Het veiligheidsbeleid waarborgt de veiligheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. (Seksuele) intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Daar waar een incident ontstaat, is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is en wordt adequaat gehandeld.

## 2.3 Beleid en coördinatie van veiligheid ( taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden)

De veiligheid op school en het opstellen van het veiligheidsplan valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Het opstellen van het veiligheidsplan behoort tot de taak van het veiligheidsteam. Dit bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de veiligheidscöördinator. De veiligheidscöördinator is tevens preventiemedewerker. Ze coördineert zaken t.a.v. sociale aspecten en ruimtelijke aspecten van de veiligheid. Daarnaast is er een conflictleerkracht aangesteld. De conflictleerkracht monitort eventueel pestgedrag op school en zet hier acties op. De veiligheidscöördinator monitort de veiligheid op school. De directeur bespreekt deze monitor twee keer per jaar met het veiligheidsteam en communiceert hierover met de leerkrachten, de oudergeledingen en de ouders.

De taken worden ingevuld door:

Veiligheidscoördinator: Eveline Beckers. Conflictleerkracht: Aline Lemmens

De personeelsleden zijn op de hoogte van het veiligheidsplan. Het behoort ook tot de taak van het team om te handelen volgens de protocollen, behorende tot het veiligheidsplan. De MR heeft instemming verleend aan dit veiligheidsplan op 25 september schooljaar 2024.

Bijlage 01 Instemming MR veiligheidsplan. [Toestemming 2024-2025.](#)

## 2.4 Afspraken

In onze schoolontwikkeling staat kernwaardengerichtonderwijs centraal. Werken vanuit kernwaarden vormt de sleutel tot samen leren leren. We streven naar een evenwicht tussen de behoeften van het kind en de behoeften van de groep. Het kind leert in verbondenheid met de groep waarin het zich begeeft en heeft deze groep nodig om succesvol te leren. Openheid en betrokkenheid tussen school en ouders/verzorgers zijn cruciaal. Wij vinden dat het kind de school als plezierig moet ervaren, zodat het leren op een soepele en vriendelijke manier kan plaatsvinden. We werken voortdurend aan een fijne sfeer van veiligheid en geborgenheid. Dat willen wij waarborgen voor iedereen binnen onze school. Er zijn gedragsverwachtingen geformuleerd voor onze leerlingen.

	<b>Samen</b>	We werken samen aan een veilig en respectvol schoolklimaat.
	<b>Groeien</b>	We streven naar een optimale ontwikkeling.
	<b>Geluk</b>	We beleven plezier en zijn betrokken.

### 3 Sociale aspecten

Bij de inschrijving op school worden de ouders/ leerlingen geïnformeerd over het kernwaardengericht onderwijs. Ouders wordt commitment gevraagd t.a.v. deze werkwijze. Kinderen en ouders zijn op hoogte van de schoolregels via de informatie uit de schoolgids, via de website en de nieuwsbrieven.

#### 3.1 Preventief handelen

In het kader van preventief beleid worden er maatregelen genomen om agressie en geweld en (seksuele) intimidatie te voorkomen. Uitgangspunten voor het preventieve beleid zijn:

**Effectieve conflicthantering:** ECH is een gedragen aanpak op school met als doel om het aantal incidenten in de groepen, in de vrije zones van de school en op de speelplaats te verminderen. De conflictleerkracht brengt wekelijks het aantal conflicten in kaart en bespreekt deze met de leerlingen, leerkracht en ouders volgens een afgesproken stappenplan.

**Oké thermometer:** Er wordt gebruik gemaakt van de Oké- thermometer voor leerlingen en ouders om zicht te krijgen op de dynamiek in de groep/ school en het pedagogisch klimaat van de school.

**Groen kampioen:** op het einde van de dag wordt er een kind beloond met de titel Groen Kampioen. De positieve gedragingen van deze leerlingen worden benoemd door medeleerlingen en klasgenoten.

#### Sociokring

De leerkracht voert wekelijks met de leerlingen een sociokring waarin gezamenlijk een verbeterregel wordt geformuleerd. De groep is verantwoordelijk voor het welslagen van deze verbeterregel.

**Personeel:** Basisschool de Wegwijzer kenmerkt zich door een hoogwaardig professioneel team dat op een kundige manier omgaat met de leerling populatie. Van de 26 personeelsleden zijn 10 personeelsleden geschoold BHV'er (Aline, Angelique, Chantal, Eveline, Janou, Martine, Nelly, Selena, Silvia, Susanne). Huidige aantal BHV getrainde mensen: 45%. Volgend schooljaar gaan geen nieuwe medewerkers de scholing volgen. De vakdocenten gymnastiek zijn in het bezit van een EHBO-diploma.

**Continuïteit en pauzetijden:** we werken met een continuïteit volgens Hoorns model. Dit betekent dat de pauzetijd kort is voor de leerlingen om de kans op incidenten klein te houden. De leerkrachten houden toezicht tijdens buitenspel waardoor er een unanieme aanpak van probleemsituaties, effectieve conflicthantering, is door leerkrachten. De leerlingen hebben gesplitst pauze (unit 1-2 en unit 3-4). Ze spelen buiten in kleine groepen om de spelkwaliteit te bevorderen. Op maandag en donderdag worden beweegactiviteiten aangeboden tussen 12:00 en 13:00 uur door medewerkers van Heel Heerlen Beweegt.

**Ouderbetrokkenheid:** we hechten veel waarde aan een goede samenwerking met de ouders/ verzorgers. Bij de aanmelding krijgen ze uitleg over onze gedragsaanpak. Er wordt aan ouders/ verzorgers commitment gevraagd t.a.v. deze aanpak. Er is een goede communicatie met ouders: minimaal 2 keer per jaar wordt met de ouders gesproken over het gedrag van de leerlingen en de schoolvorderingen. Er worden oudergesprekken gehouden waarbij ouders en leerlingen worden uitgenodigd om te vertellen over hun zoon/ dochter. Leerkrachten zijn co-opvoeders die met wederzijds respect zoeken naar ondersteuning en samenwerken met ouders. In samenspraak met de leerkracht wordt gezocht naar een

omgang op basis van gelijkwaardigheid. Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken naar een gedeelde verantwoordelijkheid.

**Zorg:** we werken volgens de vijf ondersteuningsniveaus waarbij de volgende aspecten belangrijk zijn voor het preventieve klimaat op school:

- Medewerkers voeren collegiale consultaties uit.
- Er is scholing t.a.v. formatief handelen/ passend onderwijsaanbod.
- Directie/ MT voeren flietsbezoeken en klassenconsultaties uit.
- Intern begeleider voert observaties uit.
- Vergaderingen/ overlegmomenten volgens een herkenbare structuur op dinsdag of donderdag met ruimte voor leerlingenoverleg binnen de unit.
- Voortgangscontrolebespreking t.a.v. leerresultaten en op gedrag.
- Zorgvergaderingen.
- Camerabewaking rondom school/ Brede maatschappelijke voorziening.
- Inzet AVG-wetgeving.
- Intern begeleider neemt deel aan sociaal buurtnetwerk, knooppunt zorg/ gezinsplan bijeenkomsten, bijeenkomst veiligheidshuis.
- Consultatie door psycholoog.
- Inzet maatschappelijk werk/ schoolmaatschappelijk werk.
- Inzet van LC- leerkrachten op gedrag, werkgroep gedrag.
- Inzet Clusterverbinder Passend Onderwijs vanuit INNOVO.
- Gesprekken met ouders (preventief) en in probleemsituaties.
- Intensieve samenwerking met peuterspeelzaal inzake VVE, warme overdracht.
- Samenwerking met wijkagent, collega-scholen.
- Intensief contact met VSV, schoolarts.
- Samenwerking v.o.

### **Preventieve aandacht voor seksuele vorming**

We maken in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de methode Kriebels in je buik, als bronnenboek. Het aanbod is gebaseerd op de leerlijnen en we nemen hierbij geen risico t.a.v. het aanbod. Ouders worden geïnformeerd over dit aanbod. Elk jaar voert de GGD Zuid Limburg onderzoek naar de gezondheid en het welbevinden van alle kinderen van 12 tot 18 jaar in Zuid-Limburg. Gemeenten en scholen gebruiken de resultaten van dit onderzoek bij het maken van beleid. School is in het bezit van het vignet gezondheid en Relaties vanuit de Gezonde school.

Een aantal leerkrachten hebben een training gevolgd rondom het vlaggensysteem. Het vlaggensysteem is een manier om seksueel gedrag in kaders weer te geven. Bij situaties rondom seksueel gedrag nemen we contact op met de jeugdarts voor advies.

Zie bijlage 03. A vlaggensysteem

Zie bijlage 03. B stuurwiel

Zie bijlage 03.C stuurwiel op A4

### **Preventieve aandacht voor sociale media**

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Op BS de Wegwijzer is het voor leerlingen niet toegestaan om een telefoon mee te nemen. Ouders kunnen een verzoek indienen bij directie, mocht er een medische noodzaak of fysieke beperking zijn. Als er toestemming wordt verleend worden er afspraken gemaakt m.b.t. het opbergen van de telefoon. Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel

gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen. Het personeel gebruikt de telefoon bij het toezichthouden. Incidenten worden geregistreerd in een app. We hanteren een social mediaprotocol dat jaarlijks wordt besproken met de leerlingen en hun ouders. Ouders dragen de verantwoordelijkheid om toezicht te houden om de activiteiten van de kinderen op de sociale media.

### **3.2 Curatief handelen**

#### **Omgaan met de gevolgen van incidenten**

Om verdere escalatie van problemen als gevolg van incidenten te voorkomen, draagt de directeur zorg voor afdoende begeleiding aan personeelsleden, leerlingen en ouders, die geconfronteerd zijn met agressie, geweld, (seksuele) intimidatie of andere incidenten. Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten zijn een aantal maatregelen getroffen. De verwijzingen naar desbetreffende documenten zijn opgenomen in teams-> onderwijs-> veilige schoolomgeving->veiligheidsplan-> bijlagen veiligheidsplan.

*Bijlage 02 Incidentenregistratie*

*Bijlage 03 Richtlijnen voor EHBO*

Indien een incident leidt tot ziekteverzuim wordt gehandeld conform het verzuimprotocol, Zie ook paragraaf 5.1. Voor een verdere uitwerking van dit protocol verwijzen wij naar [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl) -> Intern Handboek -> Verzuimbeleid -> Verzuimprotocol. Het protocol is voor leerkrachten gebaseerd op de Wet Verbetering Poortwachter. Ook als een incident niet tot verzuim leidt, is er aandacht voor het slachtoffer en eventueel de agressor (dader).

*Bijlage 04 Verzuimkaart primair onderwijs*

#### **Media (Perscontacten)**

Bij zeer ernstige incidenten/ calamiteiten is de voorzitter van het CvB altijd de woordvoerder voor pers en derden. Het personeel van de school verwijst mediavragen dus consequent naar de voorzitter van het CvB of naar diens plaatsvervanger.

*Bijlage 05 Elektronische informatie- en communicatiemiddelen INNOVO*

*Bijlage 22 Calamiteiten protocol*

### **3.3 Registratie en Evaluatie**

Het sociaalpedagogisch klimaat in de groep wordt dagelijks m.b.v. een thermometer gemeten. Op vrijdag wordt het weekgemiddelde in de centrale hal zichtbaar gemaakt. 1x in de maand wordt er in de klassen gekeken naar het welbevinden van de leerlingen. Hiervoor wordt de individuele Oké- thermometer ingezet. De leerlingen vullen hier een punt in als antwoord op de volgende vragen:

- Hoe was de sfeer in de groep?
- Hoe voel je jezelf in de groep?
- Hoe prettig vind je de omgang met jouw juf/meester?
- Is er een kind op school waar je regelmatig last van hebt gehad?

Als hier opvallende zaken uitkomen dan voert de leerkracht een gesprek met de leerling en noteert dit in ParnasSys.



1x per 3 maanden vullen de ouders/ verzorgers een thermometer in. De ouders beantwoorden dezelfde vragen zodat er een beeld ontstaat van de belevingen van kinderen/ ouders over het welbevinden.

Tijdens het buitenspelen hanteren we de ECH (effectieve conflicthantering). Hierin houden we in de conflictenapp de fysieke en verbale conflicten bij van groep 1 tot en met 8. De conflictleerkracht analyseert deze gegevens wekelijks. Hierdoor worden pesters/ welles-nietes leerlingen en leerlingen die vaak bij conflicten zijn betrokken eruit gefilterd en hier worden consequenties aan verbonden. Per unit wordt hierin bijgehouden, hoe vaak er een fysiek of verbaal conflict plaatsvindt. Op basis van deze gegevens trekken we conclusies t.a.v. het aantal conflicten plaatsvinden en waar acties nodig zijn.

Zie bijlage 06 Oké-thermometer

Zie bijlage 06.a Afspraken Oké-thermometer

### Sociaal Emotioneel Functioneren

Sociaal Emotioneel Functioneren (voorheen VISEON) is een observatie-instrument van CITO leerling in beeld en brengt het sociaal en emotioneel functioneren van een leerling in beeld. Sociaal Emotioneel Functioneren wordt jaarlijks afgenomen voor de groepen 3 t/m 8. Vanaf groep 5 wordt er gebruik gemaakt van leerling vragenlijsten. De leerkrachten van de groepen 1-2 gebruiken het digikeuzebord als middel om de sociale ontwikkeling van leerlingen te monitoren.

De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt besproken tijdens leerlingen besprekingen en tijdens de voortgangscontrolebesprekingen (februari en juni). Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld.

### Monitor Sociale veiligheid

Jaarlijks vullen de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 de monitor Sociale Veiligheid in.

BS de Wegwijzer	Welbevinden van de leerlingen. Vinden ze het fijn in de groep?	Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?	Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?
2018-2019	7,5	8,5	8,8	62%
2019-2020	7,5	8,4	9,0	71%
2020-2021	7,3	7,8	9,3	84%
2021-2022	7,0	8,0	8,8	58%
2022-2023	6,5	7,4	7,4	41%
2023-2024	7,0	7,6	8,5	52%

De werkgroep SEO heeft deze gegevens geanalyseerd en geeft de volgende adviezen:

Advies:

- Ons advies is om de vragenlijst klassikaal te doorlopen voorafgaand aan de afname, Door de stellingen uit te leggen en toe te lichten kunnen verschillende interpretaties voorkomen worden. Er zijn nu redelijk veel discrepanties tussen individuele antwoorden.
- Onderzoeken of het een optie is om het antwoord "weet ik niet" als optie te verbieden. Deze wordt, vooral tegen het einde van de vragenlijst, veelvuldig ingevuld. Het lijkt alsof leerlingen snel klaar willen zijn of dat de concentratie niet meer aanwezig is.
- Regels regelmatig herhalen; de zilveren-weken opschalen in frequentie en niet alleen na de kerstvakantie. Tevens zal bij start van het schooljaar, nieuwe medewerkers actief meegenomen moeten worden in de uitleg van de gedragsverwachtingen, SWPBS, conflicthantering etc.
- We constateren dat er tussen leerkrachten, zowel in school als op de speelplaats, veel verschillen zitten in hoe de regels gehanteerd worden. Hier moet

eenduidigheid in komen om de 100% regel na te blijven streven. Het aanbod van SEO moet een centrale plek krijgen bij de start van het schooljaar.

- Het is merkbaar dat groep 7 (dit schooljaar groep 8) extra hulp en aandacht nodig gaat hebben. Dit speelt al langere periode en lijkt in de praktijk erger te worden. De resultaten ondersteunen dit. Ons voorstel is om hier een extra traject, wel of niet met een externe, op in te zetten. Denk hierbij aan RING-aanpakken, Kanjertraining, uitgebreide rots-en-water voor de groep of een ander traject om de groepscohesie én dynamiek te bevorderen.
- In de Sociokring kan besproken worden of leerlingen zich gezien voelen, door zowel leerkracht als medeleerlingen, en of zij ervaren dat er genoeg positieve waardering voor hen als persoon is. Daarnaast kunnen zij hier concrete behoefte in aangeven die zij nodig hebben om dit gevoel te ervaren of te bevorderen bij zowel zichzelf als een ander.
- Leerkrachten weer zichtbaar op de gang einde pauze, dit is de afgelopen tijd niet meer structureel gedaan waardoor het weer onrustig was op de gangen en ook conflicten ontstonden.
- Onze populatie is gebaat bij kleine groepen en verbondenheid met de leerkracht. Advies: investeer in kleine groepen. Dit is gerealiseerd voor schooljaar 2024-2025.

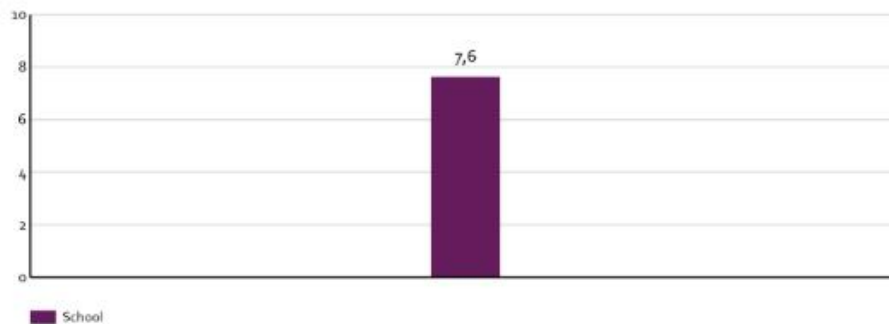
Deze adviezen zijn besproken met het team en staat op het vizier van de werkgroep SEO/directie.

### Tevredenheidsonderzoek en thermometers

In 2023 is er een tevredenheidsonderzoek geweest onder medewerkers en ouders. De resultaten zijn besproken met de MR en binnen het team.

## Medewerkertevredenheid

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2023-2024?



Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

## Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2023-2024, uitgesplitst naar vraag?

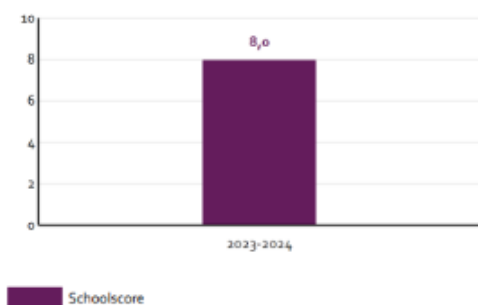


Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

N.a.v. de communicatie zijn acties ondernomen door op maandag-, dinsdag- en donderdagmorgen de teambriefing terug in te voeren. Tevens wordt de interne nieuwsbrief voortaan op donderdag om 15.00 uur verstuurd. Binnen het traject formatief handelen is er aandacht voor het aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Tevens zijn er nieuwe methodieken ingevoerd voor rekenen en lezen/ begrijpend lezen. De taakverdeling is vastgelegd in Cupella en akkoord bevonden door alle medewerkers.

## Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid van de ouders is over uw school. Een hoog cijfer betekent dat de ouders tevreden zijn.



## Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2023-2024, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,2
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,0
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,6
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,4
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,1
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,6
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,2
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,9
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,7
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1

De oudertevredenheid is goed. Er zijn afspraken gemaakt om de communicatie naar ouders te bundelen omdat er vaak veel verschillende berichten op ISY staan.

Het tevredenheidsonderzoek en de monitor sociale veiligheid laten een veilig klimaat zien én tonen dat er kansen zijn. Om het welbevinden van alle leerlingen op school te vergroten ziet het team kansen om meer aandacht te besteden aan persoonlijkheidsontwikkeling én de talentontwikkeling van de leerlingen. We zien in toenemende mate conflicten rondom de school/op het plein in de wijk, die een vervolg krijgen op school. De wijkagent is nauw betrokken bij de school evenals de jongerenwerker die actief is bij het naschoolsaanbod en een jeugdhonk heeft opgericht. Het team ervaart soms een kloof tussen de cultuur op

school, in de thuissituatie én de straatcultuur en ziet hierin ook kansen om het welbevinden van de leerlingen te vergroten. Bij de oudere groepen zijn er wel zorgen t.a.v. de motivatie van individuele leerlingen en het risico t.a.v. ondermijning, dit kan effecten hebben op de groepsdynamiek. Dit vraagt om afstemming van het onderwijsaanbod en aandacht voor persoonsvorming.

De ouders geven onze school een 8,0 en zijn tevreden over het contact met de medewerkers, het plezier waarmee de kinderen naar school komen en de vakbekwaamheid van het personeel. Ouders zien kansen t.a.v. de informatievoorziening en de opvoedkundige aanpak. Het personeel herkent de kansen die hier liggen t.a.v. de aanpakken vanuit de verschillende culturen in relatie tot de cultuur op school. Onze leerlingen geven de school een 8,5 en zijn tevreden over hun welbevinden op school en de mate waarin ze zich veilig voelen. De medewerkers geven de school een 8 en zijn tevreden over de contacten met de leerlingen en ze voelen zich veilig op school. De medewerkers vinden dat ze goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de zwakkere leerlingen maar zien kansen t.a.v. afstemming van de meerbegaafde leerlingen en ervaren dat er aanpassingen nodig zijn t.a.v. de methodieken om Kansrijk onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen. Om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de meerbegaafde leerlingen zetten we jaarlijks het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH) in. Tijdens de diepte-analyses en groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten met de intern begeleider of alle leerlingen voldoende uitgedaagd worden en worden passende acties besproken en uitgevoerd. We zien hierin nog kansen voor de school om het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen te integreren in het aanbod van de groep.

## **4 Grensoverschrijdende aspecten**

### **Regelhandhaving**

Als algemene leidraad geldt dat regels alleen gesteld moeten worden als die te handhaven zijn en men ook daadwerkelijk van plan is te controleren en te handhaven. Basisschool de Wegwijzer streeft naar een zorgvuldige afstemming van regelgeving en sanctionering. Onveilig en niet aangepast gedrag wordt niet getolereerd.

*Bijlage 07 Toelating schorsing en verwijdering*

*Bijlage 07.1 Switch protocol*

*Bijlage 08 Handelswijze bij ongewenst (agressief) gedrag van ouders/ verzorgers*

*Bijlage 08.1 Protocol ongewenst gedrag op de Wegwijzer.*

*Bijlage 09 Aangiftes en meldingen strafbare gedragingen*

*Bijlage 10 Model toegangsverbod*

*Bijlage 11 Ongewenst bezoek in en rondom de school*

### **4.1 Preventief handelen**

#### **Knooppunt zorg**

In dit knooppunt werken professionele hulpverleners samen met de school. Het knooppunt zorgt ervoor dat de leerling de juiste hulp krijgt. School en naaste zorginstanties werken preventief om te voorkomen dat problemen leiden tot escalaties. De werkwijze is laagdrempelig hulpverlening en inspelen op hulpvragen van ouders en/of leerkrachten. Een knooppunt bestaat uit de intern begeleider van school, de schoolarts, een lid van het sociale buurtteam, de jeugdconsulent en een medewerker van de peuterspeelzaal. Het knooppunt komt minimaal 6 x per jaar bijeen. Op aanvraag en via mail kunnen ook hulpvragen opgelost worden.

*Bijlage 12 Landelijke protocol kindermishandeling*

*Bijlage 13 Protocol kindermishandeling INNOVO*

*Bijlage 14 RAK route*

Bijlage 15 Richtlijnen externe uitgifte brieven  
Bijlage 16 Wet bescherming persoonsgegevens  
Bijlage 16.1 AVG Directie/ Ib  
Bijlage 16.2 AVG medewerkers.

## Vroeg Samenwerken in Parkstad (voorheen Verwijsindex)/ Multisignaal

Het `Vroeg Samenwerken in Parkstad` valt binnen de wet op de Jeugdzorg en is daarom wettelijk bepaald door de overheid. De overheid heeft deze bepaling ingesteld naar aanleiding van voorvallen met kinderen en jongeren waarbij professionals van verschillende organisaties niet van elkaar wisten dat ze in hetzelfde gezin werkzaam waren. Het Vroeg Samenwerken in Parkstad is onderdeel van het gemeentelijk jeugdbeleid.

Multisignaal is een systeem binnen in het Vroeg Samenwerken in Parkstad, waarin leerkrachten, hulpverleners en begeleiders die met kinderen en jongeren werken, registreren wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Hiervoor kunnen verschillende redenen zijn. Er kunnen bijvoorbeeld problemen op school zijn of zorgen over de gezondheid of persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het kan zijn dat meerdere organisaties tegelijkertijd hun hulp aanbieden. Het is belangrijk dat deze organisaties dit van elkaar weten, want dan kan de geboden hulp op elkaar afgestemd worden.

Als er twee of meer registraties door verschillende organisaties zijn gemaakt over uw kind, ontstaat er een zogenaamde match.

Alleen algemene gegevens, zoals het Burgerservicenummer, naam, adres en geboortedatum worden in het Multisignaal opgenomen. De reden van registratie wordt niet vermeld.

Als de school uw kind wil registreren in Multisignaal, wordt u vooraf geïnformeerd. Samen met u en uw kind wordt dan bekeken welke hulp en ondersteuning voor uw kind het beste is.

Wat zijn uw rechten?

- Over de registratie in Multisignaal wordt u vooraf geïnformeerd.
- De persoonsgegevens kunnen alleen ingezien worden door de school en de betrokken hulpverleners.
- U kunt vragen welke persoonsgegevens zijn opgenomen en vragen om correctie van de persoonsgegevens.
- U kunt bezwaar aantekenen tegen opname van de persoonsgegevens van uw kind.

*Bijlage 17: Registratie criteria Vroeg Samenwerken in Parkstad/ Multisignaal*

### Handle with care

De Wegwijzer neemt deel aan het project '**Handle With Care**' waarin wij samenwerken met de **politie** Parkstad. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Doordat op school de passende ondersteuning wordt geboden, kan het stressniveau van de leerling dalen, kan de leerling sneller herstellen en kan daarmee mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze contactpersonen door middel van een melding.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens **alleen** de volgende gegevens door aan de directie waar de leerling op school zit:

- De naam van de leerling;

- De geboortedatum van de leerling;
- De melding '**Handle With Care**'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie *niet* aan ons mee. De directie die de melding ontvangt, zorgt vervolgens voor de juiste opvang van de leerling, bepaalt met welke collega's de informatie wordt gedeeld en biedt de leerling de ondersteuning die nodig is. Zo kan een leerling bijvoorbeeld een toets op een later moment opnieuw maken of mag hij of zij even "zichzelf zijn" tijdens de les. Wij gaan heel zorgvuldig met de melding van de politie om. De melding zal alleen gedeeld worden met die collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien wordt de melding niet geregistreerd of opgeslagen in een systeem omdat dit niet noodzakelijk is. Het doel van de melding is immers puur om de leerling de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. De melding is daarom nergens terug te vinden.

Er is nog altijd een vertraging in de terugkoppeling, waardoor school later geïnformeerd worden over het incident in de thuisituatie. Onvrede hierover is kenbaar gemaakt bij de gemeente.

Alle leerkrachten hebben de e-learning: traumasensitief lesgeven en werken met de meldcode gevolgd. De medewerkers herhalen deze cursus 1x per twee jaar.

### **Openheid**

Sociale en fysieke veiligheid worden aan de orde gesteld:

- Tijdens individuele gesprekken met medewerkers;
- Tijdens IB-directie-overleg;
- Tijdens teamvergaderingen;
- In overleg met de Medezeggenschapsraad.

### **Aanspreekbare personen (veiligheidsteam)**

De taak van een veiligheidscoördinator/ de directeur, is de veiligheid op school integraal aan te pakken. Hierbij wordt er ondersteuning geboden door een veiligheidsteam. Dit veiligheidsteam wordt genoemd onder preventief beleid, omdat het hebben van deze structuur een voorwaarde is om in geval van een ernstig incident / calamiteit op adequate wijze te kunnen handelen.

## **4.2 Curatief handelen**

### **Contactpersoon klachtenregeling**

Onderdeel van de klachtenregeling: de contactpersoon is het aanspreekpunt voor de klager in geval van sociale onveiligheid en verwijst de klager door naar de vertrouwenspersoon voor opvang en begeleiding gericht op afhandeling van de klacht. De contactpersonen zijn: Mandy Warnas (namens de ouders) en Chantal Brinkman (namens het team).

### **Klachtenregeling**

Met de Kwaliteitswet van 1 augustus 1998 is het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht ingevoerd. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bestuur en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend als ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Een exemplaar met de volledige tekst van de klachtenregeling is [hier](#) te downloaden en staat ook in de schoolgids van basisschool de Wegwijzer.

### **Pedagogische maatregel en verwijdering voor kinderen**

Een ernstig incident kan leiden tot een pedagogische maatregel (het nemen van een passende maatregel in samenspraak met de ouders) met onmiddellijke ingang. Dit betreft een uitzonderlijke pedagogische maatregel van beperkte tijdsduur. De ouders worden in dit geval meteen op de hoogte gesteld. Zowel in het (telefoon)gesprek als ook in de brief aan de ouders, wordt aangegeven voor welke beperkte periode de maatregel geldt. Voordat de pedagogische maatregel wordt beëindigd, maken school en ouders goede afspraken om herhaling van het ernstig incident te voorkomen. Correspondentie en verslag met afspraken worden bewaard in het digitale leerlingendossier. In sommige gevallen zal de directeur genooddaakt zijn over te gaan tot verwijdering van de leerling van de school. Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die slechts in het uiterste geval en dan ook nog uiterst zorgvuldig wordt genomen. Voor verwijdering kunnen onder andere de volgende redenen worden aangevoerd:

- Voortdurend, storend, agressief gedrag van de leerling.
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders/verzorgers van de leerling.
- Herhaaldelijk ontoelaatbaar gedrag laten zien (zie protocol ongewenst gedrag).

Voor deze beide verwijderingsgronden moet aannemelijk zijn dat herhaling niet is uitgesloten, waardoor gegronde vrees is voor de veiligheid van het personeel of de andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs.

#### Met betrekking tot verwijdering volgt de school een vastgestelde procedure.

1. Voordat besloten wordt een leerling te verwijderen hoort de directeur zowel de betrokken ouders als de groepsleerkracht.
2. De verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders doorgegeven. In dit besluit worden vermeld: de reden voor de verwijdering, de ingangsdatum, de eventueel andere genomen maatregelen en de mogelijkheid tot het maken van bezwaar.
3. De directeur meldt de verwijdering terstond aan de leerplichtambtenaar, de Inspecteur en het College van Bestuur door toezending van een afschrift van de brief genoemd in punt 3. In geval van twijfel over de vraag of er voldoende grond is voor een verwijdering, overlegt de directeur eerst met het College van Bestuur en zo nodig de Inspecteur en de leerplichtambtenaar, alvorens het besluit tot verwijdering te nemen.
4. Voordat de school het besluit tot verwijdering kan uitvoeren dient ervoor te worden gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Wanneer het gedurende zes weken, gerekend vanaf het tijdstip waarop het besluit tot verwijdering aan de ouders is meegedeeld, niet lukt de leerling op een andere school te plaatsen, kan de directeur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Het bestuur moet kunnen bewijzen zich gedurende deze periode te hebben ingespannen om een andere school te vinden. Contacten met de andere scholen in dit kader worden dan ook zoveel mogelijk schriftelijk vastgelegd.
5. Gedurende de wachttijd van zes weken stelt de school de leerling in staat, bijvoorbeeld door het meegeven van huiswerk, te voorkomen dat de leerling een achterstand oploopt. Er blijft voor de school een onderwijsverplichting bestaan.
6. De definitieve verwijdering wordt ook schriftelijk aan de ouders medegedeeld met daarin opgenomen dezelfde punten als genoemd in punt 3 aangevuld met een weergave van de uitkomsten van het zoeken naar een andere school.
7. De school draagt zorg voor een goed dossier, dat het besluit tot verwijdering kan dragen. Te denken valt in dit kader aan schriftelijke waarschuwingen, genomen maatregelen, schorsingsbesluit etc.



8. Op grond van artikel 63 WPO en artikel 61 WEC kunnen de ouders binnen 6 weken na de mededeling, bedoeld in het tweede lid bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren. Alvorens te beslissen hoort het bevoegd gezag de ouders.
9. Indien de ouders zich niet kunnen verenigen met het besluit op het bezwaar hebben zij nog altijd de mogelijkheid het besluit aan te vechten voor de rechter in een civiele procedure.

*Bijlage 07 toelating schorsing en verwijdering  
Bijlage 07. a OMOG*

### **Maatregel voor personeel**

Innovo conformeert zich aan de CAO PO voor het toepassen van orde- en disciplinaire maatregelen, zoals schorsing van medewerkers (art. 3.13 t/m 3.19).

### **Regionale aanpak Kindermishandeling**

Sinds 1 juli 2013 zijn wij wettelijk verplicht te beschikken over een meldcode t.b.v. de aanpak van kindermishandeling. De meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional het beste kan doen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode leidt de professional door het proces vanaf het eerste vermoeden tot aan het moment dat hij of zij moet beslissen over het doen van een melding. Op onze school is het volledige team hierover ingelicht. De intern begeleiders hebben daarnaast de specifieke informatie tot zich genomen als degene die de meldingen verzorgt. Twee intern begeleiders zijn aandachtsfunctionaris (AF) en worden geacht te handelen in het belang van het kind, volgens de procedure kindermishandeling. Zij volgen jaarlijks een scholing hiervoor.

Veilig thuis (tel nr.: 0800-2000) is het aanspreekpunt voor advies en /of melding kindermishandeling.

*Bijlage 13 Protocol Kindermishandeling*

*Bijlage 14 RAK route*

*Bijlage 15 Handleiding bij verplichte meldcode HG en KM Basisonderwijs juni 2015.*

### **3.3 Registratie en Evaluatie**

Incidenten onder kinderen worden geregistreerd in het de conflicten app (zie hoofdstuk 3.3) en in ParnasSys, het leerlingvolgsysteem. Vanuit de conflicten app worden incidenten gegenereerd en geëvalueerd. Fysieke incidenten worden apart geregistreerd en geëvalueerd.

*Bijlage 02 Incidentenregistratie*

Incidenten m.b.t. leerkrachten worden geregistreerd in Afas Insite, het personeelssysteem in afstemming met de HR-consulent vanuit INNOVO.

## 5. Ruimtelijke aspecten

### 5.1 Preventief handelen

#### Organiseren van veiligheid

Binnen het team is een leerkracht opgeleid tot preventiemedewerker. Zij draagt zorg voor de veiligheid en gezondheidszorg binnen de school. Zij is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van ARBO-maatregelen. Deze functionaris is tevens veiligheidscoördinator.

#### Verkeersveiligheid

Basisschool de Wegwijzer heeft een Limburgs verkeersveiligheidslabel. Janou Janssen is verkeerscoördinator en neemt deel aan de bijeenkomsten van VEBO. Op school wordt op een actieve wijze een bijdrage geleverd aan het verkeersonderwijs. In samenspraak met de gemeente is er gewerkt aan de verkeersveiligheid rondom het schoolgebouw. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en school. Jaarlijks wordt er een actieplan verkeersveiligheid opgesteld.

#### Gezondheidsbevordering

Basisschool de Wegwijzer heeft in schooljaar 2017-2018 een nieuw Sam-Sam plein gekregen. Hier zijn veel mogelijkheden tot bewegen. Het schoolplein is voor iedereen na schooltijd geopend. Er wordt 3x per week "Heel de Wegwijzer beweegt" aangeboden om aan leerlingen extra beweegmogelijkheden te bieden. Daarnaast is er een ruim aanbod aan naschoolse sportactiviteiten. De lessen bewegingsonderwijs worden aangeboden door vakdocenten van Riskcare Preventie.

Wij willen gericht bijdragen leveren aan het geven van een actieve bewegingsles aan onze leerlingen. We maken gebruik van vakdocenten gymnastiek vanuit RiskCare preventie. Er wordt fysiotherapie aangeboden voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op motorisch gebied. Daarnaast ook insteken op een gezonde en sportieve leefwijze. We bieden dagelijks groenten en fruit aan. We voeren een waterbeleid, er wordt alleen water gedronken op alle dagen van de week. Dit heeft een positief effect op het gezond zijn en welbevinden van leerlingen en medewerkers. Basisschool de Wegwijzer is in het bezit van het vignet "bewegen en sport" en "welbevinden" van de gezonde School.

Samengevat werken wij aan:

- Sport en bewegen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kernwaardengerichtonderwijs)
- Roken en alcohol (BB)
- Relaties en seksuele vorming (BB)
- Fysieke veiligheid
- Social Media (BB)

#### Verzuimbeleid

##### *Ziekteverzuimbeleid personeel*

Het ziekteverzuimbeleid is een belangrijke schakel binnen het Integraal Personeelsbeleidsplan (IPB) van INNOVO. Immers, mensen die gezond zijn en goed in hun vel zitten, leveren betere prestaties, die het onderwijs aan kinderen ten goede komen. INNOVO voert een preventief beleid met als titel "de vitale medewerker". Dit beleid gaat uit van een gedragsmodel, gericht op het voorkómen en verminderen van ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid van het personeel. Alle afspraken rondom het ziekteverzuimbeleid van INNOVO zijn vastgelegd in een Verzuimprotocol. De directie is geschoold en jaarlijks wordt er tijdens een

teamvergadering gesproken over het onderwerp “de vitale medewerker” waarbij de verzuimmonitor wordt besproken en de verzuimafspraken worden herhaald.

Bijlage 18 a Verzuimafspraken INNOVO

Bijlage 18 b Visie op Verzuim INNOVO

#### *Beleid schoolverzuim leerlingen*

- De school neemt informatie rondom verzuimkaart primair onderwijs 2021-2022 (volgt) op in de schoolgids en handelt volgens deze afspraken.
- De verzuimregistratie en –administratie voldoet aan de wettelijke eisen.
- Het toezicht op de naleving van de leerplichtwet door ouders en leerlingen.
- Het toezicht op de verzuimregistratie door de directie van de school.

#### **Scholing**

- Gediplomeerde BHV medewerkers volgen jaarlijks de herhalingscursus BHV.
- Docenten worden systematisch begeleid en gecoacht.
- Er is zo nodig een training gesprekstechnieken voor docenten.
- Verzuimtraining directie (Falcke en Verbaan).

#### **Ontruimingsplan**

Basisschool de Wegwijzer heeft een Ontruimingsplan dat geldt voor de gehele Brede Maatschappelijke Voorziening Sam-Sam. Het is breed opgesteld en getoetst. Twee keer per jaar vinden oefeningen plaats, waarna geconstateerde onvolkomenheden met voorrang worden verholpen. Er vindt ook een ongeplande ontruimingsoefening plaats. De bedrijfshulpverlening, BHV, is goed georganiseerd. Verpleeg- en verbandmiddelen zijn aanwezig en altijd bereikbaar. Nooduitgangen en vluchtwegen zijn goed aangegeven en alle (nood)uitgangen zijn van binnenuit te openen. Er is voorzien in noodverlichting, blusmiddelen, een brandmeldinstallatie en ontruimingsalarm. I.v.m. het in gebruik nemen van 2 lokalen op de Mijnzetellaan 2 is het ontruimingsplan worden aangepast.

*Bijlage 19 Ontruimingsplan*

*Bijlage 20 Flowchart ontruimingsplan*

*Bijlage 21 Ontruimingsplan taken leerkrachten*

*Bijlage 21-1: korte ontruimkaarten Wegwijzer*

*Bijlage 22 Calamiteitenplan De Wegwijzer*

## **5.2 Curatief handelen**

### **Omgaan met de gevolgen van incidenten**

Om verdere escalatie van problemen als gevolg van incidenten te voorkomen, draagt de directeur zorg voor afdoende begeleiding aan personeelsleden, leerlingen en ouders. Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten zijn een aantal maatregelen getroffen. De verwijzingen naar desbetreffende documenten zijn opgenomen in bijlage 1.

Indien een incident leidt tot ziekteverzuim wordt gehandeld conform het Verzuimprotocol. Zie ook paragraaf 5.1.

Voor een verdere uitwerking van dit protocol verwijzen wij naar [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl) -> Intern Handboek -> Verzuimbeleid -> Verzuimprotocol. Het protocol is voor leerkrachten gebaseerd op de Wet Verbetering Poortwachter.

### 5.3 Registratie en evaluatie

#### RI&E

In 2022-2023 is de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) (1x per 4 jaar) weer in zijn geheel ingevuld worden. Dit doen wij m.b.v. het programma ARBOMEESTER 2. Dit is een erkend en branche specifiek instrument voor het uitvoeren van de RI&E in het primair onderwijs. Jaarlijks worden de knelpunten, zoals deze naar voren komen in de RI&E, besproken en indien mogelijk worden deze opgelost. De QuickScan onder het personeel wordt 2-jaarlijks afgenomen. Hieruit kan werkdruk en andere mogelijke problemen gehaald worden. Zie RI&E (intern document)

#### Verzuim

Per maand worden de verzuimoverzichten gegenereerd en geëvalueerd. Indien nodig wordt VSV om advies gevraagd of ingeschakeld. De intern begeleiders volgen de leerlingen waar regelmatig sprake is van verzuim en er is regelmatig overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerlen.

#### EHBO

Incidenten waarbij een kwetsuur heeft plaatsgevonden worden geregistreerd in een overzichtsblad van de preventiemedewerker. Op deze wijze hebben wij zicht op het type ongevallen en waar deze plaatsvinden om zodoende afdoende maatregelen te nemen.

*Bijlage 02 incidentenregistratie*

*Bijlage 03 richtlijnen voor EHBO*

## 6.0 Ouderbetrokkenheid

### De oudervereniging

De oudervereniging komt 6x per jaar bij elkaar om inhoudelijke en organisatorische zaken te bespreken m.b.t. de activiteiten die ze, in samenwerking met het team, organiseren. Hierbij is een afvaardiging van het team aanwezig. De oudervereniging voert regelmatig overleg met de schoolleiding. Eén keer per jaar is er een Algemene Ledenvergadering voor alle ouders.

### De medezeggenschapsraad

Het overleg tussen de medezeggenschapsraad en de schoolleiding heeft een sleutelfunctie in de school. Over zaken die het belang van de school aangaan, heeft de medezeggenschapsraad instemmingsrecht en/of adviesrecht. In een tijd van veranderingen en ontwikkelingen is een sterke en evenwichtige medezeggenschapsraad van groot belang. De voorzitter van de medezeggenschapsraad is Eveline Beckers (ouder). Ten aanzien van het veiligheidsplan heeft de MR instemmingsrecht.

*Bijlage 01: Instemming MR*

*Bijlage 23 Informatievoorziening gescheiden ouders*

*Bijlage 24: gedrags- en pestprotocol*

## 6.1 Protocollen t.b.v. eenduidige informatie naar ouders/ ketenpartners

Op school komen incidenteel situaties voor m.b.t. gezondheid, medische zaken, overlijden en andere gebeurtenissen. We hebben hiervoor een aantal protocollen opgesteld zodat de aanpak op dat moment eenduidig is. Het betreft de volgende bijlagen:

*Bijlage 25: Medicatieprotocol inclusief brief*

*Bijlage 26: Luizenprotocol*

*Bijlage 27: Protocol internetgebruik leerlingen*

*Bijlage 28: Protocol foto- en beeldregistratie*

*Bijlage 29: Factsheets diabeteszorg primair onderwijs*

*Bijlage 30: Overlijdensprotocol*

*Bijlage 31: Rouwprotocol*

*Bijlage 32: Protocol vervanger/ stagiaires*

*Bijlage 33: Hitteprotocol*

## 7.0 Evaluatie veiligheidsplan:

Het veiligheidsplan wordt 1x per jaar geëvalueerd door het veiligheidsteam. MR en team worden geïnformeerd over de aanpassingen. De nieuwe versie wordt geplaatst op de website en is toegankelijk voor ouders.

## Bijlagen Veiligheidsplan

### LIJST VAN BIJBEHORENDE PROTOCOLLEN/ DOCUMENTEN

Deze zijn in te zien in: Teams: onderwijs: veilige scholomgeving-> veiligheidsplan

#### Protocollen/documenten

- 01 Instemming MR Veiligheidsplan
- 02 Incidentenregistratie
- 03 Richtlijnen voor EHBO
  - a. Vlaggensysteem
  - b. Stuurwiel
  - c. Stuurwiel op A4
- 04 Verzuimkaart primair onderwijs
- 05 Elektronische informatie- en communicatiemiddelen Innovo
- 06 Thermometer voor ouder en leerling
  - a. Oké-thermometer regels.
- 07 Protocol toelating, schorsing en verwijdering
- 08 Handelwijze bij ongewenst (agressief) gedrag van ouders/verzorgers
  - a. Protocol ongewenst gedrag
- 09 Aangiftes en meldingen strafbare gedragingen
- 10 Model toegangsverbod
- 11 Handelingswijze ongewenst bezoek
- 12 Protocol kindermishandeling landelijk
- 13 Protocol meldcode
- 14 Stroomschema RAK route
- 15 Richtlijnen externe uitgifte brieven
- 16 Wet Bescherming Persoonsgegevens
  - a. AVG Directie/ IB
  - b. AVG medewerkers
- 17 Registratie Verwijsindex
- 18 Klachten en klachtenprocedure
- 19 Ontruimingsplan
- 20 Ontruimingsplan school flowchart
- 21 Ontruimingsplan taken leerkrachten (nieuwe aanpak in de maak)
- 22 Calamiteitenplan Basisschool. de Wegwijzer
- 23 Informatievoorziening gescheiden ouders
  - a. Ouderschapswijzer
- 24 Gedrags- en pestprotocol
- 25 Medicatieprotocol inclusief brief
  - a. Melden van infectie ziekten
  - b. Richtlijnen uitbraak ziekten
- 26 Luizenprotocol
- 27 Protocol internetgebruik leerlingen
  - a.beleidsdocument externe communicatie
- 28 Protocol foto en beeldregistratie
- 29 Factsheets diabeteszorg primair onderwijs
- 30 Overlijdensprotocol
- 31 Rouwprotocol
- 32 Protocol vervanger/ stagiaires
- 33 Hitteprotocol